

الباب الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

تطوير وسيلة باوربوينت في تعليم تراكيب اللغة العربية لطلبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين يمكن أن يخلص، كما يلي:

١- عملية تطوير وسيلة باوربوينت في تعليم تراكيب اللغة العربية بنموذج إجرائي ADDIE، هي: مرحلة التحليل فيها تحليل الكفاءة وأهداف تعليم التراكيب، وتحليل المواد التراكيب، وتحليل الصور والجملة المناسبة بمواد تركيب اللغة العربية في كتاب العربية المفرحة. ومرحلة التصميم فيها صياغة الكفاءة وأهداف تعليم التراكيب وإنشاء قائمة التراكيب التي سيصنع إلى وسيلة باور بوينت وصنع الجملة العربية من التراكب اللغة العربية وصنع تصميم التقويم وفقا بأهداف تعليم التراكب. ومرحلة التطوير فيها صناعة وسيلة باور بوينت لتعليم التراكب اللغة العربية والتقويم والأستعراض من خبير الوسيلة وخبير التعليم العربية والتنقيح استنادا إلى مدخلات من الخبراء والتجربة على وسيلة باور بوينت في التجربة المحدودة.

٢- استنادا إلى نتيجة تقويم خبير الوسيلة وتعليم اللغة العربية أن الوسيلة باوربوينت في تعليم تراكيب اللغة العربية لائقة لتستخدم في تعليم تراكيب اللغة العربية. واسنادا إلى نتيجة التجربة المحدودة أن هذه الوسيلة لائقة. من هذه النتائج يمكن أن تخلص أن جودة وسيلة باوربوينت لائقة لاستخدام في تعليم تراكيب اللغة العربية لطلبة وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين.

ب- التوصيات

١- هذه الوسيلة متخصصة في تعليم تراكيب اللغة العربية لطلبة وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين. اقتراح للباحثين أو المعلمين لتطوير مواد أوسع لجميع مستويات الطلبة ولجميع كتاب العبية المفرحة.

٢- هذه الوسيلة لها العيوب، اقتراح للباحثين القادمين أو المعلمين لتحسين العيوب وتطويرها.