

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المناهج الدراسية في إندونيسيا قد تغيرت عدة مرات، من المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (KTSP) إلى منهج ٢٠١٣ (K-13) الذي موجه في موازنة الكفاءة الموقف والمهارات والمعرفة المتكاملة.

يؤثر منهج التعليم على أنشطة التعليم ومعيار التقويم. مع تغيير المناهج، فقد أثر على جوانب مختلفة من أنشطة التعليم كمثل ليف مواد الدراسة، تطوير مواد الدراسة، اختيار مواد الدراسة، اختيار مناهج / طرائق التعليم، تطوير وسائل التعليم، إعداد تقويم التعليم، والمواضيع المستخدمة لجميع مستويات التعليم.

منهج ٢٠١٣ هناك التعليم يهدف إلى استكشاف مهارة التفكير العليا لدى الطلاب يسمى HOTS (مهارة التفكير العليا). يعتبر منهج ٢٠١٣ أنّ مهارة التفكير العليا هي الإستراتيجية التي يمكن استخدامها للإجابة على الأسئلة من ثير العوّلة والتعليم الوطني للتكئف مع المستقبل والعالم الدولي.^١ يطبق مهارة التفكير العليا في التعليم لتكثير الأشياء الإيجابية كمثل الشجاعة لمواجهة الأسئلة الصعبة، تعاون جيد بين الطلاب، التعامل الجيد بين الطلاب والطلاب وكذلك الطلاب والمدرسين، أنشطة التعليم الجيد، وشخصية الطالب الجيدة من حيث الانضباط، الاجتهاد، المسؤولية، الدقة، الموقف المفتوح. يحصل التعليم والتقويم مهارة التفكير

¹ Fuaddilah Ali Sofyan, "IMPLEMENTASI HOTS PADA KURIKULUM 2013," *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (21 Maret 2019): 1-9, <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1803>.

العليا الطالب الذي يستطيع أن يذكر ويفهم ويطبق معرفته لحلّ المشكلة التي يواجهونها.^٢

القرآن مرّ البشر لتفكير. كما يصف القرآن الأشخاص الذين لديهم قدرات عالية في التعليم ولي الألباب، المذكورة في القرآن سورة ال عمران الآت ١٩٠-١٩١.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ . الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ سُبْحَانَ مَا خَلَقَتْ هَذَا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ.^٣

الآن يؤيد تطور الرقمي تطبيق التعليم مهارة التفكير العليا يبدأ، كما قال أفري وردا في مجلته أنّ من عصر التطور الرقمي تعطي مهارة التفكير العليا الفرص لطلاب لتصبح فردًا قادرًا على المنافسة عالميًا، لأن تطور الرقمي يعطي الفرصة لطلاب والمدرسين يحضرون المواد لا متناه لمكان والزمان في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير العليا.^٤ ومن نتيجة البحث أن نتائج تعليم الطلاب بتخطيط التدريس على أساس مهارة التفكير العليا الذي تدرس استخدام وسيلة التعليم على شبكة الإنترنت اعلى من نتائج تعليم الطلاب الدراسة حاليا.^٥ هذا يدل على يؤيد تطور الرقمي تطبيق التعليم مهارة التفكير العليا.

² Agus Kristiyono, "Urgensi dan Penerapan Higher Order Thingking Skills di Sekolah," 2018, 11.

³ القرآن, آل عمران ١٩٠-١٩١, t.t.

⁴ Apri Wardana Ritonga, "IMPLEMENTASI HOTS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: PELUANG DAN TANTANGANNYA DI ERA DIGITAL," *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021, 274-87.

⁵ R. Mursid, Abdul Hasan Saragih, dan Naeklan Simbolon, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis TIK dan Sikap Inovasi Terhadap Hasil Belajar Perencanaan Pembelajaran dengan HOTS," *JURNAL TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI DALAM PENDIDIKAN* 4, no. 2 (2017).

تعليم مهارة التفكير العليا هو التعليم الذي لم يفضل الحفاظ، ولكن يفضل الفهم. فلورانوس دوس عارفيان من خلال بحثه قال في التعليم اللغة مهارة التفكير العليا يمكن تشكيلها إذا لم يتعلم الطلاب إتقان النص فقط، ولكن يمكن أيضًا ربط النص لسياق في أنشطة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٦

تتعلق بمنهج التربية الدينية الإسلامية ومنهج تعليم اللغة العربية، أنشأت وزارة الدين قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ عن منهج التربية الدينية الإسلامية ومنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة. هذا التنظيم الجديد هو بديل عن النوع السابق من التنظيم قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٣. في قرار وزير الدين ٢٠١٩، التقييم في تعليم اللغة العربية موجه لاحتواء عناصر مهارة التفكير العليا.^٧ كما قال أحمد مرادي و آخرين أن الاختصاص الأساسي لتعليم اللغة العربية قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المستوى المدرسة الثانوية، جانب مهارة التفكير العليا يعني حل المشكلة، التفكير النقدي، و اعطاء حجة.^٨

