

DAFTAR TERJEMAH

NO.	Surah/Hadis/Bahasa Asing	Terjemahan	Halaman
1.	QS. Al-‘Alaq (1-5)	1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam[1589], 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. [1589] Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca.	2
2.	QS. Asy-Syams (7-10)	7. dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya), 8. Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya. 9. Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, 10. dan Sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya.	4
3.	HR.Muslim No. 6299	“Barang siapa yang melepaskan satu kesusahan seorang mukmin, pasti Allah akan melepaskan darinya satu kesusahan pada hari kiamat. Barang siapa yang menjadikan mudah urusan orang lain, pasti Allah akan memudahkannya di dunia dan di akhirat. Barang siapa yang menutupi aib seorang muslim, pasti Allah akan menutupi aibnya di dunia dan di akhirat. Allah senantiasa menolong hamba Nya selama hamba Nya itu suka menolong saudaranya”.	11
4.	QS. Al-Mujadilah (11)	11. Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan	72

		memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.	
5.	HR. Tirmidzi No. 1082	"Orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang baik akhlaknya. Sebaik-baiknya kalian adalah yang paling baik terhadap para istrinya".	162
6.	"Australasian Journal of Educational Technology, 2018" yang berjudul <i>"Blended learning: Deficits and prospects in higher education"</i> yang ditulis oleh Liliana Cuesta Medina	"Definisi Blended Learning (BL) cenderung membahas tiga aspek umum terkait instruksi dan pembelajaran (Graham, 2006): perpaduan instruksi online dan tatap muka (F2F) (Reay, 2001; Rooney, 2003; Sands, 2002; Ward & LaBranche, 2003; Young, 2002), perpaduan metode pembelajaran (Driscoll, 2002; House, 2002; Rossett, 2002), dan campuran modalitas instruksional (atau media penyampaian) (Bersin & Associates, 2003; Orey, 2002; Thomson, 2002). Graham (2006) Blended Learning juga mewakili "perubahan mendasar dalam strategi pembelajaran" (Watson, 2008, hal. 6) dan fleksibilitasnya memungkinkan pengiriman konten online untuk digabungkan dengan fitur terbaik dari interaksi kelas dan instruksi langsung untuk mempersonalisasi pembelajaran, mendorong refleksi yang bijaksana, dan instruksi individual di seluruh kelompok pelajar yang beragam."	60

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nur Danisia Octaviani
2. Tempat/Tanggal Lahir: Palangka Raya/02 Oktober 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jln. A. Yani KM 4,5 Komplek Amanda
Permai GG. Hidayah RT. 28 RW.01 No. 61 Banjarmasin
7. Pendidikan : 1. TK Anggrek Montallat II (2003)
2. SDN 2 Montallat II (2010)
3. SMPN 2 Montallat II (2013)
4. SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin (2016)
5. S1. UIN Antasari Banjarmasin, Jurusan PAI (2020)
6. S2. UIN Antasari Banjarmasin, Prodi PAI
8. Orang Tua :
a. Nama Ayah : H. Agus Wiyantoko
b. Nama Ibu : Hj. Siti Rukayah
9. Pengalaman Kerja : Guru Tidak Tetap di SMA Muhammadiyah 1
Banjarmasin
10. Karya Ilmiah :
a. Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran SKI di MTs Negeri 1
Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin (Skripsi)
b. Reinterpretasi Teks Hukum Potong Tangan Perspektif Hermeneutika Khaled
M. Abou El Fadl (Jurnal)

Banjarmasin, 07 November 2021

Penulis,

Lampiran 1. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati partisipasi warga sekolah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA Negeri kota Banjarmasin (SMAN 1, 4 dan 11 Banjarmasin) meliputi:

- A. Tujuan: Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri kota Banjarmasin.
- B. Aspek yang diamati:
 - 1. Alamat/lokasi sekolah
 - 2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
 - 3. Unit kantor/ruang kerja
 - 4. Ruang Kelas
 - 5. Sarana dan prasarana belajar lainnya
 - 6. Suasana/iklim keadaan di lembaga tersebut
 - 7. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas
 - 8. Proses kegiatan siswa di luar kelas
 - 9. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam
 - 10. Sikap dan keberagamaan siswa

