

**PENGARUH STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL)
DENGAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS III
DI MIN 4 TANAH LAUT**

SKRIPSI

**OLEH
LIA SAFITRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/ 1443H**

**PENGARUH STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL)
DENGAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS III
DI MIN 4 TANAH LAUT**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Lia Safitri

170102071401

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Safitri
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 23 April 1999
NIM : 170102071401
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/ Program : Tarbiyah dan Keguruan/ Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Strategi *Know-Want To Know-Learned* (KWL) dengan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Pada Siswa Kelas III di MIN 4 Tanah Laut” adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri, terkecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan karya hasil saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Lia Safitri

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi *Know-Want To Know-Learned* (KWL) dengan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Pada Siswa Kelas III di MIN 4 Tanah Laut

Ditulis Oleh : Lia Safitri

NIM : 170102071401

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 23 April 1999

Alamat : Jl. Meranti RT 20, Desa Sabuhur, Kec. Jorong Kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya Untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

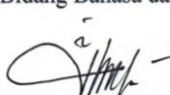
Banjarmasin, 13 Juni 2022

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi



Syarifah Salmah, M.Pd. I
NIP. 198403212011012013

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Khairunnisa, M. Pd. I
NIP. 19860426015032004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Strategi *Know-want To Know-Learned* (KWL) dengan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Pada Siswa Kelas III di MIN 4 Tanah Laut, ditulis oleh Lia safitri, 170102071401 Telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 12 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 82,0 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	1.
2. Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota 1)	2.
3. Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota 2)	3.

ABSTRAK

Lia Safitri. 2022. Pengaruh *Strategi Know-want To Know-learned* (KWL) dengan Media Gambar Seri terhadap Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas III di MIN 4 Tanah laut, Skripsi, Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: (I) Syarifah Salmah, M.Pd.I, (II) Khairunnisa, M.Pd.I.

Pada siswa kelas III semester II keterampilan membaca lebih menekankan pada memahami teks melalui membaca intensif (150-200 kata). Keterampilan membaca tersebut bertujuan agar siswa lebih memahami teks bacaan melalui kegiatan membaca. Akan tetapi, rendahnya keterampilan membaca intensif menimbulkan dampak terhadap pemahaman pada materi pelajaran lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan membaca intensif kelas III di MIN 4 Tanah Laut dengan menggunakan strategi *know-want to know-learned* (KWL) dengan Media Gambar Seri, serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan strategi *know-want to know-learned* (KWL) dengan Media Gambar Seri terhadap keterampilan membaca intensif siswa kelas III di MIN 4 Tanah Laut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi eksperimental* dengan model *nonequivalent control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III di MIN 4 Tanah Laut Tahun ajar 2021/2022. Sampel dari penelitian ini yaitu terdapat 27 siswa kelas eksperimen dan 27 siswa di kelas kontrol. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan bantuan program SPSS 22, yaitu dengan menggunakan *Paired Simple T Tes*. Dengan menggunakan cara membandingkan hasil signifikansi dengan perbandingan 0,05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca intensif siswa kelas III di MIN 4 Tanah Laut dengan menggunakan strategi *know-want to know-learned* (KWL) dengan media gambar seri belum meningkat, dikarenakan pada saat pelaksanaan pada langkah pertama apa yang diketahui (K) pengetahuan awal siswa mengenai bacaan yang diberikan, masih banyak siswa yang belum memiliki pengetahuan awal mengenai bacaan yang diberikan, kemudian pada langkah ke-2 apa yang ingin diketahui (W) pada saat membaca teks, masih banyak siswa yang membaca tanpa melakukan penekanan-penekanan atau tidak membaca secara intensif dan hanya membaca sekilas saja. Kemudian pada langkah terakhir yaitu, apa yang telah dipelajari (L) terlihat sebagian kecil siswa yang membaca intensif dan masih banyak siswa yang tidak membaca secara intensif sehingga masih banyak siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan yang diberikan. Selain itu, hasil signifikansi uji $t_{1,4} > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Berdasarkan rumusan masalah dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan strategi *know-want to know-learned* (KWL) dengan media gambar seri terhadap keterampilan membaca intensif siswa.

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Syukur Alhamdulillah, Allahumma sholi ala sayyidina Muhammad Allah ya Rabbi, terimakasih atas segala nikmat dan rahmat-Mu Allah SWT yang telah memberikan kekuatan kepada saya sehingga terselesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Bapak dan Ibu, serta adik saya, yang telah memberikan seluruh perhatian dan kasih sayangnya untuk membesarkanku. Terimakasih atas semua pengorbanan, cinta, restu, serta lantunan do'a yang mengiringi langkahku untuk keberhasilan dan kelancaran studi saya. Tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu bersama kalian.

Guru-guru dan dosen saya yang telah membantu saya, memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.

Teman-teman saya yang sudah membantu saya dalam pengerjaan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Untuk saya sendiri, terimakasih diri karena sudah mampu bertahan hingga sampai saat ini, hingga mampu menyelesaikan semuanya.

Untuk kampus saya, UIN Antasari Banjarmasin, terimakasih telah menjadi tempat saya untuk belajar dan menuntut ilmu.

