

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA
DI KELAS IX PADA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI
MTS INAYATUTHALIBIN BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
FAUZUL ERFAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022M/1443H**

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA
DI KELAS IX PADA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI
MTS INAYATUTHALIBIN BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Fauzul Erfan
1601251898**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022M/1443H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fauzul Erfan
NIM : 1601251898
Tempat/ Tanggal Lahir : Banjarmasin, 22 Agustus 1998
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "*Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa di Kelas IX Pada Materi Transformasi Geometri MTs Inayatuththalibin Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022*" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



The image shows a handwritten signature in black ink over a red official stamp. The stamp is rectangular and contains the text 'METERAI TEMBAK' and a serial number '2BAKX023639624'. To the left of the stamp is a vertical red stamp with the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN'.

Fauzul Erfan

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Di Kelas IX Pada Materi Transformasi Geometri MTs Inayatuththalibin Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022.

Dirulis oleh : Fauzul Erfan

NIM : 1601251898

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 22 Agustus 1998

Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Inayah Rt. 35 No 38.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 24 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,


Yusran Fauzi, M.Pd
NUP. 201701016

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul *Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Di Kelas IX Pada Materi Transformasi Geometri MTs Inayatullahalibin Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022*, Nama Fauzul Erfan, NIM 1601251898, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 11 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 87,3 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin.



H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	
Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd (Anggota)	
Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Fauzul Erfan. 2022. *Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Di Kelas IX Pada Materi Transformasi Geometri MTs Inayatuththalibin Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing bidang konten dan metodologi: Yusran Fauzi, M.Pd. Pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan: Rinda Azmi Saputri, M.Pd

Kata kunci : pengaruh, *self regulated learning*, literasi matematis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana *self regulated learning* dan kemampuan literasi matematika siswa MTs Inayatuththalibin Banjarmasin. Apakah terdapat *self-regulated learning* terhadap kemampuan literasi matematis siswa kelas IX pada materi transformasi geometri

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs Inayatuththalibin Banjarmasin. Adapun sampel Sampel yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah kelas IX C yang berjumlah 32 siswa yang didapat dari Pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Pengumpulan data meliputi: Angket, tes, observasi dan dokumentasi. Teknik pengolahan data meliputi: *editing*, *skoring* dan tabulasi. Selanjutnya data di analisis melalui tahap statistik yaitu uji normalitas, uji reliabilitas, uji signifikansi regresi, analisis regresi linear sederhana, dan uji koefisien korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulated learning* dan kemampuan literasi matematis siswa berada pada kategori tinggi. Kemudian hasil analisis regresi linier sederhana diperoleh nilai $\hat{Y} = 7,220 + 0,806\bar{X}$ ini menunjukkan bahwa koefisien regresi b sebesar 0,806 dan bernilai positif, maka arah garis naik, yang berarti berarti variabel $\bar{X}$ memberikan pengaruh yang positif terhadap variabel terikat $\hat{Y}$. Tabel ANOVA juga menunjukkan bahwa angka signifikan persamaan regresi diatas yaitu $0,000 < 0,05$, yang berarti persamaan atau model regresi signifikan. Angka koefisien determinan sebesar 0,3981 dan t_{hitung} sebesar 5,092. Sedangkan nilai dari t_{tabel} adalah sebesar 2,042 sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang menunjukkan bahwa H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh yang signifikan diberikan oleh *self regulated learning* terhadap kemampuan literasi matematis siswa kelas IX MTs Inayatuththalibin Banjarmasin sebesar 39,81%.

KATA PERSEMBAHAN



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya serta memberikan nikmat kesehatan dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tidak lupa pula shalawat serta salam selalu tercurah kepada sang haribaan umat junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan ke jalan kebenaran.

Ucapan Alhamdulillah tiada henti-hentinya membasahi lidah atas rasa syukur kepada Allah yang memberikan kekuatan dan menggerakkan hati untuk menyelesaikan proses perkuliahan ini. Saya berharap semoga tulisan ini bisa bermanfaat bagi orang banyak terlebih untuk diri sendiri. Dengan segala keterbatasan dan kekurangan yang saya miliki, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua orang yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Untuk mama tercinta yang telah melahirkanku ke dunia, Meski begitu banyak kata terimakasih yang terucapkan, cinta dan pengorbananmu tetap tak akan mampu untuk terbalaskan. Terimakasih atas do'a yang kutahu tak henti-hentinya mengalir bersama tetes air mata, Terimakasih selalu bersabar menunggu proses yang begitu lama, Terimakasih karena selalu menjadi penguat dan penyemangat disaat anakmu menghadapi berbagai masalah yang ada.

Untuk abah tersayang yang selalu kupandang sebagai seorang pahlawan. Terimakasih telah mengajarkan banyak hal tentang kehidupan, terimakasih telah

menunjukkan apa arti berkorban, terimakasih karena selalu menjadi pegangan saat aku diterpa badai dan angin topan, Kini anakmu akan berjuang untuk menjadi anak yang selalu kau banggakan

Orang-orang istimewa dihidupku, Nadia Maudyna, Ali Akbar, Yusuf Libario dan teman-teman lainnya yang tak dapat kusebutkan satu-persatu. Tanpa kalian, rasanya skripsi ini sangat berat untuk terselesaikan.

Untuk diriku sendiri. Terimakasih karena terus berjuang, masih terus bertahan berdiri tegak meski ditengah jalan sempat ada keraguan, hingga sekarang kita telah sampai di titik tujuan. Namun yang harus selalu kita ingat, ini bukanlah akhir dari perjuangan, tapi ini adalah titik awal bagi kita untuk menjalani kehidupan di dunia baru yang mungkin tak semudah apa yang kita bayangkan.

