

Lampiran I Daftar Terjemah

No	BAB	Surah dan Ayat	Hal.	Terjemah
1	1	Q.S An-Nahl ayat 125	2	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk

Lampiran II Rekapitulasi Ulangan Harian Siswa Kelas III Tahun Ajaran 2020/2021

Nilai	Kelas		Jumlah Peseta Didik	KKM	%	Ket
	III A	III B				
90-100	5	4	9	70	18,37 %	Telah mencapai KKM 46,93 %
80-89	2	5	7		14,28%	
70-79	3	4	7		14,28%	
60-69	9	9	18		36,74 %	Belum mencapai KKM 53,07 %
50-59	5	3	8		16,33 %	
Jumlah	24	25	49		100 %	100 %

Lampiran III Daftar Tenaga Pengajar MIN 10 Banjar

No	NAMA	NIP	JABATAN	Pangkat/Gol
1	Abdul Halim, M. Pd. I	197302181998031002	KAMAD	Guru Madya, IV/a
2	Jasriati Zainah, S. Pd. I	196910191997032001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
3	Hj. Rabiatul Laila S. Ag	197610201997032001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
4	Magfirah, S. Pd. I	197008241997032001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
5	Salhah, S. Pd	196406191986082003	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
6	Hj. Jarmina, S. Pd	196802011988042001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
7	Mihani, S. Pd. I	196110131987032003	Guru Tetap	Pembina, IV/a
8	Siti Bulkis, S. Pd. I	196208071986032004	Guru Tetap	Guru muda, III/d
9	Kaspiani, S. Pd. I	196609072005011004	Guru Tetap	Guru muda, III/d
10	Zainah, S. Ag	197105062005012008	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
11	Hj. Ima Rahmi, S. Ag	197602282007102003	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
12	Siti Marhamah, S. Ag	197607272007102002	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
13	Rahmaniah, S. Pd. I	198212272009012002	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
14	Jamilaturasyidah, S. Pd. I	197811022009012007	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
15	Rini Irliani, S. Pd. I	198301302005012004	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
16	Rahimatul Irnawati, S. Pd. I	197106142006042032	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a
17	Edy Wahyuni, S. Pd. I	198809302019031007	CPNS	III/a
18	Ahmad Syaukani A., S. Pd. I	19900907201931007	CPNS	III/a
19	Muhammad Rusdi, A. Ma	198107142005011001	Tata Usaha	Pengatur Tk.I, , II/d
20	Mifatul Jannah, S. Pd	111163030015320004	GTT	-
21	Moh. Awlawi Al-Faridi, S. Pd. I	111163030015270005	GTT	-

22	Mariani Ulfah, S. Pd	111163030015320006	GTT	-
23	Riana Sofiyana, S. Pd	111163030015330007	PTT	-
24	Lukman Ramadhan, S. T	111163030015330011	PTT	-
25	Ida Fitria, S. Pd. I	111163030015330012	PTT	-
26	Fahrin Nisa, S. Pd. I	111163030015080013	GTT	-
27	Salmiah	111163030015330015	Pustakawan	-
28	Saipul Bahri	111163030015330009	Security	-
29	Mahdalena	111163030015330014	Cleaning Service	-

Lampiran IV Daftar Siswa MIN 10 Banjar

NO	TINGKATAN KELAS	SISWA		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	I A	18	10	28
2	I B	18	10	28
3	II A	14	14	28
4	II B	15	13	28
5	III A	14	14	28
6	III B	14	13	27
7	IV A	13	11	24
8	IV B	13	12	25
9	IV C	12	13	25
10	V A	12	13	25
11	V B	12	13	25
12	V C	11	15	26
13	VI A	13	17	30
14	VI B	14	16	30
Jumlah		193	184	377

Lampiran V Daftar Keadaan Sarana dan Prasaranan MIN 10 Banjar

NO	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Pemba ngunan
1	Ruang Kelas	14			
2	Ruang Kepala Madrasah	1			
3	Ruang Guru	1			
4	Ruang Tata Usaha	1			
5	Ruang laboratorium IPA				
6	Ruang laboratorium Komputer				
7	Ruang laboratorium Bahasa				
8	Ruang Perpustakaan		1		
9	Ruang UKS	1			
10	Ruang Keterampilan				
11	Ruang Kesenian				
12	Ruang Toilet Guru	2			
13	Ruang Toilet Siswa	5			

Lampiran VI Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar serta staf tata usaha MIN 10 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan serta jumlah siswa dalam masing-masing kelas di MIN 10 Banjar
3. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 10 Banjar
4. Dokumen rekapitulasi hasil belajar siswa sebelum dilakukan eksperimen

Lampiran VII Instrumen Soal Uji Coba

INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	: Tematik Terpadu
Kelas/Semester	: III/1
Tema	: III Benda di Sekitarku
Subtema	: II Wujud Benda
Tipe Soal/Jumlah	: Pilihan Ganda/20 Soal

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NOMOR SOAL
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	1, 8, 12, 13, 16, 20
	3.1.2 Mengidentifikasi wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	2, 9, 10, 18, 19
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.	5, 6, 7, 11
	4.1.2 Menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.	3, 4, 11, 15, 17

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Berdasarkan wujudnya benda disekitar kita dibedakan menjadi...

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 2

2. Minyak dan kecap merupakan contoh dari wujud benda..

- a. Benda padat
- b. Benda cair
- c. Benda gas
- d. benda biasa

3. Berikut yang merupakan contoh benda padat adalah

a. Gelas dan Air



b. Kursi dan Meja



c. Kecap



d. Minyak



4. Berikut yang merupakan contoh wujud benda gas adalah

a. Sepatu



b. Sandal



c. Tas



d. Asap



5. Perhatikan gambar berikut!



I. Meja



II. Kursi



III. Oksigen



IV. Asap



V. Air

Benda diatas yang termasuk kedalam golongan wujud benda padat yaitu

- a. I) dan II)
- b. II) dan III)
- c. III) dan IV)
- d. IV dan V)

6. Perhatikan gambar berikut!



I. Kecap



II. Air



III. Minyak



IV. Pensil



V. Buku

Benda diatas yang termasuk kedalam golongan wujud benda cair yaitu

- a. I), II) dan III)
- b. II), IV) dan V)
- c. I), III) dan V)
- d. II) dan IV)

7. Perhatikan gambar berikut!



I. Pita



II. Jam



III. Oksigen



IV. Asap



V. Baju

Benda diatas yang termasuk kedalam golongan wujud benda gas yaitu

- a. I) dan II)
 - b. II) dan III)
 - c. III) dan IV)
 - d. IV) dan V)
8. Udara tidak dapat kita lihat tetapi dapat...
- a. Dibayangkan
 - b. Dipegang
 - c. Dibaca
 - d. Dirasakan
9. Susu sapi termasuk contoh dari benda yang berwujud
- a. Uap
 - b. Cair
 - c. Padat
 - d. Gas



10. Ciri-ciri sebuah benda antara lain memiliki...

- a. Warna dan rasa
- b. Massa dan berat
- c. Massa dan volume
- d. Bunyi dan gerak

11. Afa meniup balon hingga mengembang menjadi besar. Udara yang ada dalam balon tersebut termasuk dalam wujud benda...

- a. Uap
- b. Gas
- c. Cair
- d. Empuk



12. Wujud benda yang dapat berubah sesuai dengan tempatnya adalah

- a. Benda cair dan padat
- b. Benda Cair saja
- c. Benda padat dan gas
- d. Benda cair dan gas

13. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan..

- a. Rasanya
- b. Baunya
- c. Tempatnya
- d. Warnanya

14. Dibawah ini yang merupakan contoh wujud benda cair adalah

a. Batu



c. Kacamata



b. Minyak



d. Sandal



15. Benda yang tidak bisa kita lihat, tetapi dapat kita rasakan adalah benda

- a. Padat
- b. Cair
- c. Gas
- d. Biasa

16. Berikut yang merupakan wujud benda yaitu
- Padat, cair dan beku
 - Padat, cair dan gas
 - Cair dan gas
 - Biasa, gas dan Es
17. Setiap benda memiliki wujud. Dibawah ini yang termasuk kedalam contoh wujud benda cair adalah..
- Sirup, kecap dan minyak
 - Sirup, kursi dan oli
 - Minyak, botol dan air
 - Minyak sayur, kecap asin dan buku

18.



Gambar benda diatas merupakan wujud benda..

- Uap
 - Gas
 - Padat
 - Cair
19. Benda yang bentuk serta volumenya selalu tetap merupakan sifat dari benda
- Keras
 - Padat
 - Cair
 - Gas
20. Jika air dituangkan kedalam gelas maka bentuknya akan menyerupai..
- Piring
 - Sendok
 - Botol
 - Gelas

Lampiran VIII Kunci Jawaban Soal Uji Coba**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA**

1. a. 3
2. b. Benda cair
3. b. Kursi dan meja
4. d. Asap
5. a. I) dan II)
6. a. I), II) dan III)
7. c. III) dan IV)
8. d. Dirasakan
9. b. Cair
10. b. Masa dan Volume
11. b. Gas
12. d. Benda cair dan gas
13. c. Tempatnya
14. b. Minyak
15. c. Gas
16. b. Padat, cair dan gas
17. a. Sirup, kecap dan minyak
18. c. Padat
19. b. Padat
20. d. Gelas

Lampiran IX Uji Validitas Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaiknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1		√		Soal susah untuk dipahami lebih baik diberikan ilustrasi gambar atau soal di ganti
2		√		Terlalu berdekatan dengan jawaban dipertanyaan pertama dapat di letakkan di nomor urut berbeda
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
Presentase Total				95 %

Catatan: Segera perbaiki dan laksanakan validitas soal kepada siswa.

Banjarmasin, September 2021

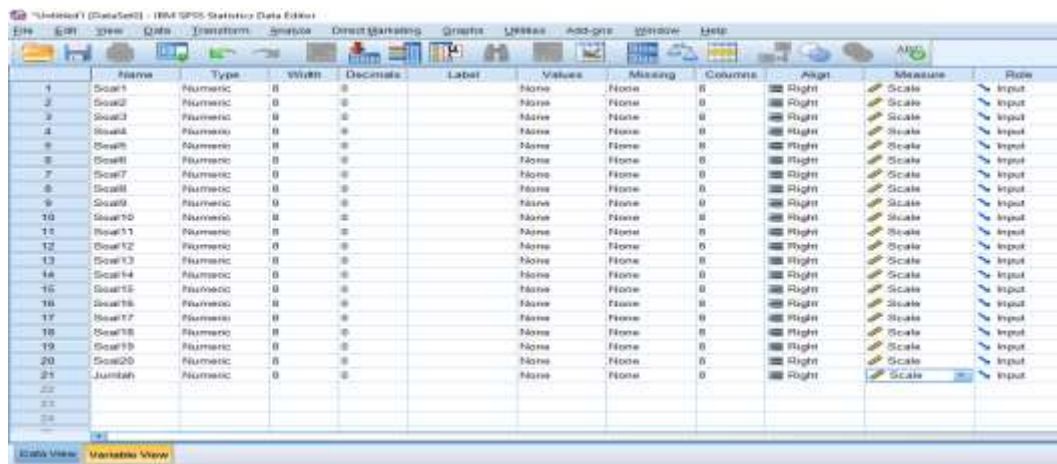
Rahmatul Khairiah, M.Pd

Lampiran XI Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke *variable view* untuk memasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



2. Mengisi Data

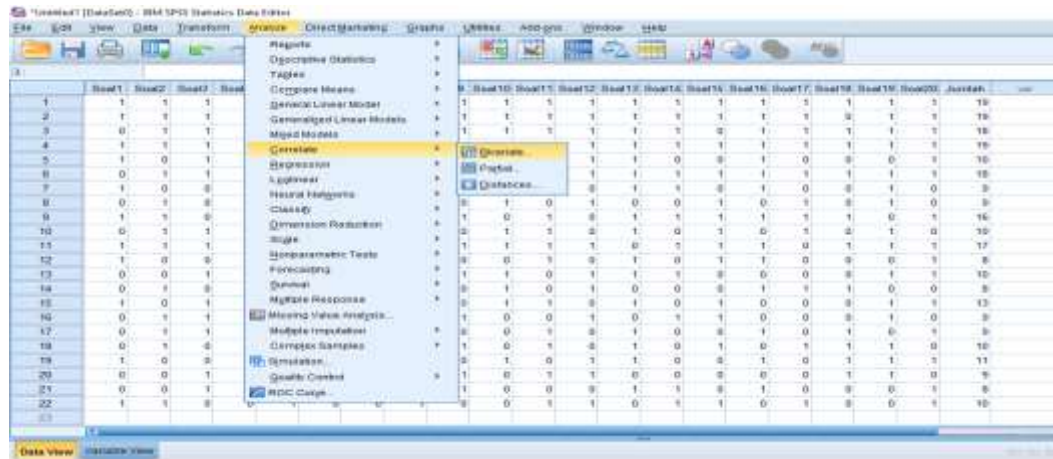
- Pindahkan tampilan data pada *Data View*. Input data sesuai dengan jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan bila jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Jumlah
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9
8	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	8
13	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18
14	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8
15	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	13
16	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	9
17	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
18	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
19	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9
20	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9
21	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	8
22	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10

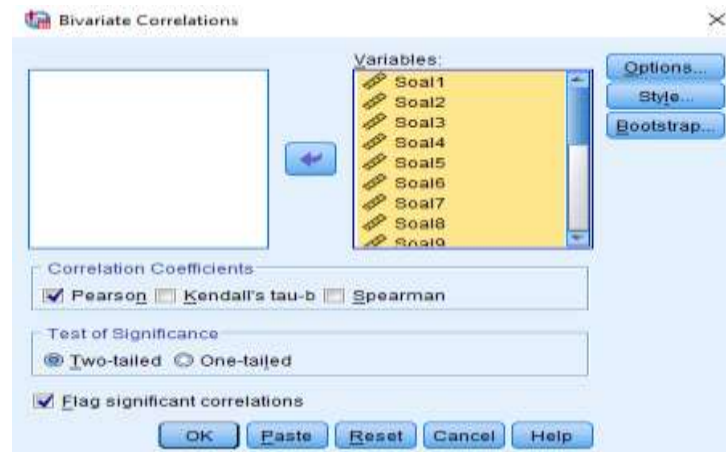
Lampiran XI (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Masukkan semua item ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed* dan *Flag significant correlations*. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik *Ok*

