

الباب الرابع

تقديم البيات والمناقشة

أ. لحظة موجزة عن المدرسة

المدرسة الثانوية الحكومية في مدينة بنجرماسين هي المدارس تحت رعاية وزارة الدين لمدينة بنجرماسين التي المساهمة بنشاط في عملية التعليم في مدينة بنجرماسين. هذا العصر هناك المنافسة لمقدمي خدمات التعليم، المدرسة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين قادرة على المنافسة وتصبح واحدة من المدارس الرائدة التي أصبحت نموذجًا هي المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين. إذا بحثنا ، فهناك العديد من المدارس الثانوية في مدينة بنجرماسين لكن لا مكانة للحكومة إلا ثلاثة : المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى، المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية، المدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة. فيما يلي لمختهنّ.

١. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين المدرسة التي تتميز لدين الإسلامي تحت رعاية وزارة الدين. كانت هذه المدرسة سابقًا مدرسة إعدادية (SP IAIN) ثم تصبح الحكومية في السنة ١٩٧٧ وهي أقدم مدرسة نوية حكومية في مدينة بنجرماسين.

لهذه المدرسة رؤية تريد تحقيقها وهي: "تحقيق الموارد البشرية الإسلامية، المزية، التنافس المرتفع وقادرة على تحقيق ذلك في الحياة الاجتماعية". اما بعوثها : ١. إعداد قادة المستقبل الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، التنافس

المرتفع، خلاقة ومبتكرة، ولها أساس قوي من الإيمان والتقوى؛ ٢. تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم وفقا مع تطور عالم التعليم؛ ٣. يجعل المدرسة الإسلامية الحكومية الاولى كنموذج للتطوير النزوي وتعليم العلوم والتكنولوجيا وعلم الإيمان والتقوى للمؤسسات التعليمية الأخرى. لهذه المدرسة أيضًا هدف وهو إنجاز طويل الأمد يجب تحقيقه ، وهو:

١. تنشئة المؤمنين والتقوى؛ ٢. تكوين انسان سليم جسد وعقليا والمنضبة المرتفعة؛ ٣. تكوين بشر أذكيا ومطّلعين وإتقان العلوم والتكنولوجيا؛ ٤. تكوين انسان لطيف ومستقلة؛ ٥. تكوين أشخاص لديهم الدافعية العالية والالتزام لتحقيق الإنجاز والتميز؛ ٦. تكوين بشر قادرين على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية؛ ٧. تكوين البشر المسؤولين عن تنمية الشعب والأمة والدولة.

٢. المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين

في البداية، المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين (PGAN) (تعليم المعلم الديني الحكمي). ثم في السنة ١٩٩٠ بناء على قرار وزير الدين رقم ٦٤ سنة ١٩ أبريل ١٩٩٠ PGAN وظيفة التبدیل إلى المدرسة الثانوية الحكومية (MAN). ثم في ١ مارس ١٩٩٤ يعين المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين كالمدرسة الثانوية الحكومية النموذجية في كاليمانتان الجنوبية. حتى الآن، هذه المدرسة تتسابق في تحسين جودة الخدمة وجودة التعليم متواصلًا. والآن تصبح إحدى المدارس الدينية المفضلة والمتفوقة في كاليمانتان الجنوبية.

من الناحية النوعية، لدليل زدة ثقة المجتمع لإرسال أطفالهم في المدرسة الثانوية الحكومية النموذجية الثانية بنجرماسين. ومن الناحية الكمية يتضح من الإنجازات المختلفة التي حققها الطلاب من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. لهذه المدرسة رؤية تريد تحقيقها وهي: "إيجاد الطلاب الإسلامي، النشاطي، الثقافة البيئية، المتنافس المرتفع". اما بعوثها: ١. تنظيم التربية المتكاملة بين الدنيا والآخرة؛ ٢. تنظيم التعليم الذي موجه لجودة، ذي علم، النشاط، الذكي، المستقل، حتى يستطيعون ان يتنافس في العالم الدولي؛ ٣. تنظيم التعليم الذي ترضي نتائجه المجتمع؛ ٤. تطوير تنفيذ المدارس الصحية والمثقفة بيئياً؛ ٥. تنظيم التعليم مع الإدارة القائمة على المدرسة التي مسؤولة أمام المجتمع.

القيم المتطورة : ١. العقيدة الإسلامية، الأخلاق الكريمة، والقيمة العلمية؛ ٢. الأسرة والشراكة؛ ٣. المستقلية، اقتصادية والمسؤولية؛ ٤. والمثقفة بيئياً؛ ٥. بسيط وخلاق.

٣. المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين

المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين في البداية هي المدرسة الثانوية تكون من المدرسة الإسلامية مولاورمان (MAM) والمدرسة الثانوية الأدي اللتان انضما في ١٨ أغسطس ١٩٩٠. بعد الجري لمدة ثلاث سنوات تقريباً، في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ المدرسة الإسلامية مولاورمان تغييرا الى المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

رؤية هذه المدرسة هي: "إيجاد المؤسسة التعليمية التي تلد المؤمن، المتوق، المتقى، المزية، المُصر، الثقافة البيئية، والمنظور العالمي". أما بعونها : ١. إجراء التعليم والتوجيه والتدريب فعالاً؛ ٢. تعزيز روح دافعية الإنجاز من خلال الأنشطة الإضافية؛ ٣. تعزيز خبرة تعليم الإسلامي من خلال الأنشطة الدينية (تدارس القرآن، تحفيظ، مجموعة الدراسة الإسلامية، مولد الحبشي، قراءة الكتب)؛ ٤. توفير القدرة الأكاديمية، اتقان العلم والتكنولوجيا والمهارات اللازمة لمواصلة التعليم العالي ودخول عالم العمل؛ ٥. تنمية القيم الديمقراطية وزدة الاستقلالية والاستجابة للبيئة.

ب. تقديم البيا ت

قام الباحث الدراسة لجمع البيا ت البحثية المطلوبة. من ١٣ مارس إلى ١٣ يونيو ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى نجماسين، المدرسة الثانوية الحكومية الثانية نجماسين، المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجماسين بجمع البيا ت من المعلمين والطلاب والو ثق المتعلقة لبيا ت المطلوبة من خلال المراقبة والتوثيق. نتائج الدراسة كما يلي :

١. مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم

أعدّ مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بنجرماسين تخطيط تنفيذ التعليم. حلّ الباحث تخطيط تنفيذ التعليم الذي قد أعدّ مدرس بحفر البيا ت مهارة التفكير العليا السديدة المذكور فيه. البيا ت فيما يلي:

أ. مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم في المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى نجمراسين

الاكتشاف الجاذبة من البيات في تخطيط تنفيذ التعليم الذي جمعت

المدرس هي الكفاءات الأساسية المستخدمة لا تزال استخدمت الكفاءات

الأساسية المدرجة في KMA. 165 سنة ٢٠١٤.

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم،

حلل الباحث تخطيط تنفيذ التعليم مناسب بمهارة اللغوية يعني تخطيط

تنفيذ التعليم الاستماع، تخطيط تنفيذ التعليم الكلام، تخطيط تنفيذ

التعليم القراءة، و تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة لمادة آمل المراحقين. من

البيات الموجودات في تخطيط تنفيذ التعليم، فيما يلي عناصر مهارة

التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع

مؤشر الاول استخدام الفعل العملي "membedakan". يُتوقع

الطلاب أن يكونوا قادرين على تمييز أصوات ومعاني الجمل العربية.

مؤشر الثاني استخدام الفعل العملي "menentukan". يُتوقع

الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الصور الموجودة وفقاً للجملة

أو البيان الذي سمعهم متعلقاً بمواد الدراسي

٢) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاكلام

مؤشر الاول لهذا تعليم الكلام استخدام الفعل العملي
 "melafalkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات
 أو الجمل العربية.

مؤشر الثاني استخدام الفعل العملي "mempraktikkan". يُتوقع
 الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة الحوار / المحادثة للغة العربية.
 مؤشر الثالث استخدام الفعل العملي "melengkapi". يُتوقع
 الطلاب أن يكونوا قادرين على كمال المحادث العربية وفقاً للصور
 المحددة.

٣) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم القراءة

مؤشر الاول لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي
 "melafalkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات
 أو العبارات المكتوبة للغة العربية.

مؤشر الثاني لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي
 "menyusun". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين
 كلمات أو جمل عربية.

٤) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة

مؤشر الاول لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي
 ”menyusun“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب
 الكلمات العشوائية تكون جملة.

مؤشر الاول لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي
 ”menerjemah“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الجمل
 من الإندونيسية إلى العربية.

ب. مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم في المدرسة

الثانوية الحكومية الثانية بجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم،
 حلل الباحث تخطيط تنفيذ التعليم مناسب بمهارة اللغوية يعني تخطيط
 تنفيذ التعليم الاستماع، تخطيط تنفيذ التعليم الكلام، تخطيط تنفيذ
 التعليم القراءة، و تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة لمادة الصحة (المستشفى -
 الصيدلية - عيادة المريض). من البيات الموجودة في تخطيط تنفيذ
 التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

١) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع

المؤشر لهذا تعليم الاستماع استخدام الفعل العملي
 ”menentukan“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الصور
 الموجودة وفقاً للجملة أو البيان الذي سمعهم متعلقاً بمواد الدراسي.

٢) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاكلام

مؤشر الاول لهذا تعليم الكلام استخدام الفعل العملي
 "melafalkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات
 أو الجمل العربية.

مؤشر الثاني استخدام الفعل العملي "melengkapi". يُتوقع
 الطلاب أن يكونوا قادرين على كمال المحادثات العربية وفقاً للصور
 المحددة.

مؤشر الثالث استخدام الفعل العملي "mempraktikkan". يُتوقع
 الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة الحوار للغة العربية وفقاً للصور
 المحددة.

٣) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم القراءة

المؤشر لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي "melafalkan".
 يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات أو العبارات
 المكتوبة للغة العربية.

٤) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة

مؤشر الاول لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي
 "menyusun". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب
 الكلمات العشوائية تكون جملة.

مؤشر الثاني لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي
 "menerjemah". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الجمل
 من الإندونيسية إلى العربية.

ج. مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم في المدرسة

الثانوية الحكومية الثالثة نجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم،
 حلل الباحث تخطيط تنفيذ التعليم مناسب بمهارة اللغوية يعني تخطيط
 تنفيذ التعليم الاستماع، تخطيط تنفيذ التعليم الكلام، تخطيط تنفيذ
 التعليم القراءة، و تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة مادة التسوق (في السوق
 التقليدي ، في السوبر ماركييت). من البيات الموجودات في تخطيط تنفيذ
 التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع

مؤشر الاول لهذا تعليم الاستماع استخدام الفعل العملي
 "menyalin". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على على نسخ
 الكلمات العربية التي يسمعونها.

مؤشر الثاني لهذا تعليم الاستماع استخدام الفعل العملي
 "mengidentifikasi". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد
 الحقائق الذي سمعهم متعلقا بمواد الدراسي.

٢) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاكلام

مؤشر الاول لهذا تعليم الكلام استخدام الفعل العملي
 ”mempraktikkan“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة
 الحوار للغة العربية وفقاً للصور المحددة.

مؤشر الثاني استخدام الفعل العملي ”melengkapi“. يُتوقع
 الطلاب أن يكونوا قادرين على كمال المحادثات العربية وفقاً للصور
 المحددة.

٣) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم القراءة

مؤشر الاول لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي
 ”Mengidentifikasi“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد
 الحقائق في النص المتعلق لمادة.

مؤشر الثاني لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي
 ”melengkapi“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على إكمال الجمل
 لترتيب اللغوي الصحيح وفقاً للمادة المدروسة.

مؤشر الثالث لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي
 ”menyusun“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الكلمات
 / العبارات لترتيب اللغوي الصحيح وفقاً للمادة المدروسة تكون جملة
 كاملة.

مؤشر الرابع لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي
 "membuat". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين جمل
 لنزيب اللغوي الصحيح وفقاً للمادة المدروسة.

٤) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة

مؤشر الاول لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي
 "menyalin". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نسخ العدد
 والمعدود الصحيح من الأرقام الموجودة.

مؤشر الثاني لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي
 "menggabungkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على دمج
 الكلمات في جمل صحيحة.

مؤشر الثالث لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي
 "mengurutkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على فرز الكلمات
 في الجمل الصحيحة.

مؤشر الرابع لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي
 "menyusun". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين جمل الى
 النص الوصفي.

في تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة في المدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى، الثانية والثالثة بنجرماسين يستخدم المدرس
 الفعل العملي المتنوعة من المستوى C1 حتى C6. ها هو التوزيع الفعل

العملي الذي موجود في تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الجدول ١ ٤ الفعل العملي ي تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

مهارة / الفعل العملي				مدرسة
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
C6, C2	C1, C6	C1, C3, C6	C2, C3	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى
C6, C6	C1	C1, C6, C3	C3,	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
C6, C6, C3, C6	C1, C6, C6, C6	C3, C6	C1, C1	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جميع تخطيط تنفيذ التعليم يعني في تعليم الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة في جميع المدارس ذكر المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم استخدام منهج علمي في التعليم.

