

تحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية في بنجرماسين

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد مرضاني

رقم القيد ١٨٠٢١١٠٦٠١٥١



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

تحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية في بنجرماسين

رسالة الماجستير

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد مرضاني

رقم القيد ١٨٠٢١١٠٦٠١٥١



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

إقرار الطالب

الإسم : أحمد مرضاني

رقم القيد : ١٨٠٢١١٠٦٠١٥١

الميلاد : هاروسان تلاغا، ١٦ يونيو ١٩٩٦

أقر بأن هذه الرسالة بموضوع "تحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين" خضرتها وكتبتها بنفسني من جهدي شخصيا. وما اقتبس من شيء إلا قد أحل إلى مصادرها ومراجعتها. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، لن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

بنجرماسين، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار



أحمد مرضاني

١٨٠٢١١٠٦٠١٥١

إثبات خالية من الانتحال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 764/Uin.14/IV/UPM-BP/06/2022

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Ahmad Mardhani
NIM	: 180211060151
Jenjang/Program Studi	: S2/PBA
Judul	: تحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 30 Juni 2022

Mengetahui
Direktur



Prof. Dr. H. Zulfa Jamaliy, M. Pd
NIP. 197105251997031006

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : "تحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين"

الطالب : أحمد مرضاني

رقم القيد : ١٨٠٢١١٠٦٠١٥١

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها وكتبها، وافقت المشرفتان على تقديمها
إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة الثانية



الدكتورة رضا دارمواتي الماجستير

المشرفة الاولى



الدكتورة الحاجة ميلا حسنة الماجستير

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح البحث

تحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية في بنجرماسين

أحمد مرضاني

رقم القيد : ١٨٠٢١١٠٦٠١٥١

قد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة اللمية التقديمية المتعقدة في يوم الخميس

التاريخ ٢٨ يولي ٢٠٢٢ م. الموافقة ٢٨ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ.

لجنة المناقشة

الممتحنون	التوقيع	التاريخ
الدكتور محمد رشدي الماجستير		٢٠٢٢/٩/١
الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف الماجستير		٢٠٢٢/٩/١
الدكتورة الحاجة ميلا حسنة الماجستير		٢٠٢٢/٩/١
الدكتورة رضا درماواي الماجستير		٢٠٢٢/٩/١

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة أنناساري الإسلامية الحكومية



الملخص

أحمد مرضاني، ٢٠٢٢. تحليل مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. المشرفة الاولى: الدكتورة الحاجة ميلا حسنة الماجستير ومشرفة الثانية: الدكتورة رضا درمواقي الماجستير.
الكلمات الدالة: مهارة التفكير العليا، تعليم اللغة العربية

منهج التعليم في إندونيسيا قد تغيرت عدة مرات من أجل الارتقاء بجودة التعليم. منهج ٢٠١٣ يقدم التعليم والذي يهدف إلى استكشاف مهارة التفكير العليا يسم بـ HOTS. يعتبر منهج ٢٠١٣ أنّ مهارة التفكير العليا هي الإستراتيجية التي يمكن استخدامها للإجابة على الأسئلة من ثير العوّلة والتعليم الوطني للتكثيف مع المستقبل والعالم الدولي. تعليم مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية تم كيد في قرار وزير الدين رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث لتحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي مع نوع البحث الإثنوغرافي في التعليم.

نتائج البحث كما يلي: تخطيط تنفيذ التعليم الذي يحتوي على مهارة التفكير العليا السديدة بمؤشر التعليم من المستوى التحليل (C4) حتى المستوى الإبداع (C6). تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة استخدم المدرس لفعل العملي حتى المستوى الإبداع (C6). أما ي تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع و تخطيط تنفيذ التعليم القراءة استخدم المدرس لفعل العملي حتى مستوى التطبيق فقط. وجد الباحث الفعل العملي "ينزجم" في تخطيط تنفيذ التعليم في المستوى الإبداع (C6) لأن في ترجمة هناك التشييد، يعني في تبديل اللغة يجب ان يجعل التركيب وعلقة بين الكلمات لي جعل الجملة مناسب من قواعدها ويستطيع ان يفهمها.

تعليم مهارة التفكير العليا المفعولة في تنفيذ التعليم يحتوي على أنشطة الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون. يتم تنفيذ هذه الأنشطة في أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. حتى في تطبيقه ، استخدم المدرسون أيضًا وسائل تفاعلية مثل واتساب، جوجيل ميت، تيلغرام ووسيلة التعليم الإلكتروني مدرسة.