Lampiran XI (Lanjutan)
Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	Ju ml ah
so al 1	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	1 ,189 ,400 22	- ,098 ,666 22	- ,756** ,000 22	,189 ,400 22	- ,204 ,362 22	,273 ,219 22	,204 ,362 22	- ,092 ,682 22	0,00 0 1,00 0 22	,293 ,186 22	,000 1,00 0 22	,204 ,362 22	,183 ,416 22	,277 ,211 22	,488* ,021 22	- ,091 ,687 22	0,00 0 1,00 0 22	,000 1,00 0 22	,488* ,021 22	,42 1 ,05 1 22
so al 2	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	- ,189 ,400 22	1 ,092 ,683 22	- ,375 ,085 22	,411 ,058 22	,598** ,003 22	,189 ,400 22	,174 ,440 22	,140 ,535 22	,069 ,760 22	,295 ,182 22	,214 ,338 22	- ,251 ,260 22	,259 ,245 22	,524* ,012 22	,092 ,683 22	,756** ,000 22	,449* ,036 22	,174 ,440 22	- ,111 ,624 22	,51 7* ,01 4 22
so al 3	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	- ,098 ,666 22	,092 ,683 22	1 ,092 ,683 22	- ,111 ,624 22	,239 ,284 22	,293 ,186 22	,239 ,284 22	,226 ,313 22	,160 ,476 22	,162 ,472 22	,295 ,182 22	,020 ,930 22	,356 ,104 22	,027 ,905 22	- ,048 ,833 22	- ,098 ,666 22	- ,036 ,875 22	,239 ,284 22	,371 ,089 22	,38 3 ,07 9 22
so al 4	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	,756** ,000 22	- ,375 ,085 22	,092 ,683 22	1 ,018 ,937 22	- ,039 ,865 22	,378 ,083 22	- ,039 ,865 22	,140 ,535 22	,069 ,760 22	,295 ,182 22	,214 ,338 22	,174 ,440 22	,259 ,245 22	- ,052 ,817 22	,295 ,182 22	- ,189 ,400 22	,069 ,760 22	,174 ,440 22	,498* ,018 22	,42 7* ,04 22

	tailed) N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	8 22
so al 5	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	,189 ,400 22	,411 ,058 22	-,111 ,624 22	,018 ,937 22	1 ,865 22	-,039 ,083 22	-,378 ,083 22	-,039 ,865 22	,332 ,131 22	,069 ,760 22	,295 ,182 22	,018 ,937 22	-,039 ,865 22	,449* ,036 22	,332 ,131 22	,295 ,182 22	,567** ,006 22	,259 ,245 22	,174 ,440 22	,092 ,683 22	,539** ,010 22
so al 6	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	-,204 ,362 22	,598** ,003 22	,239 ,284 22	-,039 ,865 22	-,039 ,865 22	1 0,00 0 1,00 0 22	0,00 ,083 22	,321 ,145 22	,056 ,805 22	,239 ,284 22	,386 ,076 22	-,146 ,517 22	,261 ,241 22	,321 ,145 22	-,199 ,374 22	,408 ,059 22	,466* ,029 22	,542** ,009 22	,020 ,930 22	,485* ,022 22	
so al 7	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	,273 ,219 22	,189 ,400 22	,293 ,186 22	,378 ,083 22	,378 ,083 22	0,00 1 0,00 0 1,00 0 22	1 0,00 0 1,00 0 22	,092 ,682 22	,183 ,416 22	,293 ,186 22	,378 ,083 22	-,204 ,362 22	,183 ,416 22	,092 ,682 22	,293 ,186 22	,273 ,219 22	,365 ,095 22	0,00 1,00 0 22	,293 ,186 22	,551** ,008 22	
so al 8	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	,204 ,362 22	,174 ,440 22	,239 ,284 22	-,039 ,865 22	-,039 ,865 22	0,00 1 0,00 0 1,00 0 22	1 -,302 22	-,056 ,172 22	,020 ,805 22	,020 ,930 22	-,039 ,865 22	,313 ,157 22	,056 ,805 22	,321 ,145 22	,239 ,284 22	,204 ,362 22	-,149 ,508 22	-,146 ,517 22	,458* ,032 22	,291 ,189 22	
so al	Pearson Correla	-,092	,140	,226	,140	,332	,321	,092	-,302	1	-,203	,226	,140	,113	,726**	,060	,027	,092	,169	,321	,027	,406

9	tion Sig. (2- tailed) N	,682 22	,535 22	,313 22	,535 22	,131 22	,145 22	,682 22	,172 22		,366 22	,313 22	,535 22	,616 22	,000 22	,791 22	,905 22	,682 22	,453 22	,145 22	,905 22	,060 22
so al 1 0	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	0,00 0 1,00 0 22	,069 22	,160 22	,069 22	,069 22	,056 22	,183 22	,056 22	- 22	1 22	- 22	,449 * 22	,056 22	- 22	- 22	- 22	,183 22	- 22	,261 22	,160 22	,239 22
so al 1 1	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	,293 22	,295 22	,162 22	,295 22	,295 22	,239 22	,293 22	,020 22	,226 22	- 22	1 22	- 22	,239 22	,160 22	,424 * 22	,162 22	,293 22	,356 22	,239 22	,162 22	,522 * 22
so al 1 2	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	,000 22	,214 22	,295 22	,214 22	,018 22	,386 22	,378 22	- 22	,140 22	,449 * 22	- 22	1 22	- 22	,259 22	- 22	,092 22	,189 22	,259 22	,386 22	,092 22	,404 22
so al 1 3	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	,204 22	- 22	,020 22	,174 22	- 22	- 22	- 22	,313 22	,113 22	,056 22	,239 22	- 22	1 22	,056 22	- 22	,239 22	0,00 0 1,00 0 22	- 22	- 22	,458 * 22	,146 22
		,362 22	,260 22	,930 22	,440 22	,865 22	,517 22	,362 22	,157 22	,616 22	,805 22	,284 22	,030 22		,805 22	,676 22	,284 22		,508 22	,517 22	,032 22	,518 22

so al 1 4	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	,183 ,416 22	,259 ,245 22	,356 ,104 22	,259 ,245 22	,449 ,036 22	*,261 ,241 22	,183 ,416 22	,056 ,805 22	,726 ,000 22	- ,658 22	,160 ,476 22	,259 ,245 22	,056 ,805 22	1 22	,169 ,453 22	,356 ,104 22	,183 ,416 22	,083 ,712 22	,261 ,241 22	,356 ,104 22	,62 ,00 22	9** 2 22	
so al 1 5	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	,277 ,211 22	,524 ,012 22	*,027 ,905 22	- ,817 22	,052 ,131 22	,332 ,145 22	,321 ,682 22	,092 ,145 22	,321 ,791 22	,060 ,941 22	- ,017 22	,424 ,049 22	- ,817 22	- ,676 22	,169 ,453 22	1 22	,171 ,446 22	-,462 ,030 22	*,017 ,941 22	,321 ,145 22	,027 ,905 22	,45 ,03 22	0* 5 22
so al 1 6	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	,488 ,021 22	*,092 ,683 22	- ,833 22	,048 ,182 22	,295 ,182 22	,295 ,374 22	-,199 ,186 22	,293 ,284 22	,239 ,905 22	,027 ,905 22	- ,036 22	,162 ,472 22	,092 ,683 22	,239 ,284 22	,356 ,104 22	-,171 ,446 22	1 22	,098 ,666 22	,356 ,104 22	-,418 ,053 22	,581 ,005 22	,42 ,04 22	9* 6 22
so al 1 7	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	- ,091 22	,756 ,000 22	**,098 ,666 22	- ,400 22	,189 ,400 22	,567 ,006 22	**,408 ,059 22	,273 ,219 22	,204 ,362 22	,092 ,682 22	,183 ,416 22	,293 ,186 22	,189 ,400 22	0,00 0 22	,183 ,416 22	,462 ,030 22	*,098 ,666 22	1 22	,365 ,095 22	,204 ,362 22	-,098 ,666 22	,55 ,00 22	1** 8 22
so al 1 8	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	0,00 1,00 0	,449 ,036 22	*,036 ,875 22	-,069 ,760 22	,259 ,245 22	,259 ,029 22	,466 ,029 22	*,365 ,095 22	-,149 ,508 22	,169 ,453 22	- ,100 22	,356 ,104 22	,259 ,245 22	-,149 ,508 22	,083 ,712 22	-,017 ,941 22	,356 ,104 22	,365 ,095 22	1 22	,056 ,805 22	,160 ,476 22	,45 ,03 22	6* 3 22

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
so	Pearson	,000	,174	,239	,174	,174	,542**	0,000	-,146	,321	,261	,239	,386	-,146	,261	,321	-,418	,204	,056	1	-,199	-,388
al	Correlation																					
1	Sig. (2-tailed)	1,000	,440	,284	,440	,440	,009	1,000	,517	,145	,241	,284	,076	,517	,241	,145	,053	,362	,805		,374	,074
9	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
so	Pearson	,488*	-,111	,371	,498*	,092	,020	,293	,458*	,027	,160	,162	,092	,458*	,356	,027	,581**	-,098	,160	-,199	1	,545**
al	Correlation																					
2	Sig. (2-tailed)	,021	,624	,089	,018	,683	,930	,186	,032	,905	,476	,472	,683	,032	,104	,905	,005	,666	,476	,374		,009
0	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
T	Pearson	,421	,517*	,383	,427*	,539**	,485*	,551**	,291	,406	,239	,522*	,404	,146	,629**	,450*	,429*	,551**	,456*	,388	,545**	1
ot	Correlation																					
al	Sig. (2-tailed)	,051	,014	,079	,048	,010	,022	,008	,189	,060	,285	,013	,062	,518	,002	,035	,046	,008	,033	,074	,009	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XI (Lanjutan)**Keterangan:**

Jika nilai sig. pada kolom Jumlah < 0,05 maka soal dinyatakan Valid.

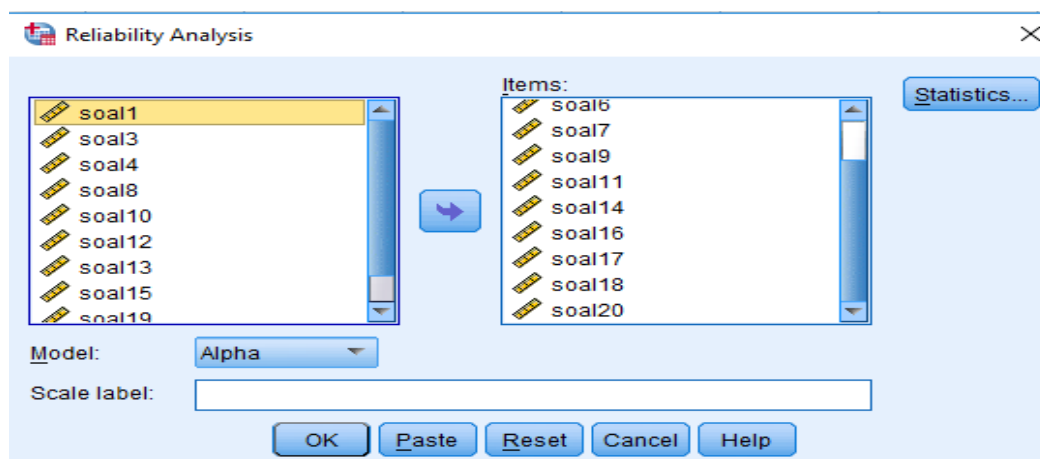
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 diperoleh nilai sig. ,051 maka soal dinyatakan tidak valid dan no. 2 diperoleh nilai sig. ,014 maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Soal No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Sig.	0,051	0,014	0,079	0,048	0,010	0,022	0,008	0,189	0,060	0,285	0,013	0,062	0,518	0,002	0,035	0,046	0,008	0,033	0,074	0,009
Ket	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid

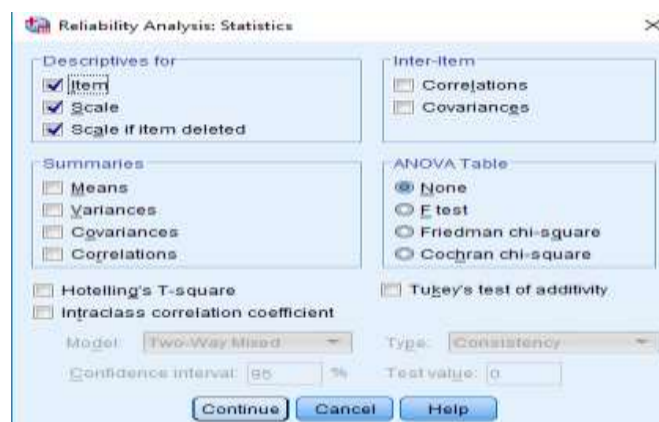
Lampiran Perhitungan XII Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama dengan perhitungan validitas, kecuali pada langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan dibawah ini.

- Klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*
- Masukkan semua variabel yang valid ke dalam kolom *Items*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini



- Klik *Statistics*, pada bagian *Descriptive For* centang (*Item, Scale, Scale If Item Deleted*) lalu *Continue*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Klik *Ok*.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,781	12

Uji reliabilitas soal dapat dilihat pada kolom nilai *Cronbach's Alpha*. Adapun kriteria reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebagai berikut.

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) <0,200 Sangat Rendah

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* diperoleh nilai ,781 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XIII Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama :

Kelas :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Minyak dan kecap merupakan contoh dari wujud benda..
 - a. Benda padat
 - b. Benda cair
 - c. Benda gas
 - d. Benda biasa
2. Berikut yang merupakan contoh wujud benda gas adalah
 - a. Sepatu
 - b. Sandal



c. Tas



d. Asap



3. Setiap benda memiliki wujud. Dibawah ini yang termasuk kedalam contoh wujud benda cair adalah..
 - a. Sirup, kecap dan minyak
 - b. Sirup, kursi dan oli
 - c. Minyak, botol dan air
 - d. Minyak sayur, kecap asin dan buku

4. Perhatikan gambar berikut!



I. Meja



II. Kursi



III. Oksigen



IV. Asap



V. Air

Benda diatas yang termasuk kedalam golongan wujud benda padat yaitu

- a. I) dan II)
- b. II) dan III)
- c. III) dan IV)
- d. IV dan V)

5. Perhatikan gambar berikut!



I. Kecap



II. Air



III. Minyak



IV. Pensil



V. Buku

Benda diatas yang termasuk kedalam golongan wujud benda cair yaitu

- a. I), II) dan III)
 - b. II), IV) dan V)
 - c. I), III) dan V)
 - d. II) dan IV)
6. Perhatikan gambar berikut!



