

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	1	Surat An-Nur ayat 61	3	Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu, makan (bersama-sama mereka) di rumah kamu atau di rumah bapak-bapakmu, di rumah ibu-ibumu, di rumah saudara-saudaramu yang laki-laki, di rumah saudara-saudaramu yang perempuan, di rumah saudara-saudara bapakmu yang laki-laki, di rumah saudara-saudara bapakmu yang perempuan, di rumah saudara-saudara ibumu yang laki-laki, di rumah saudara-saudara ibumu yang perempuan, (di rumah) yang kamu miliki kuncinya atau (di rumah) kawan-kawanmu. Tidak ada halangan bagi kamu makan bersama-sama mereka atau sendiri-sendiri. Apabila kamu memasuki rumah-rumah hendaklah kamu memberi salam (kepada penghuninya, yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri, dengan salam yang penuh berkah dan baik dari sisi Allah. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayat(-Nya) bagimu, agar kamu mengerti.
2.	2	Al-Kahfi ayat 46	12	Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amal kebajikan yang terus-menerus adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan.

LAMPIRAN II

RPP PAUD Terpadu Uma Kandung

Hari dan Tanggal : 18 November 2021

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Identitas

Tujuan pembelajaran :

- a. Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya.
- b. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.
- c. Mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya).
- d. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan untuk perkembangan motorik kasar dan halus.
- e. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.
- f. Memahami bahasa reseptif.

Kegiatan pembelajaran :

- a. Melempar bola dari jarak 1 meter
- b. Menggambar manusia menggunakan daun kering
- c. Doa belajar

Penilaian pembelajaran :

- a. Pengetahuan: Mensyukuri ciptaan tuhan mengenal kata-kata yang dikenal
- b. Keterampilan: Membuat anak-anak menggambar manusia menggunakan daun kering
- c. Sikap: Berdoa dengan baik

Hari dan Tanggal : 20 November 2021

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Tubuhku

Tujuan pembelajaran :

- a. Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya.
- b. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.
- c. Mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya).
- d. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan untuk perkembangan motorik kasar dan halus.
- e. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.
- f. Memahami bahasa reseptif.

Kegiatan pembelajaran :

- a. Membuat karya seni menempel anggota tubuh dari potongan daun kering
- b. Doa belajar

Penilaian pembelajaran :

- a. Pengetahuan: Mensyukuri ciptaan tuhan mengenal kata-kata yang dikenal
- b. Keterampilan: Membuat anak-anak menggambar manusia menggunakan daun kering
- c. Sikap: Berdoa dengan baik

Hari dan Tanggal : 22 November 2021

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Sekolah

Tujuan pembelajaran :

- a. Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya.
- b. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan untuk perkembangan motorik kasar dan halus.
- c. Mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya).
- d. Mencerminkan sikap ingin tahu.
- e. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif.
- f. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.

Kegiatan pembelajaran :

- a. Melakukan gerakan melompat
- b. Doa Surah Al-Falaq

Penilaian pembelajaran :

- a. Pengetahuan: Mensyukuri ciptaan tuhan mengenal kata-kata yang dikenal
- b. Keterampilan: Membuat anak-anak berkarya seni dengan baik
- c. Sikap: Berdoa Surah Al-Falaq dengan baik

Hari dan Tanggal : 24 November 2021

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Rumah

Tujuan pembelajaran :

- a. Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya.
- b. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan untuk perkembangan motorik kasar dan halus.

- c. Mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya).
- d. Mencerminkan sikap ingin tahu.
- e. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif.
- f. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.

Kegiatan pembelajaran :

- a. Menempel bentuk lingkaran menjadi keluarga
- b. Doa Surah An-Nas

Penilaian pembelajaran :

- a. Pengetahuan: Mensyukuri ciptaan tuhan mengenal kata-kata yang dikenal
- b. Keterampilan: Membuat anak-anak berkarya seni dengan baik
- c. Sikap: Berdoa Surah An-Nas dengan baik

Hari dan Tanggal : 26 November 2021

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Makanan dan minuman

Tujuan pembelajaran :

- a. Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya.
- b. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan untuk perkembangan motorik kasar dan halus.
- c. Mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya).
- d. Mencerminkan sikap ingin tahu.
- e. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif.

- f. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.

Kegiatan pembelajaran :

- a. Melengkapi huruf yang hilang pada kata (donat)
- b. Mewarna gambar donat
- c. Doa Sebelum Makan

Penilaian pembelajaran :

- a. Pengetahuan: Mensyukuri ciptaan tuhan mengenal kata-kata yang dikenal
- b. Keterampilan: Membuat anak-anak berkarya seni dengan baik
- c. Sikap: Berdoa Sebelum Makan dengan baik

Hari dan Tanggal : 30 November 2021

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang di darat

Tujuan pembelajaran :

- a. Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya.
- b. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif.
- c. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan mendengarkan).
- d. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana disekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya).
- e. Menunjukkan karya dan kreatifitas seni dengan menggunakan berbagai media.
- f. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan untuk perkembangan motorik kasar dan halus.

Kegiatan pembelajaran :

- a. Menarik garis gambar dengan tulisan yang sesuai
- b. Melipat kertas menjadi tiga lipatan menjadi kepala kucing
- c. Doa Bangun Tidur

Penilaian pembelajaran :

- a. Pengetahuan: Mensyukuri ciptaan tuhan mengenal kata-kata yang dikenal
- b. Keterampilan: Membuat anak-anak berkarya seni dengan baik
- c. Sikap: Berdoa bangun tidur dengan baik

Hari dan Tanggal : 2 Desember 2021

Tema : Tanaman

Sub Tema : Buah

Tujuan pembelajaran :

- a. Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya.
- b. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif.
- c. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan mendengarkan).
- d. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana disekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya).
- e. Menunjukkan karya dan kreatifitas seni dengan menggunakan berbagai media.
- f. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan untuk perkembangan motorik kasar dan halus.

