

### Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1	1	1	Q.S.Al Mujadillah ayat 11	niscaya allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan allah maha teliti apa yang kamu kerjakan
2	1	3	Q.S Al Hasyr ayat 18	"Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan."
3	2	21	<i>Mathematical literacy is an individual's capacity to formulate, employ, and interpret mathematics in a variety of contexts. It includes reasoning mathematically and using mathematical concepts, procedures, facts and tools to describe, explain and predict phenomena.</i>	Literasi matematika adalah kapasitas individu untuk merumuskan, menggunakan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks. Ini termasuk penalaran matematis dan menggunakan konsep matematika, prosedur, fakta dan alat untuk menggambarkan, menjelaskan dan memprediksi fenomena.
4	2	21	<i>Mathematical literacy is the skill to understand how mathematical functions are in the world and how to use them to make decisions and live a life that has complete purposes</i>	literasi matematika adalah keterampilan untuk memahami bagaimana fungsi matematika di dunia dan bagaimana menggunakannya untuk membuat keputusan dan menjalani kehidupan yang memiliki tujuan yang lengkap..
5	2	24	<i>"The seven fundamental mathematical capabilities used in this framework are as follows: Communication, Mathematizing, Representation, Reasoning and Argument, Devising strategies for solving</i>	Tujuh kemampuan dasar matematika yang digunakan dalam kerangka ini adalah sebagai berikut: Komunikasi, Matematika, Representasi, Penalaran dan Argumen, Merancang strategi untuk memecahkan masalah,

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
			<i>problems, Using symbolic, formal and technical language and operations, Using mathematical tools</i>	Menggunakan bahasa dan operasi simbolis, formal dan teknis, Menggunakan alat matematika.

**Lampiran 2 Pedoman Penskoran Self-Regulated Learning dan Kemampuan Literasi Matematis**

**PENDOMAN PENSKORAN *SELF-REGULATED LEARNING***

	Sangat tidak setuju (STS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)
Positif	1	2	3	4
Negatif	4	3	2	1

**PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS**

Indikator Yang Dinilai	Respon Terhadap Soal	Skor
	Tidak ada jawaban	0
<i>Communication</i>		
Siswa dapat mengekspresikan ide-ide matematis ke dalam bentuk sketsa atau ilustrasi gambar.	Tidak dapat mengekspresikan ide-ide matematis ke dalam bentuk sketsa atau ilustrasi gambar.	1
	Dapat mengekspresikan ide-ide matematis ke dalam bentuk sketsa atau ilustrasi gambar, namun belum lengkap.	2
	Dapat mengekspresikan ide-ide matematis ke dalam bentuk sketsa atau ilustrasi gambar dengan benar.	3
Siswa dapat menggunakan kosa kata/bahasa, notasi dan struktur matematis untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan dan pembuatan model.	Tidak dapat menggunakan kosa kata/bahasa, notasi dan struktur matematis untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan dan pembuatan model.	1
	Dapat menggunakan kosa kata/bahasa, notasi dan	2

	struktur matematis untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan dan pembuatan model, tetapi masih kurang tepat	
	Dapat menggunakan kosa kata/bahasa, notasi dan struktur matematis untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan dan pembuatan model dengan benar	3
Siswa dapat menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika atau menyusun model matematika suatu peristiwa.	Tidak dapat menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika atau menyusun model matematika suatu peristiwa.	1
	Dapat menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika atau menyusun model matematika suatu peristiwa, tetapi masih belum lengkap.	2
	Dapat menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika atau menyusun model matematika suatu peristiwa dengan benar	3
	<i>Matematishing</i>	
Siswa dapat mengidentifikasi matematika yang relevan dan mengorganisasikan masalah berdasarkan pada identifikasi konsep matematika serta merumuskan asumsi yang tepat.	Tidak dapat mengidentifikasi matematika yang relevan dan mengorganisasikan masalah berdasarkan pada identifikasi konsep matematika serta merumuskan asumsi yang tepat.	1
	Dapat mengidentifikasi	2

	matematika yang relevan dan mengorganisasikan masalah berdasarkan pada identifikasi konsep matematika serta merumuskan asumsi yang tepat, tetapi masih belum lengkap.	
	Dapat mengidentifikasi matematika yang relevan dan mengorganisasikan masalah berdasarkan pada identifikasi konsep matematika serta merumuskan asumsi yang tepat.	3
Siswa dapat mengubah masalah dunia nyata ke dalam permasalahan matematika secara bertahap dalam bentuk model matematika.	Tidak dapat mengubah masalah dunia nyata ke dalam permasalahan matematika secara bertahap dalam bentuk model matematika.	1
	Dapat mengubah masalah dunia nyata ke dalam permasalahan matematika secara bertahap dalam bentuk model matematika., tetapi masih belum lengkap	2
	Dapat mengubah masalah dunia nyata ke dalam permasalahan matematika secara bertahap dalam bentuk model matematika.dengan benar	3
<i>Representation</i>		
Siswa dapat menulis langkah-langkah penyelesaian masalah matematis.	Tidak dapat menulis langkah-langkah penyelesaian masalah matematis.	1
	Dapat menulis langkah-langkah penyelesaian masalah matematis, tetapi masih belum lengkap.	2
	Dapat menulis langkah-langkah penyelesaian	3

	masalah matematis dengan benar.	
Siswa dapat menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi grafik.	Tidak dapat menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi grafik.	1
	Dapat menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi grafik, tetapi masih belum lengkap.	2
	Dapat menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi grafik dengan benar	3
Siswa dapat menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis.	Tidak dapat menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis.	1
	Dapat menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis, tetapi masih belum lengkap.	2
	Dapat menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis dengan benar.	3
<i>Reasoning and Argument</i>		
Siswa dapat menyusun bukti, memberikan alasan terhadap kebenaran solusi.	Tidak dapat menyusun bukti, memberikan alasan terhadap kebenaran solusi.	1
	Dapat menyusun bukti, memberikan alasan terhadap kebenaran solusi, tetapi masih belum lengkap.	2