I. Pita



II. Jam



III. Oksigen



IV. Asap



V. Baju

Benda diatas yang termasuk kedalam golongan wujud benda gas yaitu

- a. I) dan II)
 - b. II) dan III)
 - c. III) dan IV)
 - d. IV) dan V)
7. Aafa meniup balon hingga mengembang menjadi besar. Udara yang ada dalam balon tersebut termasuk benda berwujud...

- a. Uap
- b. Gas
- c. Cair
- d. Empuk



8. Dibawah ini yang merupakan contoh wujud benda cair adalah

a. Batu



b. Minyak



c. Kacamata



d. Sandal



9. Benda yang tidak bisa kita lihat, tetapi dapat kita rasakan adalah benda

a. Padat

b. Cair

c. Gas

d. Biasa

10. Berikut yang merupakan wujud benda yaitu

a. Padat, cair dan beku

b. Padat, cair dan gas

c. Cair dan gas

d. Biasa, gas dan Es

Lampiran XIV Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST***

1. b. Benda cair
2. d. Asap
3. a. Sirup, kecap dan minyak
4. a. I) dan II)
5. a. I), II) dan III)
6. c. III) dan IV)
7. b. Gas
8. b. Minyak
9. c. Gas
10. b. Padat, cair dan gas

Lampiran XV Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen I

No	Nama	Kelas
1	Ainun Fauziah Agif	III A
2	Akbar Firdaus	III A
3	Alya Azzahra	III A
4	Ahmad Arjuna Saputra	III A
5	Az-Zahra Margareta	III A
6	Ahmad Ghaisan Adli. Z	III A
7	Bilqis Azzalika	III A
8	Habibi	III A
9	M. Iqbal	III A
10	M. Pajri Raditia	III A
11	M. Raihan Jami	III A
12	M. Tabiyyuhabban	III A
13	M. Zainal Azmi	III A
14	M. Zam-Zamy	III A
15	Marwatul Azkia	III A
16	Mashila Nurayya Khansa	III A
17	Muhammad Alif	III A
18	Nabil Luthfi	III A
19	Nabila Az-Zahra	III A
20	Naura Aqila Latif	III A
21	Nuril Azkia	III A
22	Raisa Fadilla Putri	III A
23	Reza Vahlefi	III A
24	Sari Mulia	III A
25	Semira Naura	III A
26	Shofawatul Azkia	III A
27	Syella	III A
28	Zaini Dahlan	III A

Lampiran XVI Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen II

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Aldi Maulana	III B
2	Ainun Yustanti	III B
3	Akmilna Aqlina	III B
4	Alika Humairah	III B
5	Assyifa Rahma Adelia	III B
6	Assyifa Ramadhani	III B
7	Aulia Farida	III B
8	Dzakira Aftani	III B
9	Endi Dwian Putra	III B
10	Fidea Rahma	III B
11	Gina Aulia	III B
12	Haepa Zafira	III B
13	M. Aryan Maulana	III B
14	M. Baihaki	III B
15	M. Fadillah	III B
16	M. Gidn Aditya Ardhana	III B
17	M. Hafiz Al-Lathif	III B
18	M. Lutfi Khairy	III B
19	M. Mirza Nasyat	III B
20	M. Raihan Habibi	III B
21	M. Ridwan	III B
22	M. Rifai	III B
23	M. Yonaya Habibie	III B
24	Mikaila Putri Rania	III B
25	Nabila Nafizan	III B
26	Nur Asyfa	III B
27	Raiqa Azkiya Rawindy	III B

Lampiran XVII Data Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen I

No	Nama	Nilai
1	Ainun Fauziah Agif	70
2	Akbar Firdaus	80
3	Alya Azzahra	70
4	Ahmad Arjuna Saputra	30
5	Az-Zahra Margareta	70
6	Ahmad Ghaisan Adli. Z	80
7	Bilqis Azzalika	60
8	Habibi	70
9	M. Iqbal	60
10	M. Pajri Raditia	70
11	M. Raihan Jami	80
12	M. Tabiyyuhabban	60
13	M. Zainal Azmi	80
14	M. Zam-Zamy	70
15	Marwatul Azkia	70
16	Mashila Nurayya Khansa	60
17	Muhammad Alif	70
18	Nabil Luthfi	60
19	Nabila Az-Zahra	40
20	Naura Aqila Latif	80
21	Nuril Azkia	90
22	Raisa Fadilla Putri	90
23	Reza Vahlefi	70
24	Sari Mulia	80
25	Semira Naura	70
26	Shofawatul Azkia	80
27	Syella	50
28	Zaini Dahlan	60
Jumlah		1.920
Rata-Rata		68,57

Lampiran XVIII Data Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen II

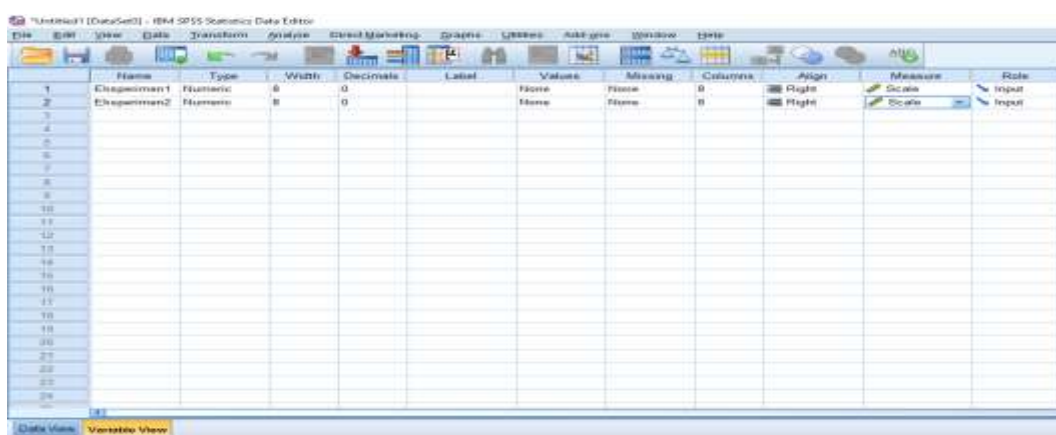
No	Nama	Nilai
1	Ahmad Aldi Maulana	70
2	Ainun Yustanti	60
3	Akmilna Aqlina	70
4	Alika Humairah	80
5	Assyifa Rahma Adelia	50
6	Assyifa Ramadhani	50
7	Aulia Farida	60
8	Dzakira Aftani	80
9	Endi Dwian Putra	90
10	Fidea Rahma	60
11	Gina Aulia	70
12	Haepa Zafira	60
13	M. Aryan Maulana	80
14	M. Baihaki	50
15	M. Fadillah	40
16	M. Gidn Aditya Ardhana	80
17	M. Hafiz Al-Lathif	70
18	M. Lutfi Khairy	60
19	M. Mirza Nasyat	70
20	M. Raihan Habibi	40
21	M. Ridwan	60
22	M. Rifai	50
23	M. Yonaya Habibie	90
24	Mikaila Putri Rania	70
25	Nabila Nafizan	80
26	Nur Asyfa	50
27	Raiqa Azkiya Rawindy	60
Jumlah		1.750
Rata-Rata		64,81

Lampiran XIX Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sebagai berikut.

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Masuk ke *Variable View* untuk memasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



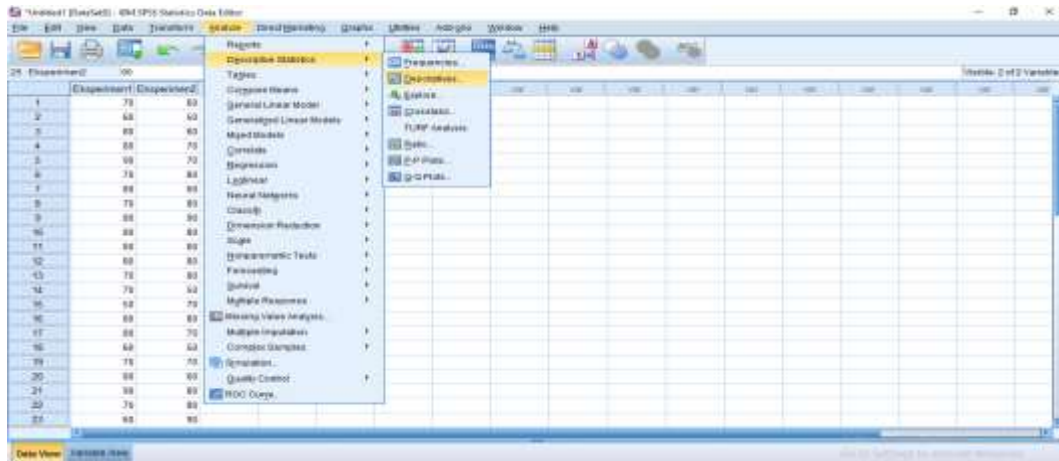
- ### 2. Mengisi Data. Pindahkan tampilan data pada *Data View*. Input data hasil awal belajar siswa kelas eksperimen I dan eksperimen II. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



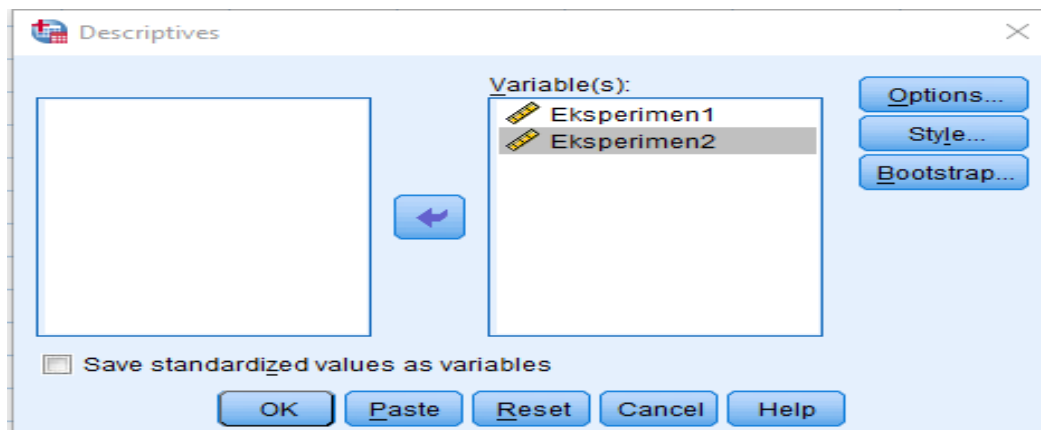
3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini

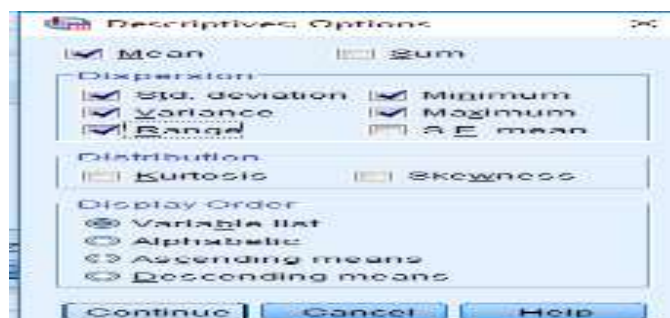
Lampiran XIX (Lanjutan)



- lalu pindahkan variabel eksperimen I dengan eksperimen II ke kotak variabel. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini



- Lalu klik *Options* centang *mean*, *sum*, *standar deviation*, *minimum*, *variance*, *maximum*, dan *range*, klik *Continue*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini



- Klik *Ok*

lampiran XIX (lanjutan)

Output SPSS data kemampuan awal siswa kelas eksperimen I dan Eksperimen II dan Analisisnya

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen 1	28	60	30	90	1920	68,57	13,530	183,069
Eksperimen 2	27	50	40	90	1750	64,81	13,970	195,157
Valid N (listwise)	27							

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai berikut:

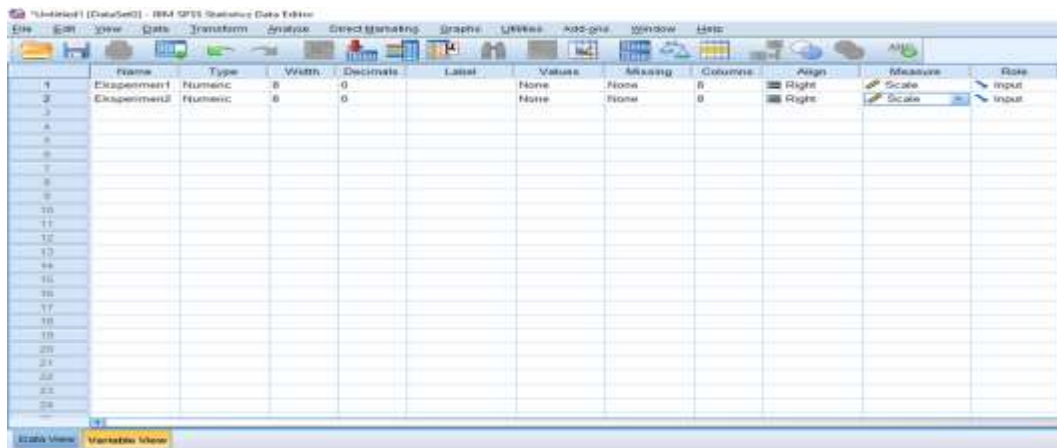
- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 68,57 sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 64,81.
- Range untuk nilai eksperimen I 60 dan untuk nilai eksperimen II 50.
- Variance untuk kelas eksperimen I 183,069 dan untuk nilai kelas eksperimen II 195,157.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 13,530 dan untuk nilai kelas eksperimen II 13,970.
- Nilai minimal kelas eksperimen I adalah 30 dan untuk nilai minimal kelas eksperimen II adalah 40.
- Nilai maximal kelas eksperimen I adalah 90 dan untuk nilai maximal kelas eksperimen II adalah 90.