MOTTO

*“Kejarlah mimpimu meski berat rintangan yang menghadang!
Jangan sampai dia muncul di hari tuamu dalam bentuk penyesalan”*

(Fauzul Erfan)

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ وَ الصَّلَاةِ وَ السَّلَامِ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْأُمَرَاءِ سَلِيمِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, bimbingan, serta do'a yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terkhusus kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqy, S.Pd, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Pembimbing Konten Dan Metodologi Penelitian dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku Pembimbing Bahasa Dan Teknik Penulisan.
4. Ibu Nina Nurmasari, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik

5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan ini.
6. Bapak Drs. Fakhrurrazi., selaku kepala sekolah MTs Inayatuththalibin Banjarmasin yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
7. Ibu Mahrita, S.E, selaku guru matematika kelas IX MTs Inayatuththalibin Banjarmasin beserta seluruh guru dan staf tata usaha yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
8. Pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika yang selalu memberikan layanan yang sebaik mungkin dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan penulis.
9. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua dan segala bentuk bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis, semoga mendapat ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Banjarmasin, 16 Januari 2022

Penulis

Fauzul Erfan
1601251898

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Signifikansi Penelitian	6
E. Definisi Operasional	6
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Hipotesis Penelitian	10
H. Sistematika Penulisan	11
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. <i>Self Regulated Learning</i>	13
B. Literasi Matematis	22
C. Transformasi Geometri	27
D. Kerangka Berpikir	36
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Lokasi Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Desain Pengukuran	45
G. Teknik Analisis Data	60
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	72
B. Analisis Dan Pembahasan	76
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	88
B. Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel I : Indikator Kemampuan Literasi Matematis	26
Tabel II : Bayangan Rotasi Matriks Bersesuaian.....	33
Tabel III : Distribusi Siswa Kelas IX Mts Inayatuththalibin Banjarmasin	40
Tabel IV : Sampel Penelitian	42
Tabel V : Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	45
Tabel VI : Kisi-Kisi Instrumen <i>Self regulated learning</i>	47
Tabel VII : Skor Alternatif Jawaban <i>Self-Regulated learning</i>	48
Tabel VIII : Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis ..	49
Tabel IX : Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Matematis.....	50
Tabel X : Hasil Uji Validasi Instumen Angket	58
Tabel XI : Hasil Uji Validasi Instumen Soal	59
Tabel XII : Kreteria Reliabilitas Instrumen	59
Tabel XIII : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	60
Tabel XIV : Kreteria <i>Self regulated learning</i> dan Kemampuan Literasi Matematis.....	62
Tabel XV : Kriteria Uji Normalitas	65
Tabel XVI : Analisis Varians Uji Kelinearan Regresi	66
Tabel XVII : Pedoman Interpretasi koefisien Korelasi	69
Tabel XVIII : Jadwal Pelaksanaan Penelitian	72
Tabel XIX : Analisis Deskriptif Nilai Angket Siswa	73
Tabel XX : Distribusi Frekuensi Nilai Angket Siswa.....	73
Tabel XXI : Analisis Deskriptif Nilai Soal Tes	75
Tabel XXII : Distribusi Frekuensi Nilai Soal Tes	75
Tabel XXIII : Hasil Uji Normalitas	77
Tabel XXIV : Hasil Uji Linearitas	78
Tabel XXV : Hasil Uji Heteroskedasititas.....	79
Tabel XXVI : Output 1 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	79
Tabel XXVII : Output 2 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	81
Tabel XXVIII : Interpretasi Koefisien Korelasi	81
Tabel XXIX : Output 3 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
Gambar I	: Rotasi Sudut.....	32
Gambar II	: Kerangka Berpikir	37
Gambar III	: Pola Hubungan Antar Variabel.....	39
Gambar IV	: Diagram Persentase Jawaban Angket Siswa	73
Gambar V	: Diagram Deskripsi Nilai Angket Siswa.....	74
Gambar VI	: Diagram Persentase Jawaban Soal Tes.....	75
Gambar VII	: Diagram Deskripsi Nilai Soal Tes	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 : Daftar Terjemah	93
Lampiran 2 : Pedoman Penskoran Self-Regulated Learning dan Kemampuan Literasi Matematis	94
Lampiran 3 : Angket <i>Self-Regulated</i> Learning dan Soal Test Kemampuan Literasi Matematis	102
Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas Angket Self Regulated Learning	108
Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas Test Kemampuan Literasi Matemati	109
Lampiran 6 : Hasil Uji Realibilitas Angket Self Regulated Learnin	110
Lampiran 7 : Hasil Uji Realibilitas Kemampuan Literasi Matematis.....	111
Lampiran 8 : Tabulasi Test <i>Self-Regulated learning</i>	112
Lampiran 9 : Tabulasi Test Kemampuan Literasi Matematis.....	113
Lampiran 10 : Hasil Uji Normalitas.....	114
Lampiran 11 : Hasil Uji Linieritas	115
Lampiran 12 : Hasil Uji Hipotesis	116
Lampiran 13 : Surat Riset	117
Lampiran 14 : Surat Persetujuan Penelitian.....	110
Lampiran 15 : Selesai Riset	120
Lampiran 16 : Surat Keterangan Selesai Seminar	122
Lampiran 17 : Surat Perubahan Judul	123
Lampiran 18 : Dokumentasi Kegiatan	12