MOTTO

Jangan pernah putus asa saat merasa dalam kesulitan,
sebab Allah menyertakan kemudahan setelah kesulitan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT,. Karena berkat rahmat-Nya dan karunia-Nya lah sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, maupun motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul proposal skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Aflulaila, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah membantu dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini.
3. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I selaku Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Khairunnisa, M. Pd.I selaku Pembimbing Bidang Bahasa dan Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman yang tak ternilai harganya.
6. Kepala perpustakaan Universitas dan pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin serta pegawai terkait yang telah banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan.
7. Bapak Samsul, S.Pd.I selaku Kepala MIN 4 Tanah Laut, serta para dewan guru yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian dalam penyusunan skripsi.
8. Ibu Laili, S.Pd dan Ibu Jum'ah, S.Pd.I selaku wali kelas 3 MIN 4 Tanah Laut yang telah memberikan bantuan dan memudahkan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan yang telah diberikan akan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda, Aamiin.

Banjarmasin, 09 Mei 2022
Penulis,

Lia Safitri
170102071401

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signifikansi Penelitian.....	10
G. Penelitian Terdahulu	12
H. Hipotesis Penulisan	13
I. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Pembelajaran	16
B. Strategi Pembelajaran.....	16
C. Strategi <i>Know-want To Know-learned</i> (KWL)	19
1. Pengertian Strategi <i>Know-want to Know-learned</i> (KWL)	20
2. Langkah-langkah Strategi <i>Know-want to Know-learned</i> (KWL)	23
3. Kekurangan dan Kelebihan Strategi <i>Know-want to Know-learned</i> (KWL)	23
D. Media Pembelajaran.....	24
E. Media Gambar Seri	25
F. Keterampilan Membaca Intensif.....	26
1. Pengertian Keterampilan Membaca Intensif.....	26
2. Karakteristik Membaca Intensif.....	29
3. Teknik-teknik Membaca Intensif.....	30
4. Jenis-jenis Membaca Intensif.....	31
5. Tujuan Membaca Intensif	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Metode dan Desain Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Data dan Sumber Data.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Langkah-Langkah Penelitian.....	42
H. Instrumen Penelitian.....	45
I. Pengujian Instrumen Test.....	48
J. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	55
K. Prosedur Penelitian.....	64

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Lokasi Penelitian	66
B. Penyajian Data.....	68
C. Analisis Data	79

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	91
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	180

DAFTAR TABEL

Tabel I	Penelitian Terdahulu	12
Tabel II	Sampel Penelitian.....	36
Tabel III	Matrik Penelitian Kuantitatif.....	37
Tabel IV	Lanjutan.....	41
Tabel V	Kisi-kisi Proses Pembelajaran Intensif Melalui Strategi KWL dengan Media Gambar Seri.....	42
Tabel VI	Instrumen Soal Pretest dan Posttest.....	46
Tabel VII	Analisis Butir Soal Pertama	48
Tabel VIII	Analisis Butir Soal Ke-dua.....	50
Tabel IX	Interpretesasi Keterampilan Membaca Intensif Siswa	51
Tabel X	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan di Kelas Eksperimen	52
Tabel XI	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan di Kelas Kontrol.....	54
Tabel XII	Presentase Nilai Pretest Kelas Eksperimen	72
Tabel XIII	Presentase Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	73
Tabel XIV	Rata-Rata dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel XV	Hasil Uji Normalitas Pretest Siswa	80
Tabel XVI	Presentase Nilai Postest Kelas Eksperimen	81
Tabel XVII	Presentase Nilai Postest Kelas Kontrol	82
Tabel XVIII	Hasil Uji Normalitas Posstest Siswa	84
Tabel XIX	Deskripsi Posstest Membaca Intensif Siswa	85
Tabel XX	Hasil Uji Normalitas Postest Siswa.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Terjemah.....	85
Lampiran 2	Surat Riset Untuk Kemenag	86
Lampiran 3	Surat Riset Untuk Sekolah.....	87
Lampiran 4	Surat Riset Kampus	88
Lampiran 5	Surat Ijin Sekolah	89
Lampiran 6	Surat Validasi Dosen	90
Lampiran 7	Surat Uji Coba Instrumen	91
Lampiran 8	Lembar Validasi Soal	92
Lampiran 9	Lembar Validasi Soal dengan Dosen.....	97
Lampiran 10	Lembar Validasi Soal dengan Guru.....	102
Lampiran 11	Instrumen Soal (I) Sebelum Uji Coba	107
Lampiran 12	Instrumen Soal (II) Sebelum Uji Coba	120
Lampiran 13	Instrumen Soal Setelah Validasi dan Uji Coba	123
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	133
Lampiran 15	Materi Pembelajaran I	159
Lampiran 16	Materi Pembelajaran II	160
Lampiran 17	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	161
Lampiran 18	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	162
Lampiran 19	Hasil Perhitungan <i>Deskriptive</i> teks.....	163
Lampiran 20	Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	163
Lampiran 21	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i>	163
Lampiran 22	Uji <i>Mann Whitney</i>	164
Lampiran 23	Uji <i>Paired Simple T-test</i>	164
Lampiran 24	Lembar Observasi Peneliti.....	165
Lampiran 25	Dokumentasi Kegiatan Peneliti	170