Lampiran XX Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan uji normalitas kemampuan awal (*pretest*) siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II menggunakan SPSS 22 dengan *teknik Kolmogorov-Smirnov*, dengan Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **Variable View** untuk memasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini



2. Mengisi Data

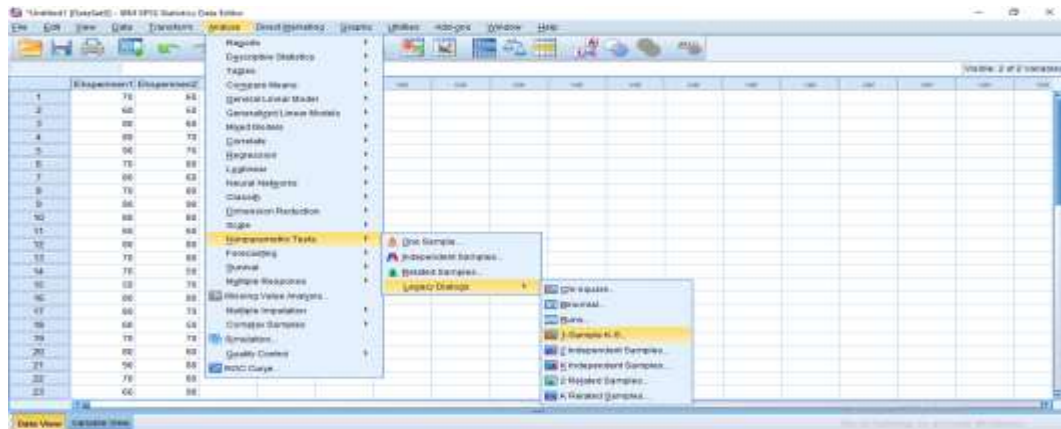
- Pindahkan tampilan data pada **Data View**. Input data hasil awal belajar siswa kelas eksperimen I dan eksperimen II. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.

	Eksperimen1	Eksperimen2
1	75	60
2	65	50
3	88	60
4	88	70
5	98	70
6	73	90
7	88	60
8	73	80
9	65	90
10	88	80
11	88	60
12	88	80
13	73	80
14	88	60
15	88	70
16	68	80
17	68	70
18	68	50
19	78	70
20	88	60
21	58	80
22	73	80
23	88	80

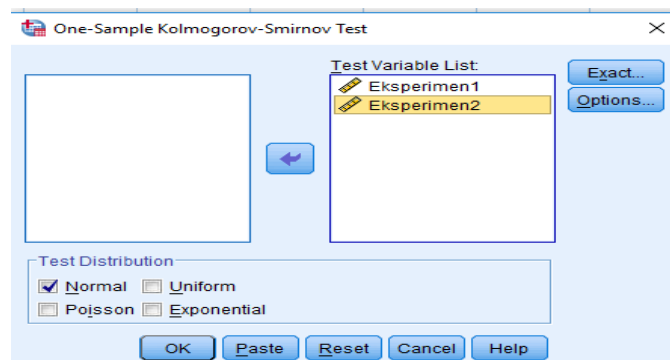
Lampiran XX (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Nonparametric Test – legacy Dialogs – 1 Sampel K-S*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini



- lalu pindahkan variabel pada kotak *Test Variable List*, centang **Normal** pada bagian *Test Distribution*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Klik *Ok*

Lampiran XX (Lanjutan)

Output SPSS Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen1	Eksperimen2
N		28	27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	68,57	64,81
	Std. Deviation	13,530	13,970
Most Extreme Differences	Absolute	,221	,153
	Positive	,137	,153
	Negative	-,221	-,126
Test Statistic		,221	,153
Asymp. Sig. (2-tailed)		,001 ^c	,103 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Analisis:

Jika $\text{sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

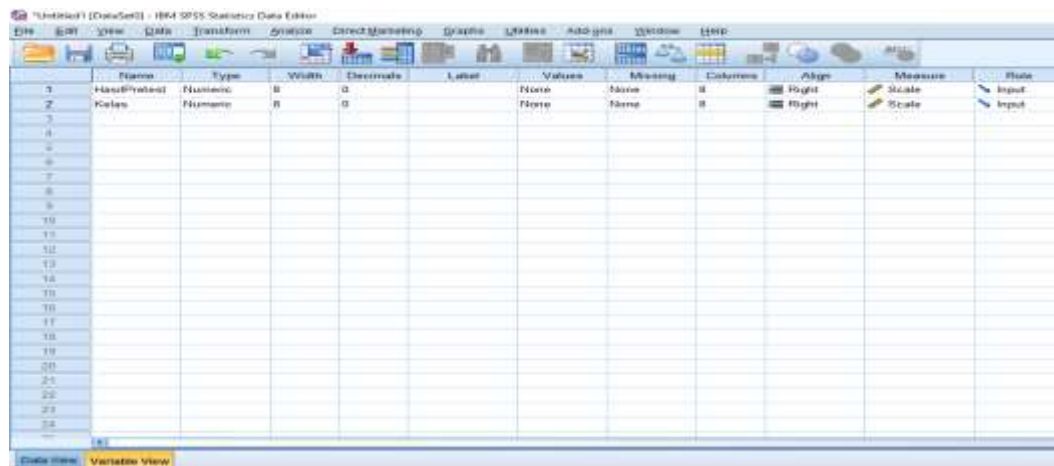
Pada output SPSS, dapat dilihat dari Asymp. Sig. (2-tailed) nilai Sig data *pretest* kelas eksperimen I adalah $0,001 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, dan Sig. data *pretest* siswa kelas eksperimen II adalah $0,103 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXI Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan uji normalitas kemampuan awal (*pretest*) siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II menggunakan SPSS 22 dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov*, dengan Langkah-langkahnya sebagai berikut:

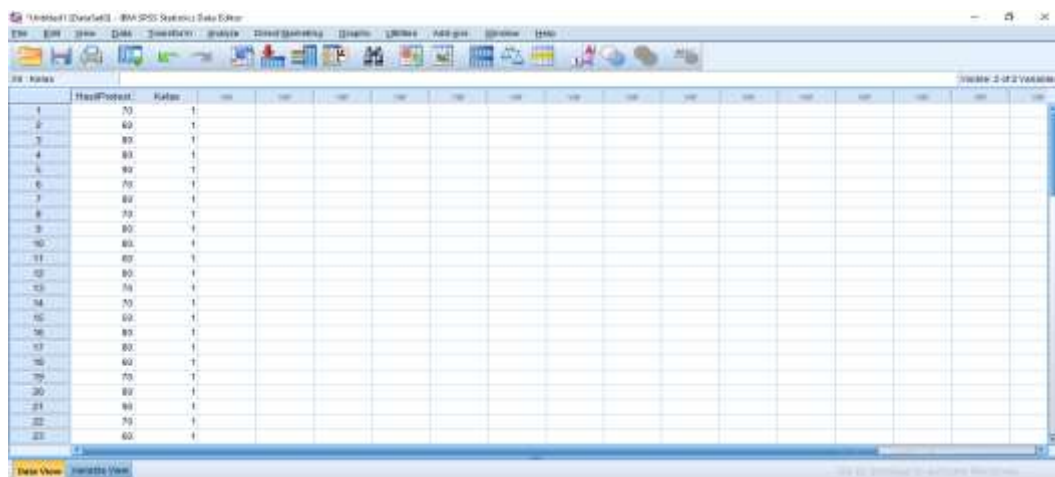
1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **Variable View** untuk memasukan nama dan properti variabel. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



2. Mengisi Data

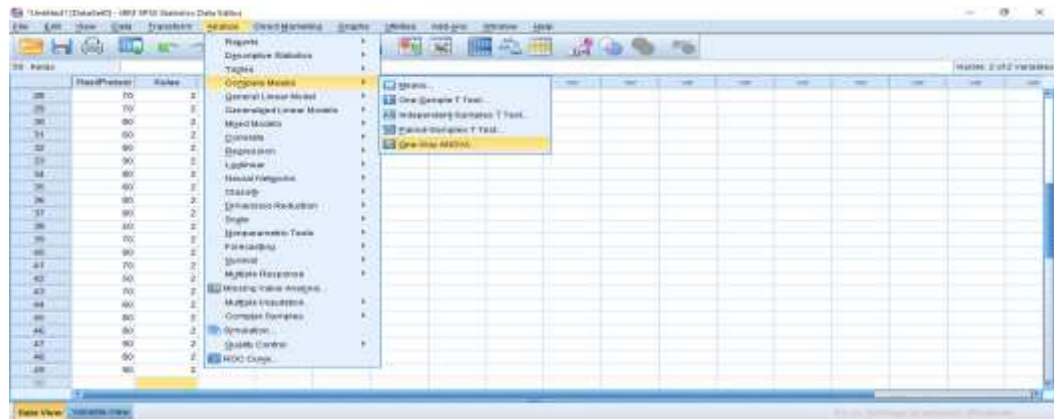
- Pindahkan tampilan data pada **Data View**. Input data hasil awal belajar siswa dimana eksperimen I kelas 1 dan eksperimen II kelas 2. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



Lampiran XXI (Lanjutan)

3. Mengolah Data

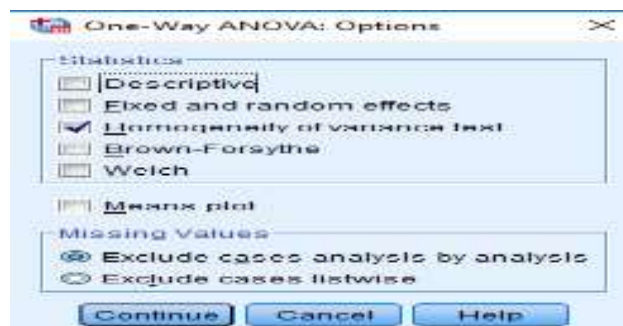
- Klik menu *Analyze - Compare Mean - One-Way ANOVA*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Lalu pindahkan variabel nilai pada kotak *Dependent List* dan variabel kelas pada kotak *Factor*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Lalu klik *Options*, centang pada bagian *Homogeneity of variance test*, klik *continue*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Klik *Ok*

Lampiran XXI (Lanjutan)

Output SPSS uji homogenitas dan analisisnya

Test of Homogeneity of Variances

HasilPretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,692	1	53	,409

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

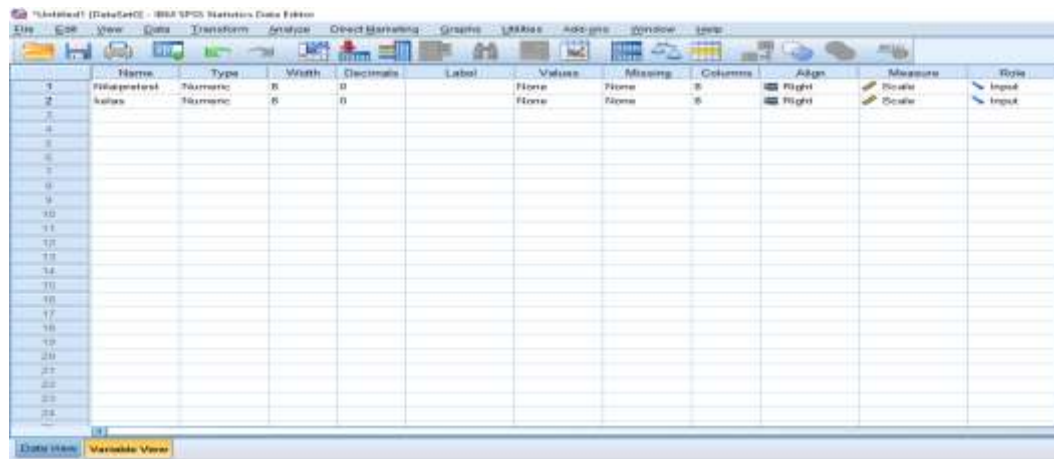
Pada hasil output SPSS di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene Statistic dapat dilihat nilai Sig data adalah $0,409 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXII Perhitungan Uji Mann Whitney Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II Menggunakan Spss 22.

Perhitungan Uji U Dengan Menggunakan Spss 22. Langkah-Langkahnya Sebagai Berikut:

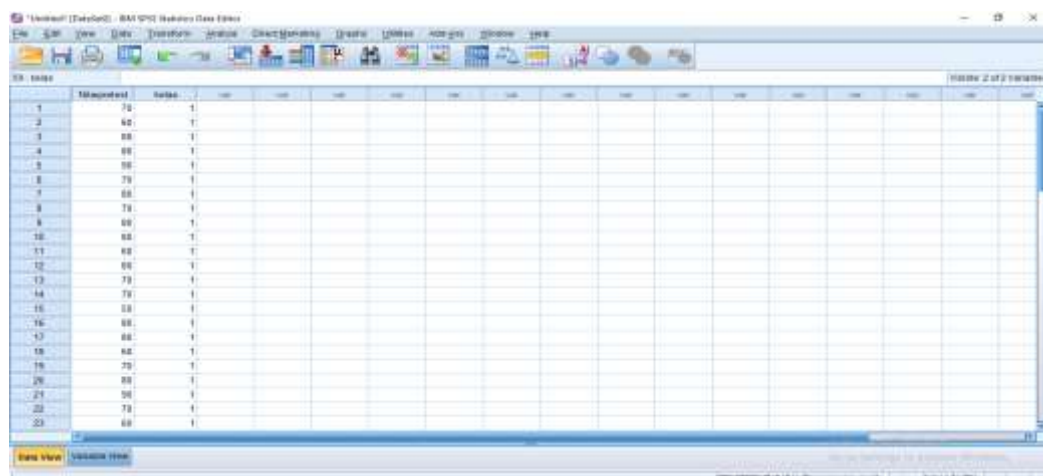
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk memasukkan nama dan properti variabel. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



2. Mengisi data

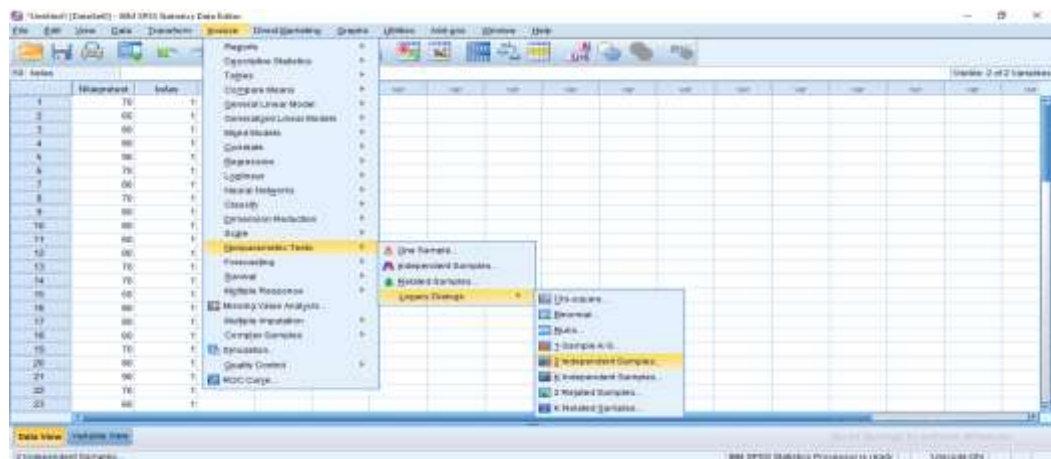
- Pindahkan tampilan data pada *Data View*. Isi data view dimana kelas eksperimen I kelas 1 dan eksperimen II kelas 2. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