تعليم مهارة التفكير العليا في في المستوى المدرسة الثانوية مهم لتقديم لأن به سيكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي الإبداعي والشامل والقادر على حل المشاكل. يمتد لمدة ٣ سنوات من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢١ على أنشطة التعليم، يجب المدرس أن يتم تنفيذ HOTS في تعليم اللغة العربية بشكل جيد في المدارس. وكذلك

⁶ Florianus Dus Arifian, "SKETSA PEMBELAJARAN BAHASA BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DALAM SENTUHAN LITERASI," *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)* 5, no. 1 (2021): 25–35.

⁷ "KMA 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI Bahasa Arab Madrasah" (Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 70.

⁸ Ahmad Muradi dkk., "Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2016).

في السنة الثانية يدرس طلاب الصف ١١ ، من ذوي الخبرة من الصف العاشر ، يجب أن يكونوا قادرين على متابعة تعليم اللغة العربية القائم على برمج HOTS جيداً.

هناك كارثة وطنية Covid-19 التي أصابت بلد الحبيب منذ شهر مارس ٢٠٢٠ تغيير ترتيب الحياة في جميع المجالات واحد منهم هو التعليم الذي يسبب في أنشطة عملية التعليم وجها لوجه في المدرسة لا يمكن تنفيذها حتى الطلاب والمدرسين يجب ان يجر التعليم من بيتهم، لأن التعليم يجب أن يستمر في أي حالة. التعليم عن بعد هو التعليم الذي تباعد فصل الطلاب عن المدرسين وتنفيذ أنشطة التعليم استخدام مصادر التعليم المختلفة كمثل من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ووسائل التعليمية الأخرى.^٩

زدة حالات الإصابة Covid-19 في إندونيسيا أدى إلى إغلاق المدارس بدءاً من مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى المدرسة الثانوية وحتى الكلية. بناءً على منشور وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٤ لعام ٢٠٢٠. بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩)، عملية التعليم من البيت لشروط التالية: التعليم من البيت من خلال التعليم عبر الإنترنت / عن بعد لتوفير خبرات تعليمية فعة للطلاب، دون أن تثقل لمطالب لاستكمال جميع إنجازات المنهج للتزقية والتخرج. يطبق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين التعليم عن بعد بمصادر ووسائل وطروق التعليم المختلفة. من نتائج الملاحظات والمقابلات في

⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "PERMENDIKBUD NO. 24 TAHUN 2012: PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN JARAK JAUH OLEH PT," 2012.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، يقوم المدرسون بوضع الخطط وتنفيذ الأنشطة التعليمية وتقوم التعلم عن بعد. الشيء الجذب من إصدار قواعد جديدة عن تعليم مهارة التفكير العليا وتنفيذ التعليم عن بعد هو كيف تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية عن بعد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين في بنجرماسين. بناءً على ذلك، شعر الباحث يحتاج الى البحث حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين خذ العنوان "تحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين". من خلال هذا البحث يمكن أن تكشف الحقائق في المدارس عن مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية حتى يكتسب أصحاب المصلحة و اطراف ذات صلة الاخرى عن تلك الحقائق ويفعل إجراءات الأخرى كي يجري تعليم اللغة العربية على الأساس عن مهارة التفكير العليا كما ينبغي.

ب. تركيز المشكلة

١. كيف تطبيق مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية

لمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية في بنجرماسين ؟

٢. كيف تطبيق مهارة التفكير العليا المفعولة في عملية التعليم اللغة العربية لمدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية في بنجرماسين ؟

٣. كيف تطبيق مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم اللغة العربية لمدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية في بنجرماسين ؟

ج. هدف البحث

١. لتطبيق مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية في بنجرماسين.
٢. لتطبيق مهارة التفكير العليا في عملية التعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية في بنجرماسين.
٣. لتطبيق مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية في بنجرماسين.

د. التحديد الإجرائي

١. تحليل تطبيق

التحليل يعني التحقيق في الأحداث (كتابة، فعل، إلخ) لمعرفة الوضع الحقيقي (السبب ، الحالة ، إلخ).^{١٠}

التطبيق يعني الاستخدام ؛ حول الممارسة.^{١١}

من خلال هذا البحث ، سيتم التطبيق على مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية لمعرفة تحليلها في المدرسة.

