

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة التي تمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى إجراءاتها أو خصائصها.^١ و من أهم التعريفات (عند القدماء) التي تعبر عن حس لغوى مرهف ودقة ملاحظة، تعريف ابن جنى: حد اللغة: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٢ واللغة العربية هي لغة خاصة في العالم، كما رأينا أنها ليست اللغة حضارة فقط، لكنها لغة موحدة لأمة الإسلام في العالم. وهي لغة القرآن الكريم والحديث، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (فصّلت: ٣)

واللغة العربية هي لغة لها دور الغاية للمسلمين. وإن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، والقرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل عليه السلام بلسان عربي مبين، فتكون اللغة العربية مهمة جدا بأن يتعلمها المسلمون لفهم الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، حيث قام اتساع نشر دين الإسلام إلى خارج جزيرة العرب مثل الفارس، والأندلس، والهند، والصين فتعرف وتشتهر اللغة العربية حول العالم. والعربية اليوم واحدة من اللغات العالمية، وفي أواخر سنة ١٩٧٣ م أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة (PBB) إضافة اللغة العربية إلى لغاتها الرسمية.^٣ فصارت إحدى اللغات الرسمية الست (العربية، والصينية، والإنجليزية، والفرنسية، والروسية، والإسبانية).

^١ مجدي عزيز إبراهيم، موسوعة التدريس، دار المسيرة، ج، ٤، ص. ٥٥٥

^٢ د. محمد محمد داود، العربية و علم اللغة الحديث، (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع،

٢٠٠١م)، ص. ٤٣

^٣ علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض: عمادة

شئون المكتبات بجامعة الرياض، ١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م)، ص. ٤

وذلك لأنّ اللغة العربية هي لغة العلم، سواء العلوم الدينية والعلوم الأخرى. غالبية العلوم الدينية إما التفسير والحديث والفقّه والتوحيد وغيرها مكتوبة باللغة العربية. في حين أنّ غيرها من العلوم كل من التاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى في جزء استخدام أيضا باللغة العربية.^٤ وأكثر الناس يتعلم اللغة العربية لسببين: الأول لأنها لغة للاتصال التي يجب تعلمها إذا أردنا التواصل مع مستخدم اللغة. والثاني لأنها لغة دينية، وجب على كل المسلم تعلمها لعبادات الله.^٥

إن العالم الآن يدخل عصر الثورة الصناعية ٤,٠. أو الثورة الصناعية العالمية الرابعة حيث أصبحت التكنولوجيا أساس الحياة البشرية في الوقت الحاضر. كل شيء يصبح بلا حدود وغير محدود بسبب تطوير الإنترنت والتكنولوجيا الرقمية. لقد أثر هذا العصر في العديد من جوانب الحياة سواء في المجال الاقتصادي أو السياسي أو الثقافي أو الفني أو حتى في عالم التعليم.

طريقة واحدة لتعليم حياة الأمة هي من خلال التعليم والتدريس. من البيان أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعليم هو الركن الأساسي في تقدم أي بلد. بالإضافة إلى ذلك، التعليم مهم جد لتحسين جودة الموارد البشرية. في زيادة الموارد البشرية عالية الجودة، هناك حاجة أيضا إلى التعليم الجيد.

العلاقة بين التعليم والثورة الصناعية ٤,٠. هو عالم التعليم المطلوب من متابعة تطور التكنولوجيا التي تنمو بسرعة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باعتبارها مرافق أكثر وأكثر تطورا لتسريع عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن يتحول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عقليات التعلم من كونها محور المعلم إلى الطالب الذي يركز على الطلاب. يجب على المعلمين الانتباه إلى تطور العقلي للطلاب.

⁴ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*, (Sukses Offset: Yogyakarta, 2009), h.1

⁵ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka AlHusna Baru, 2004), h. vii.

كذلك في مشكلة تطبيق وسائل التعلم، يقول في سورة النحل الآية ٤٤، أي يجب على المعلمين إيلاء الاهتمام لتنمية الروح الدينية للطلاب، لأن هذا هو بالضبط الهدف من وسائل الإعلام التعلم. بدون الاهتمام وفهم النمو العقلي للأطفال أو مستوى تفكير الطلاب، سيكون من الصعب توقع نجاح المعلمين.

وسيلة باوربوينت (*Power Point*) يساعد المستخدمين ليفهم المواد التعليمية أحدها مواد تعليم تركيب اللغة العربية.. لأنّ التطور التكنولوجي قادر على توفير تجربة تصويرية للطلاب ليكونوا أكثر حماسة في التعلم. لأنه يتم إنشاء التعلم مثيرة للاهتمام من وسائل الإعلام مثيرة للاهتمام المستخدمة.

