

**MODEL PENDIDIKAN REMAJA  
DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN  
(ANALISIS SURAT YUSUF DAN AL-KAHFI)**

**TESIS**

**OLEH:  
MUHAMMAD NOR**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022**

**MODEL PENDIDIKAN REMAJA  
DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN  
(ANALISIS SURAT YUSUF DAN AL-KAHFI)**

**Tesis**

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**Muhammad Nor  
NIM: 180211020043**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD NOR

NIM : 180211020043

Tempat/Tgl. Lahir : Murung Panti, 24 April 1980

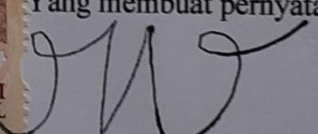
Program Studi : Pendidikan Islam


Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: **“MODEL PENDIDIKAN REMAJA DALAM PERSPEKTIF AL-QUR’AN (Analisis Surat Yusuf dan Al-Kahfi)”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,  
  
MUHAMMAD NOR



## BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
752/Un.14/IV/UPM-BP/06/2022

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Nor
NIM	: 180211020043
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Model Pendidikan Remaja dalam Perspektif Al-Qur'an (Analisis Surat Yusuf dan Al-Kahfi)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 28 Juni 2022

Mengetahui  
Direktur,



**Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd**  
NIP. 197105251997031006

## **PERSETUJUAN TESIS**

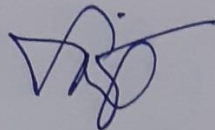
### **MODEL PENDIDIKAN REMAJA DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN (Analisis Surat Yusuf dan Al-Kahfi)**

**Yang dipersembahkan dan disusun oleh:**

**MUHAMMAD NOR  
NIM: 180211020043**

**Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Penguji**

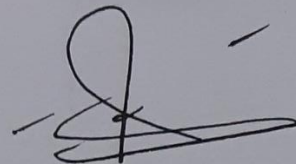
**Pembimbing 1**



**Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A.**

**Tanggal, 27 Juni 2022**

**Pembimbing 2**



**Dr. H. Abd. Basir, M.Ag.**

**Tanggal, 27 Juni 2022**

## PENGESAHAN TESIS

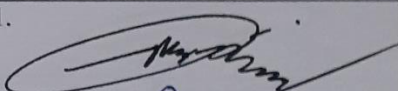
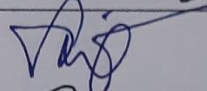
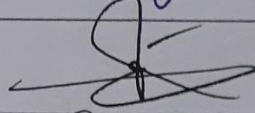
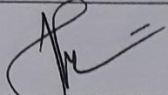
### MODEL PENDIDIKAN REMAJA DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN (Analisis Surat Yusuf dan Al-Kahfi)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

**Muhammad Nor**  
**180211020043**

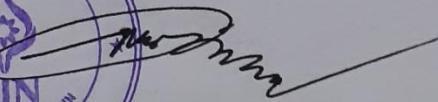
Telah Diajukan pada Dewan Penguji  
Pada hari Rabu, 13 Juli 2022

#### Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A. (Anggota)	2. 
3. Dr. H. Abd. Basir, M.Ag. (Anggota)	3. 
4. Dr. Rabiatul Adawiah, S.Ag., M. Ag. (Sekretaris)	4. 

Mengetahui,  
Direktur



  
Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.  
NIP. 1971052551997031006

## ABSTRAK

**Muhammad Nor, NIM: 180211020043, Model Pendidikan Remaja dalam Perspektif Al-Qur'an (Analisis Surat Yusuf dan Al-Kahfi), Pembimbing I: Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A. dan Pembimbing II: Dr. H. Abd. Basir, M.Ag. Tesis, pada Program Studi Fakultas Pendidikan Agama Islam/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.**

***Kata Kunci, Model, Pendidikan Remaja, dan Perspektif Al-Qur'an***

Masa remaja adalah masa transisi, masa yang paling banyak mengalami perubahan dan perkembangan dalam rentang kehidupan manusia, jasmani maupun rohani. Jasmaninya cepat berubah dari fisik anak-anak menuju fisik dewasa. Sedangkan rohaninya juga berubah dan mengalami banyak pergolakan dan guncangan, dari dalam diri remaja maupun dari luar, sehingga memberikan efek positif maupun negatif pada perilaku remaja. Konflik dan perubahan suasana hati; kebanggaan dan kerendahan hati, godaan dan kelembutan, kesedihan dan kegembiraan, Alhasil, remaja dapat menjadi manusia yang baik dan lurus, namun dapat juga mengalami penyimpangan dan permasalahan perilaku, seperti penyalahgunaan zat, kenakalan, seksual, dan sekolah.