Kegiatan pembelajaran :

- a. Mewarnai gambar buah anggur
- b. Doa Ketika Bercermin

Penilaian pembelajaran :

- a. Pengetahuan: Mensyukuri ciptaan tuhan mengenal kata-kata yang dikenal
- b. Keterampilan: Membuat anak-anak berkarya seni dengan baik
- c. Sikap: Berdoa ketika bercermin dengan baik

Hari dan Tanggal : 15 Desember 2021

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Makanan dan minuman

Tujuan pembelajaran :

- g. Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya.
- h. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan untuk perkembangan motorik kasar dan halus.
- i. Mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya).
- j. Mencerminkan sikap ingin tahu.
- k. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif.
- l. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.

Kegiatan pembelajaran :

- d. Melengkapi huruf yang hilang pada kata (donat)
- e. Mewarna gambar donat
- f. Doa Sebelum Makan

Penilaian pembelajaran :

- d. Pengetahuan: Mensyukuri ciptaan tuhan mengenal kata-kata yang dikenal
- e. Keterampilan: Membuat anak-anak berkarya seni dengan baik
- f. Sikap: Berdoa Sebelum Makan dengan baik

LAMPIRAN III

Instrumen Penggalan Data (Pedoman Observasi)

1. Mengamati suasana dan keadaan lapangan
2. Mengamati hal-hal yang berhubungan dengan penelitian
3. Mengamati keadaan kondisi dan gambaran umum lokasi penelitian
4. Mengamati strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar anak tunarungu.
5. Mengamati sarana dan prasarana yang tersedia

LAMPIRAN IV

Instrumen Penggalian Data (Pedoman Wawancara)

1. Bagaimana sejarah berdirinya PAUD Terpadu Uma Kandung?
2. Apa tujuan berdirinya PAUD Terpadu Uma Kandung?
3. Apa Visi dan Misi PAUD Terpadu Uma Kandung?
4. Strategi apa yang digunakan oleh guru PAUD Terpadu Uma Kandung dalam mengajar anak tunarungu?
5. Pembelajaran seperti apa yang diterapkan para guru dalam mengembangkan interaksi sosial di PAUD Terpadu Uma Kandung.
6. Stimulus apa yang diberikan oleh guru untuk interaksi anak tunarungu PAUD Terpadu Uma Kandung?
7. Apa hambatan dan solusi dalam mengajar anak tunarungu di PAUD Terpadu Uma Kandung?

LAMPIRAN V

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kunjungan pada tanggal 17 November 2021 pukul 08.00 – 10.00. pada kunjungan dilakukan wawancara sekaligus observasi terhadap guru dan staff di PAUD Terpadu Uma Kandung. Pada kunjungan ini guru menunjukkan si anak yang menjadi objek penelitian atau L dan menceritakan bagaimana perkembangan L dalam pembelajarannya di sekolah.

Ibu Rahmah salah satu tenaga pengajar di PAUD Terpadu Uma Kandung mengatakan “L adalah anak yang pintar, dia selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan dapat berinteraksi dengan teman-temannya dengan baik. Meskipun si anak memiliki keterbatasan dalam pendengarannya, tetapi si anak tergolong pintar karena mengerti dengan apa yang diajarkan. Keterbatasan L mempengaruhi fokusnya dalam belajar. Jadi, ketika sedang berada dikelas dengan banyak anak-anak seringkali fokus L teralihkan oleh anak-anak yang lain. Jika ditegur biasa ia seringkali tidak mendengar. Sehingga perlu diisyaratkan secara langsung dengan tubuh ataupun menghentakkan meja agar dia dapat fokus kembali.”

Selain itu Ibu Nurul yang juga merupakan pengajar PAUD Terpadu Uma Kandung menambahkan “Interaksi L dengan teman-temannya cukup aktif, ia berteman dengan siapa saja dan percaya diri, akan tetapi karena anak-anak lain merasa bahwa L berbeda dengan kalangan seusianya menyebabkan L dijauhi oleh beberapa anak. Sehingga L hanya bergaul dengan anak-anak pendiam yang tidak menjauhinya dan ia terus berteman dengan teman yang sama. Mengenai belajar

mengajar dikelas, jika L ditanya mengenai perhitungan ia tidak dapat menjawab dengan baik melalui verbal atau pengucapan. Pengucapan kata dari L kurang jelas tentu hal tersebut dipengaruhi oleh keterbatasannya dalam mendengar. Akan tetapi si anak dapat menjawab dengan baik menggunakan tangan dengan menunjukkan jumlah angka melalui jarinya. Yang mengartikan bahwa ia dapat berhitung dengan baik. Disamping itu juga L dapat menguasai beberapa doa-doa yang telah diajarkan di sekolah meskipun pengucapannya masih kurang jelas”.

Ibu Rahmah menceritakan mengenai respon orang tua L mengenai anaknya sendiri dengan percakapan sebagai berikut: “Ibu pernah menceritakan langsung mengenai kondisi si anak kepada orang tuanya. Akan tetapi orang tuanya mengatakan L hanya lambat berbicara. Ibu sudah merekomendasikan L untuk diperiksa lebih lanjut di dokter, agar dapat didiagnosa dengan tepat dan ditindak lanjuti dengan benar. Menurut ibu sangat disayangkan jika L tidak diberikan pendidikan yang sesuai, dikarenakan L adalah anak yang pintar dan usianya masih sangat muda, sehingga belum terlambat jika diberikan penanganan khusus. Akan tetapi orang tua L mengatakan bahwa bahwa anaknya hanya terlambat berbicara. Orang tua L mengatakan bahwa anaknya sudah dibawa untuk terapi agar dapat lebih cepat untuk bicara sesuai dengan anak usianya.”