	Dapat menyusun bukti, memberikan alasan terhadap kebenaran solusi dengan benar.	3
Siswa dapat menuliskan pernyataan logis	Tidak dapat menuliskan pernyataan logis.	1
	Dapat menuliskan pernyataan logis, tetapi masih belum lengkap.	2
	Dapat menuliskan pernyataan logis dengan benar.	3
Siswa dapat menarik kesimpulan matematis.	Tidak dapat menarik kesimpulan matematis.	1
	Dapat menarik kesimpulan matematis, tetapi masih belum lengkap	2
	Dapat menarik kesimpulan matematis dengan benar	3
<i>Devisng strategis for solfing problem</i>		
Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan	Tidak dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.	1
	Dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan, tetapi masih belum lengkap.	2
	Dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan dengan benar.	3
Siswa dapat memilih dan menyusun/merumuskan metode/pendekatan/model	Tidak dapat memilih dan menyusun/merumuskan metode/pendekatan/model	1

matematis yang tepat dalam menerapkan strategi untuk siswa dapat menyelesaikan masalah dalam atau di luar matematika.	matematis yang tepat dalam menerapkan strategi untuk siswa dapat menyelesaikan masalah dalam atau di luar matematika.	
	Dapat memilih dan menyusun/merumuskan metode/pendekatan/model matematis yang tepat dalam menerapkan strategi untuk siswa dapat menyelesaikan masalah dalam atau di luar matematika, tetapi masih belum lengkap	2
	Dapat memilih dan menyusun/merumuskan metode/pendekatan/model matematis yang tepat dalam menerapkan strategi untuk siswa dapat menyelesaikan masalah dalam atau di luar matematika dengan benar	3
Siswa dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika secara bermakna.	Tidak dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika secara bermakna	1
	Dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika secara bermakna, tetapi masih belum lengkap	2
	Dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika secara bermakna dengan benar	3
Siswa dapat menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan awal serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban.	Tidak dapat menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan awal serta memeriksa kebenaran hasil atau	1



	jawaban.	
	Dapat menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan awal serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban, tetapi masih belum lengkap	2
	Dapat menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan awal serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban dengan benar	3
<b>Skor Maksimal</b>		<b>45</b>

### Lampiran 3 Angket *Self-Regulated Learning* dan Soal Test Kemampuan

#### Literasi Matematis

#### *Angket Self-Regulated Learning*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya biasanya membuat jadwal belajar sendiri di Rumah				
2	Saya biasanya belajar ditempat yang tenang agar dapat fokus dalam belajar				
3	Saya menjawab ulang soal yang diberikan oleh guru ketika saya salah dalam menjawabnya				
4	Saya senang ketika belajar bersama teman-teman saya karena dapat bertanya kepada mereka				
5	Saya biasanya mengulang materi yang diajarkan guru di kelas agar dapat lebih paham				
6	Saat kesulitan memahami penjelasan guru saya malu untuk bertanya				
7	Saya hanya belajar materi yang diberikan oleh guru di kelas, tidak berusaha untuk mencari dari sumber yang lain				
8	Saya mempelajari ulang catatan yang saya peroleh ketika belajar di kelas				
9	Saya kadang meminta bantuan orang tua / saudara saya ketika kesulitan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
10	Saya tidak pernah menentukan pelajaran apa yang akan saya pelajari di rumah				
11	Saya tidak pernah membaca ulang buku pelajaran				

	saya ketika di rumah				
12	Saya sering mencatat penjelasan penting yang diberikan oleh guru				
13	Ketika saya mencapai target nilai yang diharapkan saya akan memberikan hadiah kepada diri saya sendiri				
14	Saya jarang mengulang mempelajari buku pelajaran saya ketika di rumah				
15	Saya akan menjawab soal yang berhubungan dengan materi yang saya pelajari agar dapat mengukur tingkat pemahaman saya sendiri				
16	Ketika belajar di rumah saya tidak pernah bertanya atau meminta bantuan orang tua / saudara saya				
17	Ketika belajar saya selalu berusaha menjawab soal yang tersedia untuk menguji pemahaman saya				
18	Saat saya tidak memahami materi yang telah saya pelajari saya akan bertanya kepada guru untuk meminta bantuan				
19	Saya tidak pernah mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru				
20	Saya membuat rencana dan tujuan dalam belajar saya agar lebih terarah				
21	Saya tidak pernah peduli dengan lingkungan belajar saya, entah itu tempat yang ramai atau tempat yang sepi				
22	Saya jarang atau hampir tidak pernah mengulang catatan pelajaran yang diberikan oleh guru.				
23	Saya tidak pernah merencanakan atau menjadwalkan belajar saya, saya				

	hanya belajar ketika guru mengadakan ujian (ulangan/evaluasi)				
24	Saya jarang atau hampir tidak pernah mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru di rumah				
25	Saya sering mencari materi-materi yang terkait dengan pelajaran yang saya pelajari dari berbagai sumber informasi				
26	Saat saya mendapatkan nilai yang memuaskan saya biasanya memberikan hadiah kepada diri saya sendiri				
27	Saya tidak pernah mengulang kembali pelajaran yang diberikan guru di kelas				
28	Saya tidak pernah meminta bantuan teman-teman ketika tidak paham materi yang dipelajari				
29	saya sering meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi yang tidak saya pahami				
30	Saat belajar saya akan mencari tempat yang nyaman dan sepi agar saya lebih nyaman dalam belajar				

### Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis

1. Novi meletakkan selembar kertas diatas cutting mat dengan sumbu K  $[-2,4]$ , L $[3,7]$ , M $[4,-8]$  dan N  $[-3,-5]$ . Kemudian Novi meletakkan sebuah cermin didepan cutting mat tersebut. Tentukan titik koordinat yang terbentuk di cermin tersebut?

**Jawaban:**

Diketahui: K = (-2, 4) L = (3, 7) M= (4, -8) N= (-3, -5)

Ditanya: Refleksi terhadap sumbu x

Penjelasan: Rumus Refleksi terhadap sumbu x = (x, -y)

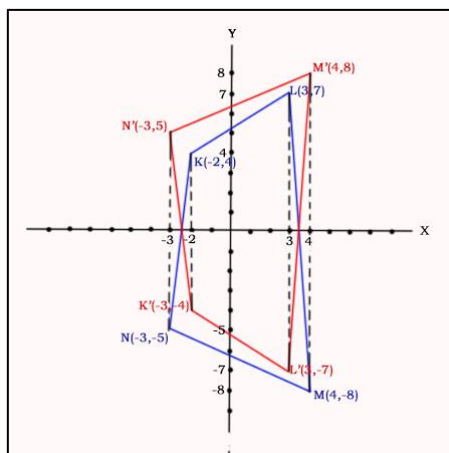
**Jadi:**

$$K = (-2, 4) \Rightarrow K' = (-2, -4)$$

$$L = (3, 7) \Rightarrow L' = (3, -7)$$

$$M = (4, -8) \Rightarrow M' = (4, 8)$$

$$N = (-3, -5) \Rightarrow N' = (-3, 5)$$



2. Ali memotong sebuah keramik menjadi bentuk Segitiga untuk dipasang di sudut lantai kamarnya yang membentuk koordinat W  $[0, 1]$ , A  $[1, -2]$  dan N  $[-2, 1]$ . Namun disaat ingin memasang keramik tersebut, Ali berubah pikiran dan menggeser posisi keramik tersebut. Berapakah koordinat yang terbentuk jika Ali menggesernya sebanyak 1 satuan ke kiri dan 5 satuan ke atas? Gambarkan segitiga tersebut beserta bayangannya setelah di translasikan!

**Jawaban:**

Diketahui:  $W = (0, 1)$   $A = (1, -2)$   $N = (-2, 1)$

translasi: 1 satuan ke kiri dan 5 satuan ke atas

Ditanya: Gambarkan segitiga tersebut beserta bayangannya setelah di translasikan

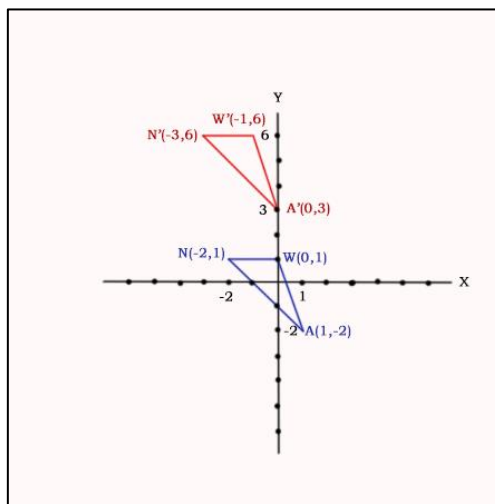
**Jadi:**

1 satuan ke kiri dan 5 satuan ke atas

$$W = (0 + -1) . ( 1 + 5) = (-1, 6)$$

$$A = (1 + -1) . (-2 + 5) = (0, 3)$$

$$N = (-2 + -1) . ( 1 + 5) = (-3, 6)$$



3. Sebuah triplek diletakkan di atas lantai dan membentuk koordinat titik sudut  $R[3, 6]$ ,  $S[-5, 2]$  dan  $T[3, -3]$ . Tanpa sengaja Helma menyenggol triplek tersebut dan membuatnya berputar ke kanan sebesar  $90^\circ$  dengan berpusat di titik  $(0,0)$ . Berapakah koordinat titik sudut yang terbentuk setelah triplek itu berputar? Gambarkan!

**Jawaban:**

Diketahui:  $R = (3, 6)$   $S = (-5, 2)$   $T = (3, -3)$

Ditanya: Gambarkan bayangan hasil transformasinya jika segitiga tersebut dirotasi  $90^\circ$  searah jarum jam yang berpusat di titik  $(0, 0)$

Penjelasan:

Rumus

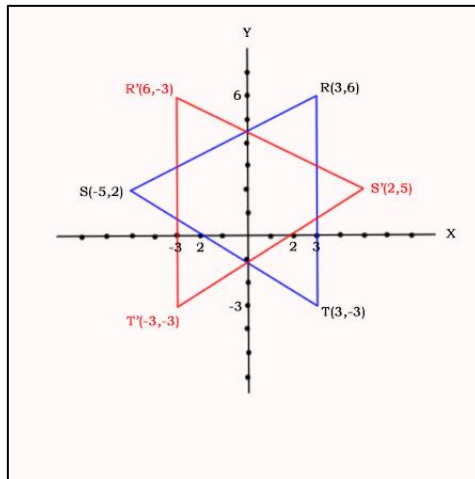
$$[0, -90]$$

**Jadi:**

$$R = (3, 6) \cdot (y, -x) \quad R' = (6, -3)$$

$$S = (-5, 2) \cdot (y, -x) \quad S' = (2, 5)$$

$$T = (3, -3) \cdot (y, -x) \quad T' = (-3, -3)$$



## Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Angket Self Regulated Learning

Variabel	Statistics	Correlations																												Total				
		s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	s16	s17	s18	s19	s20	s21	s22	s23	s24	s25	s26	s27	s28		s29	s30		
s1	Pearson Correlation	1	.465*	.301	.519*	.307	.488*	.159	.515*	.090	.266	.082	.171	.123	.392*	-.346	.379*	.590*	.042	.49*	.317	.088	.133	.50*	.237	.191	.228	.321	.302	-.179	.319	.701*		
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
s2	Pearson Correlation	.465*	1	.294	.119	.247	.416*	-.209	.289	.387*	.324	.038	-.092	-.163	.259	-.171	.310	.378*	-.029	.118	.327	.282	-.087	.61**	.57**	.090	.208	.494**	.238	-.194	.040	.529**		
	Sig. (2-tailed)	.001		.121	.539	.196	.025	.276	.129	.038	.086	.846	.634	.399	.176	.375	.101	.043	.883	.542	.083	.139	.652	.000	.001	.642	.278	.006	.213	.313	.835	.003	.003	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
s3	Pearson Correlation	.301	.294	1	.181	.264	.233	.128	-.022	.036	-.032	-.141	.011	.894	.421*	-.051	.361	.409*	.074	.338	.008	.355	-.160	.351	.409*	.291	.41*	.257	.269	-.155	.199	.476*		
	Sig. (2-tailed)	.112	.121		.347	.167	.224	.507	.910	.854	.867	.467	.955	.828	.023	.793	.054	.028	.702	.072	.967	.059	.498	.062	.028	.126	.027	.178	.159	.422	.392	.009	.009	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s4	Pearson Correlation	.52**	.119	.181	1	.135	.588**	.070	.447	.058	.056	.236	.042	.805	.497**	-.445	.122	.407*	.090	.049	.041	.369*	-.163	.193	.177	.158	.50*	.599*	.149	-.170	.286	.567*		
	Sig. (2-tailed)	.004	.539	.347		.496	.001	.719	.015	.705	.771	.217	.827	.979	.006	.012	.530	.030	.843	.801	.833	.049	.397	.315	.357	.414	.606	.001	.441	.379	.133	.005	.005	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s5	Pearson Correlation	.307	.247	.264	.135	1	.337	.136	.111	-.076	.344	.262	.156	-.104	-.007	.197	.382*	.696**	.033	.329	.314	.270	-.071	.069	.159	.000	.215	.332	.190	-.271	.080	.405*		
	Sig. (2-tailed)	.105	.196	.167	.486		.083	.483	.566	.604	.068	.171	.585	.893	.973	.307	.041	.000	.865	.081	.097	.144	.715	.656	.410	1.000	.263	.226	.303	.155	.649	.011		
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s6	Pearson Correlation	.49**	.416*	.333	.569**	.327*	1	.062	.444*	.025	.162	.515**	-.055	.249	.411*	-.287	.65**	.443*	.225	.084	-.09	.422*	-.371*	.277	.359	.173	.555	.872**	.164	-.337	.189	.616*		
	Sig. (2-tailed)	.007	.025	.024	.001	.083		.749	.015	.896	.402	.004	.778	.193	.022	.132	.002	.016	.241	.667	.644	.023	.048	.145	.056	.369	.182	.000	.397	.074	.326	.000	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s7	Pearson Correlation	.159	-.209	.128	.070	.136	.062	1	-.105	.126	.137	.168	.546**	.450*	.023	.018	.427*	.088	.355	.395*	.208	-.010	.033	-.024	-.147	.51**	.217	-.127	.323	-.017	-.017	.398*		
	Sig. (2-tailed)	.410	.276	.507	.719	.483	.749		.589	.514	.478	.385	.002	.814	.966	.926	.021	.614	.059	.034	.380	.958	.864	.904	.447	.005	.257	.511	.087	.932	.932	.033	.033	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s8	Pearson Correlation	.011**	.289	-.022	.447*	.111	.446*	-.105	1	.117	.046	.242	-.046	-.239	.344	-.288	.017	.154	.823	-.005	.083	-.114	-.052	.016	-.168	.039	-.18	.344	.004	-.038	.299	.293		
	Sig. (2-tailed)	.084	.129	.910	.015	.566	.015	.589		.545	.811	.206	.812	.213	.088	.130	.929	.426	.904	.981	.747	.556	.788	.386	.884	.841	.340	.088	.983	.843	.115	.123	.123	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s9	Pearson Correlation	.090	.387*	.036	.058	.076	.025	.126	.117	1	.379*	.359	.185	-.003	-.003	-.020	.228	.221	-.051	-.212	.46**	.120	.412*	.077	.341	.4	.205	.201	-.118	.019	.019	.364		
	Sig. (2-tailed)	.644	.038	.854	.765	.694	.898	.514	.545		.042	.056	.337	.988	.988	.917	.233	.249	.784	.269	.007	.536	.026	.890	.070	.818	.287	.295	.542	.923	.923	.052	.052	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s10	Pearson Correlation	.266	.324	-.032	.056	.344	.153	.137	.046	.379*	1	.444*	.472**	.482*	.078	.007	.63**	.387*	.203	.272	.79**	.032	.161	-.029	.155	.115	-.06	.038	-.038	-.257	-.387	.483*		
	Sig. (2-tailed)	.163	.086	.867	.771	.060	.482	.479	.811	.842		.016	.010	.031	.687	.989	.000	.039	.261	.153	.000	.867	.483	.883	.423	.551	.777	.845	.840	.178	.185	.088	.088	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s11	Pearson Correlation	.062	.038	-.141	.236	.262	.515**	.168	.242	.359	.444*	1	.353	.372*	.088	-.077	.339	.396*	-.312	.230	.312	.059	-.270	.029	.000	.853	.382*	-.188	-.185	.153	.396*			
	Sig. (2-tailed)	.748	.848	.447	.217	.171	.004	.385	.206	.056	.016		.860	.846	.615	.853	.050	.072	.033	.108	.229	.099	.761	.186	.882	1.000	.786	.041	.176	.338	.427	.033	.033	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s12	Pearson Correlation	.171	-.092	.011	.042	.106	-.055	.548**	-.046	.185	.472**	.353	1	.632**	.120	-.113	.372*	.227	.46**	.259	.87**	-.056	.075	-.060	-.172	.47*	.068	-.102	.176	-.632	-.383	.432*		
	Sig. (2-tailed)	.374	.634	.855	.827	.585	.778	.002	.812	.337	.010	.060		.800	.536	.560	.047	.236	.008	.175	.000	.771	.700	.755	.372	.020	.727	.600	.360	.811	.110	.019	.019	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s13	Pearson Correlation	.123	-.163	.094	.005	-.104	.249	.450*	-.239	-.003	.492*	.373	.632**	1	.188	-.009	.53**	.173	.59**	.219	.393	.124	.036	-.091	-.045	.47*	.126	-.067	.135	-.113	.235	.405*		
	Sig. (2-tailed)	.523	.398	.628	.979	.583	.193	.014	.213	.988	.031	.046	.000		.385	.983	.003	.369	.001	.255	.123	.522	.853	.688	.816	.010	.516	.728	.485	.558	.219	.029	.029	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
s14	Pearson Correlation	.392*	.259	.421*	.497**	-.007	.411*	.023	.344	-.003	.078	.098	.120	.168	1	-.177	.198	.431*	.231	.057	.043	.124	-.351	.371*	.405*	.56*	.34*	.443*	.099	-.40*	.293	.476*		
	Sig. (2-tailed)	.035	.176	.0																														



### Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Test Kemampuan Literasi Matematis

Correlations							
	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Total
Soal_1 Pearson Correlation	1	.908**	.483**	.272	.207	.298	.785**
Sig. (2-tailed)		.000	.008	.154	.281	.116	.000
N	29	29	29	29	29	29	29
Soal_2 Pearson Correlation	.908**	1	.467*	.402*	.267	.385*	.857**
Sig. (2-tailed)	.000		.011	.031	.161	.039	.000
N	29	29	29	29	29	29	29
Soal_3 Pearson Correlation	.483**	.467*	1	.291	.087	-.014	.541**
Sig. (2-tailed)	.008	.011		.126	.654	.941	.002
N	29	29	29	29	29	29	29
Soal_4 Pearson Correlation	.272	.402*	.291	1	.057	.622**	.719**
Sig. (2-tailed)	.154	.031	.126		.769	.000	.000
N	29	29	29	29	29	29	29
Soal_5 Pearson Correlation	.207	.267	.087	.057	1	-.062	.346
Sig. (2-tailed)	.281	.161	.654	.769		.750	.066
N	29	29	29	29	29	29	29
Soal_6 Pearson Correlation	.298	.385*	-.014	.622**	-.062	1	.647**
Sig. (2-tailed)	.116	.039	.941	.000	.750		.000
N	29	29	29	29	29	29	29
Total Pearson Correlation	.785**	.857**	.541**	.719**	.346	.647**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.066	.000	
N	29	29	29	29	29	29	29

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 6 Hasil Uji Realibilitas Angket Self Regulated Learning****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.817	30

**Lampiran 7 Hasil Uji Realibilitas Kemampuan Literasi Matematis****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	6