Berdasarkan paparan di atas, maka fokus dan tujuan penelitian adalah bagaimana pendidikan remaja perspektif Al-Qur'an serta bagaimana model pendidikan remaja perspektif Al-Qur'an pada surat Yusuf dan Al-Kahfi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis *maudhui*. Data utama berupa ayat-ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan kata remaja dan data pendukung berupa kitab-kitab tafsir dan sebagainya. Pengumpulan data dilakukan dengan tiga teknik yaitu membaca bermacam rujukan yang sesuai, memilih sumber utama dan pendukung, mencari dan menemukan ayat dan hadis.

Hasil penelitian menunjukkan Al-Qur'an menyatakan pendidikan remaja yang utama harus dikerjakan oleh ibu dan ayah untuk membentuk kepribadian muslim anaknya. Selain orang tua, masyarakat juga wajib mendukung pendidikan remaja. Dalam Al-Qur'an Istilah yang berkaitan dengan pendidikan yaitu *Tarbiyah, Ta'lim, Tazkiyah, Tadrīs, dan Mau'izhah*. Model pendidikan remaja perspektif Al-Qur'an meliputi materi pendidikan, pendidik, peserta didik, tujuan, dan metode pendidikan. Pendidik dalam penelitian ini adalah Nabi Ya'kub dan Nabi Khidir, sedangkan peserta didiknya adalah Nabi Yusuf dan Nabi Musa. Materi pendidikan yang sesuai seperti takwa kepada Allah dan akhlak, selalu berbuat baik dan dakwah kepada tauhid, pemaaf, sabar, tanggung jawab, dermawan, dan penuh kejujuran, kesungguhan menjaga keyakinan dan keimanan, kerendahan hati serta taat dan hormat, pengabdian, kesetiaan serta pengorbanan. Pendidik wajib bersifat pelindung, bijaksana, sabar, membimbing dan memahami jiwa peserta didik, memberikan ilmu secara bertahap. Peserta didik wajib belajar dengan niat beribadah, tekad dan semangat kuat, jujur dan bertanggung jawab, sungguh-sungguh, sopan santun dan rendah hati, memposisikan diri sebagai orang membutuhkan ilmu, memuliakan guru serta mematuhi akad belajar yang telah disepakati. Tujuan pendidikan yaitu memasukkan nilai tauhid dan akhlak mulia. Dan terakhir metode pendidikan seperti dialog, cerita, teladan dan mengajak berpikir.

## الملخص

محمد نور ، نيم: ١٨٠٢١١٠٢٠٠٤٣ ، نموذج تعليم المراهقين من منظور القرآن (تحليل سورة يوسف و الكهف).المستشار الأول: د. سيف الدين أحمد حسين ماجستير والمستشار الثاني: د. ح. عبد. بصير ، م. أطروحة ، في كلية التربية الإسلامية / برنامج الدراسات العليا في أئين أنتصاري بانجار ماسين ٢٠٢٢

### الكلمات المفتاحية ، النموذج ، تربية الشباب ، منظور القرآن

المراهقة هي فترة انتقالية ، وهي الفترة التي تشهد معظم التغيرات والتطورات في مدى حياة الإنسان ، جسدياً وروحياً. سرعان ما تغير جسده من جسم الطفل إلى اللياقة البدنية للبالغين. وفي الوقت نفسه ، تتغير روحانيته أيضاً وتعرض للعديد من الاضطرابات والصدمات ، سواء من الداخل أو من الخارج ، بحيث يكون لها تأثيرات إيجابية وسلبية على سلوك المراهقين. الصراعات وتقلبات المزاج. الكبرياء والتواضع والإغراء والحنان والحزن والفرح ، ونتيجة لذلك ، يمكن أن يصبح المراهقون بشرًا صالحين صالحين ، ولكن يمكنهم أيضاً تجربة الانحرافات والمشاكل السلوكية ، مثل تعاطي المخدرات والانحراف والجنس والتعليم.

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن تركيز البحث وهدفه هو كيفية تثقيف المراهقين من منظور القرآن وكيفية صياغة تعليم الشباب من منظور القرآن في رسائل يوسف والكهف.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع تحليل مودوي. وتتعلق البيانات الرئيسية في شكل آيات من القرآن بكلمة مراهق وبيانات داعمة في شكل كتب تفسير وهكذا. تم جمع البيانات باستخدام ثلاث تقنيات ، وهي قراءة المراجع المختلفة المناسبة ، واختيار المصادر الرئيسية والداعمة ، والبحث عن الآيات والأحاديث وإيجادها.