Ibu Nurul kembali menambahkan “Dari pihak kami para guru PAUD Terpadu Uma Kandung tidak memberikan pembelajaran yang dikhususkan, kami memberikan pembelajaran yang sama dengan anak-anak lainnya. Selain itu juga diantara seluruh tenaga pengajar tidak ada yang memiliki latar belakang khusus pendidikan luar biasa, sehingga kami kurang mengetahui bagaimana seharusnya

memperlakukan si anak dengan benar. Sepengetahuan kami pun anak berkebutuhan khusus harus didampingi oleh satu guru tiap satu muridnya. Dengan segala keterbatasan kami, kami selalu memberikan pembelajaran yang terbaik untuk seluruh anak-anak.”

Kunjungan pada tanggal 18 November 2021 pukul 08.00 – 10.00 mulai dari kunjungan ini peneliti berfokus kepada si anak atau L. Pembelajaran dimulai pukul 08.00 pagi, anak-anak berbaris rapi sebelum memasuki kelas. Dilihat L berada diantara barisan anak-anak yang lain. Hal tersebut menunjukkan bahwa L dapat mengikuti anak-anak pada umumnya lainnya. Dilanjutkan masuk kelas dan duduk rapi dikursi masing-masing. Setelah duduk rapi ibu guru memberikan aba-aba kepada anak-anak untuk pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran inti. L dapat mengikuti temannya yang lain untuk duduk, bahkan untuk berdoa pun L ikut pula mengangkat tangannya dan berdoa bersama dengan teman-temannya.

Pada pembelajaran melemparkan bola dari jarak 1 meter ke tempat sasaran yang disiapkan oleh ibu guru. Ketika giliran L tiba untuk melemparkan bola, si anak menunjukkan semangat dan apresiasi untuk melempar bola yang bagus. Meski L memiliki keterbatasan dalam mendengar ia dapat mengikuti pembelajaran dengan baik melalui perhatiannya kepada temannya yang lain. L memperhatikan temannya dengan baik dan seksama saat melemparkan bola, sehingga saat gilirannya maju ia pun dapat melempar bola dengan baik. Percakapan yang terjadi antara L dan guru:

Guru : “Selanjutnya L melempar bola ke arah sana ya (sambil memperagakan isyarat tangan melempar bola). Bagaimana sudah siap?”

L : Menunjukkan gestur mengangguk sambil tersenyum karena sudah siap untuk melempar bola.

Guru : “Hebat L bisa melemparkan bola kesana” sambil tepuk tangan

L pun kembali ke teman-temannya yang lain. Meskipun saat menghampiri teman-temannya yang lain ia kurang dipedulikan oleh temannya akan tetapi L tetap mencoba untuk membaur dengan yang lainnya. Dilanjutkan dengan seluruh anak-anak diarahkan guru untuk masuk kelas.

Pembelajaran selanjutnya adalah menggambar manusia di daun kering. Pada pembelajaran ini anak-anak diberikan dan kering oleh gurunya. Tiap anak mendapatkan satu buah daun kering. Kemudian anak-anak diberikan pengarahan oleh sang guru. Terlihat bahwa L dalam hal ini kurang memperhatikan gurunya, dimana ia sedang sibuk memainkan daun kering yang telah dibagikan sebelumnya. Kemudian ibu guru memberikan isyarat kepada L untuk memperhatikan penjelasan terlebih dahulu. L pun merespon perintah guru dengan baik yaitu dengan cara memperhatikan kembali sang guru yang sedang memberikan penjelasan mengenai bagaimana cara menggambar manusia.

Kunjungan pada tanggal 22 November 2021 pukul 08.00 – 10.00. Pembelajaran kembali dimulai pukul 08.00 pagi, anak-anak berbaris rapi sebelum memasuki kelas. Pada hari ini nampak L berada diantara barisan anak-anak yang lain. Hal tersebut menunjukkan bahwa L dapat mengikuti anak-anak pada umumnya lainnya. Dilanjutkan masuk kelas dan duduk rapi dikursi masing-masing. Setelah duduk rapi ibu guru memberikan aba-aba kepada anak-anak untuk pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran inti. L dapat mengikuti temannya

yang lain untuk duduk, bahkan untuk berdoaapun L ikut pula mengangkat tangannya dan berdoa bersama dengan teman-temannya.

Pada pembelajaran kunjungan ini dilaksanakan kegiatan pembuatan karya seni dengan menempel anggota tubuh dari potongan daun kering. Anak-anak diarahkan ibu guru untuk menempelkan daun kering yang pada kertas gambar tubuh manusia yang sudah memiliki pola. Pada saat pembelajaran ini terlihat nampak bahwa L masih kurang memahami apa yang ibu guru arahkan. L nampak bingung memegang lem dan bahan daun keringnya, kemudian ibu guru langsung menghampirinya.

Guru : “Daunnya diberikan lem, setelah itu ditempel nak” ucap bu guru dengan ekspresif sambil mempraktekkannya dihadapan L.

L : L Menunjukkan gestur mulai melakukan pengeleman.

Guru : “Iya nak, seperti itu”

Terlihat jelas L mengerti dengan arahan bu guru. Meskipun hasil karya yang dibuat oleh L tidak serapi milik temannya yang lain, akan tetapi masih termasuk dalam hal wajar bagi anak seusiannya. Sese kali L memperhatikan temannya yang lain dan melanjutkan pekerjaannya sendiri. Pada pembelajaran selanjutnya yakni doa belajar L dapat mengikuti yang lain dengan baik. Meskipun pengucapan L yang kurang jelas, ia tetap berdoa dengan baik.