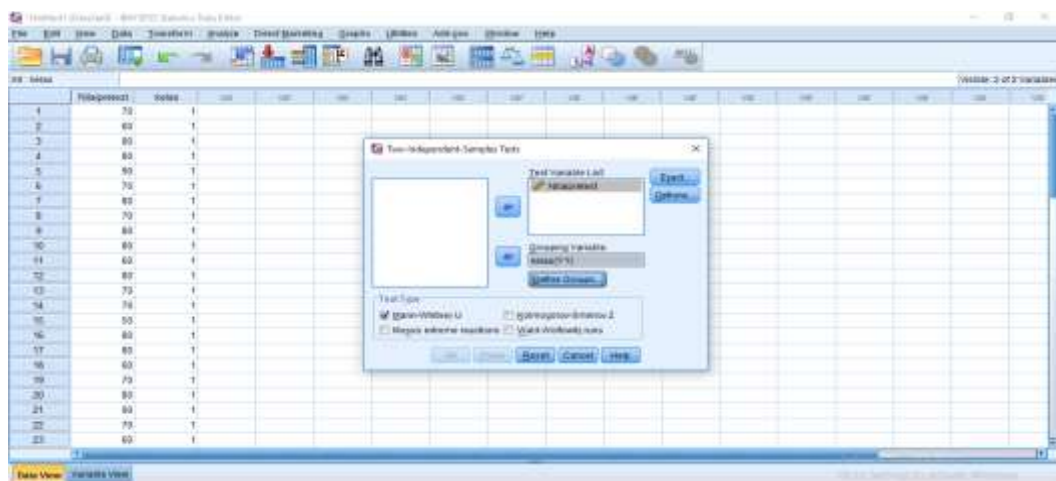
Lampiran XXII (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze - Non Parametric Test - Legacy Dialogs - 2 Independent Sample*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List* dan pindahkan kelas pada kotak *Grouping Variable*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Klik tombol *Define Groups*, isi *Group 1* dengan 1 dan *Group 2* dengan 2. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.

Lampiran XXII (Lanjutan)



- Klik *Continue* lalu *Ok*

Output SPSS uji Mann-Whitney dan analisisnya

Test Statistics^a

	HasilPretest
Mann-Whitney U	308,000
Wilcoxon W	686,000
Z	-1,209
Asymp. Sig. (2-tailed)	,227

a. Grouping Variable: Kelas

Keterangan:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Pengambilan keputusan:

Jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima

Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada data hasil *pretest* siswa pada penelitian ini adalah $0,227 > 0,05$ sehingga H_0 diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Lampiran XXIII Data Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Eksperimen I

No	Nama	Nilai
1	Ainun Fauziah Agif	90
2	Akbar Firdaus	80
3	Alya Azzahra	100
4	Ahmad Arjuna Saputra	90
5	Az-Zahra Margareta	90
6	Ahmad Ghaisan Adli. Z	90
7	Bilqis Azzalika	70
8	Habibi	100
9	M. Iqbal	100
10	M. Pajri Raditia	100
11	M. Raihan Jami	90
12	M. Tabiyyuhabban	100
13	M. Zainal Azmi	100
14	M. Zam-Zamy	100
15	Marwatul Azkia	100
16	Mashila Nurayya Khansa	90
17	M. Alif	90
18	Nabil Luthfi	100
19	Nabila Az-Zahra	100
20	Naura Aqila Latif	100
21	Nuril Azkia	100
22	Raisa Fadilla Putri	100
23	Reza Vahlefi	70
24	Sari Mulia	100
25	Semira Naura	90
26	Shofawatul Azkia	100
27	Syella	70
28	Zaini Dahlan	100
Jumlah		2.610
Rata-Rata		93,21

Lampiran XXIV Data Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Eksperimen II

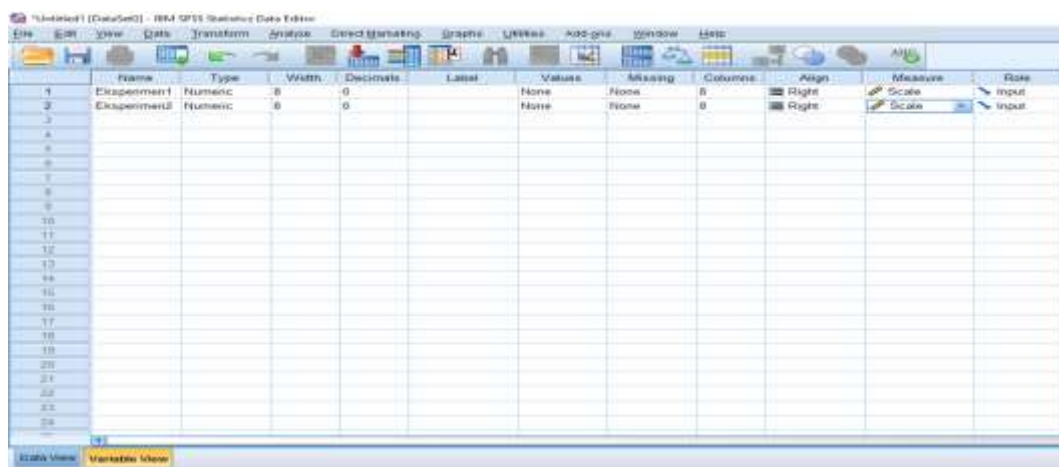
No	Nama	Nilai
1	Ahmad Aldi Maulana	80
2	Ainun Yustanti	90
3	Akmilna Aqlina	90
4	Alika Humairah	90
5	Assyifa Rahma Adelia	80
6	Assyifa Ramadhani	70
7	Aulia Farida	80
8	Dzakira Aftani	90
9	Endi Dwian Putra	100
10	Fidea Rahma	90
11	Gina Aulia	90
12	Haepa Zafira	100
13	M. Aryan Maulana	90
14	M. Baihaki	90
15	M. Fadillah	90
16	M. Gidn Aditya Ardhana	90
17	M. Hafiz Al-Lathif	100
18	M. Lutfi Khairy	100
19	M. Mirza Nasyat	90
20	M. Raihan Habibi	80
21	M. Ridwan	90
22	M. Rifai	90
23	M. Yonaya Habibie	100
24	Mikaila Putri Rania	90
25	Nabila Nafizan	80
26	Nur Asyfa	90
27	Raiqa Azkiya Rawindy	90
Jumlah		2.410
Rata-Rata		89,26

Lampiran XXV Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

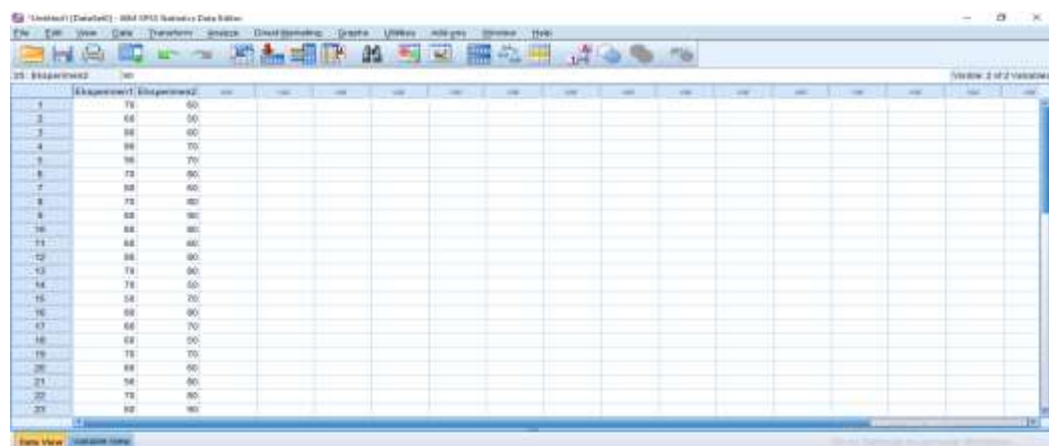
Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sebagai berikut.

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Masuk ke **Variable View** untuk memasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



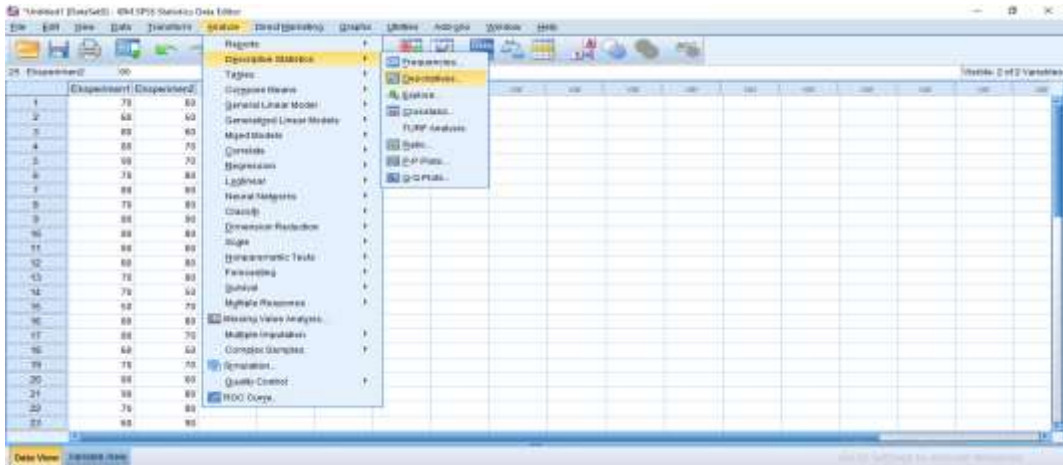
2. Mengisi Data. Pindahkan tampilan data pada **Data View**. Input data hasil belajar siswa kelas eksperimen I dan eksperimen II. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



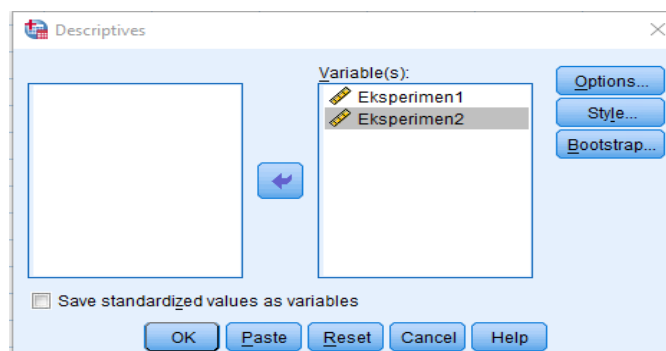
3. Mengolah Data

- Klik **Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives**. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini

lampiran XXV (Lanjutan)



- lalu pindahkan variabel eksperimen I dengan eksperimen II ke kotak variabel. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Lalu klik *Options* centang *mean*, *sum*, *standar deviation*, *minimum*, *variance*, *maximum*, dan *range*, klik *Continue*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini



- Klik *Ok*

lampiran XXV (Lanjutan)

Output SPSS data hasil belajar siswa kelas eksperimen I dan Eksperimen II dan Analisisnya

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen 1	28	30	70	100	2610	93,21	9,833	96,693
Eksperimen 2	27	30	70	100	2410	89,26	7,299	53,276
Valid N (listwise)	27							

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai berikut:

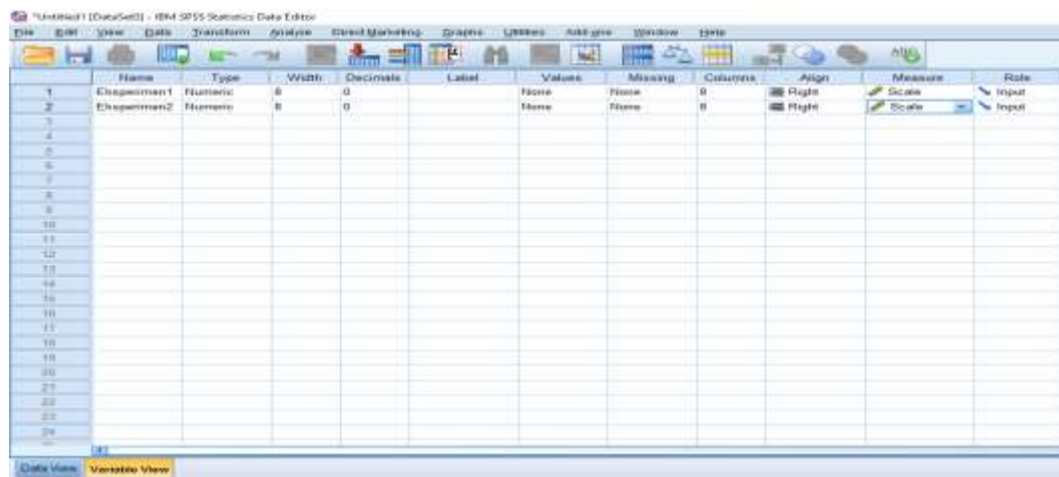
- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 93,21 sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 89,26.
- Range untuk nilai eksperimen I 30 dan untuk nilai eksperimen II 30.
- Variance untuk kelas eksperimen I 96,693 dan untuk nilai kelas eksperimen II 53,276.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 9,833 dan untuk nilai kelas eksperimen II 7,299.
- Nilai minimal kelas eksperimen I adalah 70 dan untuk nilai minimal kelas eksperimen II adalah 70.
- Nilai maximal kelas eksperimen I adalah 100 dan untuk nilai maximal kelas eksperimen II adalah 100.

Lampiran XXVI Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan uji normalitas hasil belajar (*posttest*) siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **Variable View** untuk memasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



2. Mengisi Data

- Pindahkan tampilan data pada **Data View**. Input data hasil belajar siswa kelas eksperimen I dan eksperimen II. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.

