العربية

لأغراض القراءة

فطوية نور

Pustaka Labib

العربية: لأغرض القراءة

Bahasa Arab: Bacaan
© Pustaka Labib, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

جميع الحقوق محفوظة
١٥٩ صحيفة، ١٨ × ٢٥ سم

١٥٩ hal., ١٨ x ٢٥ cm.

ISBN: 978-6237260-08-0

الطباعة الأولى: ٢٠١٩م/١٤٤١هـ

Cetakan Pertama: 2019 M./1441 H.

تأليف: فطوية نور

Penulis: Fatwiah Noor

تصحيح: محمد أنوار، م.فد.إ.

Editor: M. Anwar, M.Pd.I.

تصميم: بوستاكا لبيب

Desain dan Tata Letak: Pustaka Labib Kreatif

إصدار: بوستاكا لبيب

Penerbit: Pustaka Labib

Perum Bumi Amawang Permai, Blok D, No. 11, RT. 005 RW. 002

Amawang Kiri Muka, Kandangan 71213

Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan

Surel: pustaka.labib@gmail.com

ISBN 978-623-7260-08-0

9 786237 260080

كلمة رئيس الجامعة

تتميز جامعة أنتاساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين بأنها مؤسسة تعليمية تهدف إلى تكوين العَالِم المسلم المؤهل بدين الاسلام، ذي شخصية شامـخة، يتولى ثروة الأمة في المستقبل.

لخدمة هذه الغاية تعمل جامعة أنتاساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين على ترقية جودتها في ثلاثة جوانب، منها جانب علمي، وجانب شخصي، وجانب تبعي.

في كل جوانبها الثلاثة لا بد من تخطيط وتطوير في عملية التعلم والتعليم المطورة الموجهة لتحسين دوافع الطلاب وترقية حماستهم في الدراسة حتى تكون أمثل وأجود.

يتحتم على هذه الجامعة لتكون مؤسسة موجهة للتطوير، فلا بد من تقديم التجديد والإبداع، منها تقوية تعليم اللغة الأجنبية خصوصا اللغة العربية لأنها لغة القرأن والسنة اللذان هما مصدران للشريعة الإسلامية. يهدف هذا التجديد إلى إعداد المواد المناسبة لاحتياج الطلبة في كل قسم من الأقسام الموجودة في هذه الجامعة. الخريج والخريجات من جامعة أنتاساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين متقدما ومتأهلا في استعمال اللغتين العربية والإنجليزية.

ولا شك أن واقع تعليم اللغة العربية في الجامعة يتطلب إعداد مواد اللغة العربية التعليمية المناسبة التي تلبي حاجاتهم من وراء تعلم هذه اللغة الشريفة. لذا فقط حرصت الجامعة وشجعت المحاضرين والمدرسين على إعداد مثل هذه المواد في تعليم اللغة العربية لطلابهم على شكل الأغراض الخاصة.

وأخيرا أرجو أن يكون هذا الكتاب نافعا للجميع خاصة في ترقية جودة التربية والتعليم في هذه الجامعة، والله الموفق إلى أقوم الطريق والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بنجرماسين، ٢ أكتوبر ٢٠١٩

رئيس قسم الأحوال الشخصية

مقدمة

الحمد لله الذي ختم الرسالات بالاسلام، والرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم، والصلاة والسلام على أفصح من نطق باللسان العربي المبين، ومن أوتي جوامع الكلم سيدنا ونبينا محمد بن عبد الله قدوة المربين وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن سار على نهجه واستمسك بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين، وبعد:

فتمثل اللغة العربية أداة للحضارة الإسلامية، والإسلام لا يستغني عن اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم، كما أن اللغة العربية لا تستغني عن الإسلام، لأنه هو الذي حفظها ونشرها حتى أصبحت لغة عالمية. وقد اعترفت هيئة الأمم المتحدة بعالمية هذه اللغة بقرارها الرسمي رقم ٣١٠٩، في تاريخ ١٨ من ديسمبير ١٩٨٣م. فأصبحت اللغة العربية تستخدم في الاتصال العالمي في شتى مجالات الحياة اقتصاديا، وسياسيا، وثقافيا، وصحيا وغير ذلك من كل جوانب الاتصال العالمي.

لذلك ظهرت الحاجة إلى اتخاذ اللغة العربية اتصالا خاصا في مجتمعات مهنية معينة من الناطقين بلغات أخرى. وقد كانت هناك ضرورة إلى تأليف

العربية لأغراض خاصة لدى كل قسم، خاصة في قسم الأحوال الشخصية لتعليم اللغة العربية.

أشعر بأن هذا الكتاب بعيد عن الكمال والشمول ويحتاج إلى التصحيحات والاقتراحات لإكمال هذا الكتاب ومحتواه لأجل ترقية مستويات الطلاب في برامج التعليم اللغة الأجنبية المكثفة.

وأتقدم بالشكر الجزيل للجميع على تقديم المساعدة لاتمام هذا الكتاب التعليمي، وكذلك الشكر موصول للدكتور قريب الله بابكر مصطفى من جامعة أم درمان الإسلامية بجمهورية السودان الذي قام بالتصحيح اللغويّ لهذا الكتاب، والله الهادي إلى سواء السبيل وصلى الله على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

بنجرماسين، ٢ أكتوبر ٢٠١٩

فطوية نور

محتويات الكتاب

كلمة رئيس الجامعة ..... ج

مقدمة ..... ه

محتويات الكتاب ..... ز

لمحة الكتاب ..... م

دليل الكتاب ..... خ

الوحدة الأولى: الدين الإسلام ١

نص القراءة: حقيقة الإسلام ٣

التراكيب: الكلمة المترادفة ٤

التدريبات ٤

الوحدة الثانية: مميزات الشريعة الإسلامية ٧

نص القراءة: مميزات الشريعة الإسلامية ٩

التراكيب: الكلمة المترادفة ١٠

التدريبات ١٠

الوحدة الثالثة: تاريخ التشريع الإسلامي ١٣

نص القراءة: تاريخ التشريع الإسلامي ١٥

التراكيب: الكلمة المتضادة ١٦

التدريبات ١٦

الوحدة الرابعة: مكانة اللغة العربية في الإسلام ١٩
نص القراءة: مكانة اللغة العربية في الإسلام ٢١
التراكيب: الضمائر ٢٢
التدريبات ٢٢
مراجعة الوحدات ١-٤ ..... ٢٦
القراءة ٢٦
المفردات ٢٨
الوحدة الخامسة: أسرار الزواج في الإسلام ٣١
نص القراءة: أسرار الزواج في الإسلام ٣٣
التراكيب: المبتدأ والخبر ٣٥
التدريبات ٣٥
الوحدة السادسة: الطلاق ٣٩
نص القراءة: الطلاق ٤١
التراكيب: خبر الجملة ٤٢
التدريبات ٤٢
الوحدة السابعة: الحضانة ٤٧
نص القراءة: الحضانة ٤٩
التراكيب: خبر شبه الجملة ٥٠
التدريبات ٥٠
الوحدة السابعة: واجبات الوالدين ٥٣

نص القراءة: واجبات الوالدين ٥٥
التراكيب: كلمة الفعل ٥٦
التدريبات ٥٦
مراجعة الوحدات ٥-٨ ..... ٥٩
القراءة ٥٩
المفردات ٦٢
التراكيب ٦٣
الوحدة التاسعة: واجبات الأولاد ٦٥
نص القراءة: واجبات الأولاد ٦٧
التراكيب: الفاعل ٦٨
التدريبات ٦٨
الوحدة العاشرة: حكمة الإرث في الإسلام ٧١
نص القراءة: حكمة الإرث في الإسلام ٧٣
التراكيب: العدد ٧٤
التدريبات ٧٤
الوحدة الحادية عشرة: المعاملة في الإسلام ٧٩
نص القراءة: المعاملة في الإسلام ٨١
التراكيب: مفعول به ٨٢
التدريبات ٨٢
الوحدة الثانية عشرة: أصحاب المذاهب الأربعة ٨٧

نص القراءة: أصحاب المذاهب الأربعة ٨٩
التراكيب: حرف العطف ٩٠
التدريبات ٩٠
مراجعة الوحدات ٩-١٢ ..... ٩٤
القراءة ٩٤
المفردات ٩٦
التراكيب ٩٨
الوحدة الثالثة عشرة: القضاء في الإسلام ٩٩
نص القراءة: القضاء في الإسلام ١٠١
التراكيب: علامات الإعراب ١٠٢
التدريبات ١٠٢
الوحدة الرابعة عشرة: القضاء في إندونيسيا ١٠٧
نص القراءة: القضاء في إندونيسيا ١٠٩
التراكيب: علامات الإعراب ١١٠
التدريبات ١١١
مراجعة الوحدات ١٣-١٤ ..... ١١٤
القراءة ١١٤
المفردات ١١٥
التراكيب ١١٧
سرد المفردات ١١٩

المراجع ١٢٧

لمحة الكتاب

معايير الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات هو طبقات إجراءات التعليمية من حيث انجازات نتائج المكتسبة لخريجي التعليم الرسمي، التعليم غير الرسمي، التعليم النظامي أو الخبرات العملي في إعتراف الكفاءة المناسبة لنوعية العمل والوظائف في كل الجوانب. وأعرف معايير الإطار القومي للمؤهلات عن نظام التعليم العالي في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٢ لسنة ٢٠١٢ بشأن التعليم العالي، وتسمى فيما بعد قانون التعليم العالي (UU-DIKTI) ٢٠١٢/١٢، ثم أن تطبيق المادة ٢٩ من القانون ٢٠١٢/١٢ وتنظيم اللائحة الرئاسية الأندونيسية عدد ٨ عام ٢٠١٢ عن معايير الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات بينت في اللائحة وزارة التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا عدد ٧٣ السنة ٢٠١٣ وشرح عن تنفيذ معايير الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات وفيما بعد تسمى ب KKNI في التعليم العالي. أما مستويات الطبقات في KKNI تتكون من تسعة (٩) مستويات، إبتداءا من مستوى الأول إلى مستوى ٩ التاسع. وأما الطبقة المتعلم في الجامعة هي طبقة البكلاريوس وتكون في مستوى السادس في KKNI. كل من المستويات لها وصفا معينا وفقا لمؤهلاتهم، ويمكن أن يتوازى النتائج التأهيل بين التعليم الرسمي مع مستوى الخبرة في مجال العمل.

أما الفكرة الأساسية من KKNI هي أن يستند على احتياجات وأهداف المحددة، وهو الأمر المعهود لأندونيسيا لتحقيق الملائمة بين نظام التعليم ونظام التدريبات المهنية في سوق العمل، وتهدف KKNI وفقا لمعايير الإطار الوطني لدولة أخرى. من ناحية النظرية ألحن كل مستويات KKNI إلى أربعة جوانب رئيسية وهي: (١) المهارات في

العمل؛ (٢) العلم أو المعرفة؛ (٣) الطريقة ومستوى القدرة في تطبيق العلم أو المعرفة؛ (٤) المهارات الإدارية.

تجسيدا للجودة وهوية إندونيسيا في نظام التعليم والتدريب ونظام الاعتراف على الكفاءات المحلية، أعدت KKNI لأغراض منها: (١) إنشاء المؤهلات حسب النتائج المكتسبة الحاصلة من خلال التعليم التعليم الرسمي، التعليم غير الرسمي، التعليم النظامي أو الخبرات العملي؛ (٢) وضع مخطط الاعتراف للمؤهلات حسب النتائج المكتسبة الحاصلة من خلال التعليم التعليم الرسمي، التعليم غير الرسمي، التعليم النظامي أو الخبرات العملي؛ (٣) أن يتوازى المؤهلات بين انجازات النتائج المكتسبة الحاصلة من خلال التعليم التعليم الرسمي، التعليم غير الرسمي، التعليم النظامي أو الخبرات العملي؛ (٤) وضع طريقة نظام الاعتراف بالمؤهلات العمالة من الدول الأخرى الذين سيعملون في إندونيسيا.

وفي تطويره وضع KKNI كمتوازي لنتائج المكتسبة الحاصلة من خلال التعليم التعليم الرسمي، التعليم غير الرسمي، التعليم النظامي أو الخبرات العملي يتحقق مع الكفاءاة الحاصلة من خلال التدريب خارج من نطاق وزارة التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا، وكذلك الخبرة العملي أو المسار الوظيفي في مكان العمل. أما تخطيط المؤهلات كل المستوى أو زيادة إلى مستوى بعده، يتم من خلال أربع مسارات أو مزدوج من أربعة مع بعض، والمسارات الأربعة هي مسار من التعليم الرسمي، التطوير المهني، التقدم الوظيفي في الصناعة وسوق العمل ومن خلال التراكم الخبرة الفردية. مع هذا المدخل يمكن استخدام KKNI كمرجع من قبل الجهات المعينة المرتبطة بتطوير الموارد البشرية في بيئتها أو من قبل المجتمعة العامة لتخطيط التقدم الوظيفي الفردي.

