

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

يهدف هذا البحث ليحصل صورة لكيفية التطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية في بنجرماسين. هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي مع نوع البحث الإثنوغرافي في التعليم. البحث الوصفي النوعي هو محاولة لكشف الحقائق أو الظواهر.<sup>69</sup> البحث الإثنوغرافي يعني يقوم الباحث بفحص نمط الحياة والسلوك والعادات وأساليب حياة المجموعة التي تتم دراستها.<sup>70</sup> يُعرف البحث الإثنوغرافي أيضاً سم ببحث Spradley وهي دراسة نوعية لفرد أو مجموعة بهدف وصف الخصائص الثقافية لصميم وبشكل منهجي في المكان والزمان.<sup>71</sup> البحث الإثنوغرافي في هذا الوقت لا يقتصر على بعض المجالات فقط ولكن يمكن أن يتم ذلك في جميع المجالات وكذلك في التعليم.<sup>72</sup> في هذا البحث سيتم الكشف عن الحقائق والظواهر كيف المجتمع المدرسي بكيفية قيام التطبيق مهارة التفكير العليا.

---

<sup>69</sup> Arikunto Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, "Evaluasi program pendidikan," Jakarta: Bumi Aksara, 2009, 25.

<sup>70</sup> H. Abdul Manab, "Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif" (Kalimedia, 2015).

<sup>71</sup> Hengki Wijaya, "Analisis data kualitatif model Spradley (etnografi)," 2018.

<sup>72</sup> Reksiana Reksiana, "MODEL DAN PEMANFAATAN PENELITIAN ETNOGRAFI DALAM DUNIA PENDIDIKAN," *Almarhalah | Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (30 September 2021): 199–221, <https://doi.org/10.38153/alm.v5i2.63>.

## ب. الزمان والمكان

أبحث هذا البحث حول تعليم اللغة العربية عن بعد في المستوى الولى في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. أجري البحث في عام ٢٠٢٢ وأجري في ٣ مدارس من ٣ المدارس الثانوية الحكومية في بنجرماسين. وهي

١. المدرسة الثانوية الحكومية الاولى بنجرماسين.
٢. المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين.
٣. المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

## ج. موضوعات وكائنات البحث

موضوع البحث هو شخص فيه المشكلة التي بحثت عنها وأصبح مكاً للحصول على البيات في البحث.<sup>٧٣</sup> كانت الموضوعات البحثية الأولى ثلاثة مدرسين للغة العربية في كل المدارس. والموضوعات البحثية الثانية طلاب في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية في كل المدارس.

وكائنات البحث هو تعليم اللغة العربية بدءاً من تخطيط تنفيذ التعليم وأنشطة التعليم وأدوات تقويم التعليم.

## د. البيات الأساسية ومصادرها

يتطلب البحث الإثنوغرافي بيات مأخوذة من مصادر البيات وتصبح مادة مادة في عملية التحليل من أجل التوصل إلى نتيجة البحث. يجب أن يجمع البيات البيات وفقاً لتزكيز البحث. في هذا البحث البيات التي أجمعها هي المؤشرات أو

<sup>73</sup> Mila Sari dkk., *Metodologi penelitian* (Global Eksekutif Teknologi, 2022), 104.

أو أهداف التعليم وخطوات التعليم الواردة في تخطيط تنفيذ التعليم، في أنشطة التعليم من المدرسين والطلاب التي يلاحظ الباحث، و أدوات التقويم في تقويم التعلم.

##### ٥. البيا ت الثانية

البيا ت الثانية هي البيا ت التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين من مختلف المصادر الموجودة.<sup>٧٤</sup> البيا ت الثانية في هذا البحث هي لحة المدارس.

##### و. طريقة جمع البيا ت

دقة طريقة لجمع البيا ت مهمة جدا بحيث لتكون البيا ت الموجودة حسب احتياجات البحث. في هذا البحث البيا ت المذكورة أعلاه يُجمع بطريقة التوثيق والمقابلة والملاحظة.

##### ١. التوثيق

توثيق الأوراق التي مملوكة المستجيب. الورقة هي ورقة تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية وأدوات التقويم التي يقوم به.

##### ٢. المقابلة

المقابلة كطريقة للتواصل مع المستجيبين في محاولة لجمع البيا ت اللازمة في البحث.

<sup>74</sup> Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodik, *Dasar metodologi penelitian* (Literasi Media Publishing, 2015), 68.

في هذا البحث أقوم بالمقابلة الى المدرسين والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى بنجرماسين، المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين و المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين لجمع البيانات اللازمة في عملية البحث في الميدان.

### ٣. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يسجل الباحث المعلومات كما يشهدها أثناء الدراسة من خلال المراقبة المباشرة للمواقف أو الأحداث في الميدان.

الملاحظة في هذا البحث على أنشطة المدرسين الذين يقومون بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى بنجرماسين، المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين و المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين لجمع البيانات اللازمة في عملية البحث في الميدان.

### ز. طريقة تحليل البيانات

إجراء تحليل البيانات ستستخدم *Analysis Interactive Model* من ميلس وهورمان الذان يقسمان الخطوات في أنشطة تحليل البيانات إلى عدة أجزاء ، وهي جمع البيانات، تنقيص البيانات، تقديم البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق.<sup>٧٥</sup>

<sup>75</sup> Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (sage, 1994).

### ح. تثليث البيانات

تحليل البيانات من وجهة نظر مختلفة لحصول الحقيقة العالي يسمى ب تثليث البيانات (Tri Angulasi Data). النجاح في حصول البحث الصحيحة تتأثر بصحة البيانات التي تم الحصول عليها. تثليث للتأكيد أن البيانات الموجودة من الميدان مناسبة للتحليل.<sup>76</sup> لذلك، يعد التثليث ضرورياً جداً لضمان صحة البيانات.

في هذا البحث، أقوم بإجراء تحليل البيانات استخدام *Analysis Interactive Model* من ميلس وحوبرمان من خلال التأكد من صحة البيانات في استخلاص النتائج أو التحقق (الاستنتاجات) استخدام تثليث البيانات. البيانات هي (١) التوثيق، (٢) الملاحظة، (٣) المقابلة.

---

<sup>76</sup> LEXY J. MELEONG, *METODE PENELITIAN KUALITATIF EDISI REVISI* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Off Set, 2006), 22.

جدول ٣١ البيات الأساسية

رقم	أسئلة البحث	البيات	مصادر البيات	طريقة جمع البيات	طريقة تحليل البيات
	تحليل مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم	- مؤشر التعليم - خطوات التعليم	وثيقة تخطيط تنفيذ التعليم	التوثيق	جمع البيات، تنقيص
	تحليل مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم	أنشطة التعليم	- مدرس - طالب	- ملاحظة	البيانات، تقديم البيات، واستخلاص النتائج أو التحقق
	تحليل مهارة التفكير العليا في تقييم التعليم	أداة تقييم التعليم	أداة تقييم التعليم		

جدول ٣٢ البيات الثانوية

بيات المدرسة	لمحة المدرسة	مصادر البيات	طريقة جمع البيات
بيات المدرسة	لمحة المدرسة	وثيقة	التوثيق