و لمثل ، من جميع تخطيط الأنشطة الأساسية التي صممها المدرس في تعليم الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة في جميع المدارس كلهم تحتوي على أنشطة الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون أو ما نعرفه عادةً سم .4C

٢. مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم

مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بنجرماسين ينفذون التعليم على الانترنت خلال جائحة كوفيد ١٩. لاحظ الباحث على أدوات تنفيذ التعليم قام بها المدرس من خلال مراقبة عناصر مهارة التفكير العليا الموجودة فيها. البيات فيما يلي:

أ. مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بنجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم، لاحظ الباحث أنشطة التعليم مناسب بمهارة اللغوية أنشطة التعليم الاستماع، أنشطة التعليم الكلام، أنشطة التعليم القراءة، و أنشطة التعليم الكتابة مادة آمل المراقبين نفذها المدرس استخدام

وسيلة واتساق. من البيات الموجودات في أنشطة التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الاستماع

في تنفيذ الأنشطة الأولية، قام المدرس لتوجيه من خلال التحية، اسأل عن الأخبار، فحص حضور الطلاب الذين دخلوا دروسًا عبر الإنترنت. قبل البدء في جوهر التعليم نقل المدرس أهداف التعليم. مثل المدرس نطق المفردات ثم رده الطلاب. بعد ذلك ، تساءل المدرس وجميع الطلاب أسئلة حول كيفية نطق / معنى المفردات. ثم حاول الطلاب على أمثلة أخرى متعلقة لموضوع. قام المدرس والطلاب جراء مناقشات حول المادة. ثم اعطى المدرس الوظائف / الممارسات بتلاوة النص ثم اختار الطلاب الصورة التي تطابق نطق المدرس.

(٢) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكلام

عند دخول نشاط التعليم الأولي ، يقوم المدرس أولاً جراء الإدراك. عند الدخول إلى النشاط الأساسي مثل المدرس نطق الحوار ثم رده الطلاب. بعد ذلك ، تساءل المدرس وجميع الطلاب أسئلة حول كيفية نطق / معنى المفردات. ثم حاول الطلاب على أمثلة أخرى متعلقة لموضوع واستمعها الطلاب الآخرون. ثم اعطى المدرس الوظائف / الممارسات وانقسم الطلاب لتدرب ثم مارسها الطلاب الى الأمام بدون الناص.

٣) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم القراءة

عند دخول نشاط التعليم الأولي ، يقوم المدرس أولاً بجاء الإدراك. عند الدخول إلى النشاط الأساسي مثل المدرس نطق نص القراءة ثم رده الطلاب. بعد ذلك ، تساءل المدرس وجميع الطلاب أسئلة حول المفردات او الجمال الصعوت لتقليد (فرق نطق اللغة العربية و اللغة الإندونيسية)، تسائل عن المعني و محتوى المادة. يعطي المدرس الوظيفة للطلاب لتزيب الكلمات الى الجمل.

٤) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكتابة

عند دخول نشاط التعليم الأولي ، يقوم المدرس أولاً بجاء الإدراك. عند الدخول إلى النشاط الأساسي مثل المدرس نطق المفردات ثم ردها الطلاب. بعد ذلك ، تساءل المدرس وجميع الطلاب أسئلة حول المفردات او الجمل الصعوت لتقليد وتسائل عن المعني و محتوى المادة. يعطي المدرس الوظيفة للطلاب وفقاً للمؤشر يعني ترتيب الكلمات الى جمل. وظيفة الثانية ينزجم الطلاب نصاً من الإندونيسية إلى العربية.

ب. مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية نجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم، لاحظ الباحث أنشطة التعليم مناسب بمهارة اللغوية أنشطة التعليم الاستماع، أنشطة التعليم التعليم الكلام، أنشطة التعليم القراءة، و

أنشطة التعليم الكتابية (المادة الصحة (المستشفى - الصيدلية - عيادة المريض) نفذها المدرس استخدام وسيلة جوجيل ميت وتيلغرام. من البيئات الموجودة في أنشطة التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الاستماع

تفتح عملية التعلم لتحية، ثم نقل المدرس أهداف التعليم. ارسل المدرس الفيديو التعليمي يحتوي على نص مصور وأمثلة عن كيفية نطق أصوات الجملة وفقا لصور لصحيح والفصيح. تساءل المدرس وجميع الطلاب أسئلة حول المفردات أو الجمل. ثم يناقش المعلم والطلاب محتوى المادة ويصحح المعلم أخطاء الطلاب في النطق والفهم. يصنع الطلاب مقاطع فيديو للتدريب على تلاوة المادة ثم ارسلوا الى تيلغرام. ثم يعطي المدرس الوظيفة من جوجل ميت ستماع الجملة أو المدة المستمع ثم قرر وإعطاء الأحكام الصورة المناسبة.

(٢) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكلام

تفتح عملية التعليم لتحية، ثم نقل المدرس أهداف التعليم. ارسل المدرس الفيديو التعليمي يحتوي بناص الحوار وأمثلة على ممارستها. تساءل المدرس وجميع الطلاب أسئلة حول المفردات أو الجمل في جوجل ميت. ثم يناقش المدرس والطلاب محتوى المادة

ويصحح المدرس أخطاء الطلاب في فهم الحوار. صنع الطلاب الفيديو
لممارسة الحوار وفقا لصورة وارسله في تيلغرام.

٣) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم القراءة

تفتح عملية التعليم لتحية ، ثم نقل المدرس أهداف التعليم.
ارسل المدرس الفيديو التعليمي يحتوي لناصر وامثلة قراءته بصحيح
وفصيح. تساءل المدرس وجميع الطلاب بجوجل ميت أسئلة حول
المفردات او الجمل. ثم يناقش المعلم والطلاب محتوى الناص ويصحح
المعلم أخطاء الطلاب في القراءة والترجمة والفهم الناص. صنع الطلاب
الفيديو في نطق المفردات او الجملة المكتوبة للغة العربية.

٤) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكتابة

افتح عملية التعليم لتحية ، ثم نقل المدرس أهداف التعليم. ارسل
المدرس الفيديو التعليمي احتوى المفردات وامثلة على كتابتها مع
القواعد والترتيبات الصحيحة. تساءل المدرس وجميع الطلاب بجوجل
ميت أسئلة حول المفردات او الجمل. صنع الطلاب أمثلة لكتابة
نصوص أخرى وأرسلها في تيلغرام.

ج. مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الثالثة بحرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم،
لاحظ الباحث أنشطة التعليم مناسب بمهارة اللغوية أنشطة التعليم

الاستماع، أنشطة التعليم التعليم الكلام، أنشطة التعليم القراءة، و
 أنشطة التعليم الكتابة لمادة التسوق (في السوق التقليدي، في السوبر
 ماركت) نفذها المدرس استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني المدرسة و
 واتساب. من البيئات الموجودة في أنشطة التعليم، فيما يلي عناصر
 مهارة التفكير العليا :

١) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الاستماع

بدأ التعليم في وسيلة التعليم الإلكتروني المدرسة بتسجيل الصوت
 الذي قد ارسل المدرس. احتوي الصوت على صوت المدرس الذي
 قدم مقدمة التعليم ومواد التعليم مثلة نطق المفردات. قش المدرس مع
 الطلاب في واتساب مناقشة المعنى وبحث المعنى مفردات بقاموس او
 الانترنت ومصادر الأدب الأخرى الموجود على الإنترنت. أعطى
 المدرس الممارسة كتابة المفردات التي سمعهم وفقا لمادة المدروسة.

٢) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكلام

بدأ التعليم في وسيلة التعليم الإلكتروني المدرسة بتسجيل الصوت
 الذي قد ارسل المدرس. احتوي الصوت على صوت المدرس الذي
 قدم مقدمة التعليم ومواد التعليم الكلام مثلة نطق المحادثة العربية. قش
 المدرس مع الطلاب في واتساب مناقشة المعنى وبحث المعنى مفردات
 بقاموس او الانترنت ومصادر الأدب الأخرى الموجود على الإنترنت.
 أعطى المدرس الوظيفة لتحدث الحوار وفقا لصورة المخزنة.

٣) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم القراءة

بدأ التعليم في وسيلة التعليم الإلكتروني المدرسة بتسجيل الصوت الذي قد ارسل المدرس. احتوي الصوت على صوت المدرس الذي قدم مقدمة التعليم ومواد التعليم القراءة مثلة التسجيل الصوتي قراءة النص العربي. قش المدرس مع الطلاب في واتساب مناقشة أمثلة على الجمل التي تحتوي على قاعدة عدد ومعدود وبحث في مصادر الأدب الأخرى الموجود على الإنترنت متعلقا بعدد ومعدود. أعطى المدرس الوظيفة تحديد الحقائق في النص متعلقا لمواد وجمل كاملة لترتيب اللغوي الصحيح وفقا لمادة المدروسة.

٤) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكتابة

بدأ التعليم في وسيلة التعليم الإلكتروني المدرسة بتسجيل الصوت الذي قد ارسل المدرس. احتوي الصوت على صوت المدرس الذي قدم مقدمة التعليم ومواد التعليم الكتابة بصوت المادة اللغة العربية المدروسة. قش المدرس مع الطلاب في واتساب مناقشة أمثلة على أمثلة الجمل عن مادة الكتابة في الكتاب أو في الانزنت. أعطى المدرس الوظيفة كتابة العدد والمعدود الصحيح من الرقم الموجود.

٣. مهارة التفكير العليا المناسبة في تقييم التعليم

أعد المدرس في في المدرسة الثانوية الحكومية بجرماسين تقييم التعليم اللغة العربية لوسيلة المتنوعة التي يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت.

حلّ الباحث في تقويم التعليم الذي قد أعدّ مدرس بحفر البيات مهارة التفكير العليا المناسبة المذكورة فيه. البيات فيما يلي:

أ. مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى نجمراسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم ، حلل الباحث تقويم التعليم مناسباً بمهارة اللغوية يعني تقويم التعليم الاستماع، تقويم التمع الكلام، تقويم التمع القراءة، و تقويم التمع الكتابة لمادة آمل المرحقين. من البيات الموجودات في تقويم التمع، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الاستماع

إرشاد اجاب الأسئلة في هذا تقويم التعليم هو :

— "اختر و اذكر كلمة الصحيحة المناسب كما في الصورة"

— اختر صورة صحيحة المناسب بما يستمعون!

(٢) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكلام

إرشاد اجاب الأسئلة في هذا تقويم التعليم هو :

— اجر الحوار مع أصدقائك كما يلي

— تبادل الحوار مع زميلك وفقاً لصورة الموجودة

(٣) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم القراءة

إرشاد اجاب الأسئلة في هذا تقويم التعليم هو :

– اقرأ هذا العبارات التالية قراءة صحيحة

– ترجم العبارات التالية وترجمنا صحيحة

(٤) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكتابة

إرشاد اجاب الأسئلة في هذا تقويم التعليم هو :

– رتب الكلمات الآتية ليكون جملة صحيحة

– ترجم الجمل الآتية من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية

ب. مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية بجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم ، حلل

الباحث تقويم التعليم مناسباً بمهارة اللغوية يعني تقويم التعليم الاستماع،

تقويم التع الكلام، تقويم التعالقراءة، و تقويم التعالكتابة لمادة الصحة

(المستشفى - الصيدلية - عيادة المريض). من البيات الموجودات في

تقويم التع، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الاستماع

إرشاد اجاب الأسئلة في هذا تقويم التعليم هو :

– اختر صورة صحيحة المناسب كما تسمع!

(٢) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكلام

إرشاد اجاب الأسئلة في هذا تقويم التعليم هو :

– تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال

٣) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم القراءة

إرشاد اجاب الأسئلة في هذا تقويم التعليم هو :

– اقرأ وافهم

٤) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكتابة

إرشاد اجاب الأسئلة في هذا تقويم التعليم هو :

– رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة

ج. مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الثالثة بحرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم ، حلل

الباحث تقويم التعليم مناسباً بمهارة اللغوية يعني تقويم التعليم الاستماع،

تقويم التع الكلام، تقويم التعالقراءة، و تقويم التعالكتابة لمادة التسوق

(في السوق التقليدي ، في السوبر ماركييت). من البيات الموجودات في

تقويم التع، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

١) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الاستماع

إرشاد اجاب الأسئلة الواردة في المواد التي أعطيتها المدرس بتوجيه

الطلاب إلى نسخ المفردات سُمعها في في منازلهم.

٢) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكلام

يوجه المدرس الطلاب لممارسة الحوار في منازلهم.

ثم يوجه المدرس الطلاب لإجابة السؤال إرشاد اجاب الأسئلة :

– تبادل الحوار مع زميلك وفقا لصورة

(٣) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم القراءة

إرشاد اجاب الأسئلة الواردة في المواد التي أعطيها المدرس بتوجيه

الطلاب إلى القراءة والتعرف على النص العربي في منازلهم.

(٤) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكتابة

إرشاد اجاب الأسئلة الواردة في المواد التي أعطيها المدرس بتوجيه

الطلاب إلى كتابة الجملة العبرية من الأعداد الموجودة مناسبا بقواعد

العدد والمعدود المدروسة.