تظهر نتائج الدراسة أن القرآن ينص على أن تعليم المراهقين الأساسي يجب أن يقوم به الآباء والأمهات لتشكيل شخصية أطفالهم المسلمة. بصرف النظر عن الآباء ، فإن المجتمع ملزم أيضاً بدعم تعليم الشباب. في القرآن ، المصطلحات المتعلقة بالتعليم هي التربية والتعليم والتأريكية والتدريس والمعزحة. يشتمل نموذج تعليم الشباب بمنظور القرآن على مواد تعليمية ومعلمين وطلاب وأهداف وأساليب تعليمية. التربويون في هذه الدراسة هم النبي يعقوب والنبي خضر ، بينما الطلاب هم النبي يوسف والنبي موسى. مواد تربوية مناسبة كالحوف والتقوى إلى الله والأخلاق ، ودائماً فعل الخير والوعظ بالتوحيد ، والتسامح ، والصبر ، والمسؤول ، والسخاء ، والصدق ، والإخلاص في الحفاظ على الإيمان ، والتواضع والطاعة والاحترام ، والإخلاص ، والولاء. والتضحية. يجب أن يكون المعلمون وقائين وحكماء وصبورين ، ويوجهون ويفهمون روح الطلاب ، ويقدمون المعرفة تدريجياً. يُطلب من الطلاب الدراسة بنية العبادة ، والتصميم القوي والروح ، والصدق والمسؤولية ، والجدية ، والمهذبة ، والتواضع ، ووضع أنفسهم كأشخاص يحتاجون إلى المعرفة ، وتمجيد المعلمين ، والامثال لعقود التعلم المتفق عليها. والغرض من التعليم أن يشمل قيمة التوحيد والشخصية النبيلة. وأخيراً الأساليب التربوية كالحوار والقصص والأمثلة ويدعو إلى التفكير.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah Swt, karena dengan limpahan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw.

Tesis yang berjudul “Model Pendidikan Remaja dalam Perspektif Al-Qur’an (Analisis Surat Yusuf dan Al-Kahfi)” merupakan hasil penelitian saya dan ditulis sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Penulisan tesis ini dapat terealisasikan atas karunia Allah Swt dan dukungan serta partisipasi berbagai pihak. Selayaknya dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister S2 Program Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A. dan Dr. H. Abd. Basir, M.Ag. selaku pembimbing tesis, yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah banyak

memberikan dorongan dan bimbingan serta pengarahan kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

4. Seluruh Dosen Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat berharga bagi penulis.
3. Pihak pengelola dan karyawan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu penulis dalam peminjaman referensi dalam rangka penulisan tesis ini.
4. Isteri dan seluruh keluarga serta sahabat tercinta, yang senantiasa memberikan motivasi dan doa sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin angkatan 2018 yang telah memberikan dorongan baik dalam menyelesaikan studi maupun dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya Penulis berharap agar tesis ini bermanfaat untuk semua dan atas segala bantuan serta bimbingan tersebut, penulis berdo'a semoga Allah SWT memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 27 Juni 2022  
Penulis,



Muhammad Nor

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. هـ : H
13. ش : Sy	28. ء : -
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	30. :

### Mad dan Diftong:

- |                   |   |     |       |   |    |
|-------------------|---|-----|-------|---|----|
| 1. Patha panjang  | : | Â/â | 4. أو | : | Aw |
| 2. Kasra panjang  | : | Î/î | 5. أي | : | Ay |
| 3. Dhamma panjang | : | Û/û |       |   |    |

### Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap  
Misalnya; ربنا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal panjang (*mad*);  
*Fathah* (baris di atas) ditulis **â**, *kasrah* (baris di bawah) ditulis **î**, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; القارعة ditulis *al-qariah*, المساكين ditulis *al-masakin*, المفلحون ditulis *al-muflihun*.
3. Kata sandang *alif + lam* ( ال )  
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kafirun*.  
Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijal*.
4. Ta' marbutah ( ة ).  
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.  
Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mal*, atau سورة النساء ditulis surat *an-Nisa'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya; وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-raziqin*.

## DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	i
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	ii
PERSETUJUAN TESIS .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
الملخص .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Signifikansi Penelitian .....	10
E. Definisi Istilah .....	11
1. Model .....	11
2. Pendidikan .....	11
3. Remaja .....	12
4. Perspektif Al-Qur'an .....	13
F. Penelitian Terdahulu .....	14
G. Metode Penelitian .....	16
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	16
2. Sumber Data .....	17
3. Cara Penghimpunan Data .....	19
4. Analisis Informasi .....	19
5. Pengolahan Informasi .....	23
6. Teknik Menulis .....	25
H. Sistematika Penulisan .....	25

<b>BAB II KERANGKA TEORI PENDIDIKAN REMAJA DALAM PERSPEKTIF</b>	
AL-QUR'AN .....	26
A. Pendidikan Dalam Al-Qur'an .....	26
1. <i>Tarbiyah</i> .....	26
2. <i>Ta'lim</i> .....	32
3. <i>Tazkiyah</i> .....	37
4. <i>Tadris</i> .....	42
5. <i>Mau'izhah</i> .....	44
B. Remaja Dalam Al-Qur'an .....	47
1. <i>Fatā</i> , Surat Yusuf ayat 30.....	51
2. <i>Fatayān</i> , Surat Yusuf ayat 36 .....	51
3. <i>Fityān</i> , Surat Yusuf ayat 62.....	52
4. <i>Fityah</i> , Surat Al-Kahfi ayat 10.....	53
5. <i>Fityah</i> , Surat <i>Al-Kahfi</i> ayat 13.....	54
6. <i>Fatā</i> , Surat <i>Al-Kahfi</i> ayat 60.....	54
7. <i>Fatā</i> , Surat <i>al-Kahfi</i> ayat 62.....	55
C. Remaja dan Karakteristiknya .....	55
1. Definisi Remaja.....	55
2. Karakteristik Remaja.....	61
D. Pendidikan Remaja Muslim .....	65
<b>BAB III KAJIAN DAN PEMETAAN POKOK BAHASAN TAFSIR AYAT-AYAT REMAJA DALAM SURAT YUSUF DAN AL-KAHFI .....</b>	
71	
A. Surat Yusuf .....	71
1. Kedudukan Surat Yusuf.....	71
2. Penamaan Surat Yusuf.....	72
3. Isi Surat Yusuf .....	73
4. Asbabun Nuzul Surat Yusuf .....	74
5. Munasabah Surat Yusuf.....	76
6. Tafsir Surat Yusuf ayat 30, 36, dan 62.....	82
B. Surat Al-Kahfi .....	96
1. Kedudukan Surat Al-Kahfi .....	96
2. Penamaan Surat Al-Kahfi.....	79

3. Isi Surat Al-Kahfi .....	79
4. Asbabun Nuzul Surat Al-Kahfi.....	96
5. Munasabah Surat Al-Kahfi .....	99
6. Tafsir Surat Al-Kahfi ayat 10, 13, 60 dan 62.....	100
<b>BAB IV PEMBAHASAN MODEL PENDIDIKAN REMAJA DALAM SURAT YUSUF DAN AL-KAHFI .....</b>	<b>116</b>
A. Materi Pendidikan Untuk Remaja.....	116
1. Takwa kepada Allah SWT dan Akhlak.....	116
2. Selalu Berbuat Baik dan Dakwah Kepada Tauhid.....	130
3. Pemaaf, Sabar, Tanggung Jawab, Dermawan, Dan Penuh Kejujuran.....	139
4. Ketangguhan Untuk Menjaga Keyakinan dan Kepercayaan.....	158
5. Kerendahan Hati .....	164
6. Ikuti Pemimpinnya.....	169
7. Pengabdian, Kesetiaan Dan Pengorbanan Remaja .....	171
B. Pendidik Bagi Remaja.....	173
C. Remaja Sebagai Peserta Didik .....	187
1. Belajar Dengan Niat Beribadah Karena Allah .....	188
2. Mempunyai Tekad Kuat Dan Semangat Untuk Belajar.....	189
3. Benar Dan Bersedia Memikul Tanggung Jawab .....	191
4. Menunjukkan Kesungguhan Dengan Ekspresi Beradab Dan Rendah Hati.....	192
5. Menempatkan Diri Selaku Orang Yang Memerlukan Pengetahuan.....	193
6. Memuliakan Guru.....	194
8. Mematuhi Akad Berguru Yang Disetujui .....	195
D. Tujuan Pendidikan.....	197
E. Metode Pendidikan .....	198
1. Metode Dialog.....	198
2. Metode Cerita.....	202
3. Metode Keteladanan.....	206
4. Metode Mengajak Berpikir .....	207
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>209</b>
A. Simpulan .....	209
B. Saran.....	211

DAFTAR PUSTAKA .....	213
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	221
A. Tabel Terjemah .....	221
B. Tabel Konversi Kronologis Surat Al-Qur'an.....	234
C. Ayat-Ayat Tentang Remaja .....	238
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	239



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- a. Tabel Terjemah
- b. Tabel Konversi Kronologis Surat Al-Qur'an
- c. Ayat-Ayat Tentang Remaja
- d. Daftar Riwayat Hidup