لإلزامية KKNI في التعليم العالي من قبل وزارة الدراسات والتكنولوجيا ووزارة الشؤون الدينية لا بد للجامعة كمؤسسة خاصة لتعليم العالي أن يراعي وينسق مناهجها على ضوء KKNI، وهذا من كل جوانبها، خاصة في العملية التعليمية حتى تحصل على النتائج المكتسبة المناسبة ب KKNI. وقد نظم الدستور جمهورية إندونيسيا عدد ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني وقانون جمهورية إندونيسيا العدد ١٢ عام ٢٠١٢ حول التعليم العالي، أن "التعليم هو التفاعل بين المعلمين والمتعلمين ومصادر التعلم، وبخاصة البيئة التعليمية". وبناءا على بيان سابقا أن العناصر الموصفة والمنخرطة في معان التعلم المشير يعتبر سمة من سمات التعليم المتركز حول الطلبة (Student Centered Learning). وهذا بمعنى أن المدخل الأساسي في العملية التعليمية في منهاج التعليمي على ضوء معايير الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات هو مدخل التعليم المتركز حول الطلبة (SCL).

تتميز مدخل التعليم المتركز حول الطلبة (SCL) من حيث عناصره على النحو التالي:

- المحاضر أو المدرس: يقوم المحاضر أو المدرس كالميسّر والمشيّق أو المحفز
- الطلبة: يجب على الطلبة إظهار الأداء والأبتكارات الحاصلة من دمج القدرات المعرفية، الوجدانية الحركية والسلوكية.
- العملية التفاعلية: التركيز في هذه العملية هو "طريقة التحقيق والأستكشاف".
- مصادر التعلم: لا بد من متعددة الأبعاد، بمعنى أن مصادر التعلم يمكن الحصول من أي مكان وليس من الكتب فقط.
- بيئة التعلم: لا بد أن يكون مخطّة والسياقية.

من عناصر التعلم المتركز حول الطلبة نرى أن دور المحاضر في التعلم المتركز حول الطلبة لا يزال مهم في تنفيذه منها: (١) لا بد القيام بدور الميسر في عملية التعلم؛ (٢) فهم انجازات التعلم من النتائج المكتسبة للمواد التعليمية التي لا بد تأهيلها عند

الطلبة في نهاية التعلم؛ (٣) تصميم استيرانيجيات وبيئات التعلم حتى يكون متوفرة لتنوع الخبرة التعليمية للطلبة من أجل تحقيق دورات الكفاءة المطلوبة؛ (٤) مساعدة الطلبة في الحصول على المعلومات، تنظيمها و عملية استخدامها لحل المشكلات الحياة اليومية؛ (٥) تحديد وتعيين نوعية التقويم عن نتائج التعلم الطلبة ذات الصلة لنتائج التعلم المراد قياسها.

وأما دور الطلبة الذي يجب أن يقوم بها في التعلم المتركز حول الطلبة منها: (١) فهم انجازات التعلم من المواد التعليمية المعروضة من قبل المحاضر؛ (٢) السيطرة على استيراتيجية التعلم المعروضة من قبل المحاضر؛ (٣) الاتفاق على الخطة الدراسية للمواد المدروسة.

من أنواع الطرق التعليمية لتعلم المتركز حول الطلبة منها: (١) الطريقة المباشرة؛ (٢) الطريقة التعلم الجماعي (Cooperative Learning)؛ (٣) الطريقة الاكتسابية (Problem Based Learning)؛ (٤) الطريقة المجتمعة الصغيرة (Small Group Discussion) وغيرها من الطرق االتعليمية على أساس التعلم المتركز حول الطلبة.

وفي اختيار طرق التدريس تحتاج إلى النظر من عدة عناصر، وهي: (١) الطلبة؛ (٢) المواد التعليمية؛ و(٣) الوسائل التعليمية. والأهم في اختيار الطرق التعليمية لا بد النظر إلى العناصر الثلاثة كليا، وتحتاج التركيز من المحاضر على انجازات التعلم الذي أراد تحقيقها. لفعالية الوسائل التعليمية المستخدمة، يحتاج المحاضر النظر في الوسائل التعليمية المتعلقة بالمواد التعليمية، مثل لتدريس الألوان، والشاشة أو عرض المواد بالوسائل السمعية البصرية لتكون العملية التعليمية أكثر فعالية من عرض المواد بدون الوسائل التعليمية. وكذلك يحتاج المحاضر النظر إلى أجهزة والوسائل التعليمية حتى تكون العملية التعليمية فعالة بما تتعلق بعدد من الطلبة، المثال ترتيب المكان

ومقدار المساحة التي تحدد فعالية التعلم. أما الوصول إلى تحقيق كفاءة الطلبة، يحتاج المحاضر النظر إلى مستوى قدرة الطلبة ومستوى صعوبة أو تعقيد المواد التعليمية.

استخدم مقياس نظام التقويم لمنهاج التعليمي في التعلم العالي من اللائحة التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٤ السنة ٢٠١٤ المادة ١٨ عدد١ يشير بأن حد الأدنى في التقويم هو تقويم العملية في التعلم والنتائج تعلم الطلبة للحصول على إنجازات نتائج المكتسبة الخريجون. واستنبط من اللائحة أنها أشار إلى نوع من التقويم الحقيقي أو الكيفي. أما إذا نظرنا إلى التعلم المتركز حول الطلبة سنجد ان التقويم أقيم من حين العملية التعليمية إلى الحصول على نتائج المكتسبة في مراحل التعليمية، وتتكون عملية التقويم في هذا التعلم على التأكد، البحث، التوجيه والارشادات للطلبة واستخدام أدوات التقويم لقياس انجازات الكفاءة، ويسمى هذا التقويم بتقويم الحقيقي أو الكيفي. وهذا بمعنى أن التقويم المراد من قبل اللائحة التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا نفس التقويم المستخدم في التعلم المتركز حول الطلبة وهو التقويم الحقيقي.

وفي تعريفه أن التقويم الحقيقي هو التقدير لعملية الاكتساب، تطبيق المهارة والمعرفة بوسيلة عملية تعليمية للووصول إلى كفاءة الطلبة في العملية والانتاج. ويتكون هذا التقويم إلى ثلاثة مراحل وهي: (١) إعطاء المحاضر/ المدرس الواجبات؛ (٢) إظهار الطلبة إجراءات الواجبات؛ (٣) التقدير الحاصل حسب الأهداف المرجوة بأدوات التقويم.

ومن خصائص التقويم الحقيقي هو: (١) أن التقويم جزء من عملية التعلم فتنفيذه يكون أثناء التعلم وبعده؛ (٢) أن التقويم ينعكس على نتائج التعلم في الحياة اليومية؛ (٣) استخدام مجموعة من الأدوات المتنوعة والقياس والأساليب المناسبة لخصائص وجوهرة العملية التعليمية؛ (٤) أن التقويم شامل وكلي يستوعب جميع

جوانب أهداف التعلم؛ (٥) أن التقويم يشمل الشخصية أو الذاتي للطلبة؛ (٦) يقاس على المهارات والأداء وليس النظر إلى ظاهرة الطلبة؛ (٧) استمرارية؛ (٨) متكاملة؛ (٩) يمكن استخدامه لردود الفعل؛ (١٠) أن معايير النجاح والفشل معروفة عند الطلبة.

ومن أهداف التقويم الحقيقي هو: (١) تقويم قدرة الأفراد بعمل محدد؛ (٢) تحديد احتياجات التعلم؛ (٣) مساعدة وتشجيع الطلبة؛ (٤) مساعدة وتشجيع المدرسين على تعليم أفضل؛ (٥) تحديد استراتيجيات التعلم؛ (٦) قابلية المؤسسية؛ (٧) تحسين نوعية التعليم. أما مبادئ التقويم الحقيقي هي كما يلي:

- التتبع: والتي ينبغي أن تكون قادرة على تعقب وتتبع تقدم الطلبة وفقا لخطة الدراسية التي تم وضعها.
- الفحص: والتي ينبغي أن تكون قادرة على التأكد تحقيق قدرة الطلبة في عملية التعلم.
- المعرفة: وينبغي أن يكون هذا التقويم قادرة للعمل على إيجاد واكتشاف الأخطاء التي تؤدي إلى ضعف عملية التعلم.
- التلخيص: وينبغي أن يكون هذا التقويم قادرة على استنتاج ما، مثل "هل الطلبة قد وصلت مجموعة الكفاءة أم لم يصل.؟"

استخدم عملية تنفيذ التقويم الحقيقي من أدوات التقويم المتنوعة منها: (١) مشروع أو النشاط وتقرير؛ (٢) نتائج الاختبار التحريري (اختبارات اليومية، الفصل الدراسي، أو اختبار النهائي للتعليم)؛ (٣) محفظة (مجموعة من أعمال الطلبة لفصل دراسي واحد أو سنة واحدة)؛ (٤) الواجب المنزلي؛ (٥) مسابقة؛ (٦) العمل الطلابي؛ (٧) العرض من الطلبة؛ (٨) المظاهرة؛ (٩) التقرير؛ (١٠) المجلات؛ (١١) البحث العلمي؛ (١٢) مناقشات جماعية؛ (١٣) مقابلة.

بناءا على ما سبق ذكره من خصاص المنهج التعليمي على ضوء معايير الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات والعملية التعليمية المنفذين له من حيث المدخل، الطرق التعليمية والتقويم المستخدم. والأمر الآخر الذي لا يقل اهتمامه هو المواد التعليمية المنتج من منهج التعليمي على ضوء معايير الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات، ومطبقة في العملية التعليمية، وهذا مهم حتى تكون العملية التعليمية متكاملة من المنهج إلى المواد المدروسة متناسقة بعضها مع بعض.

كما عرفنا أن المواد التعليمية هي جزء مهم لعملية التعليمية حيث أنها لب التعلم والتعليم. وقد قامت الباحثة في رسالتها بتصميم الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية لشعبة الأحوال الشخصية من المنهج المصمم لعدم توفير الكتب والمواد التـعليمية المناسبة لهم، وهذا الكتاب يخص لطلبة شعبة الأحوال الشخصية لأن تصميم المنهج يخصها هذه الشعبة لاحتياجات الطلبة أكثر لمعرفة اللغة العربية كوسيلة لفهم المواد الأخرى من المواد المقررة في شعبة الأحوال الشخصية، بمعنى الآخر أن الكتاب لتعليم اللغة العربية لأغراض خاص، وسميته ب "العربية لشعبة الأحوال الشخصية".

ومن خصائص هذا الكتاب من حيث الأهداف هو: (١) أن الأهداف في الكتاب هو نفس الأهداف في المنهج التعليمي في كل اللقاءات التعليمية؛ (٢) ذكر الأهداف التعليمي لكل الوحدة قبل عرض المواد التعليمية وؤشرات الحصول عليها؛ (٣) أن الأهداف في كل اللقاءات مشتقة من أربعة أهداف هو المعرفي والمهاري والإداري والسلوكي.

ومن حيث المحتوى منها: (١) أن موضوعات الوحدات يؤخذ من المواد المقررة لشعبة الأحوال الشخصية، وسبب ذلك لتنسيق اللغة العربية بالمواد الأخرى التي مصادر تعلمها باللغة العربية، وهذا يتناسب مع المدخل معايير الإطار الوطني الإندونيسي

للمؤهلات الذي يقوم على أساس تأهيل الطلبة بتخصصه، لذلك فلا بد موضوعات الوحدات تتعلق بالأحوال الشخصية والشريعة الإسلامية؛ (٢) تكونت الموضوعات الوحدات إلى ١٣ موضوعا، وهذا يناسب مجموعة اللقاءات لتعليم اللغة العربية لفصل دراسي واحد ؛ (٣) تتكون الموضوع الوحدة إلى درس القراءة زادت بها التراكيب المحتاجة والتدريبات المناسبة لتقويم مهارة القراءة؛ (٤) لكل أربعة موضوعات الوحدات مراجعة تتعلق بوحدات المدروسة قبله؛ (٦) وضع المفردات في آخر الكتاب لتشجيع الطلبة البحث عن معاني المفردات قبل اطلاعهم في الكتاب.

ومن حيث التقويم يخصص هذا الكتاب بالتقويم الحقيقي منها: (١) أن التقويم أقيم من بداية الدرس إلى آخره، بمعنى أن التقويم ليس فقط في أخر الحصة أو الامتحان؛ (٢) أدوات التقويم متنوعة من حيث التدريبات الموجودة في الكتاب، منها الفرقة الجماعية، اختبار اليومية، ملاحظة المدرس عن إجراءات التعلم، مناقشة الجماعي، العرض والمظاهرة من الطلبة وغيرها.

هذا بعض الخصائص من منهاج التعليمي على ضوء معيير الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات وعملية تعليمية فيها، وكذلك عن خصائص الكتاب التعليمي المنتج من المنهج المصمم، أما الطرق التعليمية المتجه من قبل الباحثة وارشادات للمدرس لتعليم هذا الكتاب سيأتي بيانه في دليل الكتاب عن ارشادات المعلم. وفيما يلي تعريف بأهم ملامح هذا الكتاب:

١. أهداف الكتاب

أ. الأهداف العامة

الإسهام في نشر اللغة العربية وثقافتها بين العاملين في مجال الشريعة الإسلامية والأحوال الشخصية، وتسهيل الاستيعاب على قراءة النصوص الكتب التراثي كمصدر من مصادر الشريعة الإسلامية.