Kunjungan pada tanggal 18 November 2021 pukul 08.00 – 10.00. Pembelajaran kembali dimulai pukul 08.00 pagi, anak-anak berbaris rapi sebelum memasuki kelas. Pada hari ini nampak L berada diantara barisan anak-anak yang lain. Hal tersebut menunjukkan bahwa L dapat mengikuti anak-anak pada

umumnya lainnya. Dilanjutkan masuk kelas dan duduk rapi dikursi masing-masing. Setelah duduk rapi ibu guru memberikan aba-aba kepada anak-anak untuk pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran inti. L dapat mengikuti temannya yang lain untuk duduk, bahkan untuk berdoaapun L ikut pula mengangkat tangannya dan berdoa bersama dengan teman-temannya.

Pada pembelajaran kunjungan kali ini anak-anak kembali diarahkan keluar ruangan setelah melaksanakan doa. L terlihat ikut berlarian keluar ruangan bersama dengan anak-anak lainnya. L tidak langsung ke barisan temannya, ia duduk di ayunan sambil memainkan ayunannya. Ibu guru pun langsung menghampirinya dan mengarahkannya untuk berbaris terlebih dahulu. L langsung berdiri dan meninggalkan ayunannya untuk menghampiri barisan temannya. Ibu guru mengarahkan seluruh anak-anak untuk saling memegang pundak temannya dan membentuk barisan seperti kereta api. Terlihat disini pada awalnya ada beberapa anak yang tidak mau pundaknya dipegang oleh L sehingga pindah barisan. Respon L tidak menunjukkan apa-apa ia kembali merentangkan tangannya kedepan bersiap untuk memegang pundak temannya yang lain. Disini L berada pada barisan paling belakang dan ia pun mengikuti pergerakan melompat dengan baik sama dengan teman-temannya yang lain.

Pembelajaran selanjutnya doa surah Al-Falaq. Anak-anak diajarkan untuk mengulang perkataan ibu guru tiap surahnya. Pada pembelajaran ini terlihat jelas bahwa L nampak kesulitan dalam mengikuti gurunya. Hal tersebut dikarenakan ini adalah surah baru yang dipelajarinya dan ia kesulitan mendengarkan gurunya sehingga L hanya diam saja melihat teman-temannya yang lain.

Kunjungan pada tanggal 24 November 2021 pukul 08.00 – 10.00. Pembelajaran kembali dimulai pukul 08.00 pagi, anak-anak berbaris rapi sebelum memasuki kelas. Pada hari ini nampak L berada diantara barisan anak-anak yang lain. Hal tersebut menunjukkan bahwa L dapat mengikuti anak-anak pada umumnya lainnya. Dilanjutkan masuk kelas dan duduk rapi dikursi masing-masing. Setelah duduk rapi ibu guru memberikan aba-aba kepada anak-anak untuk pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran inti. L dapat mengikuti temannya yang lain untuk duduk, bahkan untuk berdoaapun L ikut pula mengangkat tangannya dan berdoa bersama dengan teman-temannya.

Memasuki kegiatan inti anak-anak diberikan peralatan penunjang pembelajarannya. Anak-anak pun diarahkan untuk menempelkan gambar-gambar sebuah keluarga dalam bentuk satu lingkaran. Pada pembelajaran hari ini L hanya dia melihat temannya yang lain. Kemudian ibu guru melakukan pendekatan langsung ke L dengan menelaskan kembali mengenai arahan pembelajaran. Ibu guru menjelaskan dengan pelan sambil menunjukkan mimik wajah lebih ekspresif serta tangan bergerak membuat suatu isyarat-isyarat yang umum. Ibu guru pun memberikan contoh secara langsung kepada L. Setelah itu baru L mengerti dan mulai mengikutinya, sambil sesekali ia mengajak teman disampingnya berbicara, tetapi temannya tidak merespon karena sibuk dengan pembelajarannya.

Pembelajaran selanjutnya doa surah An-Nas. Terlihat bahwa L dapat mengikuti gurunya setelah memperhatikan teman disampingnya, meski pengucapannya kurang jelas ia bisa melafalkan akhiran surah yang diajarkan oleh

gurunya. Hal tersebut terjadi karena teman disamping mengulang kalimat surah dari gurunya dengan berteriak semangat, sehingga L mampu mengikutinya.

Kunjungan pada tanggal 30 November 2021 pukul 08.00 – 10.00. Pembelajaran kembali dimulai pukul 08.00 pagi, anak-anak berbaris rapi sebelum memasuki kelas. Pada hari ini nampak L berada diantara barisan anak-anak yang lain. Hal tersebut menunjukkan bahwa L dapat mengikuti anak-anak pada umumnya lainnya. Dilanjutkan masuk kelas dan duduk rapi dikursi masing-masing. Setelah duduk rapi ibu guru memberikan aba-aba kepada anak-anak untuk pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran inti. L dapat mengikuti temannya yang lain untuk duduk, bahkan untuk berdoaapun L ikut pula mengangkat tangannya dan berdoa bersama dengan teman-temannya.

Pada pembelajaran kunjungan hari ini anak-anak diarahkan untuk melengkapi huruf terlebih dahulu. Tiap anak ditanya satu persatu mengenai huruf apa yang kurang. Tidak semua anak dapat menjawab dengan baik, salah satunya L yang kebingungan menjawab pula. Hal tersebut menjadi wajar karena tidak masih ada beberapa yang belum lancar melakukan pengejaan huruf. Selesai melengkapi huruf ibu guru langsung memberikan kertas gambar donat untuk diwarnai. Melihat teman-teman yang lain berlari mengambil pensil warnanya di lemari, L ikut mengambil juga. Tanpa interaksi lebih dahulu dengan temannya ia hanya mengikuti pergerakan temannya. Setelah itu L mewarnai dengan baik sama seperti anak-anak pada umumnya lainnya.