تنفيذ التقييم مهارة التفكير العليا المناسبة في التعليم يستخدم أداة التقييم المناسبة لمؤشر المكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم وهو استخدام الفعل العملي من المستوى التحليل (C4) حتى المستوى الإبداع (C6).

ABSTRAK

Ahmad Murdhani, 2022. *Analisis Penerapan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri di Banjarmasin*. Pembimbing I: Dr. H. Mila Hasanah, M.Ag, dan Pembimbing II: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd.

Kata kunci: *Higher Order Thinking Skill*, Pembelajaran Bahasa Arab

Kurikulum pendidikan di Indonesia sudah beberapa kali mengalami perubahan dalam rangka memajukan mutu pendidikan. Kurikulum 2013 mengenalkan pembelajaran yang bertujuan menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi dinamakan HOTS (Higher Order Thinking Skill). Kurikulum 2013 menganggap bahwa HOTS adalah suatu strategi yang dapat diterapkan atau digunakan untuk dapat menjawab persoalan-persoalan dari dampak globalisasi dan pendidikan nasional dalam rangka beradaptasi dengan masa depan dan dunia internasional. Pembelajaran HOTS pada pembelajaran bahasa arab kembali ditegaskan dalam Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan HOTS dalam pembelajaran bahasa arab di tingkat Madrasah Aliyah Negeri di Banjarmasin. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian etnografi pada pendidikan.

Hasil penelitian sebagai berikut: Rancangan pelaksanaan pembelajaran yang mengandung *Higher Order Thinking Skill* yang relevan memuat indikator pembelajaran dari tingkat menganalisis (C4) sampai mencipta (C6). RPP kalam dan RPP kitabah guru menggunakan KKO sampai pada tingkat mencipta (C6), sedangkan pada RPP istima' dan RPP qiraah guru menggunakan KKO sampai mengaplikasikan (C3) saja. Peneliti menemukan kata kerja operasional "menterjemah" pada RPP masuk dalam ranah mencipta (C6) karena dalam proses penerjemahan terdapat proses "mengonstruksi" kata menjadi kalimat dengan membuat susunan dan hubungan antar kata dalam kalimat agar menjadi kata yang sesuai dengan kaidah kebahasaan dan dapat difahami.

Pembelajaran HOTS yang efektif pada pelaksanaan pembelajaran memuat kegiatan literasi, kegiatan *creativity*, *critical thinking*, *communication*, *collaboration*. Aktifitas tersebut dilaksanakan pada kegiatan pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri di Banjarmasin. Bahkan dalam pelaksanaannya guru juga menggunakan media interaktif seperti Whatsapp, Google Meet, Telegram dan E-Learning Madrasah yang menunjang kegiatan tersebut.

Pelaksanaan evaluasi HOTS yang sesuai pada pembelajaran menggunakan instrumen evaluasi yang sesuai dengan indikator yang dirumuskan pada RPP dan indikator tersebut menggunakan KKO dari tingkat menganalisis (C4) sampai mencipta (C6).

ABSTRACT

Ahmad Murdhani, 2022. *Analysis of Application of Higher Order Thinking Skill on Arabic Learning at Islamic Public Senior High School in Banjarmasin.*

Supervisor I: Dr. H. Mila Hasanah, M.Ag, and Supervisor II: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd.

Keywords: Higher Order Thinking Skill, Arabic Learning

The education curriculum in Indonesia has changed several times in order to advance the quality of education. The 2013 curriculum introduces learning that aims to explore higher-order thinking skills called HOTS. The 2013 curriculum considers that HOTS is a strategy that can be applied or used to be able to answer problems from the impact of globalization and national education in order to adapt to the future and the international world. HOTS learning in Arabic language learning was reaffirmed in the Decree of the Minister of Religion (KMA) Number 183 of 2019.

This study aims to analyze the application of HOTS in learning Arabic at the Islamic Public Senior High School in Banjarmasin. This research is a qualitative descriptive research with the type of ethnographic research on education.

The results of the study are as follows: The design of learning implementation that contains relevant Higher Order Thinking Skills contains learning indicators from levels analyze (C4) to create (C6). Lesson plan Kalam and Lesson plan Kitabah teachers use KKO up to level create (C6). Meanwhile, in the istima' and qiraah lesson plans, the teacher only uses KKO to apply (C3). The researcher found the operational verb "translate" in lesson plan enter the realm of creation (C6) because in the translation process there is a process of "constructing" words into sentences by making arrangements and relationships between words in sentences so that it becomes a word that is in accordance with linguistic rules and can be understood.