ب. الأهداف الخاصة

- أن يتمكن من فهم فقرة مكونة من جملتين قصيرتين أو ثلاثة تعبر عن حدث مألوف، وتربط بين الجمل فيها روابط يسيرة مثل العطف بالواو
- أن يتمكون من التعرف على المعنى المراد من جملة أو عبارة واردة في سياق معين، كأن يختار واحدة من البدائل المقدمة للتعبير عن المعنى المقصود من.
- يكتسب الطلبة المعارف والمفاهم عن اللغة العربية ومهاراتها، خاصة في مهارة القراءة يكتسب الطلبة معارف عن مفردات اللغة العربية، مرادف الكلمات ومتضاد الكلمات وكذالك معرفة التراكيب الأساسية في اللغة العربية المناسبة للمقروءات
- تزويد الثقة بالنفس ويطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.
- يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد الحل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.

٢. مستفيد الكتاب

أعدّ هذا الكتاب للمبتدئين في تعليم اللغة العربية الذي يريد أن يجعل العربية وسيلة لاطلاع الكتب التراثية كمصدر من مصادر الشريعة الإسلامية. وكذلك أعد هذا الكتاب لتدريس الطلبة وتزويدهم بالمفردات والتعبيرات والتراكيب الأساسية في مجال الشريعة الإسلامية والأحوال الشخصية.

٣. مكونات الكتاب

يتكون هذا الكتاب إلى أربعة عشر وحدة الموضوع، وتنقسم كل الوحدة إلى درسين، وهما القراءة والتراكيب ثم التدريبات المناسبة لتقويم مهارة القراءة.

٤. لغة الكتاب

لغة الكتاب هي اللغة العربية الفصحى المعاصرة المستخدمة في كل موضوعات الوحدات خاصة ومضمون الكتاب عموما.

٥. مميزات الكتاب

- يهدف هذا الكتاب إلى تأهيل مهارة القراءة
- يتكون الأهداف من أربعة جوانب وهي المعرفي والمهاري والإداري والسلوكي
- يشجع الطلبة الطلبة في التفكير والتحليل والتعيين وكذلك التفهيم عن وجود المشكلات من خلال التدريبات الموجودة في الكتاب التعليمي
- يستخدم الكتاب نظرية وحدة في تقديم مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية لأغراض، والتراكيب البسيطة.
- مراعاة التدرج في عرض المواد التعليمية
- اختيار النصوص متنوعة حسب المنهج تعليم اللغة العربية على ضوء معايير إطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات، ومناسبة لموضوعات الشريعة الإسلامية والأحوال الشخصية.
- مناسبة المحتوى لمستوى الطلبة المبتدئين في اللغة العربية.
- ضبط النصوص بالشكل، كلما اقتضت الحاجة ذلك.
- يشتمل الكتاب على اختبارات تحصيلية لمهارة القراءة كما يشمل على المراجعات في كل أربع موضوعات.
- أن التقويم المستخدمة لهذا الكتاب هو التقويم الحقيقي أو الكيفي حيث بدأ التقويم من بداية الدراسة إلى نهايتها.
- سرد المفردات المترجم إلى اللغة الإندونيسية في آخر الكتاب وضبط عدد المفردات في كل وحدة الموضوعات.
- ضبط التراكيب في كل وحدة الموضوعات.

- التدريبات المناسبة لتقويم مهارة القراءة.

٦. المخصص له

الزمن المخصص لتدريس هذا الكتاب ١٤ لقاءات. يتم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول في السنة الدراسية الأولى.

دليل الكتاب

زاد الاهتمام في هذا العصر باللغة العربية مما أدى إلى تأليف كتاب وسلاسل عديدة، إجابة عن حاجات الطلبة العربية المتعددة والمتجددة. فإن نجد أن الكتب والمواد التعليمية التي أعدت لتدريس العربية لغير الناطقين بها لا تزال قليلة، ومازال الملايين وغيرهم من غير الناطقين بالعربية يجدون كثيرا من المشقة والجهد في دراسة هذه اللغة، وذلك لعدم توفر الكتب والمواد التـعليمية المناسبة لهم وبخاصة للمبتدئين لهم.

ويأتي هذا الكتاب إسهاما لتوفير الكتاب والمواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة وسميته بـ "**العربية لطلبة شعبة الأحوال الشخصية**". ومن ارشادات للمعلمين هذا الكتاب في كل درس منها:

١. تدريس القراءة

تهدف نصوص القراءة في الكتاب أساسا ما درسه الطلبة في تحقيق أهداف التعليم، الذي هو فهم الطلبة على قراءة النصوص العربية، وتعويضهم على قراءة نص طويل وسليم وكذلك إلى فهم النصوص والإلمام بأفكاره الجزئية.

على المعلم إبدأ دائما بقراءة النص كاملا، وكن دقيقا في أداء النص، ويمكنك أن تستعين بالتسجيلات المرافقة للكتاب، وناقشهم فيما سمعوه مناقشة يسيرة سهلة حتى تدربهم على فهم المسموع وانتقل بعد ذلك إلى الإعادة الجماعية والفردية.

ويستحسن عندما تبدأ مرحلة القراءة الجماعية أن تعرض على الشاشة، مع توضيح الوقفات في أثناء القراءة، واستخدم مؤشرا لمعاونتهم على ذلك. وليتخذ أداءك لدرس القراءة على ثلاثة مراحل منها:

- قراءة دقيقة يعني بدقة النطق ومخارج الحروف.

- قراءة متأنية الفهم يعني القراءة بهدف فهم المقروءات الذي هو أساس
- قراءة سريعة بهدف الطلاقة.

٢. تدريس التراكيب

أن تدريس التراكيب في هذا الكتاب هو تدريس التراكيب الأساسية الذي قصد بها عناية على تدريس المهارات القراءة المتقدمة. لذلك كان في الدرس التراكيب قواعد الأساسي في كل الوحدة مناسبة لاحتياجات الطلبة عن موضوع الدرس.

٣. التدريبات

أن التدريبات المقصودة هنا هي التدريبات لمعرفة استيعاب الطلبة عن الدرس خصوصا في فهم المقروء حيث ان كل نوع من التدريبات فيه تعليمات خاصة. وأما الأساليب التعليمية التي استخدم في العملية التعليمية هي أساليب التعلم الذاتي، وعلى المدرس أن يقوم مقام مسهل ومكتشف ومدبر ومرجعية للطلبة. لأن التدريبات تحاول أن تساعد وتعويد الطلبة على إيجاد الحلول للمشاكل التي وجدها في العملية التعليمية.

أما بعض من تقنيات وأساليب التعلم التعاوني التي يمكن استخدامها في العملية التعلمية باستخدام هذا الكتاب هي كما يلي:

أ. **(PQ٤R)**

التجربة الأولية يمكن أن يبنى من خلال أنشطة القراءة حتى يتمكن الطلاب سيكون له رصيد المعرفة. والخطوات من هذه الطريقة كما يلي:

١) المعاينة (P) أن يجد المتعلم الفكرة الرئيسية من النص المقروءات.

٢) السؤال (Q) صياغة المتعلمين الأسئلة على أنفسهم الموجهة إلى تشكيل المعرفة التقريرية والهيكلية والمعرفة الإجرائية.

٣) القراءة (R) أن يقرأ المتعلمين قراءة وصفا تفصيليا للمقروءات وتوجه المتعلمين إيجاد عن الإجابات من الأسئلة السابقة.

٤) التعكس (R) أن يفهم المتعلمين ما يقرأون.

٥) التلاوة (R) التي تعكس المتعلمين على ما يقرأونه وصياغة المفاهيم، وشرح العلاقة بين المفاهيم وتخضع مضمون الموضوع بعد القراءة.

٦) المراجعة (R) أن يلخص المتعلمين أو إعادة صياغة خلاصة المواد التي تم قراءتها. المتعلمين قادرين على صياغة الاستنتاج في الجواب على السؤال الذي صدر من غيرهم.

ب. يفكر-زوج-شارك (Think–Pair–Share) خطوات هذه الطريقة هي كما يلي:

١) التفكير: الأسئلة من المعلم أو القضايا المتعلقة بالمواضيع التي ستنظر وتفكر فيها المتعلمين.

٢) الاقتران: يطلب المعلم من المتعلمين الاقتران (مثنى)، وإعطاء الفرصة لكل شريك الإقتران للمناقشة.

الشارك: إظهار نتائج المناقشة الخاصة لمشتركة في كل شريك الإقتران، ثم يناقش كل نتيجة الخاصة مع كل مجموعة الصف بأكمله. ويرجى أن تتحدث في استخلاص المعلومات التي تدفع إلى تكوين المعرفة نحو تكاملي من هذا النشاط.

الوحدة الأولى: الدين الإسلام

أهداف الدرس

- أن يذكر الطلبة الكلمات المترادفات المتعلقة بالموضوع
- أن يستنتج الطلبة المقصود الملفوظ من النص
- أن يتعرف الطلبة الأفكار الرئيسية لكل فقرة
- أن يترجم الطلبة الكلمة المترادفة إلى الإندونيسيا لمعرفة الفرق بين اللغتين
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

أهداف الدرس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: حقيقة الإسلام

الإِسْلاَمُ دِيْنُ التَّوْحِيْدِ (لاَ إِلٰهَ إِلاَّ اللهُ مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللهِ)، الَّذِي بَعَثَ اللهُ بِهِ الرُّسُلَ جَمِيْعًا، وَأَوَّلُهُمْ آدَمُ (عَلَيْهِ السَّلاَمُ) وَآخِرُهُمْ مُحَمَّدٌ –صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ اللهُ تَعَالَى: إِنَّ ٱلدِّينَ عِندَ ٱللَّهِ ٱلْإِسْلَٰمُ ... ﴿١٩﴾ وَالإِسْلاَمُ هُوَ الدِّيْنُ البَاقِي الَّذِي نَسَخَ الرِّسَالاَتِ قَبْلَهُ. قَالَ اللهُ تَعَالَى: وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ ٱلْإِسْلَٰمِ دِينًا فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ ... ﴿٨٥﴾ وَهُوَ صَالِحٌ لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ. وَهُوَ دِيْنٌ عَامٌّ لِجَمِيْعِ البَشَرِ، لِذَا فَقَدْ تَكَفَّلَ اللهُ تَعَالَى بِحِفْظِهِ. قَالَ تَعَالَى: إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ﴿٩﴾

وَالْمُسْلِمُ لاَ يُؤْمِنُ بِمُحَمَّدٍ –صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- وَحْدَهُ، وَإِنَّمَا يُؤْمِنُ كَذٰلِكَ بِالرُّسُلِ الَّذِيْنَ سَبَقُوْهُ. قَالَ تَعَالَى: قُولُوٓاْ ءَامَنَّا بِٱللَّهِ وَمَآ أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَآ أُنزِلَ إِلَىٰٓ إِبْرَٰهِـۧمَ وَإِسْمَٰعِيلَ وَإِسْحَٰقَ وَيَعْقُوبَ وَٱلْأَسْبَاطِ وَمَآ أُوتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَآ أُوتِيَ ٱلنَّبِيُّونَ مِن رَّبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُۥ مُسْلِمُونَ ﴿١٣٦﴾

وَالإِسْلاَمُ يَدْعُو إِلَى رَفْعِ الظُّلْمِ عَنِ الأَفْرَادِ وَالْمُجْتَمَعَاتِ، لِذَا فَقَد انْقَادَتْ إِلَيْهِ الشُّعُوْبُ رَغْبَةً لاَ رَهْبَةً، فَوَجَدَتْ فِيْهِ الْمُسَاوَاةَ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيْعًا، وَإِن اخْتَلَفَتْ أَلْوَانُهُمْ، وَلُغَاتُهُمْ، وَبِيْئَاتُهُمْ. قَالَ الرَّسُوْلُ –صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- كُلُّكُمْ لِآدَمَ وَآدَمُ مِنْ تُرَابٍ، لاَ فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى أَعْجَمِيٍّ، وَلاَ أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ إِلاَّ بِالتَّقْوَى.

التراكيب: الكلمة المترادفة

الكلمة المترادفة: هي الكلمة التي لها معنى واحد أو متقاربة في المعنى

المثل: البشر ‹–› الناس، جميع ‹–› كل، بعث ‹–› أرسل

التدريبات

التدريب الأول: إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم الكلمات المخطوطة في النص

الإِسْلَامُ دِيْنُ التَّوْحِيْدِ (لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللهِ)، الَّذِي بَعَثَ اللهُ بِهِ الرُّسُلَ جَمِيْعًا، وَأَوَّلُهُمْ آدَمُ (عَلَيْهِ السَّلاَمُ) وَآخِرُهُمْ مُحَمَّدٌ –صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ اللهُ تَعَالَى: إِنَّ ٱلدِّينَ عِندَ ٱللَّهِ ٱلْإِسْلَٰمُ ... ﴿١٩﴾ وَالإِسْلاَمُ هُوَ الدِّيْنُ البَاقِي الَّذِي نَسَخَ الرِّسَالاَتِ قَبْلَهُ.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: من أول الرسل؟ موسى: أول الرسل هو آدم عليه السلام

١. .....؟ الإسلام دين عام لكل بشر

٢. .....؟ موسى وعيسى عليهما السلام

٣. .....؟ نسخ الإسلام الرسالات قبله

٤. .....؟ لا فضل بين العربي والأعجمي

٥. .....؟ خلق الإنسان من تراب

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبين ثم أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ووضح الإجابة أمام الفصل

س: ما هو الإسلام؟ ج: الإسلام دين التوحيد.