### Lampiran 8 Tabulasi Test *Self-Regulated learning*

NO	NAMA	Successive Interval	Ind. 2		ind. 3		ind. 4		ind. 5		ind. 6		ind. 7		ind. 8		ind. 9		ind. 10		ind. 11		ind. 12		ind. 13		TOTAL
		S17	S1	S10	S20	S23	S25	S7	S12	S19	S2	S21	S13	S26	S5	S24	S4	S28	S18	S6	S9	S16	S3	S27	S11	S14	
1	Ahmad Ihsan	2,83	3,32	3,60	3,14	2,74	3,47	2,90	4,30	4,40	3,91	4,32	3,24	1,94	3,60	4,52	3,00	4,67	4,72	3,92	4,05	2,73	3,01	4,13	3,92	2,07	88,44
2	Akhmad Asmara Jaya	4,06	2,00	2,36	2,00	3,92	3,47	2,11	4,30	3,09	2,41	1,93	2,26	2,87	3,60	2,55	4,60	3,24	4,72	2,22	2,93	4,08	3,01	2,92	2,96	1,00	74,60
3	Alyssa Febriyanti	2,83	4,67	2,36	4,36	2,74	3,47	3,80	4,30	3,09	2,41	3,00	4,18	2,87	3,60	4,52	3,00	4,67	3,38	3,05	2,93	2,73	4,40	1,98	2,11	4,07	84,51
4	Aulia Rahmah	2,83	3,32	2,36	3,14	2,74	4,92	2,11	2,93	3,09	3,91	3,00	3,24	1,94	3,60	2,55	4,60	3,24	3,38	2,22	4,05	2,73	3,01	1,98	2,11	2,07	75,06
5	Aulia Rakhmah	1,88	3,32	2,36	2,00	1,88	4,92	2,11	4,30	2,00	2,41	3,00	2,26	1,94	3,60	2,55	4,60	3,24	2,00	3,92	4,05	2,73	3,01	2,92	3,92	3,00	73,91
6	Edy Hermawan	1,00	3,32	2,36	4,36	3,92	4,92	2,11	2,00	3,09	3,91	1,93	2,26	2,87	5,10	2,55	3,00	2,00	3,38	1,00	2,12	1,75	3,01	2,92	2,11	1,00	67,98
7	Fajryan Rifky Arifatullah	2,83	4,67	2,36	2,00	2,74	3,47	2,11	4,30	3,09	2,41	1,93	3,24	2,87	3,60	2,55	4,60	3,24	3,38	2,22	4,05	2,73	3,01	2,92	2,11	3,00	75,42
8	Fathur Rochim	4,06	3,32	2,36	3,14	3,92	3,47	3,80	2,93	4,40	2,41	3,00	2,26	2,87	5,10	2,55	4,60	4,67	2,00	2,22	4,05	1,75	3,01	2,92	2,96	2,07	79,83
9	Hamidah	4,06	4,67	1,00	4,36	2,74	3,47	1,00	4,30	4,40	3,91	3,00	2,26	2,87	5,10	4,52	3,00	4,67	3,38	3,92	4,05	4,08	1,87	1,00	1,00	2,07	80,68
10	Hana Nabilah	2,83	4,67	4,79	4,36	3,92	3,47	2,90	2,00	4,40	3,91	3,00	2,26	2,87	5,10	4,52	3,00	4,67	4,72	2,22	2,93	2,73	1,87	1,00	1,00	3,00	82,11
11	M. Ibnu Sina	1,88	4,67	2,36	2,00	1,88	2,00	2,11	4,30	3,09	2,41	3,00	4,18	1,94	3,60	2,55	4,60	3,24	2,00	1,00	2,93	2,73	4,40	2,92	2,11	2,07	69,96
12	Mahmud	2,83	2,00	3,60	3,14	2,74	2,00	2,90	2,93	4,40	2,41	3,00	3,24	1,00	3,60	3,58	3,00	4,67	2,00	2,22	4,05	2,73	3,01	1,98	1,00	3,00	72,52
13	Mayra Helmia	1,88	4,67	3,60	2,00	2,74	2,00	2,11	4,30	3,09	3,91	1,93	2,26	2,87	3,60	2,55	3,00	3,24	3,38	3,92	2,93	2,73	1,87	2,92	3,92	2,07	73,48
14	Miftahul Royyan Fadhali	1,88	3,32	2,36	4,36	1,88	3,47	1,00	2,00	2,00	2,41	1,93	1,00	4,07	2,00	3,58	4,60	3,24	3,38	3,05	4,05	1,00	3,01	4,13	2,96	4,07	70,74
15	Muhammad Akhiri Febrianoor	2,83	3,32	2,36	3,14	1,88	4,92	3,80	4,30	4,40	3,91	4,32	2,26	2,87	3,60	3,58	4,60	4,67	3,38	3,92	2,12	1,00	4,40	1,98	2,11	2,07	81,71
16	Muhammad Angga Saputra	1,88	3,32	2,36	2,00	1,88	4,92	2,11	4,30	2,00	2,41	3,00	2,26	1,94	3,60	2,55	4,60	3,24	2,00	2,22	4,05	2,73	3,01	2,92	2,11	3,00	70,39
17	Muhammad Baihaqi	2,83	2,00	3,60	3,14	2,74	2,00	2,90	2,93	4,40	3,91	3,00	3,24	1,00	3,60	3,58	3,00	4,67	2,00	2,22	4,05	2,73	3,01	1,98	1,00	3,00	72,52
18	Muhammad Hasan Nurdin	2,83	3,32	3,60	4,36	3,92	3,47	3,80	4,30	3,09	3,91	1,00	2,26	4,07	3,60	3,58	4,60	3,24	3,38	3,05	2,12	2,73	3,01	2,92	2,11	4,07	82,32
19	Muhammad Rino Fadillah	4,06	4,67	2,36	2,00	1,88	3,47	2,11	4,30	3,09	2,41	3,00	3,24	1,94	3,60	2,55	3,00	3,24	3,38	2,22	4,05	2,73	4,40	1,98	2,11	3,00	74,77
20	Muhammad Rizky	4,06	3,32	1,00	4,36	1,00	3,47	2,11	4,30	4,40	1,00	1,00	1,00	4,07	3,60	2,55	4,60	4,67	2,00	3,92	4,05	4,08	1,00	4,13	3,92	1,00	74,59
21	Mutiara Hikmah	2,83	3,32	2,36	3,14	2,74	3,47	3,80	2,93	2,00	3,91	1,93	2,26	1,94	2,00	2,55	3,00	2,00	3,38	1,00	2,93	1,75	3,01	2,92	2,96	2,07	66,20
22	Nazila Rahmatina	2,83	3,32	2,36	3,14	3,92	3,47	2,11	4,30	4,40	2,41	1,00	3,24	1,94	5,10	4,52	3,00	3,24	3,38	3,05	4,05	4,08	3,01	1,00	1,00	4,07	77,93
23	Nur Hasanah	1,00	2,00	1,00	3,14	1,00	3,47	1,00	4,30	4,40	3,91	4,32	1,00	4,07	3,60	1,00	4,60	4,67	2,00	3,92	1,00	1,00	3,01	1,98	2,96	1,00	65,33
24	Nur Nailah	2,83	4,67	3,60	4,36	3,92	4,92	3,80	4,30	4,40	3,91	4,32	4,18	1,00	5,10	4,52	3,00	4,67	2,00	2,22	2,12	2,73	1,87	1,00	2,11	3,00	84,53
25	Rafli Riadi	4,06	3,32	2,36	3,14	3,92	3,47	3,80	2,93	4,40	2,41	3,00	2,26	2,87	5,10	2,55	4,60	4,67	2,00	3,05	4,05	1,75	3,01	2,92	2,96	2,07	80,67
26	Rhesandya Ghali Surya Pradipta	1,00	2,00	1,00	3,14	1,00	3,47	1,00	4,30	4,40	3,91	4,32	1,00	4,07	3,60	2,55	4,60	4,67	2,00	3,05	4,05	1,00	3,01	1,98	2,96	1,00	69,07
27	Riang Eko Fitriadi	4,06	4,67	1,00	4,36	2,74	3,47	1,00	4,30	4,40	3,91	3,00	2,26	2,87	5,10	4,52	3,00	4,67	3,38	1,00	4,05	4,08	1,87	1,00	1,00	2,07	77,76
28	Riyadh El Djalaludin Rumi	2,83	4,67	2,36	4,36	2,74	3,47	2,90	4,30	3,09	2,41	1,93	2,26	2,87	5,10	3,58	3,00	4,67	3,38	2,22	2,12	2,73	4,40	2,92	2,96	3,00	80,26
29	Rizka Maulida	1,88	3,32	3,60	3,14	2,74	3,47	2,11	2,93	3,09	3,91	3,00	2,26	2,87	3,60	3,58	4,60	4,67	3,38	2,22	2,12	2,73	3,01	2,92	2,11	3,00	76,24
30	Shafa Hiliwa	2,83	3,32	2,36	4,36	3,92	4,92	3,80	4,30	4,40	3,91	3,00	3,24	1,00	3,60	4,52	3,00	3,24	3,38	3,92	2,93	2,73	1,00	1,00	1,00	4,07	79,73
31	Sifa Nabila	4,06	3,32	2,36	3,14	2,74	3,47	2,90	4,30	4,40	3,91	3,00	4,18	1,00	3,60	3,58	3,00	4,67	3,38	2,22	2,93	2,73	4,40	1,98	2,11	2,07	79,42
32	Syaripatun Rezekiah	2,83	3,32	3,60	4,36	3,92	4,92	2,90	4,30	4,40	3,91	3,00	4,18	2,87	5,10	2,55	4,60	4,67	4,72	2,22	2,12	4,08	3,01	1,00	1,00	3,00	86,56
		89,13	113,06	81,06	107,17	89,13	116,70	81,06	121,13	116,70	104,07	89,13	84,70	81,06	126,97	104,07	121,53	126,97	98,25	84,70	104,07	84,70	94,97	75,17	72,68	81,06	
		69,63%	75,83%		76,68%		77,25%		92,90%		75,47%		64,75%		90,25%		97,07%		71,46%		73,74%		66,46%		60,05%		



## Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.86123341
Most Extreme Differences	Absolute	.074
	Positive	.074
	Negative	-.069
Test Statistic		.074
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Cara melakukan uji normalitas melalui SPSS adalah sebagian berikut :

1. Input data kemampuan intuitif dan kecerdasan numeric
2. Klik menu Analyze lalu pilih Regression kemudian pilih Linier
3. Input variabel X ke kontak Independent List dan variabel Y ke kotak  
Dependent List
4. Kemudian klik Save, lalu beri tanda centang pada unstandarsized  
Residuals lalu klik continue, klik OK
5. Muncul output regresi, tetapi kita kembali ke data SPSS yang sudah  
muncul variabel baru RES\_1
6. Klik lagi menu Analyze lalu pilih Nonparametric Test kemudian pilih  
Legacy Dialogs kemudian pilih 1-sample K\_S
7. Muncul kotak, input variabel Unstandardized Residual (RES\_1) ke kotak  
Test Variable List.

### Lampiran 11 Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
LS_Y *	Between	(Combined)	1740.323	30	58.011	2.113	.503
SRL_X	Groups	Linearity	702.801	1	702.801	25.599	.124
		Deviation from Linearity	1037.522	29	35.777	1.303	.612
Within Groups			27.454	1	27.454		
Total			1767.777	31			

## Lampiran 12 Uji Hipotesis

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.631 <sup>a</sup>	.398	.377	5.95812

a. Predictors: (Constant), SRL\_X

b. Dependent Variable: LS\_Y

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	702.801	1	702.801	19.798	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1064.976	30	35.499		
	Total	1767.777	31			

a. Dependent Variable: LS\_Y

b. Predictors: (Constant), SRL\_X

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.220	13.913		.519	.608
	SRL_X	.806	.181	.631	4.449	.000

a. Dependent Variable: LS\_Y



## Lampiran 13 Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

Nomor B-4591 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Fauzul Erfan  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601251898  
 Jurusan : PMTK  
 Semester : XI (Sebelas)  
 Tahun Akademik : 2020/2021  
 Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Inayah Rt. 35 No. 38  
 Banjarmasin.