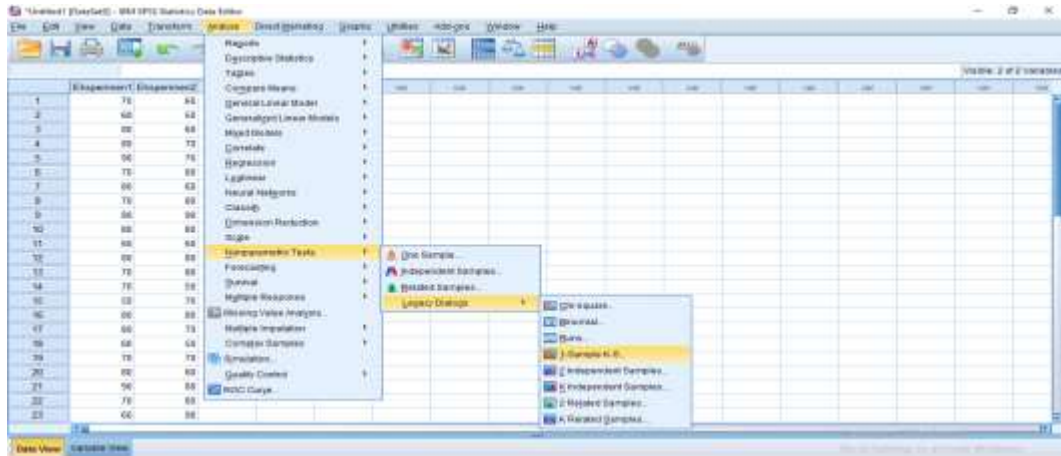
The screenshot shows the SPSS Data View window. The table has 25 rows and 2 columns. The first column is labeled 'Eksperimen1' and the second column is labeled 'Eksperimen2'. The data is as follows:

	Eksperimen1	Eksperimen2
1	70	68
2	80	68
3	80	68
4	90	70
5	90	70
6	70	68
7	80	68
8	70	68
9	90	68
10	80	68
11	80	68
12	80	68
13	70	68
14	70	68
15	90	70
16	90	68
17	80	70
18	90	68
19	70	68
20	80	68
21	90	68
22	70	68
23	60	68

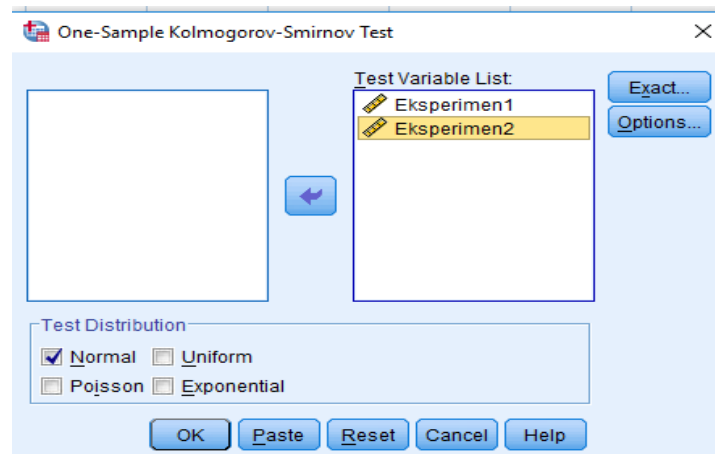
Lampiran XXVI (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Nonparametric Test – legacy Dialogs – 1 Sampel K-S*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini



- lalu pindahkan variabel pada kotak *Test Variable List*, centang *Normal* pada bagian *Test Distribution*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Klik *Ok*

Lampiran XXVI (Lanjutan)

Output SPSS Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen1	Eksperimen2
N		28	27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	93,21	89,26
	Std. Deviation	9,833	7,299
Most Extreme Differences	Absolute	,326	,318
	Positive	,245	,274
	Negative	-,326	-,318
Test Statistic		,326	,318
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Analisis:

Jika $\text{sig} > 0,05$ maka data bertribusi normal

Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

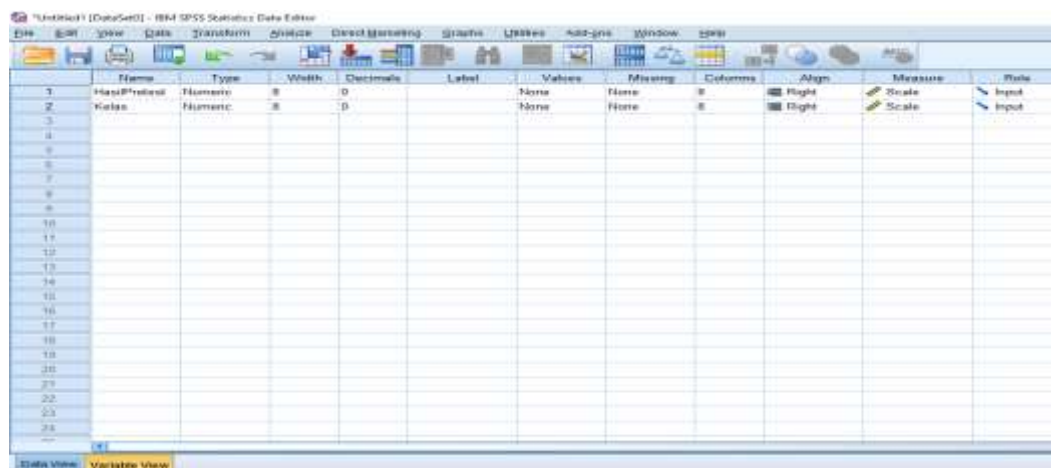
Pada output SPSS, dapat dilihat dari Asymp. Sig. (2-tailed) nilai Sig data *posttest* kelas eksperimen I adalah $0,000 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, dan Sig. data *posttest* siswa kelas eksperimen II adalah $0,000 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal. Maka kedua nilai tersebut keduanya tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXVII Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

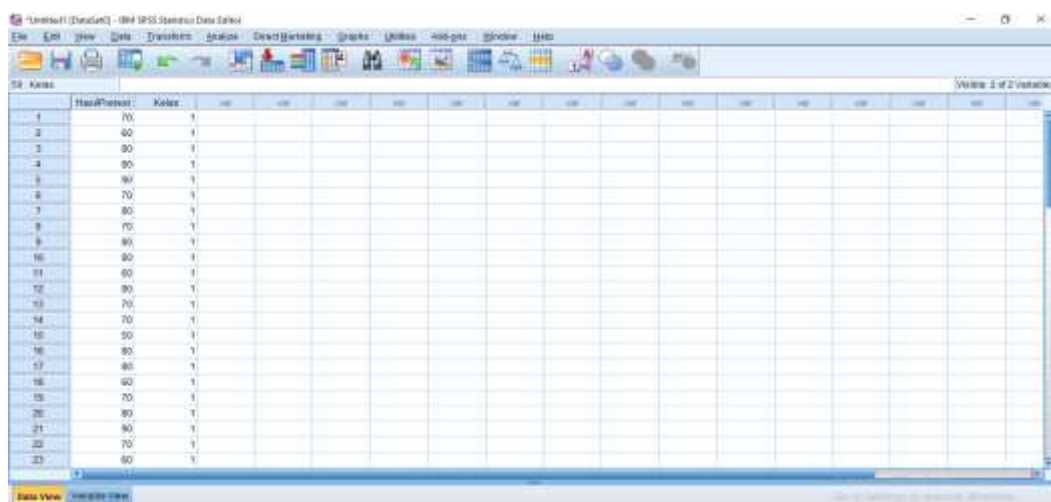
Perhitungan uji normalitas hasil belajar (*posttest*) siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **VariableView** untuk memasukan nama dan properti variabel. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- ### 2. Mengisi Data. Pindahkan tampilan data pada **Data View**. Input data hasil belajar siswa dimana eksperimen I kelas 1 dan eksperimen II kelas 2. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



Lampiran XXVII (Lanjutan)

3. Mengolah Data

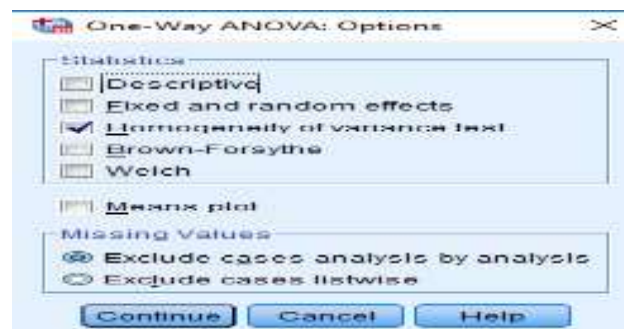
- Klik menu *Analyze - Compare Mean - One-Way ANOVA*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Lalu pindahkan variabel nilai pada kotak *Dependent List* dan variabel kelas pada kotak *Factor*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Lalu klik *Options*, centang pada bagian *Homogeneity of variance test*, klik *continue*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Klik *Ok*

Lampiran XXVII (Lanjutan)

Output SPSS uji homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

HasilPosttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,655	1	53	,061

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

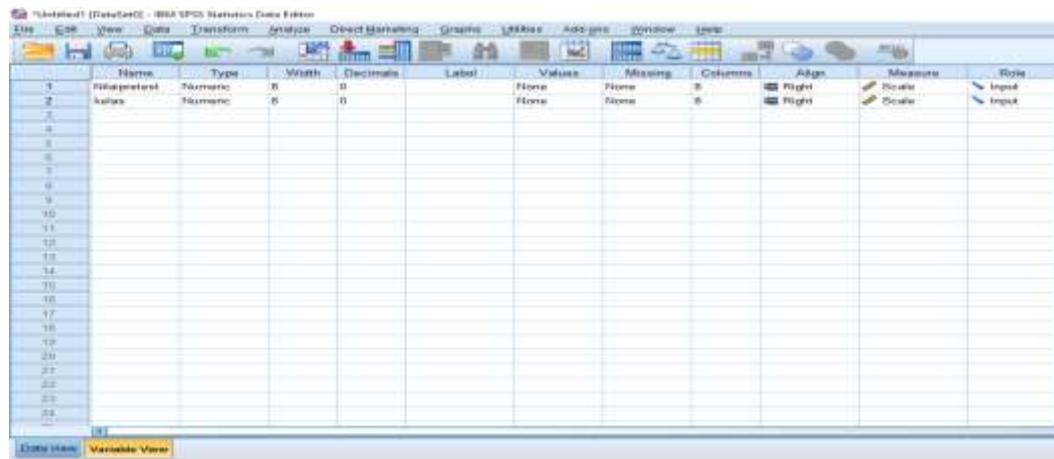
Pada hasil output SPSS uji homogenitas di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji levene statistic dapat dilihat nilai Sig data adalah $,061 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan bersifat Homogen.

Lampiran XXVIII Perhitungan Uji Mann Whitney Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II Menggunakan Spss 22.

Perhitungan Uji U Dengan Menggunakan Spss 22. Langkah-Langkahnya Sebagai Berikut:

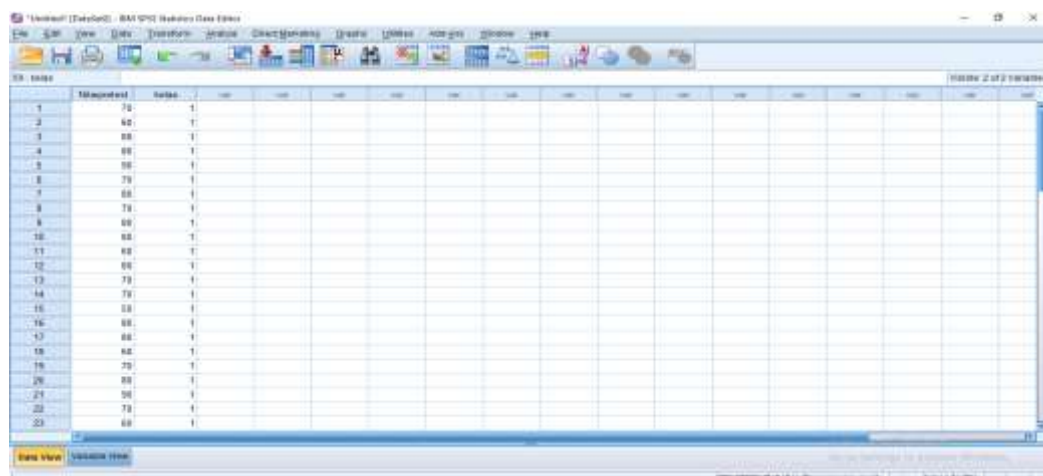
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



2. Mengisi data

- Pindahkan tampilan data pada *Data View*. Isi data view dimana kelas eksperimen I kelas 1 dan eksperimen II kelas 2. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



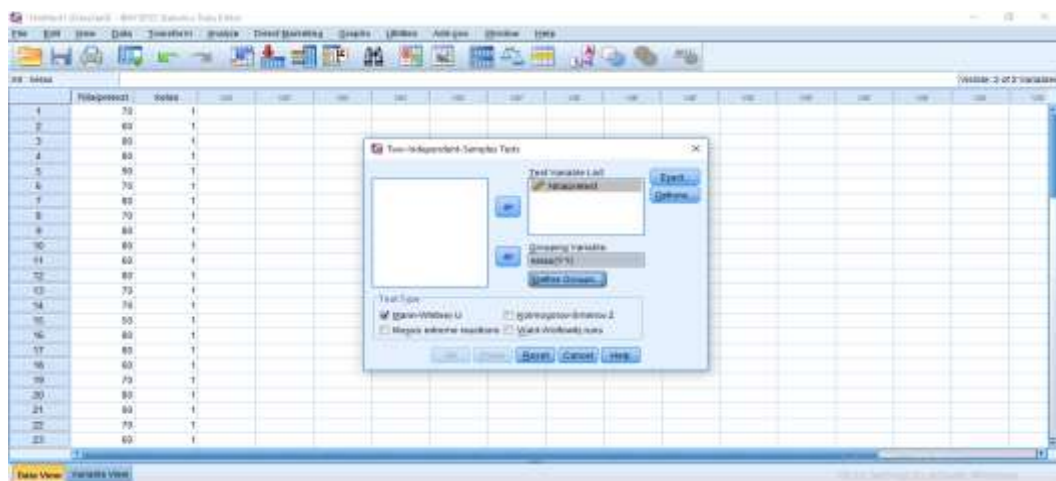
Lampiran XXVIII (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze - Non Parametric Test - Legacy Dialogs - 2 Independent Sample*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List* dan pindahkan kelas pada kotak *Grouping Variable*. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Klik tombol *Define Groups*, isi *Group 1* dengan 1 dan *Group 2* dengan 2. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.