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Kepala SMA Negeri kota Banjarmasin (SMAN 1, 4 dan 11 Banjarmasin)

- A. Tujuan : Untuk mengetahui sejauh mana Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri kota Banjarmasin (SMAN 1, 4 dan 11 Banjarmasin).
- B. Pertanyaan panduan :
 1. Bagaimana persiapan sekolah untuk menghadapi pembelajaran tatap muka terbatas kemarin setelah sekian lama pembelajaran online ?
 2. Apa saja menurut ibu/bapak yang berubah pada pembelajaran sekarang khususnya di sekolah ini?
 3. Apa saja fenomena yg terjadi pada saat pembelajaran sekarang setelah belajar online 2 tahun ?
 4. Bagaimana menurut ibu/bapak kesiapan guru PAI dalam menghadapi fenomena baru pada pembelajaran tatap muka terbatas ini?
 5. Bagaimana sejauh ini pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru PAI di ruang kelas menurut anda?
 6. Bagaimana nilai-nilai siswa apakah ada perbedaan ada saat covid dan setelah covid-19?
 7. Bagaimana tanggapan, saran dan kritikan mengenai pembelajaran sekarang ini, khususnya pembelajaran PAI?

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri kota Banjarmasin (SMAN 1, 4 dan 11 Banjarmasin).

A. Tujuan : Untuk mengetahui sejauh mana Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri kota Banjarmasin (SMAN 1, 4 dan 11 Banjarmasin).

B. Pertanyaan panduan :

1. Apa saja fenomena yang terjadi pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada era *new normal* ini ?
2. Bagaimana sikap guru PAI menghadapi fenomena tersebut?
3. Rencana pembelajaran seperti apa yg guru gunakan untuk menghadapi fenomena yang terjadi ?
4. Bagaimana cara guru melaksanakan rencana yang sudah dipersiapkan?
5. Pada pelaksanaan rencana yang telah disusun tersebut. Kendala apa yang umumnya ditemukan oleh guru?
6. Untuk mengatasi kendala tersebut, apa yg guru lakukan?
7. Dalam menilai keberhasilannya, cara apa yang guru terapkan?
8. Berdasarkan hasil pelaksanaan selama ini, apakah ada perubahan yg didapatkan oleh peserta didik dalam pembelajaran, seperti apa perubahannya ?
9. Apakah ada pelatihan atau upaya dari dinas pendidikan untuk memberikan arahan kepada guru PAI untuk menghadapi fenomena pembelajaran PAI setelah covid 2 tahun ini?
10. Bagaimana tanggapan, saran atau kritikan bapak atau ibu mengenai pembelajaran PAI ke depannya supaya lebih baik lagi?

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri kota Banjarmasin (SMAN 1, 4 dan 11 Banjarmasin).

- A. Tujuan : Untuk mengetahui sejauh mana kerjasama guru PAI dan BK dalam mengetahui dan mengatasi fenomena-fenomena baru pembelajaran PAI pada era *new normal* di SMA Negeri kota Banjarmasin (SMAN 1, 4 dan 11 Banjarmasin).
- B. Pertanyaan panduan:
 - 1. Bagaimana pembelajaran tatap muka 1 semester ini setelah sekian lama belajar online apakah ada fenomena masalah baru baik itu dari guru mapel atau siswa-siswanya?
 - 2. Bagaimana hubungan guru BK dan guru PAI, apakah ada kerjasama untuk menyelesaikan fenomena masalah baru tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA

Peserta didik di SMA Negeri kota Banjarmasin (SMAN 1, 4 dan 11 Banjarmasin).

A. Tujuan : Untuk mengetahui sejauh mana Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri kota Banjarmasin (SMAN 1, 4 dan 11 Banjarmasin) pada era *new normal*.