١. من أول الرسل ومن أخرهم؟

٢. أذكر خمسة من الرسل قبل محمد صلى الله عليه وسلم؟

٣. ماذا وجدت الشعوب في الإسلام؟

٤. ماذا يرفع الإسلام بدعوته؟

٥. بأي شيء يكون الفضل في الإسلام؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرا النص وحدد الفكرة الرئيسية منه ثم تقديمها أمام الفصل

وَالإِسْلاَمُ يَدْعُو إِلَى رَفْعِ الظُّلْمِ عَنِ الأَفْرَادِ وَالْمُجْتَمَعَاتِ، لِذَا فَقَد انْقَادَتْ إِلَيْهِ الشُّعُوْبُ رَغْبَةً لاَ رَهْبَةً، فَوَجَدَتْ فِيْهِ الْمُسَاوَاةَ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيْعًا، وَإِن اخْتَلَفَتْ أَلْوَانُهُمْ، وَلُغَاتُهُمْ، وَبِيْئَاتُهُمْ. قَالَ الرَّسُوْلُ –صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- كُلُّكُمْ لِآدَمَ وَآدَمُ مِنْ تُرَابٍ، لاَ فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى أَعْجَمِيٍّ، وَلاَ أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ إِلاَّ بِالتَّقْوَى.

التدريب الخامس: ضع أمام كل كلمة في القائمة (أ) مرادفها من القائمة (ب)

دين ← عقيدة

(أ)	(ب)
بعث	محل
مكان	تحافظ
جميع	أرسل
بشر	ناس
تكفل	كل

التدريب السادس: اختر واحدا من زملائك ثم هات خمس كلمات مترادفة ثم ترجمها إلى اللغة الإندونيسية!

الكلمة	المرادف

الوحدة الثانية: مميزات الشريعة الإسلامية

أهداف الدرس

- أن يذكر الطلبة الكلمات المترادفات المتعلقة بالموضوع
- أن يستنتج الطلبة المقصود الملفوظ من النص
- أن يتعرف الطلبة الأفكار الرئيسية لكل فقرة
- أن يترجم الطلبة الكلمة المترادفة إلى الإندونيسيا لمعرفة الفرق بين اللغتين
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: مميزات الشريعة الإسلامية

الشَّرِيْعَةُ الإِسْلَامِيَّةُ هِيَ مَا شَرَعَهُ اللَّهُ لِعِبَادِهِ الْمُسْلِمِيْنَ مِنْ أَحْكَامٍ وَقَوَاعِدَ وَنُظُمٍ لِإِقَامَةِ الْحَيَاةِ الْعَادِلَةِ وَتَصْرِيْفِ مَصَالِحِ النَّاسِ وَأَمْنِهِمْ فِي الْعَقَائِدِ وَالْعِبَادَاتِ وَالْأَخْلَاقِ وَالْمُعَامَلَاتِ وَنُظُمِ الْحَيَاةِ.

وَالشَّرِيْعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مَعَ كُلِّ جُهْدٍ بَشَرِيٍّ يُبْذَلُ لِبَنَاءِ الْمُجْتَمَعَاتِ وَتَنْظِيْمِ شُؤُوْنِ النَّاسِ وَرِعَايَةِ مَصَالِحِهِمْ وَتَشْجِيْعِ طُمُوْحَاتِهِمْ وَيُحَقِّقُ أَمَالَ أَجْيَالِهِمْ، الشَّرِيْعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ تَدعُو إِلَى عَمَلٍ بَشَرِيٍّ جَمَاعِيٍّ لِلنُّهُوضِ مَعًا بِمُهِمَّةِ التَّكْلِيْفِ الرَّبَّانِيِّ الْمُشْتَرَكِ لِعَمَارَةِ الْأَرْضِ بَلْ لِعَمَارَةِ الْكَوْنِ وَإِقَامَةِ حِيضاةٍ إِنْسَانِيَّةٍ كَرِيْمَةٍ رَاشِدَةٍ.

وَيَقُوْلُ الدُّكْتُوْرُ حَامِدُ الرِّفَاعِي: إِنَّ الشَّرِيْعَةَ فِي الْإِسْلَامِ هِيَ انْتِظَامُ شُؤُوْنِ الْحَيَاةِ وَتَصْرِيْفِ مَصَالِحِ النَّاسِ وَإِقَامَةِ الْعَدْلِ بَيْنَهُمْ. وَعُلَمَاءُ الْإِسْلَامِ وَفُقَهَاءُ الشَّرِيْعَةِ وَضَعُوْا قَاعِدَةً ذَهَبِيَّةً، تَقُوْلُ: حَيْثُمَا تَكُوْنُ الْمَصْلَحَةُ فَثَمَّ شَرَعُ اللهِ. فَالشَّرِيْعَةُ مُلَازِمَةٌ لِمَصَالِحِ النَّاسِ، وَأَحْكَامُهَا تَدُوْرُ مَعَ مَصْلَحَةِ الْإِنْسَانِ، فَمَصْلَحَةُ الْإِنْسَانِ فِي أَمْنِهِ الْعَقْلِيِّ وَفِي أَمْنِهِ الدِّيْنِيِّ وَفِي أَمْنِهِ الْحَيَاتِيِّ وَفِي أَمْنِهِ الصِّحِيِّ وَفِي أَمْنِهِ الْأَخْلَاقِيِّ وَفِي أَمْنِهِ الْإِجْتِمَاعِيِّ، كُلُّ ذٰلِكَ مِنْ مَهَامِّ الشَّرِيْعَةِ وَمِنْ كُلِيَّاتِ مَقَاصِدِ الشَّرِيْعَةِ.

التراكيب: الكلمة المترادفة

الكلمة المترادفة: هي الكلمة التي لها معنى واحد أو متقاربة في المعنى

المثل: الكون ‹–› العالم، الشريعة ‹–› الأحكام، أخلاق ‹–› أدب

التدريبات

التدريب الأول: إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم الكلمات المخطوطة في النص

وَالشَّرِيْعَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ مَعَ كُلِّ جُهْدٍ بَشَرِيٍّ يُبْذَلُ لِبَنَاءِ الْمُجْتَمَعَاتِ وَتَنْظِيْمِ شُؤُوْنِ النَّاسِ وَرِعَايَةِ مَصَالِحِهِمْ وَتَشْجِيْعِ طُمُوْحَاتِهِمْ وَيُحَقِّقُ أَمَالَ أَجْيَالِهِمْ، الشَّرِيْعَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ تَدعُو إِلَى عَمَلٍ بَشَرِيٍّ جَمَاعِيٍّ لِلنُّهُوضِ مَعًا بِمُهِمَّةِ التَّكْلِيْفِ الرَّبَّانِيِّ الْمُشْتَرَكِ لِعَمَارَةِ الْأَرْضِ بَلْ لِعَمَارَةِ الْكَوْنِ وَإِقَامَةِ حِيضاةٍ إِنْسَانِيَّةٍ كَرِيْمَةٍ رَاشِدَةٍ.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: ما هي الشريعة الإسلامية؟

موسى: ما شرعه الله لعباده المسلمين من أحكام وقواعد لحياة سعيدة.

١. .....؟ الشريعة الإسلامية يراعي مصالح العباد

٢. .....؟ جائت الشريعة الإسلامية لتحقيق حاجات المجتمع

٣. .....؟ نعم، المصلحة هي الأساس في الشريعة الإسلامية

٤. .....؟ كل جوانب المصالح الحياة الإنسانية

٥. .....؟ لا، لأن الشريعة الإسلامية شرعها الله لجميع الناس

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبين ثم أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ووضح الإجابة أمام الفصل

س: ما المراد بالشريعة الإسلامية؟

ج: الشريعة الإسلاية هي الشريعة التي شرع الله للمسلمين لتكون أساسا لإقامة الحياة السعيدة في الدنيا والآخرة.

١. ما الذي شرع الله لعباده المسلمين؟
٢. أذكر العلاقات التي شرعت في الإسلام؟
٣. ماذا تبذل الشريعة الإسلامية؟
٤. بماذا تدعو الشريعة الإسلامية؟
٥. ما هو الأساس في شرعة الله؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية منه ثم تقديمها أمام الفصل

وَيَقُوْلُ الدُّكْتُوْرُ حَامِدُ الرِّفَاعِي: إِنَّ الشَّرِيْعَةَ فِي الْإِسْلاَمِ هِيَ انْتِظَامُ شُؤُوْنِ الْحَيَاةِ وَتَصْرِيْفِ مَصَالِحِ النَّاسِ وَإِقَامَةِ الْعَدْلِ بَيْنَهُمْ. وَعُلَمَاءُ الْإِسْلاَمِ وَفُقَهَاءُ الشّرِيْعَةَ وَضَعُوْا قَاعِدَةً ذَهَبِيَّةً، تَقُوْلُ: حَيْثُمَا تَكُوْنُ الْمَصْلَحَةُ فَثَمَّ شَرَعُ اللهِ. فَالشَّرِيْعَةُ مُلاَزِمَةٌ لِمَصَالِحِ النَّاسِ، وَأَحْكَامُهَا تَدُوْرُ مَعَ مَصْلَحَةِ الْإِنْسَانِ، فَمَصْلَحَةُ الْإِنْسَانِ فِى أَمْنِهِ الْعَقْلِيّ وَفِي أَمْنِهِ الدِّيْنِيّ وَفِى أَمْنِهِ الْحَيَاتِيّ وَفِى أَمْنِهِ الصِّحِيّ وِفى أَمْنِهِ الْأَخْلاَقِيّ وَفِى أَمْنِهِ الْإِجْتِمَاعِيّ، كُلُّ ذٰلِكَ مِنْ مَهَامّ الشَّرِيْعَةِ وَمِنْ كُلِيَّاتِ مَقَاصِدِ الشَّرِيْعَةِ.

التدريب الخامس: ضع أمام كل كلمة في القائمة (أ) مرادفها من القائمة (ب)

شؤون ← أمر

(أ)	(ب)
كل	بشر
الخير	بعض
الإنسان	مجتمعة
مصلحة	تجهد

تبذل منفعة

مختلفة الشر

التدريب السادس: اختر واحدا من زملائك ثم هات سبع كلمات مترادفة ثم ترجمها إلى اللغة الإندونيسية!

الكلمة	المرادف

الوحدة الثالثة: تاريخ التشريع الإسلامي

أهداف الدرس

- أن يذكر الطلبة الكلمة المتضادة المتعلقة بالموضوع
- أن يقرأ الطلبة مجموعة الكلمات في النص
- أن يحدد الطلبة معاني بعض الكلمات المتعلقة بالموضوع
- أن يوضح الطلبة المقصود الملفوظ في الجملة
- أن يترجم الطلبة الفقرة في النص
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: تاريخ التشريع الإسلامي

نَشْأَةُ الْأَحْكَامِ التَّشْرِيعِيَّةِ مَعَ نَشْأَةِ أَحْكَامِ الْإِسْلَامِ، أَيْ مَعَ بِعْثَةِ مُحَمَّدٍ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَيَمْتَدُّ عَصْرُ النَّشْأَةِ هٰذَا امْتِدَاد عَصْرِ الرِّسَالَةِ، أَيْ مِنْ بِعْثَةِ مُحَمَّدٍ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، إِلٰى وَفَاتِهِ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، سَنَةَ إِحْدَى عَشَرَة هِجْرِيَّةً.

وَقَدْ مَرَّ هٰذَا الطَّوْرُ بِمَرْحَلَتَيْنِ، الْمَرْحَلَةُ المَكِّيَّةُ: مِنْ بِعْثَةِ الرَّسُوْلِ إِلٰى هِجْرَتِهِ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَمُدَّتُهَا اثْنَتَا عَشَرَةَ سَنَةً وَخَمْسَةُ أَشْهُرٍ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ يَوْمًا عَلٰى وَجْهِ التَّحْدِيْدِ. وَفِي هٰذِهِ الْمَرْحَلَةِ كَانِت الْأَحْكَامُ الشَّرْعِيَّةُ الْعَمَلِيَّةُ قَلِيْلَةً جَدًّا بِحُكْمِ أَنَّ التَّرْكِيْزَ كَانَ عَلَى الْبِنَاءِ الْعَقَدِيّ الْخُلُقِيّ لِلشَّخْصِيَّةِ الْمُسْلِمَةِ.

