

ABSTRAK

Fauzul Erfan. 2022. *Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Di Kelas IX Pada Materi Transformasi Geometri MTs Inayatuththalibin Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing bidang konten dan metodologi: Yusran Fauzi, M.Pd. Pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan: Rinda Azmi Saputri, M.Pd

Kata kunci : pengaruh, *self regulated learning*, literasi matematis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana *self regulated learning* dan kemampuan literasi matematika siswa MTs Inayatuththalibin Banjarmasin. Apakah terdapat *self-regulated learning* terhadap kemampuan literasi matematis siswa kelas IX pada materi transformasi geometri

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs Inayatuththalibin Banjarmasin. Adapun sampel Sampel yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah kelas IX C yang berjumlah 32 siswa yang didapat dari Pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Pengumpulan data meliputi: Angket, tes, observasi dan dokumentasi. Teknik pengolahan data meliputi: *editing*, *skoring* dan tabulasi. Selanjutnya data di analisis melalui tahap statistik yaitu uji normalitas, uji reliabilitas, uji signifikansi regresi, analisis regresi linear sederhana, dan uji koefisien korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulated learning* dan kemampuan literasi matematis siswa berada pada kategori tinggi. Kemudian hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai $\hat{Y} = 7,220 + 0,806\bar{X}$ ini menunjukkan bahwa koefisien regresi b sebesar 0,806 dan bernilai positif, maka arah garis naik, yang berarti berarti variabel \bar{X} memberikan pengaruh yang positif terhadap variabel terikat \hat{Y} . Tabel ANOVA juga menunjukkan bahwa angka signifikan persamaan regresi diatas yaitu $0,000 < 0,05$, yang berarti persamaan atau model regresi signifikan. Angka koefisien determinan sebesar 0,3981 dan t_{hitung} sebesar 5,092. Sedangkan nilai dari t_{tabel} adalah sebesar 2,042 sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang menunjukkan bahwa H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh yang signifikan diberikan oleh *self regulated learning* terhadap kemampuan literasi matematis siswa kelas IX MTs Inayatuththalibin Banjarmasin sebesar 39,81%.