B. Pertanyaan panduan :

1. Bagaimana perasaan siswa ketika awal masuk SMA langsung belajar online tanpa pernah bertemu guru dan teman teman sekelas, dan itu berlangsung selama 2 tahun lamanya?
2. Apakah lebih senang belajar di rumah atau belajar tatap muka di sekolah?
3. Bagaimana kesulitan belajar online khususnya pelajaran PAI?
4. Bagaimana menurut siswa terkait pembelajaran online yg dilaksanakan guru apakah materi pembelajarannya bisa dipahami selama 2 tahun belakangan ini khususnya pembelajaran PAI?
5. Apa saja persiapan siswa ketika hendak sekolah tatap muka setelah sekian lama pembelajaran PAI online?
6. Bagaimana perasaan siswa ketika pembelajaran tatap muka setelah sekian lama pembelajaran online?
7. Bagaimana menurut siswa apakah lebih mudah memahami materi ketika pembelajaran langsung atau online?
8. Apa saja yang berubah menurut siswa mengenai pembelajaran tatap muka sebelum adanya covid dan sesudah adanya covid dalam segala hal (pembelajaran, pertemanan dll yang berhubungan dgn sekolah)?
9. Bagaimana menurut nilai siswa setelah hampir 1 semester ini belajar tatap muka apakah meningkat dari pembelajaran online atau malah menurun? Apa saja menurut kalian penyebab perubahan nilai kalian tersebut?
10. Silahkan berikan tanggapan, saran atau kritikan mengenai pembelajaran pai yang sekarang ini setelah covid melanda !

Lampiran 3. RPP Guru PAI

SMA Negeri 11 Banjarmasin
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Toleransi sebagai Alat Pemersatu Bangsa
Pentingnya Perilaku Toleransi, Menghindari Diri dari Perilaku Tindak Kerasan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas/Semester
Tahun Pelajaran
Alokasi Waktu

PERTEMUAN KE 1
: XIV Genap
: 2021/2022
: 3 X 45 Menit

TOPIK PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi yang menunjukkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat siswa dapat.

2. Menunjukkan perilaku sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5 : 32 serta hadis yang terkait.

3. Mengidentifikasi hukum bacaan Tajwid Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5 : 32 serta hadis yang terkait.

4. Menyebutkan arti Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5 : 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tidak kekerasan.

5. Menjelaskan isi kandungan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5 : 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tidak kekerasan.

6. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5 : 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tidak kekerasan.

KELOMPOK PEMBELAJARAN

KELOMPOK 1

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin.

2. Mengajukan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan bertanya misalnya :

3. Jelaskan isi Q.S. Al-Maidah/5 : 32.

4. Kemukakan pendapatmu jika ada pemimpin yang memberikan adanya intoleransi.

5. Sebutkan hadis yang menjelaskan pentingnya perilaku toleransi.

6. Mengapa kita dianjurkan untuk berkompetisi dalam kebaikan?

7. Materi yang dipelajari oleh siswa adalah: Pentingnya Perilaku Toleransi, Menghindari Diri dari Perilaku Tindak Kerasan.

8. Memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung.

KELOMPOK 2

1. Mengamati (Literasi)

2. Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diami dan disnak peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.

3. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Pentingnya Perilaku Toleransi, Menghindari Diri dari Perilaku Tindak Kerasan.

4. Guru dapat mengembangkan bahan kajian yang terdapat pada kolom "Mengkritisi Sekitar Kita" dalam bentuk kajian melalui tayangan video, film, gambar, cerita atau dengan memperhatikan guntingan kertas yang sudah dibuat (media by design) yang berkaitan dengan penjelasan tentang Pentingnya Perilaku Toleransi, Menghindari Diri dari Perilaku Tindak Kerasan, yang berkaitan penjelasan yang sama, atau yang lebih kreatif dan inovatif.

5. Peserta didik diminta untuk mencermati wacana Menghormati Orang Lain itu Perlu.

6. Peserta didik diminta untuk mengamati Penerapan Hukum Tajwid, Ati Kala'Kalam.

7. Peserta didik diminta untuk membaca Dalil tentang Menghindari diri dari Perilaku Tindak Kerasan. Firman Allah Swt. (Q.S. Al-Maidah/5:32)

Menanya (Critical Thinking)

1. Peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik pada saat yang sama peserta didik juga belajar memisahkan diri bertanya secara wajar dan bermakna.