ج. البحث

١. مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم

تخطيط تنفيذ التعليم هو خطة تصف الإجراءات وإدارة التعليم الذي

يهدف إلى الحصول على الكفاءة الأساسية المحدد في المحتوى القياسي الذي تم

وصفه من المنهج.^{٧٧}

أعدّ مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بنجرماسين تخطيط

تنفيذ التعليم. حلّ الباحث تخطيط تنفيذ التعليم الذي قد أعدّ مدرس بحفر

البيات مهارة التفكير العليا السديدة المذكور فيه. البيات فيما يلي:

⁷⁷ Kemendikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81a Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.*

أ. مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم في المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين

الاكتشاف الجاذبة من البيات في تخطيط تنفيذ التعليم الذي جمعت

المدرس هي الكفاءات الأساسية المستخدمة لا تزال استخدمت الكفاءات

الأساسية المدرجة في KMA. 165 سنة ٢٠١٤.

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم،

حلل الباحث تخطيط تنفيذ التعليم مناسب بمهارة اللغوية يعني تخطيط

تنفيذ التعليم الاستماع، تخطيط تنفيذ التعليم الكلام، تخطيط تنفيذ

التعليم القراءة، و تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة لمادة آمل المراحقين. من

البيات الموجودات في تخطيط تنفيذ التعليم، فيما يلي عناصر مهارة

التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع

مؤشر الاول استخدام الفعل العملي "membedakan" . يُتوقع

الطلاب أن يكونوا قادرين على تمييز أصوات ومعاني الجمل العربية.

كما أر في كتابها أن ذلك الفعل من الفعل العملي مستوى C2 يعني

يعني الفهم^{٧٨} بناء على ذلك تخطيط تنفيذ التعليم حامل بمهارة التفكير

العليا بمسوى C2 يعني الطلاب قادرين على فهم الكلمات أو

الجمل.

⁷⁸ Ariyana dkk., BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI, 10.

مؤشر الثاني استخدام الفعل العملي "menentukan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الصور الموجودة وفقاً للجملة أو البيان الذي سمعهم متعلقاً بمواد الدراسي. الفعل يثبت يعني تقرر ثم اتخاذ الأحكام.⁷⁹ يستمع الطلاب إلى الجملة أو بيان المادة المسموعة ثم يقررون ثم إعطاء الشروط التي تكون الصورة مناسبة. الفعل يثبت من الفعل العملي مستوى يطبق (C3).⁸⁰

٢) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاكلام

مؤشر الاول لهذا تعليم الكلام استخدام الفعل العملي "melafalkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات أو الجمل العربية. نعرف أن ينطق في تعليم الكلام هو يستطيع الطلاب ان ينطق مع عملية التكرار والتقليد للنطق الذي يمثله المدرس. كما أو ري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يكرر من الفعل العملي يتذكر (C1).⁸¹ كما أر في كتابها أن الفعل يتشبه من الفعل العملي يتذكر (C1).⁸² بناء على ذلك الفعل العملي "melafalkan" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يتذكر (C1).

⁷⁹ "Hasil Pencarian - KBBI Daring," diakses 20 April 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/menentukan>.

⁸⁰ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

⁸¹ Retno Utari, Widyaiswara Madya, dan KNPk Pusdiklat, "Taksonomi Bloom," *Jurnal: Pusdiklat KNPk 766*, no. 1 (2011): 1-7.

⁸² Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

مؤشر الثاني استخدام الفعل العملي "mempraktikkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة الحوار / المحادثة للغة العربية. كما أرى وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يمارس من الفعل العملي يطبق (C3).⁸³ بناءً على ذلك الفعل العملي "mempraktekkan" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يطبق (C3).

مؤشر الثالث استخدام الفعل العملي "melengkapi". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على كمال المحادثات العربية وفقاً للصور المحددة. كما أرى وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يكمل من الفعل العملي يخلق (C6).⁸⁴ بناءً على ذلك الفعل العملي "melengkapi" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

٣) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم القراءة

مؤشر الاول لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي "melafalkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات أو العبارات المكتوبة للغة العربية. كما أرى في كتابها أن الفعل يقرأ من الفعل العملي يتذكر (C1).⁸⁵ بناءً على ذلك الفعل العملي "melafalkan" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يتذكر (C1).

⁸³ Utari, Madya, dan Pusdiklat, "Taksonomi Bloom."

⁸⁴ Utari, Madya, dan Pusdiklat.

⁸⁵ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

مؤشر الثاني لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي "menyusun". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين كلمات أو جمل عربية. كما أر في كتابها أن الفعل لف من الفعل العملي يخلق (C6).⁸⁶ بناء على ذلك الفعل العملي "menyusun" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

٤) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة

مؤشر الاول لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي "menyusun". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الكلمات العشوائية تكون جملة. كما أر في كتابها أن الفعل لف من الفعل العملي يخلق (C6).⁸⁷ بناء على ذلك الفعل العملي "menyusun" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

مؤشر الثاني لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي "menerjemah". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الجمل من الإندونيسية إلى العربية. كما أر في وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي ينزجم من الفعل العملي يفهم (C2).⁸⁸ ولكن في ترجمة الجملة من جملة اللغة الإندونيسية الى اللغة العربية هناك البنية. تعلقا بمعنى بنية في اللغوي يعني ترتيب الكلمات وعلاقتها في جملة أو مجموعة

⁸⁶ Ariyana dkk., 10.

⁸⁷ Ariyana dkk., 10.

⁸⁸ Utari, Madya, dan Pusediklat, "Taksonomi Bloom."

كلمات.⁸⁹ عملية البنية يعني في تبديل اللغة يجب ان يجعل التركيب وعلقة بين الكلمات او العبارات لي جعل الجملة مناسب من قواعدها ويستطيع ان يفهمها. بناء على ذلك يتقلد الباحث في هذه عملية النزجمة جوهر العملية هو عملية "البنية" الكلمة الى الجملة يجعل التركيب وعلقة بين الكلمات او العبارات لي جعل الجملة مناسب من قواعدها ويستطيع ان يفهمها. كما هو في Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Arab أن جميع الأفعال العملية لا يجب أن يكون مجرد التركيب على تحديد مستوى الفعل ل يجب الانتباه أيضًا إلى عملية التفكير في تحقيق هذه الأفعال.⁹⁰ كما أر في كتابها أن الفعل يشي/يبني من الفعل الفعل العملي يخلق (C6).⁹¹ بناء على ذلك يربط الفعل العملي "menterjemah" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

ب. مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم في المدرسة

الثانوية الحكومية الثانية بحرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم،

حلل الباحث تخطيط تنفيذ التعليم مناسب بمهارة اللغوية يعني تخطيط

⁸⁹ "Hasil Pencarian - KBBI Daring," diakses 21 April 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/konstruksi>.

⁹⁰ Ujang Bahrul Hidayat, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2019), 3.

⁹¹ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

تنفيذ التعليم الاستماع، تخطيط تنفيذ التعليم الكلام، تخطيط تنفيذ التعليم القراءة، و تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة مادة الصحة (المستشفى - الصيدلية - عيادة المريض). من البيات الموجودات في تخطيط تنفيذ التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع

المؤشر لهذا تعليم الاستماع استخدام الفعل العملي "menentukan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الصور الموجودة وفقاً للجملة أو البيان الذي سمعهم متعلقاً بمواد الدراسي. الفعل يثبت يعني تقرر ثم اتخاذ الأحكام.⁹² يستمع الطلاب إلى الجملة أو بيان المادة المسموعة ثم يقررون ثم إعطاء الشروط التي تكون الصورة مناسبة. الفعل يثبت من الفعل العملي مستوى يطبق (C3).⁹³ بناء على ذلك يفصل الباحث فعل العملي "menentukan" في مستوى يطبق (C3).

(٢) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الكلام

مؤشر الاول لهذا تعليم الكلام استخدام الفعل العملي "melafalkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات أو الجمل العربية. نعرف أن ينطق في تعليم الكلام هو يستطيع الطلاب ان ينطق مع عملية التكرار والتقليد للنطق الذي يمثله المدرس. كما

⁹² "Hasil Pencarian - KBBI Daring."

⁹³ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

أو ري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يكرر من الفعل العملي يتذكر (C1).⁹⁴ كما أر في كتابها أن الفعل يتشبه من الفعل العملي يتذكر (C1).⁹⁵ بناء على ذلك الفعل العملي “melafalkan” الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يتذكر (C1).

مؤشر الثاني استخدام الفعل العملي “melengkapi”. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على كمال المحادثات العربية وفقاً للصور المحددة. كما أو ري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يكتمل من الفعل العملي يخلق (C6).⁹⁶ بناء على ذلك الفعل العملي “melengkapi” الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

مؤشر الثالث استخدام الفعل العملي “mempraktikkan”. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة الحوار / المحادثة للغة العربية. كما أو ري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يمارس من الفعل العملي يطبق (C3).⁹⁷ بناء على ذلك الفعل العملي “mempraktekkan” الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يطبق (C3).

٣) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم القراءة

مؤشر الاول لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي “melafalkan”. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات

⁹⁴ Utari, Madya, dan Pusdiklat, “Taksonomi Bloom.”

⁹⁵ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

⁹⁶ Utari, Madya, dan Pusdiklat, “Taksonomi Bloom.”

⁹⁷ Utari, Madya, dan Pusdiklat.

أو العبارات المكتوبة للغة العربية. نعرف أن في تعليم القراءة ينطق الكلمة أو العبارة هو يستطيع الطلاب إلى قراءة الكلمة أو العبارة للغة العربية. كما أر في كتابها أن الفعل يقرأ من الفعل العملي يتذكر (C1).⁹⁸ بناء على ذلك الفعل العملي “melafalkan” الذي كُتب

المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يتذكر (C1)

٤) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة

مؤشر الاول لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي “menyusun”. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الكلمات العشوائية تكون جملة. كما أر في كتابها أن الفعل لف من من الفعل العملي يخلق (C6).⁹⁹ بناء على ذلك الفعل العملي “menyusun” الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

مؤشر الثاني لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي “menerjemah”. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الجمل من الإندونيسية إلى العربية. كما أر ري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي ينزجم من الفعل العملي يفهم (C2).¹⁰⁰ ولكن في ترجمة الجملة من جملة اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية هناك التشييد. تعلقا بمعنى بنية في اللغوي يعني ترتيب الكلمات وعلاقتها في جملة أو مجموعة

⁹⁸ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

⁹⁹ Ariyana dkk., 10.

¹⁰⁰ Utari, Madya, dan Pusklat, “Taksonomi Bloom.”

كلمات.^{١٠١} عملية التشييد يعني في تبديل اللغة يجب ان يجعل التركيب وعلقة بين الكلمات او العبارات لي جعل الجملة مناسب من قواعدها ويستطيع ان يفهمها. بناء على ذلك يتقلد الباحث في هذه عملية النزجة جوهر العملية هو عملية "التشييد" الكلمة الى الجملة يجعل التركيب وعلقة بين الكلمات او العبارات لي جعل الجملة مناسب من قواعدها ويستطيع ان يفهمها. كما هو في Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Arab أن جميع الأفعال العملية لا يجب أن يكون مجرد التركيب على تحديد مستوى الفعل ل يجب الانتباه أيضًا إلى عملية التفكير في تحقيق هذه الأفعال.^{١٠٢} كما أر في كتابها أن الفعل يشيد من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٠٣} بناء على ذلك يرتب الفعل العملي "menterjemah" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

ج. مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم في المدرسة

الثانوية الحكومية الثالثة نجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم،

حلل الباحث تخطيط تنفيذ التعليم مناسب بمهارة اللغوية يعني تخطيط

تنفيذ التعليم الاستماع، تخطيط تنفيذ التعليم الكلام، تخطيط تنفيذ

¹⁰¹ "Hasil Pencarian - KBBI Daring."

¹⁰² Ujang Bahrul Hidayat, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Arab*, 3.

¹⁰³ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

التعليم القراءة، و تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة مادة التسوق (في السوق التقليدي ، في السوبر ماركت). من البيات الموجودات في تخطيط تنفيذ التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

١) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع

مؤشر الاول لهذا تعليم الاستماع استخدام الفعل العملي "menyalin". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على على نسخ الكلمات العربية التي يسمعونها. الفعل ينسخ يعني كتابة المفردات المسموعة المتعلقة لمادة. كما أر في كتابها أن الفعل يكتب من الفعل الفعل العملي يتذكر (C1).^{١٠٤} بناء على ذلك يرتب الفعل العملي "menyalin" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يتذكر (C1).

مؤشر الثاني لهذا تعليم الاستماع استخدام الفعل العملي "mengidentifikasi". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الحقائق الذي سمعهم متعلقا بمواد الدراسي. كما أوري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يتعرف من الفعل العملي يتذكر (C1).^{١٠٥} بناء على ذلك يرتب الفعل العملي "mengidentifikasi" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يتذكر (C1).

¹⁰⁴ Ariyana dkk., 10.

¹⁰⁵ Utari, Madya, dan Pusediklat, "Taksonomi Bloom."