لا ينبغي أن يكون اختيار الوسائل تعسفياً، ولكن بناء على معايير معينة. لأخطاء في الاختيار، سواء اختيار أنواع الوسائل واختيار الموضوعات المقدمة، ستكون لها عواقب طويلة لا نريدها في المستقبل.

يجب أن تكون أهداف التعلم أو الكفاءات التي يجب تحقيقها مناسبة. أيضاً هذا الهدف يدخل المعرفي والعاطفي والحركي أو الجمع. والشيء الذي يجب ملاحظته هو هدف الطلاب الذين سيستخدمون وسائل الإعلام. هل وسائل الإعلام وفقاً للطلاب ينظر إليها من مستوى المدرسة. في النهاية، سيستفيد هذا الهدف من الوسائل المختارة لدينا. لذلك، يجب أن تكون الوسائل مناسبة بشكل مناسب لظروفها.

يجب أن تنتبه خصائص وسيلة باوربوينت (*Power Point*). هي نقاط القوة والضعف. ويجب أن تتطابق وسيلة باوربوينت (*Power Point*) التي سنختارها مع الأهداف المراد تحقيقها. لن نتمكن من اختيار الوسائل جيداً إذا كنا لا نعرف جيداً خصائص كل وسائل. بالنسبة إلى المدة التي يستغرقها إنشاء أو إنشاء وسيلة باوربوينت (*Power Point*)، وكذلك مقدار الوقت المتاح. سؤال آخر هو: كم من الوقت يستغرق لتقديم وسائل الإعلام وكم من الوقت المتاح في عملية التعلم. لا تدع هذا يحدث أيضاً، فالوسائل التي صنعناها

من خلال قضاء الكثير من الوقت ، ولكن عندما يتم استخدامها في التعلم ، فإننا نفتقر إلى الوقت.

عامل التكلفة أيضا سؤال حاسم في اختيار الوسائل. ويهدف استخدام وسائل الإعلام أساسا إلى زيادة كفاءة وفعالية التعلم. يجب موازنة مقدار التكاليف مع أهداف التعلم المراد تحقيقها؛ لأن الوسائل باهظة الثمن، وليس بالضرورة أكثر فاعلية في تحقيق أهداف التعلم، مقارنة بالوسائل البسيطة الرخيصة.

سهولة في الحصول على وسيلة باوربوينت (*Power Point*) هي أيضا الاعتبار. وسائل الإعلام التي نحتاجها هي حولنا، في المدرسة هل هناك أي. وعندما يكون من السهل العثور على الأشياء التي يجب مراعاتها، تكون التسهيلات اللازمة لتقديمها. قام الباحث مقابلات مع المعلمين في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين. وسائل التعليم المستخدمة في دروس اللغة العربية هي الكتب ومكبر الصوت وسبورة وأشياء حولها وأحيانا يستخدم بعض المعلمين وسيلة باوربوينت (*Power Point*)، تحتوي المادة المعروضة على الشريحة فقط على النقاط الرئيسية للمواد التي يدرسها المعلم، هذا يجعل معظم الطلبة يترددون في تدوين الملاحظات على نطاق واسع حول المواد التي يدرسها المعلم، والسبب آخر يعني أن المعلمون سريع جدا عند التوضيح بحيث لا تتاح له فرصة ملاحظة الأشياء المهمة للمواد التي يتم تدريسها. ذكرت نتائج المقابلات الأخرى مع بعض الطلبة أن تعليم اللغة العربية يتطلب برنامجا تعليميا مثيرا للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من التعلم بمتعة وشعور بتجارب جديدة. من ناحية أخرى ، فإن استخدام برامج تعليمية جذابة لتعليم الوسائل المتعددة سيقبل من انطباع تعلم اللغة العربية التي كانت مملة وصعبة. وليس هناك عدد قليل من المعلمين يفترضون أن باوربوينت (*Power Point*) هو الوسائل التي لا تزال مثيرة للاهتمام في عصر ٢٠١٠ الآن.

بداية من المشكلة و مظهرها في عملية التعليم، فيقوم الباحث بإجراء البحوث. يريد الباحث أن تحلل عملية التعليم بتكنولوجيا باوربوينت (*Power Point*) في تعليم تركيب

اللغة العربية وتهدف أن تصبح تعليم اللغة العربية متنوعا ومسرورا. هذه المشكلة مهمة لبحث حلها. بجانب ذلك، تقال أن المشكلة الموجودة تتعلق بمجال تعليم اللغة العربية. وهكذا يأمل الباحث لعل نتائج من تطوير وسيلة باوربوينت التي وردت في إعداد هذه الورقة يمكن بها إعطاء مساهمة الكبيرة في تطور تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم تركيب اللغة العربية. ولذلك الباحث يريد أن يبحث هذه المشكلة البحث عن حلها حتى يهتم الباحث بأداء البحث تحت الموضوع "تطوير وسيلة باوربوينت (Power Point) في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين".