Pembelajaran selanjutnya doa makan. Terlihat bahwa L dapat mengikuti gurunya setelah mendengarkan teman disampingnya, meski pengucapannya kurang

jelas ia bisa melafalkan akhiran surah yang diajarkan oleh gurunya. Hal tersebut terjadi karena L sudah mempelajari doa tersebut diluar PAUD atau diajarkan oleh orang tuanya sendiri, sehingga L mampu mengikuti pelajaran doa makan dengan baik.

Kunjungan pada tanggal 2 Desember 2021 pukul 08.00 – 10.00. Pembelajaran kembali dimulai pukul 08.00 pagi, anak-anak berbaris rapi sebelum memasuki kelas. Pada hari ini nampak L berada diantara barisan anak-anak yang lain. Hal tersebut menunjukkan bahwa L dapat mengikuti anak-anak pada umumnya lainnya. Dilanjutkan masuk kelas dan duduk rapi dikursi masing-masing. Setelah duduk rapi ibu guru memberikan aba-aba kepada anak-anak untuk pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran inti. L dapat mengikuti temannya yang lain untuk duduk, bahkan untuk berdoaapun L ikut pula mengangkat tangannya dan berdoa bersama dengan teman-temannya.

Anak-anak duduk rapi bersusun dan diberikan kertas dengan gambar yang putus-putus. Kemudian diarahkan untuk menarik garis mengikuti garis putus-putus tersebut. Disini terlihat jelas L kurang memahami karena respon yang dia lakukan setelah itu mencoret kertas yang diberikan. Ibu guru langsung melakukan pendekatan kepada L.

Guru : “Jangan dicoret sayang” sambil tangannya dilambaikan mengisyaratkan bahwa itu salah.

L : Merespon dengan berhenti mencoret.

Guru langsung memegang mengarahkan tangan L untuk menggambar mengikuti garis. Setelah itu kembali menjelaskan untuk menggambar dan si anak

dapat merespon dengan baik apa yang dikatakan guru tersebut. Pembelajaran selanjutnya doa bangun tidur. Terlihat bahwa L dapat mengikuti gurunya setelah mendengarkan teman disampingnya, meski pengucapannya kurang jelas ia bisa melafalkan akhiran surah yang diajarkan oleh gurunya.

Kunjungan pada tanggal 15 Desember 2021 pukul 08.00 – 10.00. Pembelajaran kembali dimulai pukul 08.00 pagi, anak-anak berbaris rapi sebelum memasuki kelas. Pada hari ini nampak L berada diantara barisan anak-anak yang lain. Hal tersebut menunjukkan bahwa L dapat mengikuti anak-anak pada umumnya lainnya. Dilanjutkan masuk kelas dan duduk rapi dikursi masing-masing. Setelah duduk rapi ibu guru memberikan aba-aba kepada anak-anak untuk pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran inti. L dapat mengikuti temannya yang lain untuk duduk, bahkan untuk berdoaapun L ikut pula mengangkat tangannya dan berdoa bersama dengan teman-temannya.

Pada pembelajaran kunjungan terakhir ini anak-anak diarahkan untuk mewarnai gambar buah anggur. Seluruh anak-anak termasuk L mengerti dengan apa yang diarahkan oleh guru tersebut. Disini terlihat bahwa L dapat mengikuti arahan gurunya dengan baik, meski dia termasuk jarang berinteraksi dengan temannya karena teman-temannya fokus dengan pekerjaannya masing-masing. L sempat mengajak temannya untuk berinteraksi melalui gerakan tangannya yang menepuk pundak temannya akan tetapi temannya tidak merespon dan L melanjutkan aktivitasnya mewarnai.

Pembelajaran selanjutnya doa ketika bercermin. Anak-anak diajarkan untuk mengulang perkataan ibu guru tiap potongan doanya. Pada pembelajaran ini terlihat

jasas bahwa L nampak kesulitan dalam mengikuti gurunya. Hal tersebut dikarenakan ini adalah surah baru yang dipelajarinya dan ia kesulitan mendengarkan gurunya sehingga L hanya diam saja melihat teman-temannya yang lain.

Ibu Rahmah selaku tenaga mendidik mengatakan “Stimulus yang ibu berikan terhadap anak tunarungu yaitu melalui pendekatan. Dalam hal ini ibu mencoba memberikan apa yang ibu ketahui dan melihat respon si anak tersebut. Jika respon si anak baik maka pembelajaran selanjutnya akan diteruskan, sedangkan jika respon si anak kurang baik maka akan diberikan pemahaman lebih lanjut”. Dalam hal ini menurut Bu Rahmah menanggapi L sebagai muridnya yang memiliki keterbatasan mengatakan “L adalah anak yang tidak nakal, tergolong pintar, suka menolong temannya yang ada masalah, meskipun ia melakukannya tanpa bicara akan tetapi aksinya tetap ada”.

Berdasarkan pembelajaran yang diberikan oleh guru tersebut terkait interaksi sosial anak PAUD Terpadu Uma Kandung mengatakan “Pembelajaran pada PAUD Uma Kandung dilaksanakan normal dimana pembelajaran seluruh anak digabung dalam satu kelas tanpa ada kelas khusus. Menurut ibu, si anak berkebutuhan khusus atau L tergolong aktif berteman dan berbaur dengan anak lain dikelasnya. Meskipun komunikasinya kurang akan tetapi interaksinya masih ada”. Bu Rahmah selaku penanggung jawab di kelas L mengatakan hambatan L dalam pembelajaran adalah tidak mendengar dengan baik sehingga menjadi sulit untuk melihat perkembangan si anak. Untuk mengatasi hal tersebut sang guru melakukan pendekatan kembali secara khusus atau pribadi untuk memastikan bahwa si anak

mengerti mengenai pembelajaran. Guru selalu berupaya melakukan sesuatu agar kegiatan belajar mengajar lancar diantaranya yaitu setting lingkungan dengan baik. Sebelum memasuki kelas anak-anak diajarkan untuk berbaris, kemudian menjelaskan aturan dalam pembelajaran diantaranya fokus, kontrol, lapor, bergantian, dan beres-beres.