٢) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الاكلام

مؤشر الاول استخدام الفعل العملي "mempraktikkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة الحوار / المحادثة للغة العربية. كما أوري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يمارس من الفعل العملي يطبق (C3).^{١٠٦} بناء على ذلك الفعل العملي "mempraktekkan" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يطبق (C3).

مؤشر الثاني استخدام الفعل العملي "melengkapi". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على كمال الحداث العربية وفقاً للصور المحددة. كما أوري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يكتمل من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٠٧} بناء على ذلك الفعل العملي "melengkapi" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

٣) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم القراءة

مؤشر الثاني لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي "mengidentifikasi". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الحقائق الذي سمعهم متعلقا بمواد الدراسي. كما أوري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يتعرف من الفعل العملي يتذكر (C1).^{١٠٨} بناء

¹⁰⁶ Utari, Madya, dan Pusklat.

¹⁰⁷ Utari, Madya, dan Pusklat.

¹⁰⁸ Utari, Madya, dan Pusklat.

على ذلك يرتب الفعل العملي ”mengidentifikasi“ الذي كُتب
 المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يتذكر (C1).
 مؤشر الثاني لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي
 ”melengkapi“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على إكمال الجمل
 لترتيب اللغوي الصحيح وفقاً للمادة المدروسة. كما أوري وآخرون
 في أبحاثهم أن الفعل العملي يكمل من الفعل العملي يخلق (C6).¹⁰⁹
 بناء على ذلك الفعل العملي ”melengkapi“ الذي كُتب المدرس في
 تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

مؤشر الثالث لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي
 ”menyusun“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الكلمات
 / العبارات لترتيب اللغوي الصحيح وفقاً للمادة المدروسة تكون جملة
 كاملة. كما أر في كتابها أن الفعل لف من الفعل العملي يخلق
 (C6).¹¹⁰ بناء على ذلك الفعل العملي ”menyusun“ الذي كُتب المدرس
 المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

مؤشر الرابع لهذا تعليم القراءة استخدام الفعل العملي
 ”membuat“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين جمل
 لترتيب اللغوي الصحيح وفقاً للمادة المدروسة. كما أر في كتابها أن
 أن الفعل يجعل من الفعل العملي يخلق (C6).¹¹¹ بناء على ذلك الفعل

¹⁰⁹ Utari, Madya, dan Pusdiklat.

¹¹⁰ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

¹¹¹ Ariyana dkk., 10.

العملي "membuat" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

٤) مهارة التفكير العليا في تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة

مؤشر الاول لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي "menyalin". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نسخ العدد والمعدود الصحيح من الأرقام الموجودة. الكتابة عدد معدود من الأرقام إلى الكلمات العربية مناسباً بقواعد اللغوية هناك عملية ترتيب و ليف الكلمات. هذا يعني أنه في هذه العملية هناك عملية تحليل وترتيب و ليف الكلمات، لذلك يعتبر الباحث هذه العملية لاستهداف الطلاب الطلاب المنزجمين مما يعني الأفعال التشغيلية في المستوى يخلق (C6). كما كما أر في كتابها أن الفعل لف من الفعل العملي يخلق (C6).¹¹² بناء بناء على ذلك الفعل العملي "menyalin" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

مؤشر الثاني لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي "menggabungkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على دمج الكلمات في جمل صحيحة. كما أر في كتابها أن الفعل يجمع من الفعل العملي يخلق (C6).¹¹³ بناء على ذلك الفعل العملي "menggabungkan" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

¹¹² Ariyana dkk., 10.

¹¹³ Ariyana dkk., 10.

مؤشر الثالث لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي "mengurutkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على فرز الكلمات في الجمل الصحيحة. كما أر في كتابها أن الفعل يرتب من الفعل العملي يخلق (C3).¹¹⁴ بناء على ذلك الفعل العملي "mengurutkan" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يطبق (C3).

مؤشر الرابع لهذا تعليم الكتابة استخدام الفعل العملي "menyusun". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين جمل الى النص الوصفي. كما أر في كتابها أن الفعل لف من الفعل العملي يخلق (C6).¹¹⁵ بناء على ذلك الفعل العملي "menyusun" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

في تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى، الثانية والثالثة بنجرماسين يستخدم المدرس الفعل العملي المتنوعة من المستوى C1 حتى C6. ها هو التوزيع الفعل العملي الذي موجود في تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الجدول ٤ ٢ الفعل العملي ي تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

مهارة / الفعل العملي				مدرسة
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	

¹¹⁴ Ariyana dkk., 10.

¹¹⁵ Ariyana dkk., 10.

C6, C2	C1, C6	C1, C3, C6	C2, C3	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
C6, C6	C1	C1, C6, C3	C3,	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
C6, C6, C3, C6	C1, C6, C6, C6	C3, C6	C1, C1	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

تعليم مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم ينبغي استخدام الفعل العملي في مستوى C4 حتى C6. ذلك في تخطيط تنفيذ التعليم الكلام و تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة استخدم المدرس لفعل العملي حتى مستوى C6 لأن تعليم الكلام والكتابة هما إنتاجي الذي يتطلب أن يكون الطلاب قادرين ونشطين في إجراء المحاد ت وكتابة اللغة العربية. أما في تخطيط تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع و تخطيط تنفيذ التعليم القراءة استخدم المدرس لفعل العملي حتى مستوى C4 فقط لأن تعليم الاستماع والقراءة هما تقبلا

وهو مختلف عن الكلام والكتابة. رغم أنه في بعض الحالات في المدرسة الثانوية الأولى المدرسة الثانوية الثانية استخدم المدرس الفعل العملي حتى مستوى C6 في تعليم القراءة لأن في تخطيط تنفيذ التعليم القراءة جمع المدرس بتعليم القواعد الذي متعلقاً مع تعليم الآتي يعني تعليم الكتابة.

جميع تخطيط تنفيذ التعليم يعني في تعليم الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة في جميع المدارس ذكر المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم استخدام منهج علمي في التعليم. من خلال منهج علمي يُتدرب الطلاب على تعليم الملاحظة، يسئل السؤال، التجريب، التفكير، الاتصال نتائج التعليم تُسمى بمنهج علمي. ذكر إيدا أيو أو مي وولان ساري وآخرون في مجلتهم ثر تطبيق تعليم المنهج العلمي على مهارة التفكير العليا.¹¹⁶ ومن نتيجة البحث أن هناك ثير إيجابي في تعليم استخدام المنهج العلمي على مهارة التفكير العليا.¹¹⁷ بناءً على ذلك كل تخطيط تنفيذ التعليم الذي ليف المدرس لمنهج العلمي على أساس مهارة التفكير العليا.

و لمثل، من جميع تخطيط الأنشطة الأساسية التي صممها المدرس في تعليم الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة في جميع المدارس كلهم تحتوي على أنشطة الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون أو ما نعرفه عادةً سم 4C. ذكر آر وآخرون في كتابهم أن أنشطة التعليم الذي موجه إلى تعليم

¹¹⁶ Ida Ayu Utami Wulan Sari, Erni Erni, dan Sugiyanto Sugiyanto, "Penerapan Pembelajaran Pendekatan Saintifik Untuk Mencapai HOTS Pada Pembelajaran Tematik Peserta didik," *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 3 (3 Mei 2018), <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15330>.

¹¹⁷ Rohman Azi Saputra, "Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 1 Kota Tangerang Selatan," 19 Januari 2022, <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/59148>.

مهارة التفكير العليا هو التعليم بـ 4C فيها.¹¹⁸ بناء على ذلك تخطيط تنفيذ التعليم الذي قد أُلّف المدرس في الأنشطة الأساسية لخطوات التعليم احتوى بتعليم على أساس مهارة التفكير العليا استخدام 4C.

٢. مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم

أنشطة التعليم هي الجهود التي يبذلها المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية مواتية لتحقيق أهداف التعليم.

مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بنجرماسين ينفذون التعليم على الانترنت خلال جائحة كوفيد ١٩. لاحظ الباحث على أدوات تنفيذ التعليم قام بها المدرس من خلال مراقبة عناصر مهارة التفكير العليا الموجودة فيها. البيات فيما يلي:

أ. مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بنجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين ، لاحظ الباحث أنشطة التعليم مناسب بمهارة اللغوية أنشطة التعليم الاستماع، أنشطة التعليم التعليم الكلام، أنشطة التعليم القراءة، و أنشطة التعليم الكتابة مادة آمل المراقبين نفذها المدرس استخدام وسيلة واتساب. من البيات الموجودات في أنشطة التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

¹¹⁸ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 48.

(١) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الاستماع

استخدم المدرس وسيلة واتسبب لاتصال مع الطلاب في الفصل. في المقدمة، قال المدرس السلام، وسأل الخبر وفحص حضور الطلاب الذين دخلوا دروساً عبر الإنترنت. في هذه فرصة الاول لا يقوم المعلم نشطة الاستيعاب لأن هذه الفرصة الاولى في المادة المدروسة بعد تم دراسة المادة السابق.

قبل البدء في جوهر التعليم، ينقل المدرس أهداف التعليم وخطط الدروس التي سيتم تنفيذها. تسليم الأهداف و تسليم خطط الدروس يهدف إلى توفير الفهم للطلاب حول الغرض من إجراء التعلم في ذلك اليوم.

دخول أنشطة التعلم الأساسي قام المدرس نشطة محو الأمية. اعطى المدرس مثالا على نطق المفردات ، ثم يكرر الطلاب ما يقوله المدرس.

بعده تسائل المدرس والطلاب حول كيفية نطق / معنى المفردات، هذا أنشطة التفكير النقدي. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة بهذه الأنشطة، حتى زراعة التفكير النقدي. ثم حاول الطلاب على أمثلة أخرى متعلقة لموضوع هذه الأنشطة هي أنشطة ارتباط. جعل الطلاب نشيطين ومبدعين لبحث المادة من الوسيلة الأخرى. ثم تباحث المدرس الطلاب عن المادة لجعل الطلاب الناشطين في عملية الاتصال لتوليد إجابة الابتكار والفكرة من الأسئلة والأجوبة الموجودة. كل

الأنشطة هي النشاط الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون (4C). كما البحث أن أنشطة 4C تحسین مهارات التفكير العليا.¹¹⁹ كذلك ار وآخرون في كتابهم أن أنشطة التعليم مهارة التفكير العليا هو أنشطة التعليم الذي يحتوي على أنشطة 4C.¹²⁰

ثم اعطى المدرس الوظائف / الممارسات بتلاوة النص ثم اختار الطلاب الصورة التي تطابق نطق المدرس. هذه الأنشطة هي تنفيذ المؤشرات المكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم. استمع الطلاب الكلمة والجملة أو العبارة المسموعة ثم قرر وإعطاء الأحكام الصورة المناسبة. هذا المؤشر هو "يقرر" الذي كتبه المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع وهو في الفعل العملي في مستوى يطبق (C3).¹²¹

٢) مهارة التفكير العليا في أنشطات التعليم الكلام

استخدم المدرس وسيلة واتسبب لاتصال مع الطلاب في الفصل. عند دخول نشاط التعلم الأولي ، يقوم المعلم أولاً جراً الإدراك. الإدراك هو نشاط تعليمي أولي بهدف توليد دافع تعليم الطالب. الإدراك الذي قام المدرس في هذا النشاط لم يلعب النشاط للطلاب، يُرى من الطريقة التي كرر بها المدرس على الفور جزءاً صغيراً من جوهر التعليم السابق والطلاب استمعوا فقط.

¹¹⁹ Mandra Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa," *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial* 7, no. 2 (4 Juli 2021): 236–44, <https://doi.org/10.30596/edutech.v7i2.7086>.

¹²⁰ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 48.

¹²¹ Ariyana dkk., 10.

دخول أنشطة التعلم الأساسي قام المدرس بنشطة محور الأمية.
اعطى المدرس مثالا على نطق الحوار، ثم يكرر الطلاب ما يقوله
المدرس.

بعده تسائل المدرس والطلاب حول كيفية نطق / معنى
المفردات، هذا أنشطة التفكير النقدي. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة
بمذه الأنشطة، حتى زراعة التفكير النقدي. ثم حاول الطلاب على
أمثلة أخرى متعلقة لموضوع هذه الأنشطة هي أنشطة ارتباط. جعل
الطلاب نشيطين ومبدعين لبحث المادة من الوسيلة الأخرى. كل
الأنشطة هي النشاط الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون
(4C).

ثم اعطى المدرس الوظائف / الممارسات بتقسيم الطلاب إلى
مجموعات للتمرين ثم التدرب ثم التدرب بدون استخدام نص. هذه
الأنشطة هي تنفيذ المؤشرات المكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم. يُهدف
الطلاب ليكونوا قادرين على ممارسة الحوار / المحادثة للغة العربية.
كما أوري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يمارس من الفعل
العملي يطبق (C3).¹²²

٣) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم القراءة

استخدم المدرس وسيلة واتسبب لاتصال مع الطلاب في الفصل.
عند دخول نشاط التعلم الأولي ، يقوم المعلم أولاً جراء الإدراك.

¹²² Utari, Madya, dan Puskiklat, "Taksonomi Bloom."