ب- أسئلة البحث

من خلفية البحث وجدت الباحث مشكلة البحث، فمشكلة البحث في هذا البحث، وهي تحتوي على أسئلة فرعية آتية:

١- كيف تتطور وسيلة باوربوينت (Power Point) في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين؟

٢- ما هي قيمة الخبراء على وسيلة باوربوينت (Power Point) في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين؟

٣- كيف يستجيب المستخدمون لوسيلة باوربوينت (Power Point) في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين التي تم تطويرها؟

ج- أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة، فأهداف البحث، كما يلي:

١- توفير المعرفة والرؤى حول تطوير واستخدام وسيلة باوربوينت (Power Point) في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.

- ٢- معرفة كيفية تقييم خبراء وسيلة باوربوينت (*Power Point*) في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجر ماسين.
- ٣- معرفة استجابة المستخدم لوسيلة باوربوينت (*Power Point*) في التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجر ماسين.

د- أهمية البحث

نتائج هذا البحث العلمي توجي أن يكون له فوائد يعني أهمية النظرية وأهمية تطبيقية:

١- أهمية النظرية

أ) يرجو الباحث أن يعطي عليه الأهمية لتطوير وسيلة باوربوينت (*Power Point*) في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجر ماسين في الزمان المستقبل.

ب) وسيلة لزيادة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة الحالية عن وسيلة باوربوينت (*Power Point*) في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجر ماسين.

ج) مظهر من النشاطات الأكاديمية في تطوير الأفكار العلمية المتعلقة.

د) علم الإضافية للقارئ الذين يريدون أن يفهموا حول وسيلة باوربوينت (*Power Point*) في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجر ماسين.

٢- أهمية تطبيقية

أ) للمعلمات، هذا البحث يمكن أن تقدم معرفة عن وسيلة باوربوينت (*Power Point*) التي تتعلق لحال الطالبات ولتحقيق الأهداف في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجر ماسين.

هـ- الدراسة السابقة

ليعقد هذا البحث فيستخدم الباحث البحث العلمي المناسب بهذا البحث كما يلي:

١- البحث العلمي الذي كتبه إحسان الدين، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٦م تحت الموضوع "فعالية استخدام باور بوينت في تعليم مهارة القراءة لطلاب المستوى الثاني بمدرسة بحر المغفرة المتوسطة بمالانج". الفرق بين دراسة الباحثة والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة يبحث الباحث عن فعالية استخدام باور بوينت في تعليم مهارة القراءة. أما في هذه البحث العلمي يبحث الباحث عن تنفيذ باور بوينت في تعليم تركيب اللغة العربية. استفاد الباحث من الدراسة السابقة أن هناك تتكون عن بحث تطوير باور بوينت في تعليم تركيب اللغة العربية.

٢- البحث العلمي الذي كتبه حجّة العمرة، الجامعة سنة ٢٠٢٠م تحت الموضوع "أثر استخدام وسيلة باور بوينت على نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ تانجونج جابونج الشرقية" الفرق بين دراسة الباحثة والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة تبحث الباحثة عن أثر استخدام وسيلة باور بوينت على نتائج تعلم اللغة العربية. أما في هذا البحث العلمي يبحث الباحث عن تطوير باور بوينت في تعليم تركيب اللغة العربية. استفاد الباحث من الدراسة السابقة أن هناك تتكون عن بحث تطوير باور بوينت في تعليم تركيب اللغة العربية.

٣- البحث العلمي الذي كتبه نادية علي قاسم، في مجلة أبحاث ميسان، المجلد السابع، العدد الرابع عشر سنة ٢٠١١م تحت الموضوع "استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم الابتدائي في العراق" الفرق بين دراسة الباحثة والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة تبحث الباحثة عن تكنولوجيا (مايكروسوفت وور و مايكروسوفت أكسل و مايكروسوفت باور بوينت) في تعليم اللغة العربية. أما في هذا البحث العلمي يبحث الباحث تكنولوجيا باور بوينت في تعليم تركيب اللغة

العربية. استفاد الباحث من الدراسة السابقة أن هناك تتكون عن بحث تطوير باور بوينت في تعليم تركيب اللغة العربية.

من الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام باور بوينت (Power Point) في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية، يمكن أن يقال أن هذه تكنولوجيا فعال للغاية في جميع المواد التعليمية. في هذه البحث تطوير الباحث وسيلة باور بوينت (Power Point) في تعليم التراكيب الذي سيتم تطبيقه في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين الذين لم يعثروا هذه البحث في الدراسات السابقة.