LAMPIRAN VI

CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA GURU)

KODE CLWG01

HARI DAN TANGGAL RABU, 17 NOVEMBER 2021

JAM 08.00 – 10.30

INTERVIEW IBU RAHMAH

INTERVIEWER VELLIA

No.	Deskripsi
1	Bagaimana sejarah berdirinya PAUD Terpadu Uma Kandung? Jawaban: PAUD Terpadu Uma Kandung Banjarmasin pada awalnya bernama Uma Kandung yang merupakan yayasan dengan program untuk anak-anak dan lansia. Pada program Uma Kandung anak-anak dikhususkan sebagai tempat penitipan anak dan playgroup saja dan bertempat di Km. 2 tepatnya seberang Duta Mall Banjarmasin. Sedangkan program Uma Kandung lansia memiliki gedung berbeda dengan program anak-anak yang terletak di Jalan Cendrawasih Banjarmasin. Hingga pada tahun 2009 berdasarkan pada izin dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin, Uma Kandung resmi berubah menjadi PAUD Terpadu Uma Kandung dengan program TK, KB, dan TPA.
2	Apa tujuan berdirinya PAUD Terpadu Uma Kandung?

	Jawaban: Tujuan umum a) Membantu anak terus belajar sepanjang hayat guna menguasai keterampilan hidup b) Mengembangkan berbagai potensi anak sejak dini sebagai persiapan hidup dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya Tujuan khusus Membantu merangsang perkembangan fisik, moral, kognitif dan sosial anak sehingga menjadi anak kreatif.
3	Apa Visi dan Misi PAUD Terpadu Uma Kandung? Jawaban: a. Visi Pelayanan pendampingan anak menjadi mandiri, sehat, cerdas, ceria dan berakhlak mulia. b. Misi 6) Mengembangkan dan meningkatkan kemandirian anak 7) Meningkatkan kesehatan anak 8) Menstimulasi kecerdasan anak 9) Meningkatkan keceriaan anak 10) Menciptakan anak berakhlak mulia

4	Strategi apa yang digunakan oleh guru PAUD Terpadu Uma Kandung dalam mengajar anak tunarungu? Jawaban: Dari pihak kami para guru PAUD Terpadu Uma Kandung tidak memberikan pembelajaran yang dikhususkan, kami memberikan pembelajaran yang sama dengan anak-anak lainnya. Selain itu juga diantara seluruh tenaga pengajar tidak ada yang memiliki latar belakang khusus pendidikan luar biasa, sehingga kami kurang mengetahui bagaimana seharusnya memperlakukan si anak dengan benar. Sepengetahuan kami pun anak berkebutuhan khusus harus didampingi oleh satu guru tiap satu muridnya. Dengan segala keterbatasan kami, kami selalu memberikan pembelajaran yang terbaik untuk seluruh anak-anak.
---	---

Interviewee



Rahmah

Banjarmasin, 17 November 2021

Interviewer



Vellia Rahma Sarie

LAMPIRAN VII

CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA GURU)

KODE CLWG02

HARI DAN TANGGAL KAMIS, 21 OKTOBER 2021

JAM 08.00 – 10.30

INTERVIEW IBU NURUL

INTERVIEWER VELLIA

No.	Deskripsi
1	Pembelajaran seperti apa yang diterapkan para guru dalam mengembangkan interaksi sosial di PAUD Terpadu Uma Kandung? Jawaban: Dari pihak kami para guru PAUD Terpadu Uma Kandung tidak memberikan pembelajaran yang dikhususkan, kami memberikan pembelajaran yang sama dengan anak-anak lainnya. Selain itu juga diantara seluruh tenaga pengajar tidak ada yang memiliki latar belakang khusus pendidikan luar biasa, sehingga kami kurang mengetahui bagaimana seharusnya memperlakukan si anak dengan benar. Sepengetahuan kami pun anak berkebutuhan khusus harus didampingi oleh satu guru tiap satu muridnya. Dengan segala keterbatasan kami, kami selalu memberikan pembelajaran yang terbaik untuk seluruh anak-anak.
2	Stimulus apa yang diberikan oleh guru untuk interaksi anak tunarungu PAUD Terpadu Uma Kandung? Jawaban:

	Stimulus yang ibu berikan terhadap anak tunarungu yaitu melalui pendekatan. Dalam hal ini ibu mencoba memberikan apa yang ibu ketahui dan melihat respon si anak tersebut. Jika respon si anak baik maka pembelajaran selanjutnya akan diteruskan, sedangkan jika respon si anak kurang baik maka akan diberikan pemahaman lebih lanjut”. Dalam hal ini menurut Bu Rahmah menanggapi L sebagai muridnya yang memiliki keterbatasan mengatakan “L adalah anak yang tidak nakal, tergolong pintar, suka menolong temannya yang ada masalah, meskipun ia melakukannya tanpa bicara akan tetapi aksinya tetap ada.
3	Apa hambatan dan solusi dalam mengajar anak tunarungu di PAUD Terpadu Uma Kandung? Jawaban: Hambatan L dalam pembelajaran adalah tidak mendengar dengan baik sehingga menjadi sulit untuk melihat perkembangan si anak. Untuk mengatasi hal tersebut sang guru melakukan pendekatan kembali secara khusus atau pribadi untuk memastikan bahwa si anak mengerti mengenai pembelajaran. Guru selalu berupaya melakukan sesuatu agar kegiatan belajar mengajar lancar diantaranya yaitu setting lingkungan dengan baik. Sebelum memasuki kelas anak-anak diajarkan untuk berbaris, kemudian menjelaskan aturan dalam pembelajaran diantaranya fokus, kontrol, lapor, bergantian, dan beres-beres.