الإدراك هو نشاط تعليمي أولي بهدف توليد دافع تعليم الطالب. الإدراك الذي قام المدرس في هذا النشاط لم يلعب النشاط للطلاب، يُرى من الطريقة التي كرر بها المدرس على الفور جزءًا صغيرًا من جوهر التعليم السابق والطلاب استمعوا فقط.

دخول أنشطة التعلم الأساسي قام المدرس بنشطة محور الأمية. أعطى المدرس مثالاً على نطق النص، ثم يكرر الطلاب ما يقوله المدرس.

بعده تسائل المدرس والطلاب حول المفردات الصعوبات للتقليد (الفرق بين نطق اللغة العربية و اللغة الإندونيسية)، تسائل عن المعنى والفهم المادة، هذا أنشطة التفكير النقدي. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة بهذه الأنشطة، حتى زراعة التفكير النقدي. كما البحث أن أنشطة 4C تحسين مهارات التفكير العليا.^{١٢٣}

أعطى المدرس الممارسة إلى الطلاب مناسباً لمؤشر الذي مكتوب في تخطيط تنفيذ التعليم يعني ترتيب الكلمات إلى الجمل. يُهدف الطلاب ليكونوا قادرين على ترتيب الكلمات / العبارات لترتيب اللغوي الصحيح وفقاً للمادة المدروسة حتى تكون جملة كاملة. كما أر في كتابها أن الفعل لف من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٢٤}

¹²³ Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa."

¹²⁴ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

٤) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكتابية

استخدم المدرس وسيلة واتساق لاتصال مع الطلاب في الفصل. عند دخول نشاط التعلم الأولي ، يقوم المعلم أولاً جراء الإدراك. الإدراك هو نشاط تعليمي أولي بهدف توليد دافع تعليم الطالب. الإدراك الذي قام المدرس في هذا النشاط لم يلعب النشاط للطلاب، يُرى من الطريقة التي كرر بها المدرس على الفور جزءاً صغيراً من جوهر التعليم السابق والطلاب استمعوا فقط.

دخول أنشطة التعلم الأساسي قام المدرس بنشطة محو الأمية. اعطى المدرس مثالا على نطق المفردات، ثم يكرر الطلاب ما يقوله المدرس.

بعده تسائل المدرس والطلاب حول المفردات الصعوبات للتقليد، تسائل عن المعنى والفهم المادة، هذا أنشطة التفكير النقدي. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة بهذه الأنشطة، حتى زراعة التفكير النقدي. كما البحث أن أنشطة 4C تحسين مهارات التفكير العليا.¹²⁵

اعطى المدرس الممارسة الى الطلاب مناسباً لمؤشر الذي مكتوب في تخطيط تنفيذ التعليم يعني ترتيب الكلمات الى الجمل. يُهدف الطلاب ليكونوا قادرين على ترتيب الكلمات. كما أر في كتابها أن

¹²⁵ Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa."

الفعل لف من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٢٦} بناء على ذلك الفعل العملي "menyusun" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6). ممارسة الثانية ينزجم الطلاب نصًا من الإندونيسية إلى العربية. بناء على تحليل المؤشر في هذا تخطيط تنفيذ التعليم أن الكلمة ينزجم هناك عملية البنية. تعلقا بمعنى بنية في اللغوي يعني ترتيب الكلمات وعلاقتها في جملة أو مجموعة كلمات.^{١٢٧} عملية البنية يعني في تبديل اللغة يجب ان يجعل النزكيب وعلقة بين الكلمات او العبارات ليحعل الجملة مناسب من قواعدها ويستطيع ان يفهمها. بناء على ذلك يتقلد الباحث في هذه عملية النزجمة جوهر العملية هو عملية "البنية" الكلمة الى الجملة بيحعل النزكيب وعلقة بين الكلمات او العبارات ليحعل الجملة مناسب من قواعدها ويستطيع ان يفهمها. كما أر في كتابها أن الفعل يشي/يبني من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٢٨} بناء على ذلك يرتب الفعل العملي "menterjemah" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

ب. مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطات التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية نجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطات التعليم في

المدرسة الثانوية الحكومية الثاني نجرماسين ، لاحظ الباحث أنشطات

¹²⁶ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

¹²⁷ "Hasil Pencarian - KBI Daring."

¹²⁸ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

التعليم مناسب بمهارة اللغوية أنشطة التعليم الاستماع، أنشطة التعليم التعليم الكلام، أنشطة التعليم القراءة، و أنشطة التعليم الكتابة لمادة الصحة (المستشفى - الصيدلية - عيادة المريض) نفذها المدرس استخدام وسيلة جوجل ميت و تليغرام. من البيات الموجودات في أنشطة التعليم التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الاستماع

استخدم المدرس وسيلة جوجل ميت و تليغرام لاتصال مع الطلاب في الفصل. تبدأ عملية التعليم لتحيات ثم قام المدرس بنقل أهداف التعليم وتوفير الدافع حول أهمية تعلم اللغة العربية لتعميق الدراسات الإسلامية وكلغة اتصال.

أنشطة محو الأمية رسل المدرس الفيديو التعليمي المفردات لمادة الصحة (المستشفى - الصيدلية - عيادة المريض) يحتوي على نص مصور وأمثلة عن كيفية نطق أصوات الجملة وفقا لصور لصحيح والفصيح. استمع الطلاب وفهم نطق أصوات الجملة ورأوا الصور جيدا. وسيلة فيديو تعليمية فعالة تم تطبيقها أثناء جائحة كوفيد ١٩، لأنها تسهل على المعلمين تقديم المواد وتسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.^{١٢٩}

¹²⁹ Mhd Ridha, Firman Firman, dan Desyandri Desyandri, "Efektifitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (28 Januari 2021): 154–62, <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i1.925>.

أنشطة التفكير النقدي بتسائل المدرس والطلاب الكلمة او الجملة. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة بهذه الأنشطة، حتى زراعة التفكير النقدي. أنشطة الاتصال لمحادثة المواد الدراسي، صحح المدرس المدرس أخطاء الطلاب في النطق والفهم. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة بهذه الأنشطة، حتى زراعة التفكير النقدي. أنشطة الابتكار بتصنيع الفيديو ممارسة نطق المواد ثم ارسله في تيلغرام. كل الأنشطة هي النشاط الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون (4C). كما البحث أن أنشطة 4C تحسين مهارات التفكير العليا.¹³⁰

اعطى المدرس الممارسة الى الطلاب مناسباً لمؤشر الذي مكتوب في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "menentukan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الصور الموجودة وفقاً للجملة أو البيان الذي سمعهم متعلقاً بمواد الدراسي. الفعل يثبت يعني تقرر ثم اتخاذ الأحكام.¹³¹ يستمع الطلاب إلى الجملة أو بيان المادة المسموعة ثم يقررون ثم إعطاء الشروط التي تكون الصورة مناسبة. الفعل يثبت من الفعل العملي مستوى يطبق (C3).¹³² بناء على ذلك يفصل الباحث فعل العملي "menentukan" في مستوى يطبق (C3).

¹³⁰ Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa."

¹³¹ "Hasil Pencarian - KBBI Daring."

¹³² Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

أعطى الطلاب الفرصة لاستنتاج المادة التعليمية التي تمت دراستها ثم اعطى المدرس الاستجابة والتقدير الى الطلاب الذين أظهروا موقفاً متزايداً من التعاون والانضباط في التعليم وفي الحياة اليومية. بعد ذلك ، ينقل المدرس خطة الدرس في الاجتماع التالي ثم يغلق الدرس لتحية.

٢) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكلام

استخدم المدرس وسيلة جوجل ميت و تليغرام لاتصال مع الطلاب في الفصل. تبدأ عملية التعليم لتحيات ثم قام المدرس بنقل أهداف التعليم وتوفير الدافع حول أهمية تعلم اللغة العربية لتعميق الدراسات الإسلامية وكلغة اتصال.

أنشطة محور الأمية رسل المدرس الفيديو التعليمي المفردات مادة الصحة (المستشفى - الصيدلية - عيادة المريض) يحتوي على الحوار وأمثلة عن كيفية نطق الحوار لصحيح والفصيح. استمع الطلاب وفهم وفهم نطق الحوار جيداً. وسيلة فيديو تعليمية فعالة تم تطبيقها أثناء جائحة كوفيد ١٩ ، لأنها تسهل على المعلمين تقديم المواد وتسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.^{١٣٣}

أنشطة التفكير النقدي بتسائل المدرس والطلاب الكلمة او الجملة. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة بهذه الأنشطة، حتى زراعة التفكير النقدي. أنشطة الاتصال لمحادثة الحوار، صحح المدرس أخطاء

¹³³ Ridha, Firman, dan Desyandri, "Efektifitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19."

الطلاب في النطق والفهم. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة بهذه الأنشطة، حتى زراعة التفكير النقدي. أنشطة الابتكار بتصنيع الفيديو ممارسة تدرب على نص المحادثة حسب الصورة ثم ارسله في تيلغرام. كل الأنشطة هي النشاط الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون (4C). كما البحث أن أنشطة 4C تحسین مهارات التفكير العليا.¹³⁴

أعطى الطلاب لتصنيع الفيديو تدرب على نص المحادثة حسب الصورة ثم ارسله في تيلغرام. ذلك النشاط مناسباً لمؤسّر الذي كتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم يعني يمارس.

أعطى الطلاب الفرصة لاستنتاج المادة التعليمية التي تمت دراستها ثم اعطى المدرس الاستجابة والتقدير الى الطلاب الذين أظهروا موقفاً متزايداً من التعاون والانضباط في التعليم وفي الحياة اليومية. بعد ذلك ، ينقل المدرس خطة الدرس في الاجتماع التالي ثم يغلق الدرس لتحية.

٣) مهارة التفكير العليا في أنشطات التعليم القراءة

استخدم المدرس وسيلة جوجل ميت و تيلغرام لاتصال مع الطلاب في الفصل. تبدأ عملية التعليم لتحيات ثم قام المدرس بنقل أهداف التعليم وتوفير الدافع حول أهمية تعلم اللغة العربية لتعميق الدراسات الإسلامية وكلغة اتصال.

¹³⁴ Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa."

أنشطة محور الأمية رسل المدرس الفيديو التعليمي لمادة الصحة (المستشفى - الصيدلية - عيادة المريض) يحتوي على الناص وأمثلة عن كيفية قرائته لصحيح والفصيح. استمع الطلاب وفهم نطق الحوار جيداً. وسيلة فيديو تعليمية فعالة تم تطبيقها أثناء جائحة كوفيد ١٩، لأنها تسهل على المعلمين تقديم المواد وتسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.^{١٣٥}

أنشطة التفكير النقدي بتسائل المدرس والطلاب الكلمة او الجملة. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة بهذه الأنشطة، حتى زراعة التفكير النقدي. أنشطة الاتصال لمحادثة حول محتوى النص، صحح المدرس أخطاء الطلاب في النطق وترجمة النص. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة بهذه الأنشطة، حتى زراعة التفكير النقدي. أنشطة الابدكار بنشاط مناسب بفعل العملي في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "melafalkan". أعطى الطلاب بتصنيع الفيديو نطقو الكلمات أو العبارات المكتوبة للغة العربية. كما أر في كتابها أن الفعل يقرأ من الفعل العملي يتذكر (C1).^{١٣٦}

أعطى الطلاب الفرصة لاستنتاج المادة التعليمية التي تمت دراستها ثم اعطى المدرس الاستجابة والتقدير الى الطلاب الذين أظهروا موقفاً

¹³⁵ Ridha, Firman, dan Desyandri, "Efektifitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19."

¹³⁶ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

متزايداً من التعاون والانضباط في التعليم وفي الحياة اليومية. بعد ذلك ،
ينقل المدرس خطة الدرس في الاجتماع التالي ثم يغلق الدرس لتحية.

٤) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكتابة

استخدم المدرس وسيلة جوجل ميت و تليغرام لاتصال مع
الطلاب في الفصل. تبدأ عملية التعليم لتحيات ثم قام المدرس بنقل
أهداف التعليم وتوفير الدافع حول أهمية تعلم اللغة العربية لتعميق
الدراسات الإسلامية وكلغة اتصال.

أنشطة محور الأمية رسل المدرس الفيديو التعليمي لمادة الصحة
(المستشفى - الصيدلية - عيادة المريض) يحتوي على المفردات وأمثلة
عن كيفية كتابتها لقواعد والنزيبات الصحيحة. فهم الطلاب جيداً.
وسيلة فيديو تعليمية فعالة تم تطبيقها أثناء جائحة كوفيد ١٩ ، لأنها
تسهل على المعلمين تقديم المواد وتسهل على الطلاب فهم المواد
التعليمية.^{١٣٧}

أنشطة التفكير النقدي بتسائل المدرس والطلاب الكلمة او الجملة
وكيفية كتابتها. ينشط الطلاب في طرح الأسئلة بهذه الأنشطة، حتى
زراعة التفكير النقدي. أنشطة الابداع بتصنيع كتابة الجملة ثم ارسلها
في تليغرام. كل الأنشطة هي النشاط الإبداع والتفكير النقدي

¹³⁷ Ridha, Firman, dan Desyandri, "Efektifitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19."