Effective HOTS learning in the implementation of learning includes literacy activities, creativity activities, critical thinking, communication, collaboration. This activity was carried out in Arabic learning activities at the State Madrasah Aliyah in Banjarmasin. Even in its implementation, teachers also use interactive media such as Whatsapp, Google Meet, Telegram and E-Learning Madrasah.

The implementation of the appropriate HOTS evaluation in learning uses an evaluation instrument that is in accordance with the indicators formulated in the lesson plans and the indicators use KKO from analyze (C4) to create (C6).

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. أشهد أن لا إله إلا وحده لا شريك له، وأشهد أن سيد محمد عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيد محمد مفتاح ب رحمة عدد ما في علم صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك وعلى آله وصحبه ومن والاه.

حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعمًا كثيرًا حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطًا لنيل درجة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "تحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين".

وفي هذه الفرصة، يقدم الباحث شكره وتقديره لكل من ساعدوه على إتمام هذا البحث وأخصهم :

- ١ - فضيلة مدير كلية الدراسات العليا بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الدكتور الحاج زلفى جميلي الماجستير.
- ٢ - فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الدكتور فيصل مبارك سيف الداجستير.
- ٣ - فضيلة المشرفين والمكرمين الدكتور الحاجة ملا حسنة الماجستير والدكتور رضى درماواي الماجستير، على إرشادهما وتوجيههما وتشجيعهما للباحثة في كتابة

هذه رسالة الماجستير. فلهما مني خالص الشكر والتقدير ومن ا عظيم الثواب والجزاء.

٤ - جميع أساتذة الباحث الكرام في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٥ - جميع الأصدقاء والزملاء الذين قاموا لدساعدة والتوجيو للباحث في كتابة هذا البحث.

ولا يفوت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن للقارئ أن يقتزحوا للباحث قنزاحات إصلاحية.

عسى أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، يولي ٢٠٢٢ م

الباحث

أحمد مرضاني

١٨٠٢١١٠٦٠١٥١

الفهرس

ب	إقرار الطالب	.....
ج	إثبات خالية من الانتحال	.....
د	الموافقة	.....
هـ	تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح البحث	.....
و	الملخص	.....
ج	التمهيد	.....
هـ	الفهرس	.....
ح	قائمة الجداول	.....
ط	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. تركيز المشكلة	.....
٦	ج. هدف البحث	.....
٦	د. التحديد الإجرائي	.....
٧	هـ. الدراسة السابقة	.....
١١	و. نظام الكتابة	.....

الباب الثاني..... ١٣

أ. مهارة التفكير العليا..... ١٣

ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية..... ١٥

ج. مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم، عملية التعليم وتقييم التعليم

٢٠

الباب الثالث ٤٠

أ. نوع البحث..... ٤٠

ب. الزمان والمكان..... ٤١

ج. موضوعات وكائنات البحث..... ٤١

د. البيا ت الأساسية ومصادرها..... ٤١

هـ. البيا ت الثانية..... ٤٢

و. طريقة جمع البيا ت..... ٤٢

ز. طريقة تحليل البيا ت..... ٤٣

ح. تثليث البيا ت..... ٤٤

الباب الرابع ٤٦

أ. لحظة موجزة عن المدرسة..... ٤٦

١. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين..... ٤٦

٢. المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين..... ٤٧

٤٨.....	٣. المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين
٤٩.....	ب. تقديم البيا ت
٤٩.....	١. مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم
٥٨.....	٢. مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطات التعليم
٦٤.....	٣. مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم
٦٨.....	ج. البحث
٦٨.....	١. مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم
٨٥.....	٢. مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطات التعليم
١٠٩.....	٣. مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم
١٢٦.....	الباب الخامس
١٢٦.....	أ. الخلاصة
١٢٨.....	ب. الاقتراحات

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدوال
٢١	أهداف ونطاق المواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية
٢٢	أهداف ونطاق المواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية فرقة تخصيص ج
٢٣	مؤشرات التعليم عناصر مهارة التفكير العليا
٣١	البيات الأساسية
٣٢	البيات الثانوية
٤،١	الفعل العملي في تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٤،٢	الفعل العملي في تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

قائمة الملاحق

الملاحق
قائمة التوجيه مع المشرفتين
الرسائل الإدارية عند البحث الميداني
مقتطفات عند جمع بيا ت البحث
البيات الأساسية
إرشادات المقابلة