

## الباب الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها " تحليل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين " نتائج البحث كما يلي :

١. تطبيق مهارة التفكير العليا السديدة في تخطيط تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية في بنجرماسين :

أ. تخطيط تنفيذ التعليم الذي يحتوي على مهارة التفكير العليا السديدة لمؤشر التعليم من المستوى C4 حتى C6. تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة استخدم المدرس لفعل العملي حتى مستوى C6 لأن تعليم الكلام والكتابة هما إنتاجي الذي يتطلب أن يكون الطلاب قادرين ونشطين في إجراء المحاد ت وكتابة اللغة العربية. أما ي تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع و تخطيط تنفيذ التعليم القراءة استخدم المدرس لفعل العملي حتى مستوى C4 فقط لأن تعليم الاستماع والقراءة هما تقبلا وهو مختلف عن الكلام والكتابة. وإن كان في بعض الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث استخدم المدرس الفعل العملي في تخطيط تنفيذ التعليم القراءة حتى مستوى C6 لأن يجمع المدرس بين تعليم القررة وتعليم القواعد.

ب. كل تخطيط تنفيذ التعليم استخدام منهج علمي والأنشطة يحتوي على الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون (4C).

٢. تطبيق مهارة التفكير العليا المفعولة في أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية في بنجرماسين :

أ. مهارة التفكير العليا المفعولة في تنفيذ التعليم يحتوي على أنشطة الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون. يتم تنفيذ هذه الأنشطة في أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

ب. حتى في تطبيقه ، استخدم المدرسون أيضاً وسائل تفاعلية مثل واتساب، جوجيل ميت، تيلغرام ووسيلة التعليم الإلكتروني مدرسة.

٣. تطبيق مهارة التفكير العليا المناسبة في تقويم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية بنجرماسين

أ. تنفيذ التقويم مهارة التفكير العليا المناسبة في التعليم يستخدم أداة التقويم المناسبة لمؤشر المكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم وهو استخدام الفعل العملي من المستوى C4 حتى C6.

ب. تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة استخدم المدرس لفعل العملي حتى مستوى C6 لأن تعليم الكلام والكتابة هما إنتاجي الذي يتطلب أن يكون الطلاب قادرين ونشطين في إجراء المحادثات وكتابة اللغة العربية. أما في تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع و تخطيط تنفيذ التعليم القراءة استخدم المدرس لفعل العملي حتى مستوى C4 فقط لأن تعليم الاستماع والقراءة هما تقبلًا وهو مختلف عن الكلام والكتابة.

## ب. الاقتراحات

بناء على البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين يقدم الباحثون الاقتراحات لتحسين تعليم مهارة التفكير العليا جيدا.

## ١. للمدرسين

المدرس يستخدم المؤشر لفعل العملي مستوى C4-C6 في تخطيط تنفيذ التعليم ويستخدم الطروق والوسائل التعليمية مما يوجه الطلاب ليكونوا نشيطين في التعليم.

## ٢. للمدارس

يجب على المدارس تسهيل المعلمين لحضور التدريبات المتعلقة لتعليم القائم على أساس مهارة التفكير العليا حتى يتمكن المعلمون من تطوير معارفهم بشكل أعمق عن مهارة التفكير العليا.