والتواصل والتعاون (4C). كما البحث أن أنشطة 4C تحسین مهارات التفكير العليا.^{١٣٨}

اعطى المدرس الممارسة الى الطلاب مناسبا لمؤشر الذي مكتوب في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "menyusun". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الكلمات العشوائية تكون جملة. كما أر في كتابها أن الفعل لف من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٣٩} بناء على ذلك الفعل العملي "menyusun" الذي كُتب المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم من حية يخلق (C6).

أعطى الطلاب الفرصة لاستنتاج المادة التعليمية التي تمت دراستها ثم اعطى المدرس الاستجابة والتقدير الى الطلاب الذين أظهروا موقفاً متزايداً من التعاون والانضباط في التعليم وفي الحياة اليومية. بعد ذلك ، ينقل المدرس خطة الدرس في الاجتماع التالي ثم يغلق الدرس لتحية.

ج. مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطات التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الثالثة بجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطات التعليم، لاحظ الباحث أنشطات التعليم مناسب بمهارة اللغوية أنشطات التعليم الاستماع، أنشطات التعليم التعليم الكلام، أنشطات التعليم القراءة، و

¹³⁸ Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa."

¹³⁹ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

أنشطة التعليم الكتابية لمادة التسوق (في السوق التقليدي ، في السوبر ماركت) نفذها المدرس استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني المدرسة و واتساب. من البيات الموجودات في أنشطة التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

١) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الاستماع

استخدم المدرس وسيلة التعليم الإلكتروني مدرسة وواتساب لاتصال مع الطلاب في الفصل. بدأ عملية التعليم رسال المدرس تسجيل صوتي للمدرس في التعليم الإلكتروني مدرسة. احتوي الصوت على صوت المدرس الذي قدم مقدمة: السلام، الادراك، و هدف التعليم.

التعلم الأساسي ينقل المدرس في تسجيل صوته مواد تعليم الاستماع بتمثيل نطق المفردات. هذا النشاط هو أنشطة محو الأمية.^{١٤٠} نشاط تفكير النقدي، والتعاون والتواصل في المناقشات على وسيلة واتساب. التعليم مهارة التفكير العليا بوسيلة واتساب في قياس مهارات الاتصال العلمي ومهارات التفكير الإبداعي تؤدي إلى التغيير الإيجابي حيث يتم دعوة الطلاب أو توجيههم لتنفيذ عملية التعليم سلوب تفكير عالي لإيجاد حل أو إجابة لمشكلة معينة.^{١٤١} قشو معنى المفردات

¹⁴⁰ Brian Ferguson, "Information Literacy," *A Primer for Teachers, Librarians, and Other Informed People* (www.bibliotech.us/pdfs/InfoLit.pdf, 2001).

¹⁴¹ Deni Nasir Ahmad dkk., "Analysis Creative Thinking Ability and Scientific Communication in HOTS Learning Using Whatsapp Media," *Journal of Physics: Conference Series* 1823, no. 1 (1 Maret 2021): 012074, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1823/1/012074>.

في قاموس او إنترنت مصادر الأدب الأخرى الموجود في الإنترنت. في الأنشطة الإبداعية ، اعطى المدرس التدريب / التدرب لتحديد إتقان الطلاب للمادة. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على على نسخ الكلمات العربية التي يسمعونها. كما أر في كتابها أن الفعل يكتب من الفعل العملي يتذكر (C1).^{١٤٢} كل الأنشطة هي النشاط الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون (4C). كما البحث أن أنشطة 4C تحسين مهارات التفكير العليا.^{١٤٣}

اعطى المدرس التمرين كتابة المفردات المسموعة وفقاً للمادة المدروسة. في هذا اللقاء اعطى المدرس واجبات منظمة عدم مطالبة الطلاب لقيام التمرين يعني المدرس يوجه فقط للقيام لتمرين دون الحاجة إلى جمعه. هذه الحالة لأن سياسة المدرسة لتقليل عبء تعليم الطلاب في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ .

أنشطة المنعكس يعني قام المدرس بتقويم مهارات الاتصال بين الطلاب، يختتم المدرس التعلم الذي تم تنفيذه ثم يعلق المعلم الدرس لتحية.

¹⁴² Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

¹⁴³ Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa."

٢) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكلام

استخدم المدرس وسيلة التعليم الإلكتروني مدرسة وواتساب لاتصال مع الطلاب في الفصل. بدأ عملية التعليم رسال المدرس تسجيل صوتي للمدرس في التعليم الإلكتروني مدرسة. احتوي الصوت على صوت المدرس الذي قدم مقدمة: السلام، الإدراك، و هدف التعليم.

التعلم الأساسي ينقل المدرس في تسجيل صوته مواد تعليم الكلام بتمثيل نطق الحوار. هذا النشاط هو أنشطة محور الأمية.^{١٤٤} نشاط تفكير النقدي، والتعاون والتواصل في المناقشات على وسيلة واتساب. التعليم مهارة التفكير العليا بوسيلة وتساهب في قياس مهارات الاتصال العلمي ومهارات التفكير الإبداعي تؤدي إلى التغيير الإيجابي حيث يتم دعوة الطلاب أو توجيههم لتنفيذ عملية التعليم سلوب تفكير عالي لإيجاد حل أو إجابة لمشكلة معينة.^{١٤٥} قشو معنى الحوار في قاموس او إنترنت مصادر الأدب الأخرى الموجود في الإنترنت. في الأنشطة الإبداعية ، اعطى المدرس التدريب / التدرب لتحديد إتقان الطلاب للمادة. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على على ممارسة الحوار التي مناسبة لصورة. كما أر في كتابها أن الفعل يمارس من الفعل العملي يطبق (C6).^{١٤٦} كل الأنشطة هي النشاط الإبداع والتفكير النقدي

¹⁴⁴ Ferguson, "Information Literacy."

¹⁴⁵ Ahmad dkk., "Analysis Creative Thinking Ability and Scientific Communication in HOTS Learning Using Whatsapp Media."

¹⁴⁶ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

والتواصل والتعاون (4C). كما البحث أن أنشطة 4C تحسین مهارات

التفكير العليا.^{١٤٧}

اعطى المدرس التمرين ممارسة الحوار التي مناسبة لصورة. في هذا اللقاء اعطى المدرس واجبات منظمة عدم مطالبة الطلاب لقيام التمرين يعني المدرس يوجه فقط للقيام لتمرين دون الحاجة إلى جمعه. هذه الحالة لأن سياسة المدرسة لتقليل عبء تعليم الطلاب في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩.

أنشطة المنعكس يعني قام المدرس بتقويم مهارات الاتصال بين الطلاب، يحتتم المدرس التعلم الذي تم تنفيذه ثم يغلق المعلم الدرس لتحية.

٣) مهارة التفكير العليا في أنشطات التعليم القراءة

استخدم المدرس وسيلة التعليم الإلكتروني مدرسة وواتساب لاتصال مع الطلاب في الفصل. بدأ عملية التعليم رسال المدرس تسجيل صوتي للدرس في التعليم الإلكتروني مدرسة. احتوي الصوت على صوت المدرس الذي قدم مقدمة: السلام، الإدراك، و هدف التعليم.

التعلم الأساسي ينقل المدرس في تسجيل صوته مواد تعليم القراءة

بتمثيل نطق قراءة النص العربي. هذا النشاط هو أنشطة محو الأمية.^{١٤٨}

¹⁴⁷ Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa."

نشاط تفكير النقدي، والتعاون والتواصل في المناقشات على وسيلة واتساب. التعليم مهارة التفكير العليا بوسيلة وتساب في قياس مهارات الاتصال العلمي ومهارات التفكير الإبداعي تؤدي إلى التغيير الإيجابي حيث يتم دعوة الطلاب أو توجيههم لتنفيذ عملية التعليم سلوب تفكير عالي لإيجاد حل أو إجابة لمشكلة معينة.^{١٤٩} قشو الأمثلة الجملة التي حملت بقاعدة عدد ومعدود مصادر الأدب الأخرى الموجود في الإنترنت. في الأنشطة الإبداعية ، اعطى المدرس التدريب / التدرب لتحديد إتقان الطلاب للمادة. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الحقائق في النص متعلقا بمواد الدراسي. كما أو ري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يتعرف من الفعل العملي يتذكر (C1).^{١٥٠} يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على إكمال الجمل لنزيب اللغوي الصحيح وفقاً للمادة المدروسة. كما أو ري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يكتمل من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٥١} كل الأنشطة هي النشاط الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون (4C). كما البحث أن أنشطة 4C تحسن مهارات التفكير العليا.^{١٥٢}

¹⁴⁸ Ferguson, "Information Literacy."

¹⁴⁹ Ahmad dkk., "Analysis Creative Thinking Ability and Scientific Communication in HOTS Learning Using Whatsapp Media."

¹⁵⁰ Utari, Madya, dan Pusdiklat, "Taksonomi Bloom."

¹⁵¹ Utari, Madya, dan Pusdiklat.

¹⁵² Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa."

أنشطة المنعكس يعني قام المدرس بتقويم مهارات الاتصال بين الطلاب، يختتم المدرس التعلم الذي تم تنفيذه ثم يغلق المعلم الدرس لتحية.

٤) مهارة التفكير العليا في أنشطة التعليم الكتابية

استخدم المدرس وسيلة التعليم الإلكتروني مدرسة وواتساب لاتصال مع الطلاب في الفصل. بدأ عملية التعليم رسال المدرس تسجيل صوتي للمدرس في التعليم الإلكتروني مدرسة. احتوي الصوت على صوت المدرس الذي قدم مقدمة: السلام، الإدراك، و هدف التعليم.

التعلم الأساسي ينقل المدرس في تسجيل صوته مواد تعليم الكتابية بتمثيل نطق المادة. هذا النشاط هو أنشطة محور الأمية.^{١٥٣} نشاط تفكير النقدي، والتعاون والتواصل في المناقشات على وسيلة واتساب. التعليم مهارة التفكير العليا بوسيلة وتساق في قياس مهارات الاتصال العلمي ومهارات التفكير الإبداعي تؤدي إلى التغيير الإيجابي حيث يتم دعوة الطلاب أو توجيههم لتنفيذ عملية التعليم سلوب تفكير عالي لإيجاد حل أو إجابة لمشكلة معينة.^{١٥٤} قشو مادة الكتابية من مصادر الأدب الأخرى الموجود في الإنترنت. في الأنشطة الإبداعية ، اعطى المدرس التدريب / التدرب انسخ العدد والمعدود الصحيح من الأرقام

¹⁵³ Ferguson, "Information Literacy."

¹⁵⁴ Ahmad dkk., "Analysis Creative Thinking Ability and Scientific Communication in HOTS Learning Using Whatsapp Media."

الموجودة. الكتابة عدد محدود من الأرقام إلى الكلمات العربية مناسبة بقواعد اللغوية هناك عملية ترتيب و ليف الكلمات. هذا يعني أنه في هذه العملية هناك عملية تحليل وترتيب و ليف الكلمات، لذلك يعتبر الباحث هذه العملية لاستهداف الطلاب المتزججين مما يعني الأفعال التشغيلية في المستوى يخلق (C6). كما أر في كتابها أن الفعل لف من من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٥٥} كل الأنشطة هي النشاط الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون (4C). كما البحث أن أنشطة 4C تحسين مهارات التفكير العليا.^{١٥٦}

اعطى المدرس التمرين ممارسة الحوار التي مناسبة لصورة. في هذا اللقاء اعطى المدرس واجبات منظمة عدم مطالبة الطلاب لقيام التمرين يعني المدرس يوجه فقط للقيام لتمرين دون الحاجة إلى جمعه. هذه الحالة لأن سياسة المدرسة لتقليل عبء تعليم الطلاب في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ .

أنشطة المنعكس يعني قام المدرس بتقويم مهارات الاتصال بين الطلاب، يختتم المدرس التعلم الذي تم تنفيذه ثم يعلق المعلم الدرس لتحية.

¹⁵⁵ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

¹⁵⁶ Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa."

تعليم مهارة التفكير العليا المفعولة في تنفيذ التعليم ينبغي ان يحتوى على أنشطة الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون أو ما نعرفه عادةً سم 4C واستخدام وسيلة التفاعلية الذي يدعم تلك الأنشطة.

كل تطبيق التعليم الذي يطبقه المدرس في تعليم الاستماع، تعليم الكلام، تعليم القراءة وتعليم الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كلهم يحتوى على نشاط محو الأمية. كبحث أن لزدة القدرة التنافسية وقوة الكفاح مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، يجب على الشعب الإندونيسي إتقان ستة أساسيات لمحو الأمية: (١) محو الأمية اللغوية ، (٢) معرفة القراءة والكتابة الحاسوبية ، (٣) معرفة القراءة والكتابة العلمية ، (٤) محو الأمية الرقمية ، (٥) محو الأمية المالية ، (٦) محو الأمية الثقافية والمدنية. الإتقان على هؤلاء الستة محو الأمية متوازنة مع تنمية مهارات التفكير النقدي في حل المشكلات والإبداع والتواصل والتعاون.^{١٥٧} وبناءً على ذلك ، فإن أنشطة محو الأمية التي يقوم بها المدرس في هذا الدرس يهدف إلى تطوير مهارات التفكير النقدي في حل المشكلات والإبداع والتواصل والتعاون.