٢. مهارة التفكير العليا

الفئة مهارة التفكير العليا في هذا البحث قياس القدرة في مجال تحليل

(analyzing-C4) ، تقويم (evaluating-C5) وإنشاء (creating-C6).

٣. تعليم اللغة العربية

¹⁰ "Hasil Pencarian - KBBI Daring," diakses 11 Juni 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>.

¹¹ "Hasil Pencarian - KBBI Daring," diakses 11 Juni 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penerapan>.

التعليم الذي يبحث في هذا البحث يعني تخطيط تنفيذ التعليم، عملية التعليم وتقوم التعليم في تعليم اللغة العربية في أربعة مهارات اللغة العربية ، وهي مهارة الاستماع و مهارة التحدث و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

٤. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

هذا البحث يجري في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى في بنجرماسين وفي المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية في بنجرماسين وفي المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة في بنجرماسين. التخصيص في الصف الحادي عشر. يعتمد تحديد الفئة XI على افتراض أن يدرس طلاب في السنة الثانية على الخبرة من الصف العاشر ، يجب أن يكونوا قادرين على متابعة تعليم اللغة العربية القائم على بر مج HOTS جيدًا. يعتمد تحديد فئة الدراسات الاجتماعية على افتراض أن الطلاب المتخصصين في الدراسات الاجتماعية يتمتعون بروح اشتراكية حيث يكونون أقل دراية لدروس الدقيقة مقارنة بطلاب قسم العلوم.

٥. الدراسة السابقة

الدراسات السابقة التي أجراها الباحثون بشأن تحليل خطة تنفيذ التعليم، أنشطة التعليم وأدوات التقويم مهارة التفكير العليا فيما يلي:

١. البحث من أنيس مَوليا فاطمة الزهرا، علي مستادي، محمد نور ونجيد في Jurnal

“Implementation HOTS Based-Learning بنوع المقالة Pendidikan Progresif

”During Covid-19 Pandemic in Indonesian Elementary School”¹².

¹² Annis Maulia Fatimahtuzzahroh, Ali Mustadi, dan Muhammad Nur Wangid, “Implementation HOTS Based-Learning during Covid-19 Pandemic in Indonesian Elementary School,” *Jurnal Pendidikan Progresif* 11, no. 1 (22 Maret 2021): 96–111.

يصف البحث حالة التعليم مهارة التفكير العليا في المدرسة الابتدائية حينما وء ليس لأمثل وهناك بعض العقبات. ثم كيف تعليم اللغة العربية في مرحلة الثانوية؟ من خلال هذا البحث سيتم تحليل تطبيق مهارة التفكير العليا مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

٢. البحث من أوس فيرا نورساري، إ ستياواتي، ليلس لسما في Alveoli Jurnal “ANALISIS PERANGKAT Pendidikan Biologi بنوع المقالة PEMBELAJARAN BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) DI MASA PANDEMI COVID-19”.

تحلل الباحث أيضًا أدوات التعليم ، من خطة التنفيذ وأنشطة التعليم وتقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

٣. البحث من كوستورو بودير ، موكتي حمزة حاراحاف، فيصل، إلفي ميلاني في Jurnal Pembangunan Perkotaan POTRET IMPLEMENTASI بنوع المقالة PEMBELAJARAN BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DI SEKOLAH DASAR KOTA MEDAN. هناك الفرق والتساوي

بين هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحث. استخدم هذا البحث طريقة الكمي من خلال حساب بيانات النجاح تطبيق مهارة التفكير العليا في التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية، أما البحث الباحث استخدام طريقة النوعي من

¹³ Euis Vera Nursari, Ina Setiawati, dan Lilis Lismaya, “Analisis Perangkat Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Di Masa Pandemi Covid-19,” *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi* 2, no. 2 (31 Desember 2021): 78–97, <https://doi.org/10.35719/alveoli.v2i2.52>.

¹⁴ Kustoro Budiarti dkk., “Potret Implementasi Pembelajaran Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) Di Sekolah Dasar Kota Medan,” *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 2, 6 (2018).

خلال وصف الموقف تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

٤. البحث من تيتين فاطمة في *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* بنوع المقالة “KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM 2013,”^{١٥}

من ذلك البحث، احلل تخطيط أنشطة التعليم اللغة العربية حسب منهج ٢٠١٣ على مهارة التفكير العليا، ليس فقط من حية التخطيط ولكن في أنشطة التعليم وتقييم التعليم.

٥. البحث من محمد صر، علي أسعاد، أليك يسران المفتي في *Psychology and Education Journal* بنوع المقالة “Analysis Of Hots, Mots Dan Lots On The Questions Of Uambn Arabic Language Of Madrasah Aliyah In The 2013 National Curriculum Of Indonesia,”^{١٦} وجاء في نتائج بحثه أن أسئلة اللغة العربية في امتحان المدرسة النهائي الموقف الوطني في المدرسة الثانوية في جا را يحتوي على عناصر LOTS و MOTS و HOTS.