Interviewee



Nurul Hikmah

Banjarmasin, 17 November 2021

Interviewer



Vellia Rahma Sarie

LAMPIRAN VIII
CATATAN DOKUMENTASI
(FOTO)

Kode : CD

Tempat : PAUD Terpadu Uma Kandung Banjarmasin Timur

FOTO	DESKRIPSI
	PAUD Terpadu Uma Kandung
	PAUD Terpadu Uma Kandung
	Penulis dan guru PAUD Terpadu Uma Kandung

	Wawancara penulis dengan guru PAUD terpadu uma kandang
	Wawancara penulis dengan guru PAUD terpadu uma kandang
	Interaksi penulis dan L
	Guru dan anak saat pembelajaran mewarna



Guru dan anak saat pembelajaran melompat



Interaksi guru dan anak-anak saat jam istirahat



Anak-anak PAUD Terpadu Uma Kandung saat melakukan doa untuk memulai pelajaran



Interaksi L dan temannya



Berbaris didepan sekolah
sebelum memasuki kelas



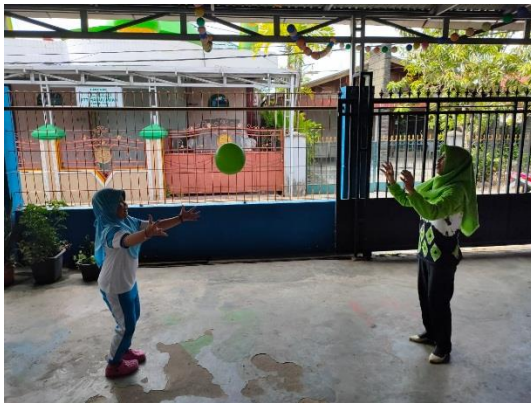
Interaksi L dan Gurunya saat pelajaran mengenal bentuk



Interaksi L dan temannya saat istirahat



Interaksi L dan temannya saat pembelajaran media belajar lilin



Anak melakukan kegiatan pembelajaran melempar bola



Anak melakukan kegiatan pembelajaran menempel kertas berpola



Anak melakukan kegiatan baris-
berbaris



Anak melakukan kegiatan
pembelajaran karya seni



Anak duduk rapi untuk berdoa



Anak melakukan kegiatan pembelajaran sholat



Media penunjang pembelajaran



Anak melakukan kegiatan pembelajaran praktek berwudhu



Anak melakukan kegiatan pembelajaran menggambar sesuai pola



Anak melakukan kegiatan pembelajaran mewarna



Wawancara penulis dengan kepala sekolah PAUD terpadu uma kandang

LAMPIRAN IX**SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd.

NIP : 201701004

Pangkat/Gol : Penata/III/c

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Vellia Rahma Sarie

NIM : 170102081235

Judul : Interaksi Sosial Anak Tunarungu Terhadap Lingkungan Sekolah di PAUD Uma Kandung Banjarmasin Timur

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 16 Juni 2022
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Penulisan



Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd.
NUP. 201701004

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Rusdiah M.Pd.I.

NIP : 196709111994032003

Pangkat/Gol : Penata/III/c

Pembimbing Bidang : Bidang Bahasa dan Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Vellia Rahma Sarie

NIM : 170102081235

Judul : Interaksi Sosial Anak Tunarungu Terhadap Lingkungan
Sekolah di PAUD Uma Kandung Banjarmasin
Timur

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 16 Juni 2022
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Penulisan



Dra. Rusdiah M.Pd.I.
NIP. 196709111994032003

LAMPIRAN IX

SK BIRO



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 139 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PIAUD Tanggal 13 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Rusdiah M.Pd.I.
NIP/NUP : 196709111994032003
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
 2. Nama : Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701004
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Vellia Rahma Sarie
NIM : 170102081235
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : Interaksi Sosial Anak Tunarungu Terhadap Lingkungan Sekolah di TK Uma Kandung Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 15 Juni 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

LAMPIRAN XI

SURAT SELESAI SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 926/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Vellia Rahma Sarie
N I M : 170102081235
Jurusan/Prodi : PIAUD
Alamat : Jln A.Yani km 4,5 Komp Aspol Bina Brata Blok
R no 7, rt:30 rw:02

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:

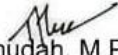
**INTERAKSI SOSIAL ANAK TUNARUNGU TERHADAP LINGKUNGAN
SEKOLAH DI TK B UMA KANDUNG BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 30 Juni 2021

Tempat : Daring (Whatsapp)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Juli 2021
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

LAMPIRAN XII

SURAT RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-476/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: VELLIA RAHMA SARIE
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102081235
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jalan Ahmad Yani km 4,5 Komplek Aspol Bina Brata Blok R no 7, RT:30 RW:02. Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur.
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**INTERAKSI SOSIAL ANAK TUNARUNGU TERHADAP LINGKUNGAN SEKOLAH
 KELOMPOK B DI PAUD UMA KANDUNG BANJARMASIN TIMUR**

Tempat yang dituju	: Paud Uma Kandung Banjarmasin Timur
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 17 November 2021
Sampai dengan tanggal	: 17 Januari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 11 November 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

VELLIA RAHMA SARIE
 NIM. 170102081235

LAMPIRAN XIII

**SURAT DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN**



*Alamat : Jl. P. Tendeau No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarماسinkota.go.id
Banjarmasin 70231*

Nomor : 423.4/420-Sekr/Dipendik/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 19 November 2021