الْمَرْحَلَةُ الْمَدَنِيَّةُ: مِنْ هِجْرَةِ الرَّسُوْلِ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، إِلَى الْمَدِيْنَةِ إِلٰى وَفَاتِهِ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، سَنَةَ إِحْدَى عَشَرَة هِجْرِيَّةً. وَمُدَّتُهَا تِسْعُ سَنَوَاتٍ وَتِسْعَةُ أَشْهُرٍ وَتِسْعَةُ أَيَّامٍ. وَهٰذِهِ الْمَرْحَلَةُ هِيَ مَرْحَلَةُ تَشْرِيْعِ الْأَحْكَامِ الْعَمَلِيَّةِ بِحَقٍّ، نَظَرًا لِدُخُوْلِ النَّاسِ فِي دِيْنِ اللهِ أَفْوَاجًا، وتَكْوِيْنِ دَوْلَةٍ إِسْلَامِيَّةٍ كَامِلَةٍ مُكْتَمِلَةَ الْأَرْكَانِ بِالْمَدِيْنَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَتَعَدُّدِ النَّوَازِلِ وَكَثْرَتِهَا.

ولِهٰذَ شُرِعَتْ بِالْمَدِيْنَةِ أَحْكَامُ الزَّوَاجِ وَالطَّلَاقِ وَالْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ وَالْإِرْثِ وَالْوَصِيَّةِ وَالْحُدُوْدِ وَالْجِهَادِ وَغَيْرِهَا، وَفِي كِلْتَا الْمَرْحَلَتَيْنِ كَانَ مَصْدَرُ التَّشْرِيْعِ هُوَ الْوَحْيُ بِنَوْعِهِ: الْقُرْآنُ الْكَرِيْمُ وَالسُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ. وَقَدْ تَمَيَّزَ التَّشْرِيْعُ فِي هٰذَا الْعَصْرِ بِخَصَائِصَ بَارِزَةٍ، أَهَمُّهَا: التَّدَرُّجُ فِي التَّشْرِيْعِ وَالتِصَارِ فِي التَّشْرِيْعِ وَالتَّقْنِيْنِ عَلٰى مَا تَقْتَضِيْهِ حَاجَةُ الْوَاقِعِ وَالتَّيْسِيْرُ وَالتَّخْفِيْفُ.

التراكيب: الكلمة المتضادة

الكلمة المتضادة: هي الكلمة التي لها معنى مقابل لمعنى غيرها من الكلمة

المثل: يمتدّ ‹—› يقتصر، قليلة ‹—› كثيرة، تيسير ‹—› تعسير

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة

وَقَدْ مَرَّ هٰذَا الطَّوْرُ بَمَرْحَلَتَيْنِ، الْمَرْحَلَةُ المَكِّيَّةُ: مِنْ بِعْثَةِ الرَّسُوْلِ إِلٰى هِجْرَتِهِ، عَلَيْهِ السَّلاَمُ، وَمُدَّتُهَا اثْنَتَا عَشَرَةَ سَنَةً وَخَمْسَةُ أَشْهُرٍ وَثَلاَثَةَ عَشَرَ يَوْمًا عَلٰى وَجْهِ التَّحْدِيْدِ. وَفِي هٰذِهِ الْمَرْحَلَةِ كَانِت الْأَحْكَامُ الشَّرْعِيَّةُ الْعَمَلِيَّةُ قَلِيْلَةً جَدًّا بِحُكْمِ أَنَّ التَّرْكِيْزَ كَانَ عَلَى الْبِنَاءِ الْعَقَدِيِّ الْخُلْقِيِّ لِلشَّخْصِيَّةِ الْمُسْلِمَةِ. الْمَرْحَلَةُ الْمَدَنِيَّةُ: مِنْ هِجْرَةِ الرَّسُوْلِ، عَلَيْهِ السَّلاَمُ، إِلَى الْمَدِيْنَةِ إِلٰى وَفَاتِهِ، عَلَيْهِ السَّلاَمُ، سَنَةَ إِحْدَى عَشَرَة هِجْرِيَّةً.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد : متى نشأ التشريع الإسلامي؟

موسى : نشأ منذ بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى وفاته.

١. .....؟ وهي مرحلتين اثنتين وهما مكية ومدنية

٢. .....؟ قبل هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.

٣. .....؟ تتميز هذه المرحلة بالأحكام التشريعية العملية

٤. .....؟ لِأَنَّ التَّرْكِيْزَ كَانَ عَلَى الْبِنَاءِ الْعَقَدِيِّ الْخُلْقِيِّ لِلشَّخْصِيَّةِ الْمُسْلِمَةِ.

٥. .....؟ لا، سميت بالمدنية لأنها شرع بعد هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة

التدريب الثالث: كون المجموعة من ثلاثة طلبة أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم قدم الإجابة أمام الفصل

س: كم تنقسم مرحلة التشريعي الإسلامي؟

ج: تنقسم مرحلة التشريعي الإسلامي إلى مرحلتين وهما المرحلة المكية والمرحلة المدنية.

١. متى نشأت الأحكام التشريعية؟
٢. بماذا تتميز المرحلة المكية؟
٣. ما هي خصائص التمييز في المرحلة المدنية؟
٤. لماذا لم تشرع الأحكام العملية في المرحلة المكية؟
٥. لماذا شرعت الأحكام العملية معظمها في المرحلة المدنية؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:
   أ. نشأة التشريع الإسلامي ج. مدةنشأة التشريع الإسلامي
   ب. نشأة الرسول صلى الله عليه وسلم د. هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم
٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:
   أ. مرحلة المكية ج. مرحلة مدنية
   ب. تحديد مرحلة المكية د. مميزات مرحلة المكية
٣. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:
   أ. مرحلة مدنية ج. مرحلة مكية

ب. تحديد مرحلة المدنية　　د. مميزات مرحلة المدنية

التدريب الخامس: ضع أمام كل كلمة في القائمة (أ) مضادها من القائمة (ب)

تحديد ← توسيع

(أ)	(ب)
قَلِيْلَة	مَنْبَعٌ
هِجْرِيّة	كَثِيْرَةٌ
كَامِلَة	بَلْدَةٌ
مَصْدَرٌ	تَعْسِيْرٌ
تَيْسِيْرٌ	مِلاَدِيَةٌ
دَوْلَةٌ	نَاقِصَةٌ

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك ثم هات سبع كلمات متضادة ثم ترجمها إلى اللغة الإندونيسية

الكلمة	المضاد

الوحدة الرابعة: مكانة اللغة العربية في الإسلام

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة كلمة الضمائر في العربية.
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: مكانة اللغة العربية في الإسلام

إِنَّ الْعَرَبِيَّةَ تَتَمَيَّزُ عَنْ غَيْرِهَا بِأَنَّهَا لُغَةُ الدِّيْنِ الْإِسْلاَمِيِّ، فَالْقُرْآنُ الْكَرِيْمُ نَزَلَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، قَالَ تَعَالَى: إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝٢ (يوسف: ٢) وَقَالَ: كِتَٰبٌ فُصِّلَتْ ءَايَٰتُهُۥ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ۝٣ (فصلت: ٣) وَالرَّسُوْلُ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- خَاطَبَ قَوْمَهُ الْعَرَبَ بِلِسَانِهِمْ، قَالَ تَعَالَى: وَمَآ أَرْسَلْنَا مِن رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِۦ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ۖ فَيُضِلُّ ٱللَّهُ مَن يَشَآءُ وَيَهْدِى مَن يَشَآءُ ۚ وَهُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱلْحَكِيمُ ۝٤ (إبراهيم: ٤)

وَهَكَذَا فَإِنَّ الْأَسَاسَيْنِ الْأَوَّلَيْنِ لِهَذَا الدِّيْنِ -الْقُرْآنَ وَالسَّنَّةَ- هُمَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَلاَ يُمْكِنُ فَهْمُهُمَا، وَمَعْرِفَةُ أَسْرَارِهِمَا، وَاسْتِنْبَاطِ الْأَحْكَامِ مِنْهُمَا لِغَيْرِ الْمُتَمَكِّنِ مِنْ هَذِهِ اللُّغَةِ الْمُبَارَكَةِ.

وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ بَحْرٌ لاَ سَاحِلَ لَهُ، بَعْضُ عُلُوْمِهَا: النَّحْوُ، وَالصَّرْفُ، وَعِلْمُ الْمَعَانِي، وَعِلْمُ الْبَيَانِ وَعِلْمُ الْبَدِيْعِ، ... الخ، وَكَانَتْ فِي الْجِيْلِ الْأَوَّلِ، جِيْلِ الصَّحَابَةِ -رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ- مَلَكَةٌ وَسَلِيْقَةٌ، ثُمَّ لَمَّا انْتَشَرَ الْإِسْلاَمُ فِي شَتَّى الْبِلاَدِ، وَاخْتَلَطَ الْعَرَبُ بِالْمُسْلِمِيْنَ الْجُدُدِ بِالْمُصَاهَرَةِ وَالْمُعَامَلَةِ وَالتِّجَارَةِ وَالتَّعْلِيْمِ، دَخَلَتْ فِي لِسَانِهِمْ الْعُجْمَةُ وَبَدَأَ الْخَطَأُ فِي الْكَلاَمِ (فَخَفَضُوْا الْمَرْفُوْعَ، وَرَفَعُوْا الْمَنْصُوْبَ، وَمَا إِلَى ذَلِكَ)

التراكيب: الضمائر

الضمائر: هو، هما، هم، هي، هما، هن، أنتَ، أنتما، أنتم، أنتِ، أنتما، أنتنّ، أنا، نحن.

المثل: أنا في البيت، هو يذهب إلى السوق، عائشة هي مدرسة

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة

وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ بَحْرٌ لاَ سَاحِلَ لَهُ، بَعْضُ عُلُوْمِهَا: النَّحْوُ، وَالصَّرْفُ، وَعِلْمُ الْمَعَانِي، وَعِلْمُ الْبَيَانِ وَعِلْمُ الْبَدِيْعِ، ... الخ، وَكَانَتْ فِي الْجِيْلِ الْأَوَّلِ، جِيْلِ الصَّحَابَةِ -رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ- مَلَكَةٌ وَسَلِيْقَةٌ، ثُمَّ لَمَّا انْتَشَرَ الْإِسْلاَمُ فِي شَتَّى الْبِلاَدِ، وَاخْتَلَطَ الْعَرَبُ بِالْمُسْلِمِيْنَ الْجُدُدِ بِالْمُصَاهَرَةِ وَالْمُعَامَلَةِ وَالتِّجَارَةِ والتَّعْلِيْمِ، دَخَلَتْ فِي لِسَانِهِمْ الْعُجْمَةُ وَبَدَأَ الْخَطَأُ فِي الْكَلاَمِ (فَخَفَضُوْا الْمَرْفُوْعَ، وَرَفَعُوْا الْمَنْصُوْبَ، وَمَا إِلَى ذَلِكَ)

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: هل اللغة العربية لغة القرأن؟

موسى: نعم أن اللغة العربية هي لغة القرأن.

١. .....؟	سميت اللغة العربية بلغة الدين
٢. .....؟	نزل القرأن والسنة باللغة العربية
٣. .....؟	المراد بالجيل الأول هو الصحابة
٤. .....؟	لا، لا يمكن أن يفهم القرأن والسنة إلا بمعرفة اللغة العربية
٥. .....؟	من علومها الصرف والنحو والبلاغة والمنطق.

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين ثمأجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم قدم الإجابة أمام الفصل

س: هل اللغة العربية لغة أهل العرب؟

ج: لا، بل هي لغة العالم جميعا

١. بماذا تتميز اللغة العربية؟
٢. ما الدليل على نزول القرآن باللغة العربية؟
٣. هل يستطيع أن يفهم القرآن بدون اللغة العربية؟
٤. هل الصحابة يحتاج إلى تمكين اللغة العربية لاستنباط الأحكام؟ لماذا؟
٥. لماذا بدأ الخطأ ووقعت العجمة في الكلام العربيّ؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:
   أ. مميزات اللغة العربية
   ب. نزول القرأن باللغة العربية
   ج. نشأة اللغة العربية
   د. كلّم الرسول باللغة العربية
٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:
   أ. أساس القرأن
   ب. مهمة اللغة العربية
   ج. مكانة اللغة العربية في الإسلام
   د. استنباط الحكم من القرأن
٣. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:
   أ. علوم اللغة العربية
   ب. سبب الأخطأ في العربية
   ج. عصر الصحابة
   د. الحاجة إلى علوم اللغة العربية

التدريب الخامس: ضع أمام كل كلمة في القائمة (أ) رادفها أو مضادها من القائمة (ب)

تحديد ← توسيع

(أ)	(ب)
لغة	قدرة
بحر	لسان
يعلمون	صحيح
بعض	اجتمع
بلاد	يفهمون
اختلط	كل
ملكة	نهر
خطأ	قرية

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك ثم إملا الفراغات بالضمائر المناسبة في الصندوق ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية

أنتَ هما أنا هي نحن هم

اللغة العربية ..... لغة القرأن. **اللغة العربية هي لغة القرأن**

١. الْقُرْآنُ وَالسُّنَّةُ ..... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيّةِ.

٢. ..... نتكلم باللغة العربية فصحى.

٣. هل ..... تتعلم اللغة العربية؟

٤. ..... ماهر في اللغة العربية.

٥. الطلبة يتعلمون اللغة العربية في الفصل، و..... يحبون اللغة العربية.