من ذلك البحث سأحلل تطبيق مهارة التفكير العليا في تقييم التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في بنجرماسين، ليس فقط بشأن التقييم ولكن أيضاً على ورقة خطة التنفيذ وأنشطة التعليم

٦. البحث من محمد محروس وآخرين في *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* بنوع المقالة (JPIIPA) “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

¹⁵ Titin Fatimah, “KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM 2013,” *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2020): 33–40.

¹⁶ Muhammad Natsir, Ali As’ad, dan Alex Yusron Al Mufti, “Analysis Of Hots, Mots Dan Lots On The Questions Of Uambn Arabic Language Of Madrasah Aliyah In The 2013 National Curriculum Of Indonesia,” *Psychology and Education Journal* 58, no. 2 (2021): 7342–50.

terhadap Kesiapan Guru sebagai “Role Model” Keterampilan abad 21 pada Pembelajaran IPA SMP¹⁷.

تحلل هذه الدراسة مؤشرات ومقاييس التعليم، يتم الحصول على البيانات من خطة تنفيذ تعليم المعلم. من خلال بحثي يمكن أن تكشف الحقائق في المدرسة كيف ليف تخطيط التعليم وأنشطة التعليم وتقييم التعليم اللغة العربية.

٧. البحث من إقبال فاذا أحمد وسوكيمن في *Jurnal Pendidikan Islam* بنوع المقالة “Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 Kmi Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang”¹⁸.

نتج عنها فئات من الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية، بدءاً من LOTS و MOTS و HOTS. أما في هذا البحث، تحليل مهارة التفكير العليا في تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية بنجرماسين بدءاً من تحليل خطة تنفيذ التعليم، أنشطة التعليم و آخرها هو تقييم التعليم.

٨. الرسالة من نور عزمي داليلة داليمونتي بنوع *Analisis instrumen penilaian berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Revisi 2017 Kelas X SMA* terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan¹⁹.

¹⁷ Muh Makhrus dkk., “ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TERHADAP KESIAPAN GURU SEBAGAI ‘ROLE MODEL’ KETERAMPILAN ABAD 21 PADA PEMBELAJARAN IPA SMP,” *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 5, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.29303/jppipa.v5i1.171>.

¹⁸ Iqbal Faza Ahmad dan Sukiman, “Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 Kmi Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2, 16 (2019), <https://doi.org/10.14421>.

¹⁹ Nurazmi Dalila Dalimunthe, “Analisis instrumen penilaian berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Revisi 2017 Kelas X SMA terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan” (masters, IAIN Padangsidempuan, 2021), <http://etd.iain-padangsidempuan.ac.id/7173/>.

بناء على نتائج البحث، سأحلل تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين لتحديد المستوى المعرفي في تقويم التعليم، بدءًا من تحليل خطة تنفيذ التعليم، أنشطة التعليم و آخرها هو تقويم التعليم.

٩. أويس فيرا نورساري، إينا ستياواتي و ليليس ليسما في Jurnal Pendidikan

Biologi بنوع المقالة “Analisis Perangkat Pembelajaran Berbasis Higher

Order Thinking Skill (HOTS) di Masa Pandemi Covid-19”²⁰.

يصنف البحث مهارة التفكير العليا في المستوى مقبول، جيد وجيد جدا. أما في

بحثي، احلل كيف تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية.

و. نظام الكتابة

تم ترتيب كتابة هذا البحث بشكل منهجي وتتألف من ٥ فصول ، كما

يلي:

الباب الاول : المقدمة تتكون من خلفية البحث، تركيز المشكلة، هدف

البحث، التحديد الإجرائي، الدراسة السابقة ونظام الكتابة.

الباب الثاني : الإطار النظري، يبحث عن النظرات المتعلقة لبحث. تتكون

من مهارة التفكير العليا، تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية و مهارة التفكير

العليا في تخطيط التنفيذ التعليم وأنشطة التعليم وتقويم التعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث : يتكون هذا الفصل من شرح نوع البحث،

الزمان والمكان، شخص وأغرض للبحث، البيات الأساسية ومصادر البيات،

بيات نوية، طريقة جمع البيات، طريقة تحليل البيات و تثليث البيات.

²⁰ Nursari, Setiawati, dan Lismaya, “Analisis Perangkat Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Di Masa Pandemi Covid-19.”

الباب الرابع : تقرير نتائج البحث، في هذا الفصل سيتم عرض نتائج البحث وتحليله.

الباب الخامس : الخاتمة والاستنتاج والاقتراحات.