Lampiran XXVIII (Lanjutan)



- Klik *Continue* lalu *Ok*

Output SPSS uji Mann-Whitney dan analisisnya

Test Statistics^a

	Nilai posttest
Mann-Whitney U	247,000
Wilcoxon W	625,000
Z	-2,378
Asymp. Sig. (2-tailed)	,017

a. Grouping Variable: kelas

Keterangan:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Pengambilan keputusan:

Jika nilai Sig. (2-tailed) > 0,05 maka H_0 diterima

Jika nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H_0 ditolak

Kesimpulan:

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada data hasil belajar (*posttest*) siswa pada penelitian ini adalah 0,017 < 0,05 sehingga H_0 ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Lampiran XXIX RPP Kelas Eksperimen I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 10 Banjar
 Mata pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia)
 Kelas/Semester : III (Tiga) / I (Satu)
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Sub Tema 2 : Wujud Benda
 Pertemuan : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4.2 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. 4.2.2 Menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
4. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru menyapa siswa lalu menanyakan kabar serta kesipan siswa untuk belajar “Hallo semuanya, apa kabar hari ini, sudah siap untuk belajar?” ▪ Guru menanyakan pada siswa tentang materi/pelajaran yang akan dipelajari hari ini ▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajarkan, serta tujuan pembelajaran. ▪ Guru menanyakan pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menerima jawaban siswa yang beragam. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati buku LKS mereka masing-masing. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan hal belum mereka pahami. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahaman mereka tentang penjelasan guru yang dimengerti. ▪ Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang disampaikan siswa. 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memahami materi yang dipelajari selanjutnya guru mengajak siswa untuk menerapkan strategi lari kanan kiri benar salah. ▪ Buatlah pernyataan yang mengandung unsur benar atau salah. ▪ Persiapkan arena yang cukup untuk siswa bergerak ketika berlari ke kanan dan kiri, dapat menyentuh tembok lebih bagus. ▪ Ajak siswa untuk berdiri dan menyimak aturan dari permainan. ▪ Siswa mendengarkan dan menyimak pernyataan guru. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa merespons perkataan guru melalui tindakan. (Lari ke kanan jika pernyataan benar dan lari ke kiri jika pernyataan salah). ▪ Begitu seterusnya sampai pernyataan selesai dibacakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. ▪ Guru menyampaikan tugas mandiri. ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan hamdallah ▪ Guru memberi salam penutup 	5 menit

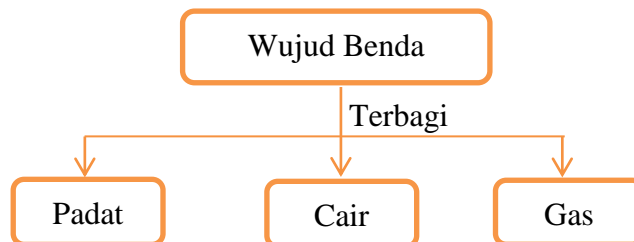
E. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Buku Siswa Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Spidol
- ❖ Papan tulis
- ❖ Benda-benda di sekitar lingkungan kelas
- ❖ Beberapa pernyataan

F. MATERI PEMBELAJARAN

Wujud Benda

Setiap benda pasti memiliki wujud. Wujud benda ada tiga, yaitu padat, cair, dan gas. Tas, buku, dan pensil berwujud padat. Minyak dan air berwujud cair. Gas hidrogen dalam balon berwujud gas. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya?



Di dapur, Dayu melihat benda-benda yang digunakan untuk memasak. Banyak pula bahan-bahan untuk dimasak. Seperti bawang, cabe, minyak goreng, dan kecap.

G. PENDEKATAN, METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab.

Strategi : Lari kanan kiri benar salah

H. PENILAIAN

Teknik : Tes tertulis

Bentuk instrumen : Tertulis

soal : Terlampir

Pedoman penskoran instrumen penilaian pengetahuan (kognitif)

No	Jawaban benar	Jawaban salah	Skor akhir
1	20	0	20
2	20	0	20
3	20	0	20
4	20	0	20
5	20	0	20
Jumlah nilai keseluruhan			100

Skor Penilaian: Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

90 – 100 : Sangat Baik

80 – 89 : Baik

70 – 79 : Cukup

0 – 69 : Kurang

Mengetahui

Salhah, S. Pd

Banjarmasin,
Peneliti

Aulia Azizah

Lampiran Soal

1. Benda dikelompokkan kedalam tiga wujud. Sebutkan!
2. Tuliskan dua contoh benda padat!
3. Tuliskan dua contoh benda cair!
4. Tuliskan dua contoh benda gas!
5. Papan tulis termasuk dalam contoh wujud benda.....

Lampiran kunci jawaban

1. Padat, cair dan gas
2. Meja dan kursi (dll)
3. Air dan minyak
4. Awan dan asap
5. Padat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 10 Banjar
 Mata pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia)
 Kelas/Semester : III (Tiga) / I (Satu)
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Sub Tema 2 : Wujud Benda
 Pertemuan : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. 4.1.2 Menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
4. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru menyapa siswa lalu menanyakan kabar serta kesipan siswa untuk belajar “Hallo semuanya, apa kabar hari ini, sudah siap untuk belajar?” ▪ Guru menanyakan pada siswa tentang materi/pelajaran yang akan dipelajari hari ini ▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajarkan, serta tujuan pembelajaran. ▪ Guru menanyakan pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menerima jawaban siswa yang beragam. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati buku LKS mereka masing-masing. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan hal belum mereka pahami. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahaman mereka tentang penjelasan guru yang dimengerti. ▪ Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang disampaikan siswa. 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memahami materi yang dipelajari selanjutnya guru mengajak siswa untuk menerapkan strategi lari kanan kiri benar salah. ▪ Buatlah pernyataan yang mengandung unsur benar atau salah. ▪ Persiapkan arena yang cukup untuk siswa bergerak ketika berlari ke kanan dan kiri, dapat menyentuh tembok lebih bagus. ▪ Ajak siswa untuk berdiri dan menyimak aturan dari permainan. ▪ Siswa mendengarkan dan menyimak pernyataan guru. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa merespons perkataan guru melalui tindakan. (Lari ke kanan jika pernyataan benar dan lari ke kiri jika pernyataan salah). ▪ Begitu seterusnya sampai pernyataan selesai dibacakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. ▪ Guru menyampaikan tugas mandiri. ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan hamdallah ▪ Guru memberi salam penutup. 	5 menit

E. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Buku Siswa Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Spidol
- ❖ Papan tulis
- ❖ Benda-benda di sekitar lingkungan kelas
- ❖ Beberapa pernyataan

F. MATERI PEMBELAJARAN

Ciri-ciri benda

Ciri-ciri benda antara lain memiliki massa dan ruang (volume). Apakah yang dimaksud massa dan volume?

- Banyaknya bahan penyusun yang terdapat dalam benda disebut **massa**.
- Semua benda menempati ruang. Ukuran ruang yang ditempati oleh suatu benda disebut **volume**. Benda yang kecil menempati ruang yang lebih kecil dibandingkan benda yang besar. Hal ini berarti benda yang kecil memiliki volume yang kecil. Benda yang besar memiliki volume yang besar.

Perbedaan Massa dan Berat

Berat dan massa mempunyai perbedaan. Massa benda di manamana sama. Namun, berat benda dapat berubah-ubah tergantung gaya tarik bumi di tempat itu. Gaya tarik bumi disebut juga gaya gravitasi. Contohnya massa tubuh di bumi ataupun di bulan sama. Namun, berat tubuh di bumi dengan di bulan berbeda. Berat tubuh astronot di bulan lebih ringan daripada di bumi. Dalam percakapan sehari-hari dan hitungan matematika, orang sering menyamakan istilah berat dengan massa.

Seperti kita sering mendengar orang mengatakan, berapa beratmu? Adapun yang benar, berapa massamu? Yang diukur pada timbangan adalah massa bukan berat. Namun, karena istilah berat sudah umum digunakan dalam bahasa sehari-hari. Gravitasi di permukaan bumi relatif sama, sehingga penggunaan kata berat untuk menggantikan massa masih dibolehkan.

<http://www.mathsisfun.com>

G. PENDEKATAN, METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab.

Strategi : Lari kanan kiri benar salah

H. PENILAIAN

Teknik : Tes tertulis

Bentuk instrumen : Tertulis

soal : Terlampir

Pedoman penskoran instrumen penilaian pengetahuan (kognitif)

No	Jawaban benar	Jawaban salah	Skor akhir
1	20	0	20
2	20	0	20
3	20	0	20
4	20	0	20
5	20	0	20
Jumlah nilai keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian: Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- 90 – 100 : Sangat Baik
 80 – 89 : Baik
 70 – 79 : Cukup
 0 – 69 : Kurang

Mengetahui

Salhah, S. Pd

Banjarmasin,
Peneliti

Aulia Azizah

Lampiran Soal

Berilah tanda centang (✓) pada kolom B (benar) atau S (salah) pada pernyataan berikut ini!

No	Pernyataan	B	S
1	Minyak dan kecap merupakan contoh dari wujud benda cair!		
2	Wujud benda ada 3 yaitu padat, cair dan beku!		
3	Benda cair dapat di genggam!		
4	Apabila sebuah kursi dipindahkan maka bentuknya akan berubah!		
5	Asap merupakan contoh dari wujud benda gas!		

Lampiran kunci jawaban

1. B
2. S
3. S
4. S
5. B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 10 Banjar
Mata pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester : III (Tiga) / I (Satu)
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pertemuan : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. 4.1.2 Menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
4. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru menyapa siswa lalu menanyakan kabar serta kesipan siswa untuk belajar “Hallo semuanya, apa kabar hari ini, sudah siap untuk belajar?” ▪ Guru menanyakan pada siswa tentang materi/pelajaran yang akan dipelajari hari ini ▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajarkan, serta tujuan pembelajaran. ▪ Guru menanyakan pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menerima jawaban siswa yang beragam. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati buku LKS mereka masing-masing. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan hal belum mereka pahami. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahaman mereka tentang penjelasan guru yang dimengerti. ▪ Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang disampaikan siswa. 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memahami materi yang dipelajari selanjutnya guru mengajak siswa untuk menerapkan strategi lari kanan kiri benar salah. ▪ Buatlah pernyataan yang mengandung unsur benar atau salah. ▪ Persiapkan arena yang cukup untuk siswa bergerak ketika berlari ke kanan dan kiri, dapat menyentuh tembok lebih bagus. ▪ Ajak siswa untuk berdiri dan menyimak aturan dari permainan. ▪ Siswa mendengarkan dan menyimak pernyataan guru. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa merespons perkataan guru melalui tindakan. (Lari ke kanan jika pernyataan benar dan lari ke kiri jika pernyataan salah). ▪ Begitu seterusnya sampai pernyataan selesai dibacakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. ▪ Guru menyampaikan tugas mandiri. ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan hamdallah ▪ Guru memberi salam penutup. 	5 menit

E. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Buku Siswa Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Spidol
- ❖ Papan tulis
- ❖ Benda-benda di sekitar lingkungan kelas
- ❖ Beberapa pernyataan

F. MATERI PEMBELAJARAN

Sifat Benda Padat

- Bentuknya tetap walaupun tempatnya berubah (dipindahkan)
- Dapat digenggam
- Dapat dilihat

Sifat Benda Cair

- Bentuknya berubah sesuai wadah
- Tidak dapat digenggam namun dapat disentuh

Sifat Benda Gas

- Bentuknya berubah sesuai wadah
- Umumnya tidak dapat dilihat, namun ada yang bisa dilihat. contoh yang dapat dilihat yaitu asap, awan.
- Tidak dapat digenggam atau disentuh, namun dapat dirasakan.

G. PENDEKATAN, METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab.

Strategi : Lari kanan kiri benar salah

H. PENILAIAN

Teknik : Tes tertulis

Bentuk instrumen : Tertulis

soal : Terlampir

Pedoman penskoran instrumen penilaian pengetahuan (kognitif)

No	Jawaban benar	Jawaban salah	Skor akhir
1	20	0	20
2	20	0	20
3	20	0	20
4	20	0	20
5	20	0	20
Jumlah nilai keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian: Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

90 – 100 : Sangat Baik

80 – 89 : Baik

70 – 79 : Cukup

0 – 69 : Kurang

Mengetahui

Salhah, S. Pd

Banjarmasin,
Peneliti

Aulia Azizah

Lampiran Soal

1. Wujud benda yang dapat berubah sesuai dengan tempatnya adalah...
2. Udara tidak dapat kita lihat tetapi dapat...
3. Sebutkan salah satu sifat wujud benda padat!
4. Sebutkan salah satu sifat wujud benda cair!
5. Sebutkan salah satu sifat wujud benda gas!

Lampiran kunci jawaban

1. Benda cair dan gas
2. Dirasakan
3. Sifat benda padat
 - Bentuknya tetap walaupun tempatnya berubah (dipindahkan)
 - Dapat digenggam
 - Dapat dilihat
4. Sifat Benda Cair
 - Bentuknya berubah sesuai wadah
 - Tidak dapat digenggam namun dapat disentuh
5. Sifat Benda Gas
 - Bentuknya berubah sesuai wadah
 - Umumnya tidak dapat dilihat, namun ada yang bisa dilihat. contoh yang dapat dilihat yaitu asap, awan.
 - Tidak dapat digenggam atau disentuh, namun dapat dirasakan.