2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pentingnya Perilaku Toleransi, Menghindari Diri dari Perilaku Tindak Kerasan.

Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)

1. Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet, melalui kegiatan:

2. Carilah ayat dan hadis yang berhubungan dengan toleransi.

3. Jelaskan pesan-pesan yang terdapat pada ayat dan hadis yang kamu temukan itu!

Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

1. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.

Mengomunikasikan (Communication & Creativity)

1. Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.

2. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pentingnya Perilaku Toleransi, Menghindari Diri dari Perilaku Tindak Kerasan.

PELAKSI

1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.

2. Memberikan tugas kepada peserta didik di Classroom dikumpulkan, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.

3. Berdoa dan Memberi salam.

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PERLUAN

TOPIK

PENGETAHUAN

1. Menjelaskan tentang Pentingnya Perilaku Toleransi, Menghindari Diri dari Perilaku Tindak Kerasan

KETERAMPILAN

1. Menyusun kajian dalam bentuk portofolio tentang Pentingnya Perilaku Toleransi, Menghindari Diri dari Perilaku Tindak Kerasan

Mengetahui
Kepala SMA 11 Banjarmasin
Sari Oktaria, M. Pd

Banjarmasin 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran
Drs. Muhammad Amin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 11
Banjarmasin
Kelas / Semester : XI / 4
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama
Islam
Topik : Bangun dan Bangkitlah
Wahai Pemuda Islam
Materi Pokok : Masa kejayaan
Islam.
Alokasi Waktu : 3 X 3 Jam Pelajaran
Jumlah Pertemuan : 3 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

- (K2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (K3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- (K4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.6. Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern.
- 3.12 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800- sekarang).
- 4.14 Mendiskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.6. Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern.
-

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.6. Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern.
- 3.12 Mampu Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800- sekarang).
- 4.14 mampu Mendiskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilaksanakan kegiatan pembelajaran siswa dapat

1. Mendeskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800 – sekarang)
2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kemunduran umat Islam.
3. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kebangkitan umat Islam.
4. Menjelaskan hikmah dari perkembangan Islam pada masa modern.
5. Menampilkan sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari semangat umat Islam pada masa modern.

E. Materi Ajar

Masa kejayaan Islam

F. Metode Pembelajaran

*Saintifik
kooperatif
rool play, diskusi, ceramah*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Memberikan salam • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa • Tanya jawab materi sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui power point.	10 menit
Inti	• Mengamati - Mengamati tayangan video tentang perkembangan masa kejayaan Islam - Membaca artikel tentang perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam • Menanya - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam seperti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam ? • Eksperimen/Eksplor - Diskusi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam - Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban pada masa kejayaan Islam - Menelaah hikmah kejayaan islam yang dapat dijadikan contoh untuk kecermatan dan kemajuan Islam sekarang ini	70 menit

	kejayaan Islam - Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam - Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini • Komunikasi - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. • Refleksi Menampilkan sikap semangat menumbuh- kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai refleksi dari pemahaman kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam	
Penutup	• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran • Mengucapkan salam	10 menit

H. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Al Qur'an, Power point, Video, LCD, Laptop
- b. Sumber Belajar : Buku PAI Kls XI Kemdikbud
- Al-Quran dan Al-Hadits
 - Buku tajwid
 - Kitab tafsir Al-Qur'an
 - Buku lain yang menunjang
 - Multimedia interaktif dan Internet

I. Penilaian

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
 - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan/ tertulis berbentuk Esay)
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Banjarmasin, Januari
2022

Mengetahui : Guru Mata
Pelajaran
Kepala Sekolah Pendidikan Agama Islam

SARI OKTARINA,

M.Pd

S.Ag,M.Pd.I

NIP 19741023 200003 2 003

19690811 200604 1 007

MUHAMMAD QURTOBI,

NIP.

RPP Beberapa Lembar

Lampiran 4. Dokumentasi



Bersama Kepala SMAN 1 Banjarmasin



Wawancara dengan Kepala SMAN 4 Banjarmasin



Wawancara dengan Kepala SMAN 11 Banjarmasin