مراجعة الوحدات ١-٤

القراءة

الفقرة الأولى:

اقرأ ما يلي، ثم أجب بوضع علامة الصحيح () أو علامة الخطأ (×)، ثم صحح الخطأ

الإِسْلاَمُ دِيْنُ التَّوْحِيْدِ (لاَ إِلٰهَ إِلاَّ اللهُ مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللهِ)، الَّذِي بَعَثَ اللهُ بِهِ الرُّسُلَ جَمِيْعًا، وَأَوَّلُهُمْ آدَمُ (عَلَيْهِ السَّلاَمُ) وَآخِرُهُمْ مُحَمَّدٌ -صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ اللهُ تَعَالَى: إِنَّ ٱلدِّينَ عِندَ ٱللَّهِ ٱلۡإِسۡلَٰمُۗ ... ﴿١٩﴾ وَالإِسْلاَمُ هُوَ الدِّيْنُ البَاقِي الَّذِي نَسَخَ الرِّسَالاَتِ قَبْلَهُ. قَالَ اللهُ تَعَالَى: وَمَن يَبۡتَغِ غَيۡرَ ٱلۡإِسۡلَٰمِ دِينٗا فَلَن يُقۡبَلَ مِنۡهُ ... ﴿٨٥﴾ وَهُوَ صَالِحٌ لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ. وَهُوَ دِيْنٌ عَامٌّ لِجَمِيْعِ البَشَرِ، لِذَا فَقَدْ تَكَفَّلَ اللهُ تَعَالَى بِحِفْظِهِ. قَالَ تَعَالَى: إِنَّا نَحۡنُ نَزَّلۡنَا ٱلذِّكۡرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ﴿٩﴾

١. أَوَّلُ الرُّسُلِ نُوْحٌ (عَلَيْهِ السَّلاَمُ) وَآخِرُهُمْ مُحَمَّدٌ –صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-

٢. الإِسْلاَمُ هُوَ الدِّيْنُ البَاقِي الَّذِي نَسَخَ الرِّسَالاَتِ قَبْلَهَا

٣. الإِسْلاَمُ دِيْنٌ خَاصٌّ لِلْعَرَبِ

الفقرة الثانية:

اقرأ ما يلي، ثم اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الحرف المناسب

الشَّرِيْعَةُ الإِسْلاَمِيَّةُ هِيَ مَا شَرَعَهُ اللَّهُ لِعِبَادِهِ الْمُسْلِمِيْنَ مِنْ أَحْكَامٍ وَقَوَاعِدَ وَنُظُمٍ لِإِقَامَةِ الْحَيَاةِ الْعَادِلَةِ وَتَصْرِيْفِ مَصَالِحِ النَّاسِ وَأَمْنِهِمْ فِي الْعَقَائِدِ وَالْعِبَادَاتِ وَالْأَخْلاَقِ وَالْمُعَامَلاَتِ وَنُظُمِ الْحَيَاةِ. وَالشَّرِيْعَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ مَعَ كُلِّ جُهْدٍ بَشَرِيٍّ يُبْذَلُ لِبَنَاءِ الْمُجْتَمَعَاتِ وَتَنْظِيْمِ شُؤُوْنِ النَّاسِ وَرِعَايَةِ مَصَالِحِهِمْ وَتَشْجِيْعِ طُمُوْحَاتِهِمْ وَيُحَقِّقُ أَمَالَ أَجْيَالِهِمْ، الشَّرِيْعَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ تَدعُو إِلَى عَمَلٍ بَشَرِيٍّ جَمَاعِيٍّ لِلنُّهُوضِ مَعًا بِمُهِمَّةِ

التَّكْلِيْفِ الرَّبَّانِيّ الْمُشْتَرَكِ لِعَمَارَةِ الْأَرْضِ بَلْ لِعَمَارَةِ الْكَوْنِ وَإِقَامَةِ حِيضاةٍ إِنْسَانِيَّةٍ كَرِيْمَةٍ رَاشِدَةٍ.

١. الشَّرِيْعَةُ الإِسْلَامِيَّةُ هِيَ مَا شَرَعَهُ اللَّهُ لِـ .....

أ- المسلمين ب- الناس ج-المشركين

٢. وَالشَّرِيْعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مَعَ كُلِّ جُهْدٍ بَشَرِيٍّ يُبْذَلُ لِـ ..... الْمُجْتَمَعَاتِ وَتَنْظِيْمِ شُؤُوْنِ النَّاسِ

أ- إفساد ب- بناء ج- تفريق

٣. الشَّرِيْعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ تَدعُو إِلَى عَمَلٍ بَشَرِيٍّ جَمَاعِيٍّ لِـ ..... مَعًا

أ- التضعيف ب- التحجيم ج- النهوض

الفقرة الثالثة:

أقرأ هذه القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة

وَقَدْ مَرَّ هٰذَا الطَّوْرُ بَمَرْحَلَتَيْنِ، الْمَرْحَلَةُ المَكِّيَّةُ: مِنْ بِعْثَةِ الرَّسُوْلِ إِلَى هِجْرَتِهِ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَمُدَّتُهَا اثْنَتَا عَشَرَةَ سَنَةً وَخَمْسَةُ أَشْهُرٍ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ يَوْمًا عَلَى وَجْهِ التَّحْدِيْدِ. وَفِي هٰذِهِ الْمَرْحَلَةِ كَانِت الْأَحْكَامُ الشَّرْعِيَّةُ الْعَمَلِيَّةُ قَلِيْلَةً جَدًّا بِحُكْمِ أَنَّ التَّرْكِيْزَ كَانَ عَلَى الْبِنَاءِ الْعَقَدِيّ الْخُلُقِيّ لِلشَّخْصِيَّةِ الْمُسْلِمَةِ. الْمَرْحَلَةُ الْمَدَنِيَّةُ: مِنْ هِجْرَةِ الرَّسُوْلِ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، إِلَى الْمَدِيْنَةِ إِلَى وَفَاتِهِ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، سَنَةَ إِحْدَى عَشَرَة هِجْرِيَّةً.

١. كم مراحل نشأت الأحكام الشريعة؟

٢. كم مدة المرحلة المكية والمدنية؟

٣. لماذا الأحكام الشريعة العملية في المرحلة المكية قليلة جدا

الفقرة الرابعة:

اقرأ ما يلي، ثم اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الحرف المناسب

إِنَّ الْعَرَبِيَّةَ تَتَمَيَّزُ عَنْ غَيْرِهَا بِأَنَّهَا لُغَةُ الدِّيْنِ الْإِسْلاَمِيّ، فَالْقُرْآنُ الْكَرِيْمُ نَزَلَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، قَالَ تَعَالَى: إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝٢ (يوسف: ٢) وَقَالَ: كِتَٰبٌ فُصِّلَتْ ءَايَٰتُهُۥ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ۝٣ (فصلت: ٣) وَالرَّسُوْلُ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- خَاطَبَ قَوْمَهُ الْعَرَبَ بِلِسَانِهِمْ، قَالَ تَعَالَى: وَمَآ أَرْسَلْنَا مِن رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِۦ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ... ۝٤ (إبراهيم: ٤)

١. إِنَّ الْعَرَبِيَّةَ تَتَمَيَّزُ عَنْ غَيْرِهَا بِأَنَّهَا لُغَةُ .....

أ- الدولة ب- الدين الإسلامي ج- الأدب

٢. فَالْقُرْآنُ الْكَرِيْمُ نَزَلَ بِاللُّغَةِ .....

أ- العربية ب- الإنجليزية ج- الإندونيسية

٣. وَالرَّسُوْلُ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- خَاطَبَ قَوْمَهُ الْعَرَبَ بِلِسَانٍ .....

أ- إندونيسي ب- إنجليزي ج- عربي

المفردات

أ- هات كلمات مترادفة في المعنى لما تحتها خط

١. بَعَثَ اللهُ بِهِ الرُّسُلَ جَمِيْعًا.

٢. وَالإِسْلاَمُ هُوَ الدِّيْنُ البَاقِي الَّذِي نَسَخَ الرِّسَالاَتِ قَبْلَهُ.

٣. الشَّرِيْعَةُ الإِسْلَامِيَّةُ هِيَ مَا شَرَعَهُ اللَّهُ لِعِبَادِهِ الْمُسْلِمِيْنَ مِنْ أَحْكَامٍ وَقَوَاعِدَ وَنُظُمٍ لِإِقَامَةِ الْحَيَاةِ الْعَادِلَةِ.

٤. وَالشَّرِيْعَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ مَعَ كُلِّ جُهْدٍ بَشَرِيٍّ يُبْذَلُ لِبَنَاءِ الْمُجْتَمَعَاتِ.

٥. إِنَّ الْعَرَبِيَّةَ تَتَمَيَّزُ عَنْ غَيْرِهَا بِأَنَّهَا لُغَةُ الدِّيْنِ الْإِسْلاَمِيّ.

٦. وَالرَّسُوْلُ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- خَاطَبَ قَوْمَهُ الْعَرَبَ بِلِسَانِهِمْ.

٧. الْمَرْحَلَةُ المَكِّيَّةُ: مِنْ بِعْثَةِ الرَّسُوْلِ إِلٰى هِجْرَتِهِ، عَلَيْهِ السَّلاَمُ، وَمُدَّتُهَا اثْنَتَا عَشَرَةَ سَنَةً وَخَمْسَةُ أَشْهُرٍ وَثَلاَثَةَ عَشَرَ يَوْمًا عَلٰى وَجْهِ التَّحْدِيْدِ. وَفِي هٰذِهِ الْمَرْحَلَةِ كَانِت الْأَحْكَامُ الشَّرْعِيَّةُ الْعَمَلِيَّةُ قَلِيْلَةً جَدًّا بِحُكْمِ أَنَّ التَّرْكِيْزَ كَانَ عَلَى الْبِنَاءِ الْعَقَدِيّ الْخُلُقِيّ لِلشَّخْصِيَّةِ الْمُسْلِمَةِ. الْمَرْحَلَةُ الْمَدَنِيَّةُ: مِنْ هِجْرَةِ الرَّسُوْلِ، عَلَيْهِ السَّلاَمُ، إِلَى الْمَدِيْنَةِ إِلٰى وَفَاتِهِ، عَلَيْهِ السَّلاَمُ، سَنَةَ إِحْدَى عَشَرَة هِجْرِيَّةً. وَمُدَّتُهَا تِسْعُ سَنَوَاتٍ وَتِسْعَةُ أَشْهُرٍ وَتِسْعَةُ أَيَّامٍ. وَهٰذِهِ الْمَرْحَلَةُ هِيَ مَرْحَلَةُ تَشْرِيْعِ الْأَحْكَامِ الْعَمَلِيَّةِ بِحَقٍّ، نَظَرًا لِدُخُوْلِ النَّاسِ فِي دِيْنِ اللهِ أَفْوَاجًا، وتَكْوِيْنِ دَوْلَةٍ إِسْلاَمِيَّةٍ كَامِلَةٍ مُكْتَمِلَةَ الْأَرْكَانِ بِالْمَدِيْنَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَتَعَدُّدِ النَّوَازِلِ وَكَثْرَتِهَا.

٨. وَفِي الْمَرْحَلَةِ الْمَكِّيَّةِ كَانِت الْأَحْكَامُ الشَّرْعِيَّةُ الْعَمَلِيَّةُ قَلِيْلَةً جَدًّا.

٩. الْمَرْحَلَةُ الْمَدَنِيَّةُ: مِنْ هِجْرَةِ الرَّسُوْلِ، عَلَيْهِ السَّلاَمُ، إِلَى الْمَدِيْنَةِ إِلٰى وَفَاتِهِ، عَلَيْهِ السَّلاَمُ، سَنَةَ إِحْدَى عَشَرَة هِجْرِيَّةً.

ب- صل بين الكلمات المترادفة الآتية

دين	إنسان
بشر	حكم
مرتفعة	أدب
مصدر	لسان
لغة	وظيفة
فقه	إيمان
خلق	عالية
عمل	منبع

ج- هات كلمات المتضادة في المعنى للكلمة الآتية

مصلحة	.....
بارزة	.....
أساس	.....
بحر	.....
قليلة	.....
تحديد	.....
كريمة	.....
راشدة	.....

د- كمل الفراغ بالضمائر المناسب

١. محمد ابن عبد الله ..... رسول الله

٢. ..... طالبة جامعة دار العلوم كندنجان

٣. ..... نذهب إلى المدرسة معا

٤. فاطمة ..... مدرسة الجامعة

٥. ..... موظف في المكتبة

الوحدة الخامسة: أسرار الزواج في الإسلام

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة عن المبتدأ والخبر في العربية.
- أن يمثل الطلبة بجمل تضم المبتدأ والخبر في العربية
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: أسرار الزواج في الإسلام

يَحُثُّ الْإِسْلاَمُ عَلَى الزَّوَاجِ وَيَنْهَى عَنِ التَّبَتُّلِ، يُقَالُ: تَبَتَّلَ عَنِ الزَّوَاجِ، تَرْكُهُ زُهْدًا فِيْهِ، وَالزَّوَاجُ مِنْ سُنَنِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، فَيَقُوْلُ اللهُ فِي الْقُرْآنِ: وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا مِّن قَبْلِكَ وَجَعَلْنَا لَهُمْ أَزْوَاجًا وَذُرِّيَّةً ۚ وَمَا كَانَ لِرَسُولٍ أَن يَأْتِيَ بِآيَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ ۗ لِكُلِّ أَجَلٍ كِتَابٌ ﴿٣٨﴾ (الرعد: ٣٨)، رُوِيَ أَنَّ رَسُوْلَ اللهِ أَنْ يَأْتِيَ قَالَ: أَرْبَعٌ مِنْ سُنَنِ الْمُرْسَلِيْنَ: الْحِنَاءُ، وَالتَّعَطُّرُ، وَالسِّوَاكُ، وَالنِّكَاحُ. (أربع من سنن المرسلين التعطير والنكاح والسواك والحناء). رُوِيَ أَنَّ رَسُوْلَ اللهِ قَالَ: يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنِ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ، فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغَضُّ لِلْبَصَرِ وَأَحْفَظُ (أَحْصَنُ) لِلْفَرْجِ، وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ، فَإِنَّهُ لَهُ وِجَاءٌ. رَوَاهُ الْبُخَارِى.