قام المدرس بتنفيذ جميع الأنشطة الأساسية في التعليم في تعليم الاستماع، تعليم الكلام، تعليم القراءة وتعليم الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية والمدرسة الثانوية

¹⁵⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *PANDUAN GERAKAN LITERASI NASIONAL* (Jakarta, 2017), 7.

الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كلهم يحتوي على أنشطة الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون. يذكر آر وآخرون في كتابهم أن خطوات تعليم مهارة التفكير العليا هو التعليم الذي يحتوي على أنشطة 4C. وكما ساراغيه وآخرون أن أنشطة 4C تحسین مهارة التفكير العليا.¹⁵⁸ بناءً على ذلك، التعليم الذي يقوم به المدرس على أساس مهارة التفكير العليا استخدام أنشطة 4C.

استخدم المدرس في تعليم الاستماع، تعليم الكلام، تعليم القراءة وتعليم الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين بوسيلة واتساب لاتصال مع الطلاب في الفصل. تعليم مهارة التفكير العليا بوسيلة واتساب في قياس مهارات الاتصال العلمي ومهارات التفكير الإبداعي تؤدي إلى التغيير الإيجابي حيث دعوة الطلاب ويطلب تنفيذ عملية التعليم استخدام مهارات التفكير العليا لإيجاد حل أو إجابة لمشكلة معينة.¹⁵⁹ هذا يدل على أن اختيار الوسيلة التي يستخدمها المدرس في هذا التعليم صحيح لدعم عملية التعليم التي تحتوي على عناصر مهارة التفكير العليا.

واستخدم المدرس في تعليم الاستماع، تعليم الكلام، تعليم القراءة وتعليم الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين بوسيلة جوجيل ميت وتيلغرام لاتصال مع الطلاب في الفصل. تعليم مهارة التفكير

¹⁵⁸ Saragih dkk., "Desain Model Pembelajaran 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Mahasiswa."

¹⁵⁹ Ahmad dkk., "Analysis Creative Thinking Ability and Scientific Communication in HOTS Learning Using Whatsapp Media."

العليا بوسيلة جوجيل ميت جعل الطلاب الذين كانوا أقل نشاطاً في السابق أكثر نشاطاً الوقت والمكان أكثر مرونة وتقديم تجربة تعليمية أكثر.^{١٦٠} هذا يدل على أن اختيار الوسيلة التي يستخدمها المدرس في هذا التعليم صحيح لدعم عملية التعليم التي تحتوي على عناصر مهارة التفكير العليا.

واستخدم المدرس في تعليم الاستماع، تعليم الكلام، تعليم القراءة وتعليم الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين بوسيلة التعليم الإلكتروني مدرسة وواتساب لاتصال مع الطلاب في الفصل. وسيلة التعليم الإلكتروني مدرسة هي الوسيلة المجاني منتجات المدرسة التي تهدف إلى دعم عملية التعليم في المدرسة يمكن الوصول في <https://elearning.kemenag.go.id/web>. صُنع هذه الوسيلة لتجعل التعليم على الانترنت أكثر تنظيماً وإثارة للاهتمام وتفاعلية.^{١٦١} ومن نتيجة البحث أن نتائج نتائج تعليم الطلاب بتخطيط التدريس على أساس مهارة التفكير العليا الذي تدرس استخدام وسيلة التعليم على شبكة الإنترنت اعلى من نتائج تعليم الطلاب الدراسة حالياً.^{١٦٢} هذا يدل على أن اختيار الوسيلة التي يستخدمها المدرس في هذا التعليم صحيح لدعم عملية التعليم التي تحتوي على عناصر مهارة التفكير العليا.

¹⁶⁰ Ni Made Emy Juniartini dan I. Wayan Rasna, "PEMANFAATAN APLIKASI GOOGLE MEET DALAM KETERAMPILAN MENYIMAK DAN BERBICARA UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA PADA MASA PANDEMI COVID-19," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 9, no. 2 (29 Desember 2020): 133–41.

¹⁶¹ {Citation}

¹⁶² Mursid, Saragih, dan Simbolon, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis TIK dan Sikap Inovasi Terhadap Hasil Belajar Perencanaan Pembelajaran dengan HOTS."

من أنشطة التعليم التي قام بها جميع المعلمين في مدارسهم تنفيذ التعليم مناسباً بتخطيط تنفيذ التعليم على أساس مهارة التفكير العليا يعني المدرس يكتب الخطط عن طريق تحميل أنشطة محور الأمية وأنشطة الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون. حتى في تطبيقه ، استخدم المدرسون أيضاً وسائل تفاعلية مثل واتساب، جوجيل ميت، تيلغرام ووسيلة التعليم الإلكتروني مدرسة.

ذلك تنفيذ التعليم جعل الطلاب سريع الاستجابة ونشط في أنشطة التعليم حتى يمكن استنتاج أن تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية المفهولة ينبغي ان يحتوي أنشطة محور الأمية وأنشطة الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون. مدعومة استخدام الوسائل التفاعليات.

٣. مهارة التفكير العليا المناسبة في تقييم التعليم

أعد المدرس في في المدرسة الثانوية الحكومية بجرماسين تقييم التعليم اللغة العربية لوسيلة المتنوعة التي يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت. حلل الباحث في تقييم التعليم الذي قد أعد مدرس بحفر البيات مهارة التفكير العليا المناسبة المذكورة فيه. البيات فيما يلي:

أ. مهارة التفكير العليا المناسبة في تقييم التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بجرماسين

الباحث تقييم التعليم مناسباً بمهارة اللغوية يعني تقييم التعليم الاستماع، تقييم التع الكلام، تقييم التعالقراء، و تقييم التعالكتابة

لمادة آمل المراحقين. من البيات الموجودات في تقويم التعليم فيما يلي
عناصر مهارة التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الاستماع

صنع المدرس أداة التقويم في تعليم الاستماع وفقا لمؤشر
المكتوب في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقويم الاول دل على مؤشر الاول يعني "membedakan".
يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تمييز أصوات ومعاني الجمل
العربية. كما أر في كتابها أن ذلك الفعل من الفعل العملي مستوى
C2 يعني الفهم.¹⁶³ إرشاد للاجابة السؤال في هذا التقويم كما يلي :

"اختر و اذكر كلمة الصحيحة المناسب كما في الصورة"

من هذه إرشاد للاجابة يجب أن يكون الطلاب قادرين على تمييز
صوت الكلمات / الجمل المذكورة في الصورة. يجب على الطلاب
الاستماع بشكل مكثف لقادرين على تمييز صوت الكلمات / الجمل
المذكورة في الصورة.

أداة التقويم الثاني وفقا لمؤشر الثاني يعني "menentukan". يُتوقع
الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الصور الموجودة وفقاً للجملة
أو البيان الذي سمعهم متعلقا بمواد الدراسي. الفعل يثبت يعني تقرر ثم

¹⁶³ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

اتخاذ الأحكام.^{١٦٤} يستمع الطلاب إلى الجملة أو بيان المادة المسموعة ثم يقررون ثم إعطاء الشروط التي تكون الصورة مناسبة. الفعل يثبت من الفعل العملي مستوى يطبق (C3).^{١٦٥} إرشاد للاجابة السؤال في هذا التقويم كما يلي :

اختر صورة صحيحة المناسب بما يستمعون!

من هذه إرشاد للاجابة يحدد الطلاب الصورة وفقاً للكلمة / الجملة التي يسمعونها. هذه إرشاد للاجابة مناسباً لمؤشر ما تريد تحقيقه في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "menentukan".

(٢) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكلام

صنع المدرس أداة التقويم في تعليم الكلام وفقاً لمؤشر المكتوب في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقويم وفقاً لمؤشر الثاني يعني "mempraktikkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة الحوار / المحادثة للغة العربية. كما أوري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يمارس من الفعل العملي يطبق (C3).^{١٦٦} إرشاد للاجابة السؤال في هذا التقويم كما يلي :

¹⁶⁴ "Hasil Pencarian - KBBI Daring."

¹⁶⁵ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

¹⁶⁶ Utari, Madya, dan Pusklat, "Taksonomi Bloom."

¹⁶⁷ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

اجر الحوار مع أصدقائك كما يلي

من هذه إرشاد للاجابة أستهدف الطلاب قادرين على المحدثه مع الآخر للغة العربية.

أداة التقييم الثاني في هذا التعليم وفقا لمؤشر الثالث في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "melengkapi". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على كمال المحاد ت العربية وفقاً للصور المحددة. كما أو ري وآخرون وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يكمل من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٦٨} إرشاد للاجابة السؤال في هذا التقييم كما يلي :

تبادل الحوار مع زميلك وفقا لصوره الموجوده

من هذه إرشاد للاجابة يقرأ الطلاب المحاد ت العربية مع أصدقائهم وفقاً للصور المتاحة وشبكات الكلمات / الجمل، ثم يقوم الطلاب بتطوير محتوى المحادته. يجعل الطلاب مبدعين يصل هذا التقييم إلى مستوى مهارة التفكير العليا.

٣) مهارة التفكير العليا في تقييم التعليم القراءة

صنع المدرس أداة التقييم في تعليم القراءة وفقا لمؤشر المكتوب في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقييم وفقا لمؤشر الاول يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات أو العبارات المكتوبة للغة العربية. كما أر في

¹⁶⁸ Utari, Madya, dan Pusediklat, "Taksonomi Bloom."

كتابها أن الفعل يقرأ من الفعل العملي يتذكر (C1).^{١٦٩} إرشاد للاجابة
السؤال في هذا التقويم كما يلي :

اقرأ هذا العبارات التالية قراءة صحيحة

من هذه إرشاد للاجابة يجب أن يكون الطلاب قادرين على نطق
الكلمات / الجمل العربية لقراءة الصحيحة. في هذا التقويم يُستهدف
الطلاب قادرين على نطق فقط دون الحاجة إلى فهم محتويات النص
لذلك لم تصل إلى تقويم مهارة التفكير العليا.

أداة التقويم الثاني في هذا التعليم وفقا لمؤشر الثاني في تخطيط
تنفيذ التعليم يعني "menyusun". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على
على تكوين كلمات أو جمل عربية. كما أر في كتابها أن الفعل لف
لف من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٧٠} إرشاد للاجابة السؤال في هذا
التقويم كما يلي :

ترجم العبارات التالية وترجمتها صحيحة

من هذه إرشاد للاجابة يجب أن يكون الطلاب قادرين على
تبديل اللغة من العربية إلى الإندونيسية مع الترجمة الصحيحة. في هذا
التقويم يُستهدف الطلاب قادرين على تفسير أو فحص رغبات

¹⁶⁹ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

¹⁷⁰ Ariyana dkk., 10.

المؤلف من الرسالة الواردة في القراءة حتى وصل هذا التقويم إلى تقويم مستوى مهارة التفكير العليا.

(٤) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكتابة

صنع المدرس أداة التقويم في تعليم الكتابة وفقا لمؤشر المكتوب في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقويم الاول في هذا التعليم وفقا لمؤشر الاول في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "menyusun". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الكلمات العشوائية تكون جملة. كما أر في كتابها أن الفعل لف من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٧١} إرشاد للاجابة السؤال في هذا التقويم كما يلي :

رتب الكلمات الأتية ليكون جملة صحيحة

من هذه إرشاد للاجابة يُستهدف الطلاب قادرين على رتب الكلمات العربية في جمل صحيحة وفقاً للقواعد التي تم تعلمها.

أداة التقويم الثاني في هذا التعليم وفقا لمؤشر الثاني في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "menerjemah". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الجمل من الإندونيسية إلى العربية. كما أرى وآخرون في في أبحاثهم أن الفعل العملي ينزجم من الفعل العملي يفهم (C2).^{١٧٢} ولكن في ترجمة الجملة من جملة اللغة الإندونيسية الى اللغة العربية

¹⁷¹ Ariyana dkk., 10.

¹⁷² Utari, Madya, dan Pusklat, "Taksonomi Bloom."

هناك البنية. تعلقا بمعنى بنية في اللغوي يعني ترتيب الكلمات وعلاقتها في جملة أو مجموعة كلمات.^{١٧٣} عملية البنية يعني في تبديل اللغة يجب ان يجعل التركيب وعلقة بين الكلمات او العبارات ليجعل الجملة مناسب من قواعدها ويستطيع ان يفهمها. بناء على ذلك يتقلد الباحث في هذه عملية الترجمة جوهر العملية هو عملية "البنية" الكلمة الى الجملة يجعل التركيب وعلقة بين الكلمات او العبارات ليجعل الجملة مناسب من قواعدها ويستطيع ان يفهمها. كما هو في Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Arab أن تجميع الأفعال العملية لا يجب أن يكون مجرد التركيز على تحديد مستوى الفعل ل يجب الانتباه أيضاً إلى عملية التفكير في تحقيق هذه الأفعال.^{١٧٤} كما أر في كتابها أن الفعل يشي/يبني من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٧٥} إرشاد للاجابة السؤال في هذا التقويم كما يلي :

ترجم الجمل الآتية من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية

من هذه إرشاد للاجابة يجب أن يكون الطلاب قادرين على تبديل اللغة من العربية إلى الإندونيسية مع الترجمة الصحيحة. هذا التقويم هو من نوع الإنشاء الموجه لأن كتابة الجمل العربية مناسباً مع النص الإندونيسيا المقرر.