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Antasari
di -

Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-4776/Un.14/III.1./PP.00.9/11/2021 Tanggal 11 November 2021 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : VELLIA RAHMA SARIE
2. N.I.M/ NIDN : 170102081235
3. Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Tempat : Uma kandung
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "INTERAKSI SOSIAL ANAK TUNARUNGU TERHADAP LINGKUNGAN SEKOLAH KELOMPOK B DI PAUD UMA KANDUNG BANJARMASIN TIMUR"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

A.n Kepala Dinas,
Sekretaris,



Hendro, S.Pd, M.Pd

Penata Tk.I

NIP. 197401012005011023

Tembusan Yth :
Kepala Uma kandung

LAMPIRAN XIV
SURAT SELESAI RISET



TAMAN PENGASUHAN ANAK DAN KELOMPOK BERMAIN
“UMA KANDUNG”
Jl. Karang Paci No. 32 RT. 5 Telp. (0511) 3265788
Banjarmasin

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 1020/PAUD-UK/KB-TPA/I/2022

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nia Kurniaty, S.Pd
NIP /NUPTK : -
Pangkat /Golongan : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Pendidikan Terakhir : S1 PG – PAUD ULM
Unit Kerja : PAUD Terpadu Uma Kandung
Alamat : Jl. Karang Paci Rt. 05 No 32 Kelurahan Karang Mekar
Kecamatan : Banjarmasin Timur

Dengan ini menerangkan yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : Vellia Rahma Sarie
NIM : 170102081235
Prodi : PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Kepeguruan UIN Antasari
Banjarmasin

Yang bersangkutan Telah Menyelesaikan Penelitian / Resit dari tanggal 17
Nopember 2021 sampai dengan 17 Januari 2022 dalam rangka penyusunan Skripsi.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini di berikan agar dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Banjarmasin, 20 Januari 2022
Kepala Sekolah,


Nia Kurniaty, S.Pd

LAMPIRAN XV



BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	VELLIA RAHMA SARIE
NIM	170102081235
JURUSAN / PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEMESTER	X (SEPULUH)
TAHUN	2022
JUDUL	INTERAKSI SOSIAL ANAK TUNARUNGU TERHADAP LINGKUNGAN SEKOLAH DI PAUD UMA KANDUNG BANJARMASIN TIMUR
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	MURNIANTI ISMAIL, S.PD, M.PD
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	DRA. RUSDIAH M.PD.I



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE
PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	3-3-21	1. Tambahkan 1 Pokus masalah 2. Tambahkan 1 Penelitian terdahulu dan di berikan Penjelasan 3. Bab 2 perbaiki teori, penulisan sub bab. 4. Perbaiki sumber data dan analisis data.	
2.	25-6-21	1. Revisi judul (tempat kelompok B) 2. Tahun di cover judul 3. Revisi halaman 4. Teori di paraprase 5. merubah kata-kata yang typo 6. footnote, memperbaiki teori?	
3.	5-10-21	1. Revisi judul, ditambahkan kecamatan 2. memperbaiki kata yg typo 3. memperbaiki definisi operasional 4. " teori? 5. " footnote 6. menambah teori di bab 2.	
4.	28-10-21	1. memperbaiki Penelitian terdahulu 2. " teori dan kata yg typo 3. ditanggal 28-10-21. di acc oleh Riset	
5.	18-4-21	1. memperbaiki tanggal riset 2. " Bab 4 analisis data 3. menambah foto & dokumentasi 4. memperbaiki tulisan	
6.	30-6-21	Revisi Setelah Seminar Proposal 1. Bab 1 Latar belakang, Penjelasan tentang anah yg diteliti 2. Definisi operasional, dijelaskan dibagian lingkungan sekolah	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
7.	25-4-22 Online gmeet	3. Perbaiki kata anak normal akan lebih elok kalau diganti dgn anak pada umumnya 4. Penelitian terdahulu, berikan penjelasan hasilnya. 1. Berikan tanda kugit petik dua pada wawancara 2. Perbaiki penulisan kode gambar Penelitian 3. Tambahkan foto-foto saat riset yg mengarah ke judul 4. Hilangkan kata anak normal 5. Perbaiki analisis data bab 4	
8.	2-6-22 Online gmeet	1. Perbaiki Penulisan kode gambar 2. Penjelasan dibawah gambar tidak perlu panjang, hanya intinya saja 3. Analisis data bab 4 dikaitkan dgn teori 4. Foto 2 interaksi anak dimasukkan di dalam isi bab 4 5. Foto Penunjang di lampirkan saja.	



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	30-6-21	1. Perbaiki Penulisan yg typo 2. Piberikan ayat Al Quran di bab 2 3. kata2 harus ilmiah 4. Tambahkan teori di bab 2 5. Perbaiki data pokok 6. " fokus masalah dan tujuan 7. " Subjek dan objek.	
2.	7-6-22	1. Judul abstrak, cetak miring 2. motto, Quran / hadis 3. kata pengantar both bahasa arab 4. Perbaiki daftar isi 5. " fokus penelitian 6. Alasan memilih judul di benin poin 1, 2, 3 7. Perbaiki matriks label	

LAMPIRAN XVI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Vellia Rahma Sarie
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 4 Juni 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Komplek Aspol Bina Brata Blok R No 7
7. Pendidikan : a. TK Bhayangkari 1 Banjarmasin
b. SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
c. MTSN Nurul Islam Banjarmasin
d. MAN 2 Model Banjarmasin
e. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua :
Ayah : H Subuti
Pekerjaan : POLRI
Alamat : Komplek Aspol Bina Brata Blok R No 7
Ibu : Hj Sri Noor Yanti
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Komplek Aspol Bina Brata Blok R No 7
10. Saudara (jumlah saudara) : -

Banjarmasin, 16 Juni 2022



Vellia Rahma Sarie
170102081235