وَالزَّوَاجُ أَيَةٌ مِنْ آيَاتِ اللهِ فِي الْكَوْنِ لِقَوْلِهِ تَعَالَى: وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

لِلزَّوَاجِ الْإِسْلاَمِيِّ فَوَائِدُ عِدَّةٌ مِنْهَا:

أَوَّلاً: بَقَاءُ النَّوعِ الْإِسْلاَمِيِّ بِالتَّنَاسُلِ وَالتَّكَاثُرِ: فَالزَّوَاجُ هُوَ الطَّرِيْقُ الَّذِى لاَ بَدِيْلَ لَهُ لِزِيَادَةِ النَّسْلِ الْإِنْسَانِيِّ وَاسْتِمْرَارِهِ وَبَقَائِهِ إِلَى قِيَامِ السَّاعَةِ، لِقَوْلِهِ تَعَالَى: يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱتَّقُوا۟ رَبَّكُمُ ٱلَّذِى خَلَقَكُم مِّن نَّفْسٍ وَٰحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَآءً ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ٱلَّذِى تَسَآءَلُونَ بِهِۦ وَٱلْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١﴾ وَقَالَ تَعَالَى: وَٱللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ

أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَٰجِكُم بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ أَفَبِٱلْبَٰطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ ٱللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ ﴿٧٢﴾ (النحل: ٧٢)

ثَانِيًا: تَحْصِيْنُ الزَّوْجَيْنِ مِنَ الْوُقُوْعِ فِي الْفَاحِشَةِ، وَدَفْعُ الشُّرُوْرِ وَغَضُّ الْبَصَرِ عَنِ النَّظَرِ إِلَى الْمُحَرَّمَاتِ: وَلِهَذَا دَعَا رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الشَّبَابَ إِلَى الزَّوَاجِ مِنْ أَجْلِ تَحْقِيْقِ تِلْكَ الْفَائِدَةِ فِي قَوْلِهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنِ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ، فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغَضُّ لِلْبَصَرِ أَحْصَنُ لِلْفَرْجِ.

ثَالِثًا: تَرَوُّحُ النَّفْسِ وَإِيْنَاسُهَا بِمُجَالَسَةِ الزَّوْجِ وَالسَّكَنُ إِلَيْهِ: فَالْإِسْتِسْنَاسُ رَاحَةٌ نَفْسِيَّةٌ، تُزِيْلُ الْكَرْبَ وَتُرَوِّحُ الْقَلْبَ وَتَدْفَعُ عَنِ النَّفْسِ مَا يَنْتَابُهَا مِنَ الْمَلَلِ.

رَابِعًا: التَّعَاوُنُ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ: فَالْمَرْأَةُ تَقُوْمُ بِمَا يَتَّفِقُ مَعَ طَبِيْعَتِهَا وَأُنُوْثَتِهَا الَّتِي خُلِقَتْ بِهَا بِتَأْدِيَةِ حُقُوْقِ الزَّوْجِ وَتَدْبِيْرِ الْمَنْزِلِ وَتَرْبِيَّةِ الْأَوْلَادِ، وَالرَّجُلُ يَقُوْمُ بِالسَّعِي وَالكَدِّ لِتَوْفِيْرِ سُبُلِ الْمَعِيْشَةِ لِأَفْرَادِ أُسْرَتِهِ. وَبِهَذَا التَّعَاوُنِ يُنْعَمُ الْبَيْتُ بِنِعْمَةِ الْمَوَدَّةِ وَالرَّحْمَةِ فِي ظِلِّ الْمَنْهَجِ الْأُسَرِيِّ الَّذِي وَضَعَهُ الْإِسْلَامُ لِإِقَامَةِ الْبَيْتِ الْمُسْلِمِ.

التراكيب: المبتدأ والخبر

مبتدأ: الاسم المرفوع في أول الكلام.

خبر: الاسم المرفوع بعد المبتدأ

المثل: البيتُ كَبِيْرٌ، الْمَحْفَظَةُ جَمِيْلَةٌ، الْبُسْتَانُ وَاسِعٌ، الْكِتَابُ نَافِعٌ، الْقَمِيْصُ نَظِيْفٌ، الضِّيَاءُ مُنِيْرٌ، الْاِمْتِحَانُ صَعْبٌ.

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة

الْمُرَادُ بِالتَّعَاوُنِ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ هُوَ فَالْمَرْأَةُ تَقُوْمُ بِمَا يَتَّفِقُ مَعَ طَبِيْعَتِهَا وَأُنُوْثَتِهَا الَّتِي خُلِقَتْ بِهَا بِتَأْدِيَةِ حُقُوْقِ الزَّوْجِ وَتَدْبِيْرِ الْمَنْزِلِ وَتَرْبِيَّةِ الْأَوْلاَدِ، وَالرَّجُلُ يَقُوْمُ بِالسَّعِي وَالكَدِّ لِتَوْفِيْرِ سُبُلِ الْمَعِيْشَةِ لِأَفْرَادِ أُسْرَتِهِ. وَبِهَذَا التَّعَاوُنِ يُنْعَمُ الْبَيْتُ بِنِعْمَةِ الْمَوَدَّةِ وَالرَّحْمَةِ فِي ظِلِّ الْمَنْهَجِ الْأُسَرِيِّ الَّذِى وَضَعَهُ الْإِسْلاَمُ لِإِقَامَةِ الْبَيْتِ الْمُسْلِمِ.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: لماذا حث الإسلام على الزواج؟

موسى: لأن الزواج من سنن المرسلين.

١. .....؟	من سنن المرسلين هي الحناء والتعطر والسواك والزواج
٢. .....؟	فإن لم يستطع الزواج فاليصوم
٣. .....؟	نعم، الزواج يطمئن القلوب والروح
٤. .....؟	لا، سيقع في الفاحشة بدون الزواج

٥. .....؟ من طبيعة االمرأة هي تدبير المنزل وتهم بتربية أولادها.

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم وضح الإجابة أمام الفصل

س: هل الزواج يغض عن البصر؟

ج: نعم، فَإِنَّهُ أَغَضُّ لِلْبَصَرِ وَأَحْفَظُ (أَحْصَنُ) لِلْفَرْجِ.

١. ما معنى التبتل؟

٢. هل الزواج من سنن المرسلين؟ اذكر الدليل.

٣. ما هي الفوائد من الزواج؟

٤. مالمقصود بالتعاون في الزواج؟

٥. هل الزواج دفع لشرور الشهوة؟ لماذا؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة ثم وضح النقاط المهمة من كل فقرة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ. سنن المرسلين ج. دليل الزواج

ب. الزواج من سنن المرسلين د. دليل على وجوب الزواج

٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ. التعاون في الزواج ج. تروح النفس بالزواج

ب. فوائد الزواج د. بقاء النسل وتكاثره

التدريب الخامس: استخدم من كلا الكلمات التالية مبتدأ في الجملة المفيدة

الزواج، الرجل، المرأة، البيت، الشباب، السواك.

النموذج: الشباب رجال الغد

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك ثم اجعل الكلمات التالية خبرا في الجملة المفيدة ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية

النمودج: **الأم ربة البيت**

فاحشة	راحة نفسية	**ربة البيت**
وجاء	نافعة	نعمة

الوحدة السادسة: الطلاق

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة عن وخبر الجملة في العربية.
- أن يمثل الطلبة بجمل تضم المبتدأ وخبر الجملة في العربية
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة عن الحقائق والأراء من النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: الطلاق

يُعْرَفُ الطَّلاَقُ لُغَةً بِأَنَّهُ كَلِمَةٌ مُشْتَقَّةٌ مِنْ الْفِعْلِ الثُّلاَثِي (طَلّقَ)، بِمَعْنَى حَرَّرَ، أَوْ فَكَّ قَيْدَهُ، وَيُعْرَفُ اصْطِلَاحًا: بِأَنَّهُ فَسْخُ عَقْدِ الزَّوَاجِ بَيْنَ الرَّجُلِ وَزَوْجَتِهِ بِاسْتِخْدَامِ اللَّفْظِ الْمُبَاشِرِ، أَوْ مَا دَلَّ عَلَيْهِ، أَوْ وَصْفِ مَعْنَاهُ بِشَكْلٍ صَرِيْحٍ، أَوْ ارْتَبَطَ بِمَفْهُوْمِهِ، وَقَدْ يَتِمُّ بِشَكْلٍ غَيْرِ مُبَاشِرٍ عَنْ طَرِيْقِ الْقَاضِي الشَّرْعِي وَبِاتِّفَاقِ الزَّوْجِ وَالزَّوْجَةِ.

الطَّلاَقُ جَائِزٌ شَرْعًا إِلَّا أَنَّ الطَّلاَقَ شَيْءٌ الَّذِيْ كَرِهَ اللهُ بِهِ كَمَا وَرَدَ فِي الْحَدِيْثِ: أَبْغَضُ الْحَلالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى الطَّلاقُ. رَوَاهُ أَبُوْ دَاُودَ عَنْ ابْنِ عُمَرَ. أَيُّمَا امْرَأَةٍ سَأَلَتْ زَوْجَهَا طَلاقًا مِنْ غَيْرِ بَأْسٍ فَحَرَامٌ عَلَيْهَا رَائِحَةُ الْجَنَّةِ.

تُوْجَدُ مَجْمُوْعَةٌ مِنْ الْأَسْبَابِ تُؤَدِّي إِلَى الطَّلاَقِ، وَمِنْهَا: وُجُوْدُ مُشْكِلاَتٍ فِي الْحَيَاةِ الزَّوْجِيَّةِ، وَالْأُسْرِيَّةُ لَا تَسْمَحُ بِاسْتِمْرَارِهَا. سُوْءُ مُعَامَلَةِ الزَّوْجِ لِزَوْجَتِهِ، وَاسْتِخْدَامُ الْعُنْفِ مَعَهَا، زَوَاجُ الزَّوْجِ عَلَى زَوْجَتِهِ دُوْنَ رِضَاهَا، تَعَدُّدُ الزَّوْجَاتِ، وَعَدَمُ الْقُدْرَةِ عَلَى الْعَدْلِ بَيْنَهُنَّ، إِصَابَةُ الزَّوْجِ أَوْ الزَّوْجَةِ بِمَرَضٍ خَطِيْرٍ جِدًّا، أَوْ عَدَمُ قُدْرَةِ أَحَدِهِمَا عَلَى الْإِنْجَابِ، غِيَابُ الزَّوْجِ عَنْ زَوْجَتِهِ، أَيْ هِجْرُهَا لِمُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ طَوِيْلَةٍ، سُوْءُ أَخْلاَقِ الزَّوْجِ، غِيَابُ دَوْرِ الزَّوْجِ فِي تَحَمُّلِ مَسْؤُوْلِيَّةِ الْعَائِلَةِ.