و- هيكل البحث

هذا البحث يتكون من ثلاثة أبواب، وهي:

الباب الأول يشتمل على المقدمة من خلفية البحث وأسئلة البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و الدراسات السابقة و تحديد المصطلحات و هيكل البحث. الباب الثاني يشتمل على الإطار النظري عن تطوير باور بوينت (Power Point) في تعليم التراكيب لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين. الباب الثالث يشتمل على نوع ونموذج البحث وإجراءات البحث ومكان ووقت التجربة المحدودة والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع يشتمل على عرض البيانات ومناقشاتها وكيفية تطوير وسيلة باور بوينت ومدخلات من الخبير عن وسيلة.

الباب الخامس يشتمل على الخلاصة من البحث عن تطوير وسيلة باور بوينت و يتضمن أيضا على التوصية من الباحث عن بحثه هذا.

ز- تحديد المصطلحات

حذرا من الخطأ في فهم الموضوع السابق فتحدّد الباحث المصطلحات الموجودة في

هذا الموضوع:

١ - البحث والتطوير

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتجات جديدة أو تحسين

المنتجات الحالية.^٦ يعرف *Borg and Gall* البحث والتطوير بأنه ما يلي:

البحث والتطوير التربوي (البحث والتطوير) هو العملية المستخدمة لتطوير

المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها، يشار عادة إلى خطوات هذه العملية

باسم دورة البحث والتطوير، والتي تتكون من دراسة نتائج البحوث المتعلقة بالمنتج

المراد تطويره ، وتطوير المنتج بناء على هذه النتائج، ومجال الاختبار الذي سيتم

استخدامه فيه في النهاية ، ومراجعتها لتصحيح أوجه القصور وجدت في مرحلة

تقديم الاختبار. في البرامج الأكثر صرامة من البحث والتطوير، تتكرر هذه الدورة

حتى تظهر حقول بيانات الاختبار أن المنتج يلي أهدائا سلوكية محددة.

يعرّف *Seals and Richey* بحوث التطوير على أنها عملية ترجمة أو وصف

مواصفات التصميم إلى شكل مادي أو بمعنى آخر، التطوير يعني عملية إنتاج مواد

تعليمية.^٧

الاستنتاج من وجهة النظر أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن بحوث التنمية هي

عملية تستخدم لتطوير أو تحديث المنتجات الصالحة والمستعملة بشكل فعال. في

إجراء البحث والتطوير، هناك العديد من الأساليب المستخدمة، وهي الطرق

الوصفية، وأساليب التقييم، والأساليب التجريبية.^٨

^٦ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 164.

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitati Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 295.

^٨Endang Mulyaningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Yogyakarta: ALFABETA, 2011), h. 167.

أ) الطريقة الوصفية، المستخدمة في البحث الأولي لجمع البيانات حول الظروف الحالية.

ب) طرق التقييم، وتستخدم لتقييم عملية التجربة لتطوير المنتج. تطوير هذه المنتجات من خلال سلسلة من التجارب.

ج) الطريقة التجريبية، تستخدم لاختبار قدرات المنتجات المنتجة.

٢- باوربوينت (Power Point)

باوربوينت (Power Point) هو أحد من التكنولوجيات وهو تشمل وسائل الإعلام للتعليم القائم على الحاسوب ووسائل الإعلام مايكروسوفت باور بوينت هو برمجيات التي سوف تساعد في وضع العرض تقديمي فعال ومحترف، وأيضا من السهل. مايكروسوفت باور بوينت سيساعد أن يقدم أفضل فكرة مثيرة للاهتمام.^٩ والمراد باوربوينت (Power Point) هنا هو تكنولوجيا صمم الباحث الذي فيه مواد واختبار تعليم تركيب اللغة العربية.

٣- التعليم

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة مع المعلمين و منبع التعلم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدات المقدمة من قبل المعلمين من أجل أن يحدث عملية لاكتساب العلوم و المعرفة، إتقان المهارات و الطابع، و تشكيل الموافق و المعتقدات في الطلبة. و بعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلبة على التعلم على التعلم بشكل جيد.^{١٠} والمراد تعليم هنا هو عملية تعليم تراكب اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h. 65.

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), h, 61 Handri Guntur Tariga, *Pengertian kosakata*, Jakarta: 1990). h. 2.

٤- التركيب

التركيب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء أكانت الفائدة تام أو غير تامة.^{١١} والتركيب هو جزء من عناصر اللغة العربية الذي يتكون من علم النحو والصرف. والمراد تركيب هنا يعني مواد تركيب اللغة العربية في كتاب العربية المفرحة الذي عملية تعليمها في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.

٥- طلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

أما طلبة هنا يعني كل طلاب و طالبات يدرسون في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين و هم يتبعون تعليم اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.

^{١١} الشيخ المصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت : لبنان، دار الفكر)، ص. ١٠.