

**PERBANDINGAN HASIL BEL AJAR SISWA MENGGUNAKAN
STRATEGI LARI KANAN KIRI BENAR SALAH
DENGAN STRATEGI ULAR TANGGA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS III MIN 10 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
AULIA AZIZAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
STRATEGI LARI KANAN KIRI BENAR SALAH
DENGAN STRATEGI ULAR TANGGA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS III MIN 10 BANJAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Aulia Azizah
170102070017**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aulia Azizah
NIM : 170102070017
Tempat/Tgl. Lahir : Tinggiran Darat, 18 Agustus 2000
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata-1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah Dengan Strategi Ular Tangga Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MIN 10 Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2022
Yang Membuat Pernyataan

A yellow 1000 Rupiah METRAN TEMPEL stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'METRAN TEMPEL', and 'BDARCAJX822421706'.

Aulia Azizah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah Dengan Strategi Ular Tangga Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MIN 10 Banjar

Ditulis oleh : Aulia Azizah

NIM : 170102070017

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Tinggiran Darat, 18 Agustus 2000

Alamat : Jl. Sekonder Kanar RT. 05 Desa Tinggiran Darat
Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NUP. 201701027

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

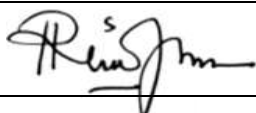
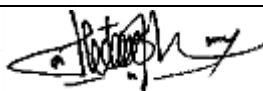
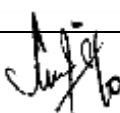
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah Dengan Strategi Ular Tangga Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MIN 10 Banjar, Nama Aulia Azizah, NIM 170102070017, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 84, 2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

H. Hamdan, M. Pd
196604051993031005
TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Janah, M.Pd (Ketua)	
2. Siti Shalihah, S. Pd, MS (Anggota)	
3. Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Aulia Azizah. NIM. 170102070017. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah Dengan Strategi Ular Tangga Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MIN 10 Banjar. Pembimbing I Dra Raihanatul Jannah, M.Pd dan Pembimbing II Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: Perbandingan, Hasil Belajar, Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah, Strategi Ular Tangga

Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah karena masih banyak hasil belajar siswa yang kurang optimal belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Hal tersebut dikarenakan siswa hanya sekedar mendengarkan penjelasan dari guru yang mana proses pembelajaran yang digunakan dikelas umumnya masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan strategi lari kanan kiri benar salah pada pembelajaran tematik kelas III MIN 10 Banjar, mengetahui hasil belajar siswa menggunakan strategi ular tangga pada pembelajaran tematik kelas III MIN 10 Banjar, mengetahui perbandingan hasil belajar siswa menggunakan strategi lari kanan kiri benar salah dengan strategi ular tangga pada pembelajaran tematik kelas III MIN 10 Banjar.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *quasi experimental design* dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MIN 10 Banjar. Penarikan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan perhitungan statistika yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, varians, uji normalitas, dan uji homogenitas. Selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji t atau uji Mann-Whitney (uji U).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di kelas eksperimen I dengan menggunakan strategi lari kanan kiri benar salah pada Pembelajaran Tematik di kelas III/a MIN 10 Banjar dengan nilai rata-rata 93,21 berada pada kualifikasi (Sangat Baik), sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi ular tangga pada Pembelajaran Tematik di kelas III/b MIN 10 Banjar dengan nilai rata-rata 89,26 berada pada kualifikasi (Baik). Berdasarkan hasil pengujian menggunakan teknik analisis data statistik uji U (Uji Mann-Whitney) diperoleh nilai sig. $0,017 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan strategi lari kanan kiri benar salah dengan strategi ular tangga pada Pembelajaran Tematik kelas III MIN 10 Banjar.

MOTTO

“...Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Allah maha mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”

(Q.S. al-Baqarah/2: 216)

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan ucapan Alhamdulillah dan rasa bahagia, sujud syukur ku panjatkan kepada-Mu Tuhan Yang Maha Esa, Maha Agung, Maha Tinggi, maha Adil, Maha Penolong, lagi Maha Penyayang, yang senantiasa memberikan kemudahan dan pertolongan kepada hamba-Nya yang lemah ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Terimakasih atas segala nikmat dan rahmat-Mu yang selalu tercurah tanpa henti. Tidak lupa kuhaturkan shalawat serta salam kepada kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Yang teristimewa kedua orang tua ku tercinta, yang selalu berkeinginan melihat anaknya sukses dan bahagia di dunia maupun akhirat, yang tiada henti selalu mendoakan, memberi dukungan, nasihat, dan kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah kalian berikan yang tidak akan bisa terbalas dan tergantikan, Semoga aku bisa menjadi yang terbaik bagi kalian, seperti yang selalu kalian damba-dambakan.
2. Teruntuk kakakku tersayang, M. Rizki yang yak pernah lelah untuk membuatku bisa berkuliah. Selalu mendukungku serta mendoakanku. Terima kasih banyak atas pengorbananmu selama ini.
3. Guru-guruku dan para dosen-dosenku terutama dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. dan dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ibu Ratna Kartika Irawati S.Pd.,M.Pd. Yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, serta pengalaman yang sangat berarti untuk menjadi bekal hidupku dan menjadi pedomanku untuk melangkah dimasa yang akan datang, terimakasih selalu sabar membimbing ku dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
4. Taufik Rifani, yang selalu membantu dalam setiap tahap serta memberikan semangat melalui kata-kata yang tidak biasa.
5. Untuk diri sendiri, terimakasih karena telah semangat berjuang sejauh ini dengan melawan ego serta mood yang tidak menentu selama penulisan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَالصَّحْبَةِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah Dengan Strategi Ular Tangga Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MIN 10 Banjar”**. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan kerabat serta orang-orang yang selalu istiqomah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang terhormat:

1. Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfu Laila, S.Pd.I.,M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I Bidang Konten dan Metodologi Penelitian yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan, memberikan arahan selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan, memberikan arahan selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Syaifudin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag.,S.IPI.,M.Pd.I. selaku Pengelola Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Abdul Halim, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MIN 10 Banjar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MIN 10 Banjar.
8. Ibu Salhah, S.Pd. dan Ibu Zainah, S. Ag. selaku guru kelas III dan seluruh dewan guru dan staf tata usaha MIN 10 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian serta memberikan data demi kelancaran penelitian yang dilaksanakan.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 22 Juli 2022
Penulis,

Aulia Azizah
17010200017

PEDOMAN TRANSLITERISASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	چ	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ئ	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ق	:	K
8.	د	:	D	23.	ث	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	-	:	M
10.	ر	:	R	25.	ف	:	N
11.	ز	:	Z	26.	ك	:	W
12.	س	:	S	27.	ق	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa arab, seperti vokal bahasa indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصُّورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاَ	a	a dengan topi di atas
ـَـيْ	i	i dengan topi di atas
ـَـوْ	u	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. contoh: al -rijâl bukan ar-rijâl, al -dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf -huruf syamsiyah. misalnya, kata (الدورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-jâmî'ah al-islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan bahasa indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika

menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari nusantara sendiri, disarankan tidak dialih aksarakan meskipun akar katanya berasal dari Bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al –shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERISASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	14
H. Sistematika Penulisan	15

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

A. Definisi Teoritik	16
B. Kerangka pikir	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Metode dan Desain Penelitian	34
C. Variabel Penelitian	35
D. Lokasi Penelitian	36
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
F. Data dan Sumber Data	38
G. Teknik Pengumpulan Data	39
H. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	41
I. Desain Pengukuran	45
J. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	46
K. Prosedur Penelitian	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	57
B. Pembahasan atau Analisis	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	79
B. Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	185

DAFTAR TABEL

No		Halaman
I.I	Relevansi Penelitian Terdahulu	12
II.I	Konsep, Kompetensi Dasar (KD), dan Tujuan.....	30
III.I	Distribusi Sampel Penelitian	37
III.II	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	40
III.III	Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	44
III.IV	Tabel Pemberian Skor	45
III.V	Interpretasi Prestasi Belajar	46
IV.I	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I.....	58
IV.II	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II.....	59
IV.III	Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen I.....	63
IV.IV	Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen II.....	64
IV. V	Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil <i>Pretest</i> Siswa	66
IV.VI	Data Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	66
IV.VII	Data Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa.....	67
IV.VIII	Hasil SPSS Uji Mann-Whitney (uji U) Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa.....	67
IV.IX	Distribusi Jumlah Siswa Yang Mengikuti <i>Posttest</i>	68
IV.X	Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen I	69
IV.XI	Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen II	70
IV.XII	Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	71
IV.XIII	Data Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa.....	71
IV.XIV	Data Uji Homogenitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa	72

IV.XV	Hasil SPSS Uji Mann-Whitney (uji U) Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa.....	73
-------	---	----

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
I.I	Rekapitulasi Ulangan Harian Siswa Kelas III Tahun Ajaran 2020/2021	6
III.I	Kerangka pikir penelitian	32
IV.I	Distribusi Persentase <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen I.....	64
IV.II	Distribusi Persentase <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen II.....	65
IV.III	Distribusi Persentase <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen I.....	69
IV.IV	Distribusi Persentase <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen II.....	70
IV.V	Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	73

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
I	Daftar Terjemah.....	85
II	Rekapitulasi Ulangan Harian Siswa Kelas III Tahun Ajaran 2020/2021	84
III	Daftar Tenaga Pengajar MIN 10 Banjar	86
IV	Daftar siswa MIN 10	88
V	Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar	89
VI	Pedoman Pengumpulan Data.....	90
VII	Instrumen Soal Uji Coba	91
VIII	Kunci Jawaban Soal Uji Coba	98
IX	Uji Validitas Ahli	99
X	Data Hasil Uji Coba Instrumen	100
XI	Perhitungan Validitas Soal Uji Coba.....	101
XII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	109
XIII	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	111
XIV	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	115
XV	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen I	116
XVI	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen II.....	117
XVII	Data Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen I.....	118
XVIII	Data Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen II	119
XIX	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	120

XX	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	123
XXI	Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	126
XXII	Perhitungan Uji Mann-Whitney (Uji U) Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	129
XXIII	Data Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen I.....	132
XXIV	Data Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen II	133
XXV	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	134
XXVI	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	137
XXVII	Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	140
XXVIII	Perhitungan Uji Mann-Whitney (Uji U) Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	143
XXIX	RPP Kelas Eksperimen I	146
XXX	RPP Kelas Eksperimen II	161
XXXI	Surat Persetujuan Judul	173
XXXII	Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi	174
XXXIII	Surat Perubahan Judul	175
XXXIV	Surat Izin Riset	176
XXXV	Foto Dokumentasi Penelitian	181
XXXVI	Lembar Bimbingan Konsultasi.....	182