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DI KELAS IX PADA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI MTS INAYATUTHALIBIN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022" pada MTs Inayatuthalibin Banjarmasin sejak tanggal 29 November 2021 sampai dengan 29 Januari 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 November 2021  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

0793000933010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4581 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) berkas  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

24 November 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fauzul Erfan  
N I M : 1601251898  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Inayah Rt. 35 No. 38 Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

/Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs Inayatuththalibin Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-4581/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

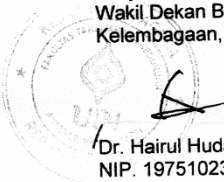
Nama : Fauzul Erfan  
Nomor Induk Mahasiswa : 1601251898  
Semester : XI (Sebelas)  
Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Inayah Rt. 35 No. 38  
Banjarmasin.  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DI KELAS IX PADA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI MTS INAYATUTHALIBIN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022**

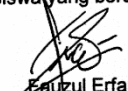
Tempat yang dituju : MTs Inayatuthalibin Banjarmasin  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 29 November 2021  
Sampai dengan tanggal : 29 Januari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 24 November 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Fauzul Erfan  
NIM. 1601251898

## Lampiran 14 Surat Persetujuan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail: bjmka@kemenag.go.id

Nomor : B-2125 /Kk.17.01-1/PP.00.9/11/2021 26 November 2021  
 Lampiran. : -  
 Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
 (UIN) Antasari Banjarmasin  
 di-  
 Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas  
 Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin Nomor : B-4581/UN.14/III.1.1/PP.00.9/11/2021 tanggal  
 24 November 2021 Hal : Permohonan izin penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Fauzul Erfan  
 NIM : 1601251898  
 Jurusan : PMTK

Judul Skripsi:

**PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI  
 MATEMATIS SISWA DI KELAS IX PADA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI MTS  
 INAYATUTHTHALIBIN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut  
 di MTS Inayatuththalibin Banjarmasin terhitung mulai tanggal 29 November s/d 29 Januari  
 2022 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.



Kepala,

Muhammad Rofiq

Tembusan :

1. MTS Inayatuththalibin Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 15 Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**YAYASAN PERGURUAN AL INAYAH**  
**MADRASAH TSANAWIYAH "INAYATUTHTHALIBIN"**  
 NSM/NPSN 121263710014/30315472



Jl. Belitung Darat Gg Inayah RT 35 Kel. Kuin Cerucuk Banjarmasin 70129

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 002/D-43/PAI-MTs/01/2022

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-4581/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021 tanggal 24 November 2021 mengenai permohonan Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi oleh Mahasiswa UIN Antasari, maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Fakhurrrazi, HN  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Inayatuththalibin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Fauzul Erfan  
 NIM : 1601251898  
 Jurusan/Konsentrasi : Pendidikan Matematika



Telah selesai melaksanakan penelitian Skripsi dari tanggal 29 November 2021 sampai tanggal 03 Januari 2022 di Madrasah Tsanawiyah Inayatuththalibin dalam rangka penyelesaian beban studi perkuliahan. Yang berjudul :

**PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI  
 MATEMATIS SISWA DI KELAS IX PADA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI  
 MTS INAYATUTHTHALIBIN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Januari 2022  
 Kepala Madrasah,  
  
 Drs. H. Fakhurrrazi, HN  


## Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Seminar

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b> Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <h3><u>SURAT KETERANGAN</u></h3> <p>Nomor: 282/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2021</p>	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Fauzul Erfan
N I M	: 1601251898
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Belitung Darat Gg. Inayah Rt. 35 No. 38 Kel. Kuin Cerucuk Kec. Banjarmasin Barat
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN WEE (WONDERING, EXPLORING AND EXPLAINING) DENGAN STRATEGI QSH (QUESTION STUDENT HAVE) DILIHAT DARI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA MATERI GEOMETRI SISWA KELAS VII MTS INAYATUTHALIBIN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2020/2021</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 25 Februari 2021
Tempat	: Google Meet
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 08 Maret 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

**Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan**



## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Fauzul Erfann
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 22 Agustus 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Inayah RT.35 No.38,  
Kec. Banjarmasin Barat Kel. Kuin Cerucuk  
Kota Banjarmasin.
7. Pendidikan
  - a. MI Inayatussybyan 1 Tahun 2010
  - b. MTs Inayatuththalibin Tahun 2013
  - c. MAN 3 Banjarmasin Tahun 2016
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2016 – Sekarang.
8. Pengalaman Organisasi
  - a. Antasari Voice (AV)
9. Orang Tua
  - a. Ayah  
Nama : Drs. Fauzani  
Pekerjaan : Guru Swasta  
Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Inayah RT.35 No.38,



Kec. Banjarmasin Barat Kel. Kuin Cerucuk Kota  
Banjarmasin

b. Ibu

Nama : Erni

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Inayah RT.35 No.38,

Kec. Banjarmasin Barat Kel. Kuin Cerucuk Kota  
Banjarmasin

c. Nama Saudara

Fauza Syahro Maulida Sabrina

Banjarmasin, 06 Juni 2022

Penulis

Fauzul Erfan