

## الملخص

أحمد مرضاني، ٢٠٢٢. تحليل مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. المشرفة الاولى: الدكتورة الحاجة ميلا حسنة الماجستير ومشرفة الثانية: الدكتورة رضا درمواقي الماجستير.

الكلمات الدالة: مهارة التفكير العليا، تعليم اللغة العربية

منهج التعليم في إندونيسيا قد تغيرت عدة مرات من أجل الارتقاء بجودة التعليم. منهج ٢٠١٣ يقدم التعليم والذي يهدف إلى استكشاف مهارة التفكير العليا يساهم HOTS. يعتبر منهج ٢٠١٣ أنّ مهارة التفكير العليا هي الإستراتيجية التي يمكن استخدامها للإجابة على الأسئلة من ثير العوْلة والتعليم الوطني للتكثيف مع المستقبل والعالم الدولي. تعليم مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية تم كيد في قرار وزير الدين رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث لتحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي مع نوع البحث الإثنوغرافي في التعليم.

نتائج البحث كما يلي: تخطيط تنفيذ التعليم الذي يحتوي على مهارة التفكير العليا السديدة بمؤشر التعليم من المستوى التحليل (C4) حتى المستوى الإبداع (C6). تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة استخدم المدرس لفعل العملي حتى المستوى الإبداع (C6). أما ي تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع و تخطيط تنفيذ التعليم القراءة استخدم المدرس لفعل العملي حتى مستوى التطبيق فقط. وجد الباحث الفعل العملي "ينزجم" في تخطيط تنفيذ التعليم في المستوى الإبداع (C6) لأن في ترجمة هناك التشييد، يعني في تبديل اللغة يجب ان يجعل التركيب وعلقة بين الكلمات ليجعل الجملة مناسب من قواعدها ويستطيع ان يفهمها.

تعليم مهارة التفكير العليا المفعولة في تنفيذ التعليم يحتوي على أنشطة الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون. يتم تنفيذ هذه الأنشطة في أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. حتى في تطبيقه ، استخدم المدرسون أيضاً وسائل تفاعلية مثل واتساب، جوجيل ميت، تيلغرام ووسيلة التعليم الإلكتروني مدرسة. تنفيذ التقويم مهارة التفكير العليا المناسبة في التعليم يستخدم أداة التقويم المناسبة لمؤشر المكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم وهو استخدام الفعل العملي من المستوى التحليل (C4) حتى المستوى الإبداع (C6).

## ABSTRAK

**Ahmad Murdhani**, 2022. *Analisis Penerapan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri di Banjarmasin*. Pembimbing I: Dr. H. Mila Hasanah, M.Ag, dan Pembimbing II: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd.

**Kata kunci:** *Higher Order Thinking Skill*, Pembelajaran Bahasa Arab

---

Kurikulum pendidikan di Indonesia sudah beberapa kali mengalami perubahan dalam rangka memajukan mutu pendidikan. Kurikulum 2013 mengenalkan pembelajaran yang bertujuan menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi dinamakan HOTS (Higher Order Thinking Skill). Kurikulum 2013 menganggap bahwa HOTS adalah suatu strategi yang dapat diterapkan atau digunakan untuk dapat menjawab persoalan-persoalan dari dampak globalisasi dan pendidikan nasional dalam rangka beradaptasi dengan masa depan dan dunia internasional. Pembelajaran HOTS pada pembelajaran bahasa arab kembali ditegaskan dalam Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan HOTS dalam pembelajaran bahasa arab di tingkat Madrasah Aliyah Negeri di Banjarmasin. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian etnografi pada pendidikan.

Hasil penelitian sebagai berikut: Rancangan pelaksanaan pembelajaran yang mengandung *Higher Order Thinking Skill* yang relevan memuat indikator pembelajaran dari tingkat menganalisis (C4) sampai mencipta (C6). RPP kalam dan RPP kitabah guru menggunakan KKO sampai pada tingkat mencipta (C6), sedangkan pada RPP istima' dan RPP qiraah guru menggunakan KKO sampai mengaplikasikan (C3) saja. Peneliti menemukan kata kerja operasional "menterjemah" pada RPP masuk dalam ranah mencipta (C6) karena dalam proses penerjemahan terdapat proses "mengonstruksi" kata menjadi kalimat dengan membuat susunan dan hubungan antar kata dalam kalimat agar menjadi kata yang sesuai dengan kaidah kebahasaan dan dapat difahami.

Pembelajaran HOTS yang efektif pada pelaksanaan pembelajaran memuat kegiatan literasi, kegiatan *creativity*, *critical thinking*, *communication*, *collaboration*. Aktifitas tersebut dilaksanakan pada kegiatan pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri di Banjarmasin. Bahkan dalam pelaksanaannya guru juga menggunakan media interaktif seperti Whatsapp, Google Meet, Telegram dan E-Learning Madrasah yang menunjang kegiatan tersebut.

Pelaksanaan evaluasi HOTS yang sesuai pada pembelajaran menggunakan instrumen evaluasi yang sesuai dengan indikator yang dirumuskan pada RPP dan indikator tersebut menggunakan KKO dari tingkat menganalisis (C4) sampai mencipta (C6).

## ABSTRACT

**Ahmad Murdhani**, 2022. *Analysis of Application of Higher Order Thinking Skill on Arabic Learning at Islamic Public Senior High School in Banjarmasin.*

Supervisor I: Dr. H. Mila Hasanah, M.Ag, and Supervisor II: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd.

**Keywords:** Higher Order Thinking Skill, Arabic Learning

---

The education curriculum in Indonesia has changed several times in order to advance the quality of education. The 2013 curriculum introduces learning that aims to explore higher-order thinking skills called HOTS. The 2013 curriculum considers that HOTS is a strategy that can be applied or used to be able to answer problems from the impact of globalization and national education in order to adapt to the future and the international world. HOTS learning in Arabic language learning was reaffirmed in the Decree of the Minister of Religion (KMA) Number 183 of 2019.

This study aims to analyze the application of HOTS in learning Arabic at the Islamic Public Senior High School in Banjarmasin. This research is a qualitative descriptive research with the type of ethnographic research on education.

The results of the study are as follows: The design of learning implementation that contains relevant Higher Order Thinking Skills contains learning indicators from levels analyze (C4) to create (C6). Lesson plan Kalam and Lesson plan Kitabah teachers use KKO up to level create (C6). Meanwhile, in the istima' and qiraah lesson plans, the teacher only uses KKO to apply (C3). The researcher found the operational verb "translate" in lesson plan enter the realm of creation (C6) because in the translation process there is a process of "constructing" words into sentences by making arrangements and relationships between words in sentences so that it becomes a word that is in accordance with linguistic rules and can be understood.

Effective HOTS learning in the implementation of learning includes literacy activities, creativity activities, critical thinking, communication, collaboration. This activity was carried out in Arabic learning activities at the State Madrasah Aliyah in Banjarmasin. Even in its implementation, teachers also use interactive media such as Whatsapp, Google Meet, Telegram and E-Learning Madrasah.

The implementation of the appropriate HOTS evaluation in learning uses an evaluation instrument that is in accordance with the indicators formulated in the lesson plans and the indicators use KKO from analyze (C4) to create (C6).