Lampiran XXX RPP Kelas Eksperimen II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 10 Banjar
Mata pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester	: III (Tiga) / I (Satu)
Tema 3 :	Benda di Sekitarku
Sub Tema 2	: Wujud Benda
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.3 Memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3.2.4 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4.3 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. 4.3.2 Menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
4. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru menyapa siswa lalu menanyakan kabar serta kesipan siswa untuk belajar “Hallo semuanya, apa kabar hari ini, sudah siap untuk belajar?” ▪ Guru menanyakan pada siswa tentang materi/pelajaran yang akan dipelajari hari ini ▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, serta tujuan pembelajaran. ▪ Guru menanyakan pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menerima jawaban siswa yang beragam. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati buku LKS mereka masing-masing. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan hal belum mereka pahami. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahaman mereka tentang penjelasan guru yang dimengerti. ▪ Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang disampaikan siswa. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memahami materi yang dipelajari selanjutnya guru mengajak siswa untuk menerapkan strategi ular tangga. ▪ Guru membagi siswa dikelas menjadi beberapa 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	<p>kelompok kecil. Penyusunan dilakukan secara acak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan pion pada tiap-tiap kelompok ▪ Permainan dimulai dari kotak papan nomor 1 atau start. ▪ Siswa bergantian melemparkan dadu, urut berdasarkan kelompok yang sudah dibagi ▪ Boleh terdapat lebih dari satu pion pada satu kotak. ▪ Pada saat gilirannya, siswa melempar dadu dan menyebutkan angka yang tertera pada dadu. Sebelum dapat menempatkan pion sesuai angka yang tertera pada dadu, siswa secara berkelompok terlebih dahulu diminta menjawab soal yang ada pada kotak tersebut. ▪ kemudian siswa dapat memajukan pionnya beberapa langkah sesuai dengan angka hasil lemparan dadu apabila berhasil menjawab pertanyaan dengan benar. Kecuali kotak yang ada gambar ular dan tangga. ▪ Jika pion siswa berakhir pada kotak yang tiba pada kaki tangga, maka pion tersebut langsung naik pada petak puncak tangga tersebut. ▪ Jika pion siswa berakhir pada kotak yang bergambar ekor ular, maka pion tersebut harus turun sampai pada kotak yang ditunjuk oleh ular tersebut. ▪ Permainan selesai jika ada pion kelompok yang berhasil mencapai angka 25 terlebih dahulu atau waktu telah habis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. ▪ Guru menyampaikan tugas mandiri. ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan hamdallah ▪ Guru memberi salam penutup. 	5 menit

E. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Buku Siswa Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Spidol
- ❖ Papan tulis
- ❖ Ular tangga

F. MATERI PEMBELAJARAN

Wujud Benda

G. PENDEKATAN, METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab.

Strategi : Ular tangga

Mengetahui

Zainah, S. Ag

Banjarmasin,
Peneliti

Aulia Azizah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 10 Banjar
Mata pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester : III (Tiga) / I (Satu)
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pertemuan : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3.3.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4.4 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. 4.4.2 Menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
4. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru menyapa siswa lalu menanyakan kabar serta kesipan siswa untuk belajar “Hallo semuanya, apa kabar hari ini, sudah siap untuk belajar?” ▪ Guru menanyakan pada siswa tentang materi/pelajaran yang akan dipelajari hari ini ▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajarkan, serta tujuan pembelajaran. ▪ Guru menanyakan pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menerima jawaban siswa yang beragam. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati buku LKS mereka masing-masing. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan hal belum mereka pahami. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahaman mereka tentang penjelasan guru yang dimengerti. ▪ Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang disampaikan siswa. <p>Elaborasi</p>	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memahami materi yang dipelajari selanjutnya guru mengajak siswa untuk menerapkan strategi ular tangga. ▪ Guru membagi siswa dikelas menjadi beberapa kelompok kecil. Penyusunan dilakukan secara acak. ▪ Guru membagikan pion pada tiap-tiap kelompok ▪ Permainan dimulai dari kotak papan nomor 1 atau start. ▪ Siswa bergantian melemparkan dadu,urut berdasarkan kelompok yang sudah dibagi ▪ Boleh terdapat lebih dari satu pion pada satu kotak. ▪ Pada saat gilirannya, siswa melempar dadu dan menyebutkan angka yang tertera pada dadu. Sebelum dapat menempatkan pion sesuai angka yang tertera pada dadu, siswa secara berkelompok terlebih dahulu diminta menjawab soal yang ada pada kotak tersebut. ▪ kemudian siswa dapat memajukan pionnya beberapa langkah sesuai dengan angka hasil lemparan dadu apabila berhasil menjawab pertanyaan dengan benar. Kecuali kotak yang ada gambar ular dan tangga. ▪ Jika pion siswa berakhir pada kotak yang tiba pada kaki tangga, maka pion tersebut langsung naik pada petak puncak tangga tersebut. ▪ Jika pion siswa berakhir pada kotak yang bergambar ekor ular, maka pion tersebut harus turun sampai pada kotak yang ditunjuk oleh ular tersebut. ▪ Permainan selesai jika ada pion kelompok yang berhasil mencapai angka 25 terlebih dahulu atau waktu telah habis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. ▪ Guru menyampaikan tugas mandiri. ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan hamdallah ▪ Guru memberi salam penutup. 	5 menit

E. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Buku Siswa Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Spidol
- ❖ Papan tulis
- ❖ Ular tangga

F. MATERI PEMBELAJARAN

Ciri-ciri Benda

G. PENDEKATAN, METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab.

Strategi : Ular tangga

Mengetahui

Zainah, S. Ag

Banjarmasin,
Peneliti

Aulia Azizah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 10 Banjar
Mata pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester : III (Tiga) / I (Satu)
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pertemuan : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3.4.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4.5 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. 4.5.2 Menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat memahami konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 2 Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 3 Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
- 4 Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan contoh wujud benda dengan tepat.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru menyapa siswa lalu menanyakan kabar serta kesipan siswa untuk belajar “Hallo semuanya, apa kabar hari ini, sudah siap untuk belajar?” ▪ Guru menanyakan pada siswa tentang materi/pelajaran yang akan dipelajari hari ini ▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajarkan, serta tujuan pembelajaran. ▪ Guru menanyakan pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menerima jawaban siswa yang beragam. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati buku LKS mereka masing-masing. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan hal belum mereka pahami. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahaman mereka tentang 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penjelasan guru yang dimengerti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang disampaikan siswa. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memahami materi yang dipelajari selanjutnya guru mengajak siswa untuk menerapkan strategi ular tangga. ▪ Guru membagi siswa dikelas menjadi beberapa kelompok kecil. Penyusunan dilakukan secara acak. ▪ Guru membagikan pion pada tiap-tiap kelompok ▪ Permainan dimulai dari kotak papan nomor 1 atau start. ▪ Siswa bergantian melemparkan dadu,urut berdasarkan kelompok yang sudah dibagi ▪ Boleh terdapat lebih dari satu pion pada satu kotak. ▪ Pada saat gilirannya, siswa melempar dadu dan menyebutkan angka yang tertera pada dadu. Sebelum dapat menempatkan pion sesuai angka yang tertera pada dadu, siswa secara berkelompok terlebih dahulu diminta menjawab soal yang ada pada kotak tersebut. ▪ kemudian siswa dapat memajukan pionnya beberapa langkah sesuai dengan angka hasil lemparan dadu apabila berhasil menjawab pertanyaan dengan benar. Kecuali kotak yang ada gambar ular dan tangga. ▪ Jika pion siswa berakhir pada kotak yang tiba pada kaki tangga, maka pion tersebut langsung naik pada petak puncak tangga tersebut. ▪ Jika pion siswa berakhir pada kotak yang bergambar ekor ular, maka pion tersebut harus turun sampai pada kotak yang ditunjuk oleh ular tersebut. ▪ Permainan selesai jika ada pion kelompok yang berhasil mencapai angka 25 terlebih dahulu atau waktu telah habis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. ▪ Guru menyampaikan tugas mandiri. ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengajak siswa mengucapkan hamdallah ▪ Guru memberi salam penutup.	

E. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Buku Siswa Tema: Benda di Sekitarku kelas 3 (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Spidol
- ❖ Papan tulis
- ❖ Ular tangga

F. MATERI PEMBELAJARAN

Sifat benda padat
 Sifat benda cair
 Sifat benda gas

G. PENDEKATAN, METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab.
 Strategi : Ular tangga

Mengetahui

Zainah, S. Ag

Banjarmasin,
 Peneliti

Aulia Azizah

Lampiran XXXI Surat Persetujuan Judul



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 288 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 08 Desember 2020

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP/NUP : 198912011994032005
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Aulia Azizah
NIM : 170102070017
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah Dengan Strategi Ular Tangga Pada Tema 1 Subtema 1 Ciri-Ciri Makhluk Hidup Kelas III MIN 10 Banjar
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 08 Desember 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXXII Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 706/Un.14/III.1.tpp.00.9/06/2021</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: AULIA AZIZAH
N I M	: 170102070017
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: JALAN SEKONDER KANAN NO.11 RT.05 DESA TINGGIRAN DARAT KECAMATAN MEKARSARI
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI LARI KANAN KIRI BENAR SALAH DENGAN STRATEGI ULAR TANGGA PADA TEMA I SUBTEMA I CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP KELAS III MIN 10 BANJAR</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 29 April 2021
Tempat	: DI RUMAH
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 04 Juni 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXXIII Surat Perubahan Judul

 <p>UIN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</p>	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	04 Oktober 2021

Nomor : 1313/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2021
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) AULIA AZIZAH
NIM. 170102070017
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI LARI KANAN KIRI BENAR SALAH DENGAN STRATEGI ULAR TANGGA PADA TEMA I SUBTEMA I CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP KELAS III MIN 10 BANJAR

Berubah menjadi:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI LARI KANAN KIRI BENAR SALAH DENGAN STRATEGI ULAR TANGGA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III MIN 10 BANJAR

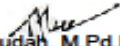
Menunjuk :

1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXIV Surat Izin Riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

SURAT RISET

Nomor: B-4154/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Aulia Azizah
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070017
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Sekonder Kanan RT. 05 Desa Tinggiran Darat Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI LARI KANAN KIRI BENAR SALAH DENGAN STRATEGI ULAR TANGGA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III MIN 10 BANJAR

Tempat yang dituju	: MIN 10 BANJAR
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 15 November 2021
Sampai dengan tanggal	: 15 Januari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperfunya.

Banjarmasin, 9 November 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Aulia Azizah
 NIM. 170102070017

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXXIV (lanjutan)

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id	
---	--	---

REKOMENDASI
Nomor B-454/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Aulia Azizah
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070017
Jurusan	: PGMI
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Sekonder Kanan RT. 05 Desa Tinggiran Darat Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI LARI KANAN KIRI BENAR SALAH DENGAN STRATEGI ULAR TANGGA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III MIN 10 BANJAR" pada MIN 10 BANJAR sejak tanggal 15 November 2021 sampai dengan 15 Januari 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 9 November 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Miksa & Ahwani FTK UIN Antasari

Lampiran XXXIV (lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimite (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4454/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

9 November 2021

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Aulia Azizah
N I M : 170102070017
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Sekonder Kanan RT. 05 Desa Tinggiran Darat Kec. Mekarsari Kab. Barito
Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 10 BANJAR

Lampiran XXXIV (Lampiran)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4154/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

9 November 2021

Yth. Kepala MIN 10 BANJAR

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Aulia Azizah
N I M : 170102070017
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Sekonder Kanan RT. 05 Desa Tinggiran Darat Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Mauluf Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran XXXIV (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkalsei@kemenag.go.id

Nomor : B-744/Kk-17.03-1/Um.00/11/2021

Martapura, 10 November 2021

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb
 Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-4454/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2021 tanggal
 9 November 2021 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

Nama : Aulia Azizah
 N I M : 170102070017
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester (IX)
 Alamat : Jl. Sekonder Kanan Rt. 05 Desa Tinggiran Darat Kec. Mekarsari Kab.
 Barito Kuala

Judul Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI
 LARI KANAN KIRI BENAR SALAH DENGAN STRATEGI ULAR TANGGA
 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III MIN 10 BANJAR

Tgl Penelitian : 15 November 2021 sd 15 Januari 2022
 Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan
 ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 10 Banjar dengan ketentuan sebagai
 berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,
 Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

H. Imam Ghozali, S. Ag. MM
 NIP. 197109091996031001

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala MIN 10 Banjar
3. Yang bersangkutan

Lampiran XXXV Foto Dokumentasi Penelitian

Lampiran XXXVI Lembar Bimbingan Konsultasi



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	AULIA AZIZAH
NIM	170102070017
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
JUDUL	PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI LARI KANAN KIRI BENAR SALAH DENGAN STRATEGI ULAR TANGGA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III MIN 10 BANJAR
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN DAN METODE PENELITIAN	Dra. Raihantul Jannah, M.Pd
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	16 Feb 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada BAB III interpretasi belajar digunakan untuk apa? 2. BAB IV pada penyajian data, sesuaikan angka dengan gradenya. 3. Buat diagram batang atau lainnya yang berwarna agar memudahkan memahami penyajian data. 4. Analisis atau pembahasan hasil penelitian tetap menggunakan urutan sesuai rumusan masalah serta dianalisis dengan membandingkan teori di bab II. 	
2	5 April 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan interpretasi belajar di BAB III dan digunakan pada BAB IV sebaiknya yang ada sumber pengambilannya dan terstandart. 	
3	24 Mei 2022	ACC untuk diajukan Sidang Skripsi	
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	4 Maret 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rujukan di latar belakang kurang, perlu ditambahkan serta harus ada kata-kata sendiri 2. Kata “Diatas” ganti dengan “tersebut” 3. Tabel rekapitulasi nilai siswa pada latar belakang masukkan dilampiran, ganti dengan grafik 4. Buat diagram dalam bentuk 3D 5. Penyajian data di tabel dengan diagram harus berbeda 6. Pada hasil penelitian harus ada teori yang mendukung, mengapa berbeda dan harus didukung dengan teori yang ada. 	
2	28 Maret 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan penulisan ayat qur'an 2. Ukuran gambar diagram terlalu besar 	

3	20 April 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada latar belakang, perbaiki letak rujukan 2. Pada gambar diagram, buat warna yang kontras 3. Perhatikan Penulisan hurup besar pada awal kata 4. Buatlah tabel pada penelitian terdahulu, serta tambahkan 1 rujukan lagi 5. BAB II pada pengertian strategi pembelajaran dan strategi ular tangga perbaiki letak rujukannya dan tambahkan kata-kata sendiri 6. BAB II pada teori hasil belajar terlalu banyak, cukup ambil 3 dan tambahkan kalimat sendiri 7. BAB II pada Pembelajaran tematik tambahkan KI, KD, konsep materi serta harapan pembelajaran yang ingin dituju 8. Pada perhitungan SPSS buatlah tabel sendiri dan tambahkan nol (0) dihasil nya 9. Pada pembahasan hasil penelitian tambahkan kata-kata sendiri 	
4	27 Mei 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spasi antara teks dengan subbab selanjutnya diperbaiki 2. Perhatikan pedoman penulisan 21 pada bab IV 3. Lengkapi penulisannya untuk sidang 	
5	09 Juni 2022	ACC untuk diajukan Sidang Skripsi	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Aulia Azizah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tinggiran Darat, 18 Agustus 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Tinggiran Darat, Jl. Sekonder Kanan, RT 05 Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala
7. No. HP : 081256699017
8. Email : auliaazizah971@gmail.com
9. Pendidikan
 - a. MIN Mekarsari (Sekarang menjadi MIN 7 BATOLA) lulus tahun 2011
 - b. MTS Mekarsari lulus tahun 2014
 - c. MA Da'wah Islamiyah lulus tahun 2017
10. Orang Tua

Ayah

Nama : Armayadi

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Tinggiran Darat, Jl. Sekonder Kanan, RT 05 Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala

Ibu

Nama : Magfirah

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Tinggiran Darat, Jl. Sekonder Kanan, RT 05 Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala
11. Saudara : 1 Orang (M.Rizki)

Tinggiran Darat, 22 Juli 2022

Aulia Azizah