¹⁷³ "Hasil Pencarian - KBBI Daring."

¹⁷⁴ Ujang Bahrul Hidayat, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Arab*, 3.

¹⁷⁵ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

ب. مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية نجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم،
حلل الباحث تخطيط تنفيذ التعليم مناسب بمهارة اللغوية يعني تخطيط
تنفيذ التعليم الاستماع، تخطيط تنفيذ التعليم الكلام، تخطيط تنفيذ
التعليم القراءة، و تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة مادة الصحة (المستشفى -
الصيدلية - عيادة المريض). من البيات الموجودات في تخطيط تنفيذ
التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الاستماع

صنع المدرس أداة التقويم في تعليم الكتابة وفقا لمؤشر المكتوب
في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقويم الثاني في هذا التعليم وفقا لمؤشر يعني ” . يُتوقع
الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الصور الموجودة وفقاً للجملة أو
البيان الذي سمعهم متعلقا بمواد الدراسي. الفعل يثبت يعني
تmenentukan“ قرر ثم اتخاذ الأحكام.^{١٧٦} يستمع الطلاب إلى الجملة
أو بيان المادة المسموعة ثم يقررون ثم إعطاء الشروط التي تكون الصورة

¹⁷⁶ “Hasil Pencarian - KBBI Daring.”

مناسبة. الفعل يثبت من الفعل العملي مستوى يطبق (C3).^{١٧٧} إرشاد
للاجابة السؤال في هذا التقويم كما يلي :

اختر صورة صحيحة المناسب كما تسمع!

من هذه إرشاد للاجابة يجب أن يكون الطلاب قادرين على تمييز
صوت الكلمات / الجمل المذكورة في الصورة. يجب على الطلاب
الاستماع بشكل مكثف لقادرين على تمييز صوت الكلمات / الجمل
المذكورة في الصورة.

(٢) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكلام

صنع المدرس أداة التقويم في تعليم الكلام وفقا لمؤشر المكتوب
في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقويم الثاني في هذا التعليم وفقا لمؤشر الثاني في تخطيط
تنفيذ التعليم يعني "melengkapi". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين
على كمال المحادث العربية وفقاً للصور المحددة. كما أوري وآخرون
وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يكمل من الفعل العملي يخلق
(C6).^{١٧٨} إرشاد للاجابة السؤال في هذا التقويم كما يلي :

تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال

¹⁷⁷ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

¹⁷⁸ Utari, Madya, dan Pusklat, "Taksonomi Bloom."

من هذه إرشاد للاجابة يقرأ الطلاب المحادث العربية مع
أصدقائهم وفقاً للصور المتاحة وشبكات الكلمات / الجمل، ثم يقوم
الطلاب بتطوير محتوى المحادثة. ا يجعل الطلاب مبدعين يصل هذا
التقويم إلى مستوى مهارة التفكير العليا. كما قالت ردة حنيفة تقويم
التفكير العليا تعليم الاستماع يمكن أيضاً القيام به بطرق بديلة كما يلي
: محادثة مجانية حول موضوع معين، ورواية القصص والمناقشات
الصفية والمقابلات الأكاديمية- جدلية المناظرة ، تقديم الحجج
والاقتراحات والنقد أو التحليل شفو^{١٧٩}.

(٣) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم القراءة

صنع المدرس أداة التقويم في تعليم القراءة وفقاً لمؤشر المكتوب
في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقويم الثاني وفقاً لمؤشر في تخطيط تنفيذ التعليم يعني
”melafalkan“. يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات
أو العبارات المكتوبة للغة العربية. نعرف أن في تعليم القراءة ينطق
الكلمة أو العبارة هو يستطيع الطلاب الى قراءة الكلمة أو العبارة للغة
العربية. كما أر في كتابها أن الفعل يقرأ من الفعل العملي يتذكر
(C1).^{١٨٠} إرشاد للاجابة السؤال في هذا التقويم كما يلي :

اقرأ وافهم

¹⁷⁹ Haniefa, “Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab,” 62.

¹⁸⁰ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

من هذه إرشاد للاجابة يجب أن يكون الطلاب قادرين على نطق الكلمات / الجمل العربية لقراءة الصحيحة. في هذا التقييم يُستهدف الطلاب قادرين على نطق فقط دون الحاجة إلى فهم محتويات النص لذلك لم تصل إلى تقويم مهارة التفكير العليا.

(٤) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكتابة

صنع المدرس أداة التقييم في تعليم الكتابة وفقا لمؤشر المكتوب في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقييم الاول في هذا التعليم وفقا لمؤشر الاول في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "menyusun". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الكلمات العشوائية تكون جملة. كما أر في كتابها أن الفعل لف من الفعل العملي يخلق (C6).¹⁸¹ إرشاد للاجابة السؤال في هذا التقييم كما يلي :

رتب الكلمات الآتية ليكون جملا مفيدة

من هذه إرشاد للاجابة يُستهدف الطلاب قادرين على رتب الكلمات العربية في جمل صحيحة وفقاً للقواعد التي تم تعلمها.

¹⁸¹ Ariyana dkk., 10.

ج. مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم في المدرسة الثانوية

الحكومية الثالثة بجرماسين

لمعرفة عناصر مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم،
حلل الباحث تخطيط تنفيذ التعليم مناسب بمهارة اللغوية يعني تخطيط
تنفيذ التعليم الاستماع، تخطيط تنفيذ التعليم الكلام، تخطيط تنفيذ
التعليم القراءة، و تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة المادة التسوق (في السوق
التقليدي ، في السوبر ماركت). من البيات الموجودات في تخطيط تنفيذ
التعليم، فيما يلي عناصر مهارة التفكير العليا :

(١) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الاستماع

صنع المدرس أداة التقويم في تعليم الكتابة وفقا لمؤشر المكتوب
في تخطيط التنفيذ التعليم.

تعليمات عمل التقويم الواردة في المادة الذي شركه المدرس

رشاد الطلاب نسخ المفردات المسموعة في منازلهم. أداة التقويم الاول

في هذا التعليم وفقا لمؤشر "menyalin". يُتوقع الطلاب أن يكونوا

قادرين على على نسخ الكلمات العربية التي يسمعونها. الفعل ينسخ

يعني كتابة المفردات المسموعة المتعلقة المادة. كما أر في كتابها أن

الفعل يكتب من الفعل العملي يتذكر (C1).^{١٨٢}

٢) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكلام

صنع المدرس أداة التقويم في تعليم الكلام وفقا لمؤشر المكتوب في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقويم وفقا لمؤشر الاول في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "mempraktikkan". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة الحوار / المحادثة للغة العربية. كما أو ري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يمارس من الفعل العملي يطبق (C3).^{١٨٣} إرشاد للاجابة السؤال الواردة في المواد التي شاركها المدرس من خلال توجيه الطلاب لممارسة الحوار في منازلهم. تقتصر هذه الممارسة على النصوص المدروسة لا تجعل الطلاب يتحدثون بحرية وفقاً للمادة.

أداة التقويم الثاني وفقا لمؤشر الثاني في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "melengkapi". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على كمال المحادثات العربية وفقاً للصور المحددة. كما أو ري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يكمل من الفعل العملي يخلق (C6).^{١٨٤} إرشاد للاجابة السؤال في هذا التقويم كما يلي :

تبادل الحوار مع زميلك وفقا لصوره

من هذه إرشاد للاجابة يقرأ الطلاب المحادثات العربية مع أصدقائهم وفقاً للصور الموجودة وشبكات الكلمات / الجمل ثم يقوم

¹⁸³ Utari, Madya, dan Pusklat, "Taksonomi Bloom."

¹⁸⁴ Utari, Madya, dan Pusklat.

الطلاب بتطوير محتوى الحادثة بهم الذي يمارسونه. يجعل الطلاب مبدعين يصل هذا التقويم إلى مستوى مهارة التفكير العليا.

٣) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم القراءة

صنع المدرس أداة التقويم في تعليم القراءة وفقا لمؤشر المكتوب في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقويم وفقا لمؤشر الاول في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "mengidentifikasi". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الحقائق الذي سمعهم متعلقا بمواد الدراسي. كما أوري وآخرون في أبحاثهم أن الفعل العملي يتعرف من الفعل العملي يتذكر (CI).^{١٨٥} إرشاد للإجابة السؤال الواردة في المواد التي شاركها المدرس من خلال توجيه الطلاب لقراءة وتحديد النص العربي في منازلهم. هذا التقويم لم تصل إلى تقويم مهارة التفكير العليا.

٤) مهارة التفكير العليا في تقويم التعليم الكتابة

صنع المدرس أداة التقويم في تعليم الكتابة وفقا لمؤشر المكتوب في تخطيط التنفيذ التعليم.

أداة التقويم وفقا لمؤشر الاول في تخطيط تنفيذ التعليم يعني "menyalin". يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على نسخ العدد والمعدود الصحيح من الأرقام الموجودة. الكتابة عدد معدود من الأرقام

¹⁸⁵ Utari, Madya, dan Pusediklat.

إلى الكلمات العربية مناسبة بقواعد اللغوية هناك عملية ترتيب و ليف الكلمات. هذا يعني أنه في هذه العملية هناك عملية تحليل وترتيب و ليف الكلمات، لذلك يعتبر الباحث هذه العملية لاستهداف الطلاب الطلاب المتزجحين مما يعني الأفعال التشغيلية في المستوى يخلق (C6). كما أر في كتابها أن الفعل لف من الفعل العملي يخلق (C6).¹⁸⁶ إرشاد للإجابة السؤال الواردة في المواد التي شاركها المدرس من خلال توجيه الطلاب ليكتب تهجئة الجمل العربية من الأرقام الموجودة مناسباً لقاعدة عدد ومعدود في منازلهم.

تنفيذ التقويم مهارة التفكير العليا المناسبة في التعليم ينبغي ان يستخدم أداة التقويم الذي مناسباً لمؤشر المكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم وهو استخدام الفعل العملي من المستوى C4 حتى C6.

وهذا موجود في تقويم الكلام وتقويم الكتابة، استخدم المدرس الفعل العملي حتى مستوى C6 لأن تعليم الكلام والكتابة هما انتاجي الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين ونشطين في إجراء محادثات وكتابات للغة العربية. في تقويم الكلام نطق الطلاب الحوار للغة العربية مع اصدقاءهم بصورة و شبكة من الكلمات / الجمل الموجودة ثم طوّرو طوّرو الحوار. كما قالت رفة حنيفة تقويم التفكير العليا تعليم الاستماع يمكن أيضاً القيام به بطرق بديلة كما يلي : محادثة مجانية حول موضوع معين، ورواية القصص والمناقشات الصفية والمقابلات الأكاديمية- جدلية

¹⁸⁶ Ariyana dkk., *BUKU PEGANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI*, 10.

المنظرة ، تقديم الحجج والاقتراحات والنقد أو التحليل شفو .^{١٨٧} و في تقويم الكتابة الطلاب قادرين ونشطون في تكوين الجمل، ترجمة الجمل حتى ليف الجمل العربية. تقويم الكتابة من نوع الإنشاء الموجه كما قال أحمد مرادي في كتابه أن ترتيب الكلمات الى جمل كاملات من نوع الأنشطة العملية في الإنشاء الموجه.^{١٨٨} تقويم الإنشاء الموجه/المقيد او الإنشاء الحور من نوع تقويم مهارة التفكير العليا في مهارات الكتابة.^{١٨٩} حتى تقويم الكلام والكتابة ما يفعله المدرس في تعليم اللغة العربية تم ساس ساس مهارة التفكير العليا.

أما في تقويم الاستماع والقراءة وهما تقبلي يعني هذا التعليم هو القبول فقط ، يختلف عن الكلام والكتابة هما انتاجي . كما في تقويم الاستماع الطلاب قادرين على نسخ المفردات العربية حتى تمييز صوت الكلمات / الجمل المذكورة وفقا للصورة الموجودة. وفي تقويم القراءة الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية يجب / دون الحاجة إلى فهم محتويات النص. وفقا ذكرت ريدة حنيفة في في مجلتها أن مهارة تفكير العليا يمكن تنفيذها على أنواع مختلفة من الاستماع واحد منهم هو الاستماع المكثف يفعله بجيد وبنزكيز عالٍ لفهم المعنى المطلوب.^{١٩٠} وتقويم المستوى العليا في تعليم القراءة عطاء النصيحة، الحجة، حل

¹⁸⁷ Haniefa, "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab," 62.

¹⁸⁸ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif* (Prenada Media, 2016), 76.

¹⁸⁹ Haniefa, "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab," 65.

¹⁹⁰ Haniefa, 58.

المشكلة، تقويم على نص القراءة، تصميم الموضوع المناسب لقراءة، تفسير أو فحص رغبات المؤلف من الرسالة الواردة في القراءة.^{١٩١} حتى تقويم الاستماع والقراءة ما يفعله المدرس في تعليم اللغة العربية لم ساس مهارة التفكير العليا.

كل أداة التقويم الذي استخدم المدرسون في تقويم التعليم في كل المدارس مناسبة لمؤشرات في تخطيط تنفيذ التعليم.

¹⁹¹ Haniefa, 63.