أَجَازَ الْإِسْلاَمُ الطَّلاَقَ فِي مَجْمُوْعَةٍ مِنْ الْحَالَاتِ الَّتِي لَا تَعُوْدُ فِيْهَا الْحَيَاةُ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ تَقَبَّلَ الْاِسْتِمْرَارِيَّةِ، وَلاَ تَقُوْمُ الْحَيَاةُ الْعَائِلِيَّةُ بَيْنَهُمَا عَلَى الْمَوَدَّةِ، وَالْإِحْتِرَامُ الْمُتَبَادِلُ، وَعِنْدَ اسْتِحَالَةِ عَيْشِ الزَّوْجِ وَالزَّوْجَةِ مَعًا بِالْإِعْتِمَادِ عَلَى

الْأَسْبَابِ سَابِقَةِ الذِّكْرِ، أَوْ لِوُجُوْدِ سَبَبٍ مُقْنِعٍ يَجْعَلُ اسْتِمْرَارَ الْحَيَاةِ الزَّوْجِيَّةِ مَعْدُوْماً، وَيُسَبِّبُ الضَّرَرَ لِلْعَائِلَةِ، وَخُصُوْصًا لِلزَّوْجَةِ، فَعِنْدَهَا يَكُوْنُ الطَّلاَقُ هُوَ الْحَلُّ الْأَنْسَبُ لِحِمَايَةِ الزَّوْجَيْنِ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأَوْلاَدِ فِي حَالِ وُجُوْدِهِمْ، لِيَتَجَنَّبُوْا أَيَّةَ أَضْرَارٍ كَبِيْرَةٍ قَدْ تُؤَثِّرُ عَلَى نَفْسِيَّاتِهِمْ.وَمِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيْمِ الَّتِيْ تَدُلّ عَلَى مَشْرُوْعِيَّةِ الطَّلاَقِ آيَةُ ٢٢٩ فِي سُوْرَةِ الْبَقَرَةِ، قَالَ اللهُ تَعَالَى:

ٱلطَّلَٰقُ مَرَّتَانِۖ فَإِمۡسَاكُۢ بِمَعۡرُوفٍ أَوۡ تَسۡرِيحُۢ بِإِحۡسَٰنٖۗ ... ﴿٢٢٩﴾

التراكيب: خبر الجملة

خبر الجملة: خبر المبتدا الذي ليس مفردا، إما جملة اسمية أو جملة فعلية أو جملة إضافية

المثل: مَحْفَظَةٌ **لَوْنُهَا أَحْمَرُ**، يُوْسُفُ **أَكَلَ الطَّعَامَ**

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة

تُوْجَدُ مَجْمُوْعَةٌ مِنَ الْأَسْبَابِ تُؤَدِّي إِلَى الطَّلاَقِ، وَمِنْهَا: وُجُوْدُ مُشْكِلاَتٍ فِي الْحَيَاةِ الزَّوْجِيَّةِ، وَالْأُسْرِيَّةُ لَا تَسْمَحُ بِاسْتِمْرَارِهَا. سُوْءُ مُعَامَلَةِ الزَّوْجِ لِزَوْجَتِهِ، وَاسْتِخْدَامُ الْعُنْفِ مَعَهَا، زَوَاجُ الزَّوْجِ عَلَى زَوْجَتِهِ دُوْنَ رِضَاهَا، تَعَدُّدُ الزَّوْجَاتِ، وَعَدَمُ الْقُدْرَةِ عَلَى الْعَدْلِ بَيْنَهُنَّ، إِصَابَةُ الزَّوْجِ أَوْ الزَّوْجَةِ بِمَرَضٍ خَطِيْرٍ جِدًّا، أَوْ عَدَمُ قُدْرَةِ أَحَدِهِمَا عَلَى الْإِنْجَابِ، غِيَابُ الزَّوْجِ عَنْ زَوْجَتِهِ، أَيْ هِجْرُهَا لِمُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ طَوِيْلَةٍ، سُوْءُ أَخْلاَقِ الزَّوْجِ، غِيَابُ دَوْرِ الزَّوْجِ فِي تَحَمُّلِ مَسْؤُوْلِيَّةِ الْعَائِلَةِ.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: ما حكم الطلاق؟

موسى: حكم الطلاق جائز شرعا.

١. .....؟	فسخ عقد الزواج بين الرجل وزوجته باستخدام اللفظ المباشر أو غير مباشر
٢. .....؟	نعم، لكنه شيء الذي يكرهه الله تعالى
٣. .....؟	من أسبابه سوء معاملة الزوج لزوجته
٤. .....؟	لا، لا يجوز للزوجة طلبت الطلاق من غير سبب شرعي
٥. .....؟	من اللفظ المباشر للطلاق لفظ الاطلاق أو ما دل عليه أو ارتبط بمفهومه.

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم وضح الإجابة أمام الفصل

س: هل الطلاق للرجل فقط؟

ج: نعم، الطلاقخاص للرجل فقط.

١. ما صورة الطلاق بلفظ غير المباشر؟
٢. ما هي دليل على أن الزوجة لا يجوز أن يقدم الطلب للطلاق من غير سبب؟
٣. هل عدم الأولاد أو عدم القدرة للإنجاب من سبب مباح للطلاق؟
٤. كيف إذا تزوج الزوج أمرة من غير رضا الزوجة؟
٥. لماذا على الزوجين المطلقين المحافظة على الأولاد في حال وجزده؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة ثم وضح النقاط المهمة من الفقرة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ. حكم الطلاق ج. تعريف الطلاق

ب. أنواع الطلاق د. الطلاق في الإسلام

٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ. دليل إباحة الطلاق ج. دليل طلاق المرأة

ب. حكم الطلاق د. الطلاق مكروه عند الله

٣. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ. تعدد الزوجات ج. معاملة الزوجين

ب. عدة الطلاق د. أسباب الطلاق

٤. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ. الحياة الزوجية ج. حماية الأولاد

ب. الحالات المجيز للطلاق د. مشروعية الطلاق

التدريب الخامس: ضع كلا المبتدأ التالي خبر الجملة المناسبة

الطفل ..... ← الطفل يدرس اللغة الربية

١. الطلاق .....

٢. الزوج .....

٣. المودّة .....

٤. العائلة .....

٥. حكم الطلاق .....

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك، ضع علامة () أو علامة (×) في الجمل الآتية وصحح إن كانت أخطأ وترجم إلى اللغة الإندونيسية

١. حصل الطلاق باللفظ المباشر دون لفظ غير المباشر. ()
٢. يجوز طلاق الزوجة في غياب دور الزوج في تحمل المسؤولية. ()
٣. والمحافظة على الأولاد في حال وجودهم بعد طلاق الوالدين، ليتجنّبوا أيّة أضرار كبيرة قد تؤثر على نفسياتهم. ()
٤. من الأسباب تؤدّي إلى الطلاق، ومنها عدم وجود مشكلات في الحياة الزوجية ()
٥. أجاز الإسلام الطلاق مهما كانت الحياة الزوجية تقوم على المودة والاحترام المتبادل بين الزوجين ()

الوحدة السابعة: الحضانة

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة عن خبرشبه الجملة في العربية.
- أن يمثل الطلبة بجمل تضم المبتدأ وخبر شبهالجملة في العربية
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة عن الحقائق والأراء من النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: الحضانة

الْحَضَانَةُ هِيَ الْحِفْظُ وَالْمُرَاعَاةُ وَتَدْبِيْرُ الْوَلَدِ وَالنَّظَرُ فِي مَصَالِحِهِ. وحُكْمُ حَضَانَةِ الطِّفْلِ فِي الْأَصْلِ وَاجِبٌ عَيْنِيٌّ، إِجْمَاعُ الْعُلَمَاءُ عَلَى تَقْدِيْمِ الْأُمِّ فِي الْحَضَانَةِ، وَتَقْدِيْمُ النِّسَاءِ عَلَى الرِّجَالِ فِيْهَا.

شُرُوْطُ الْمُسْتَحِقِّ لِلْحَضَانَةِ، وَقَسَّمَهَا الْبَحْثُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ: الأَوَّلُ: شُرُوْطٌ عَامَةٌ فِي النِّسَاءِ وَالرِّجَالِ هِيَ: الْإِسْلَامُ، وَالْبُلُوْغُ وَالْعَقْلُ، وَالْعَدَالَةُ الظَّاهِرَةُ، وَالرُّشْدُ، وَالْقُدْرَةُ عَلَى الْقِيَامِ بِشُؤُوْنِ الْمَحْضُوْنِ، وَأَمْنُ الْمَكَانِ، وَخُلُوُّ الْحَاضِنِ مِنَ الْأَمْرَاضِ. الثَّانِي: شُرُوْطٌ خَاصَّةٌ بِالنِّسَاءِ الْحَاضِنَاتِ هِيَ: أَلَّا تَكُوْنَ مُتَزَوِّجَةً مِنْ أَجْنَبِيٍّ عَنِ الْمَحْضُوْنِ، وَأَنْ تَكُوْنَ ذَاتَ رَحِمٍ مُحْرَمٍ مِنَ الْمَحْضُوْنِ، وَأَلَّا تَمْتَنِعَ الْحَاضِنَةُ عَنْ إِرْضَاعِ الطِّفْلِ إِذَا كَانَ أَهْلاً لِلرَّضَاعِ وَكَانَ مُحْتَاجًا، الثَّالِثُ: شُرُوْطٌ خَاصَّةٌ بِالرِّجَالِ الْحَاضِنِيْنَ هِيَ: أَنْ يَكُوْنَ الْحَاضِنُ مَحْرَمًا إِذَا كَانَتْ الْمَحْضُوْنَةُ أُنْثَى تُشْتَهَى، وَأَنْ يَكُوْنَ عِنْدَهُ نِسَاءٌ يُقِمْنَ عَلَى شُؤُوْنِ الْمَحْضُوْنِ.

مَكَانُ الْحَضَانَةِ هُوَ الْمَسْكَنُ الَّذِيْ يُقِيْمُ فِيْهِ وَالِدُ الْمَحْضُونِ فِيْ حَالٍ كَانَتْ الْحَضَانَةُ لِلْأُمِّ، سَوَاءٌ أَكَانَتْ زَوْجَةً أَمْ فِي عِدَّتِهَا مِنْ طَلَاقٍ، فَإِنِ انْقَضَتْ الْعِدَّةُ، فَالْمَكَانُ هُوَ بَلَدُ وَالِدِ الْمَحْضُوْنِ أَوْ وَلِيِّهُ.

التراكيب: خبر شبه الجملة

خبر شبه جملة: خبر المبتدا الذي ليس مفردا وليس جملة، وهو إما جملة الجار والمجرور أو ظرفية

المثل: المـكْتَبُ **في الفصل**، الشَّجَرَةُ **أَمَامَ الْبَيْتِ**، القَلَمُ **في المحفظة**

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة

شُرُوْطُ الْمُسْتَحِقِّ لِلْحَضَانَةِ، وَقَسَّمَهَا الْبَحْثُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ: الأَوَّلُ: شُرُوْطٌ عَامَّةٌ فِي النِّسَاءِ وَالرِّجَالِ هِيَ: الْإِسْلَامُ، وَالْبُلُوْغُ وَالْعَقْلُ، وَالْعَدَالَةُ الظَّاهِرَةُ، وَالرُّشْدُ، وَالْقُدْرَةُ عَلَى الْقِيَامِ بِشُؤُوْنِ الْمَحْضُوْنِ، وَأَمْنُ الْمَكَانِ، وَخُلُوُّ الْحَاضِنِ مِنَ الْأَمْرَاضِ. الثَّانِي: شُرُوْطٌ خَاصَّةٌ بِالنِّسَاءِ الْحَاضِنَاتِ هِيَ: أَلَّا تَكُوْنَ مُتَزَوِّجَةً مِنْ أَجْنَبِيٍّ عَنِ الْمَحْضُوْنِ، وَأَنْ تَكُوْنَ ذَاتَ رَحِمٍ مُحْرَمٍ مِنَ الْمَحْضُوْنِ، وَأَلَّا تَمْتَنِعَ الْحَاضِنَةُ عَنْ إِرْضَاعِ الطِّفْلِ إِذَا كَانَ أَهْلاً لِلرَّضَاعِ وَكَانَ مُحْتَاجًا.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: ما حكم الحضانة؟

موسى: حكم الحضانة واجب عيني.

١. .....؟	الحضانة هي الْحِفْظُ وَالْمُرَاعَاةُ وَتَدْبِيْرُ الْوَلَدِوَالنَّظَرُ فِي مَصَالِحِ
٢. .....؟	الأم مقدم على الأب في الحضانة
٣. .....؟	شروط الحاضن ينقسم إلى ثلاثة

٤. .....؟ أن يكون الأم غير متزوج عن أجنبي من المحضون

٥. .....؟ لا، لا يجوز للأم أن تمتنع الإرضاع إن كان أهلا للرضاع والطفل محتاجا له

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم وضح الإجابة أمام الفصل

س: هل الحضانة واجب للنساء فقط؟

ج: لا، الحضانة واجب عيني لمن يترتب عليها شروط.

١. ما هي شروط مستحق الحضانة عامة للنساء والرجال؟

٢. ما هي الشروط الخاصة للنساء المستحقات للحَضَانَة؟

٣. ما هي الشروط الخاصة للرجال المستحقين للحَضَانَة؟

٤. هل تسقط الحضانة عن الأم المتزوجة من رجل آخر؟

٥. أين مكان حضانة الطفل؟ اذكرها بالتفصيل.

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة ثم وضح النقاط المهمة من الفقرة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ. حكم الحضانة ج. تعريف الحضانة

ب. الأم هي الحاضنة الأصلي د. حضانة الطفل

٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ. شروط الحضانة ج. شروط الرجل الحاضن

ب. شروط المرأة الحاضنة د. شروط الزوجة الحاضنة

٣. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ. بيت الأب أفضل للطفل ج. مكان حضانة الطفل

ب. عدة الطلاق د. الأم أفضل للطفل

التدريب الخامس: ضع كلا المبتدأ التالي خبر شبه الجملة المناسبة

الولد ..... ← الولد في بيت أبيه

١. الطعام.....

٢. الفرحة.....

٣. الإيمان.....

٤. المحافظة.....

٥. الولدين.....

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك، ضع علامة () أو علامة (×) في الجمل الآتية وصحح إن كانت أخطأ وترجم إلى اللغة الإندونيسية

١. شروط المستحق للحضانة اربعة أقسام على وجه عام. ()

٢. وقدم الشافعية الجدة بأمهات الأم بعد سقوط الأمّ. ()

٣. مكان الحضانة هو المسكن الذي يقيم فيه والد المحضون في حال كانت الحضانة للأمّ. ()

٤. شروط خاصة بالنساء الحاضنات هي :أن تكون متزوجة من أجنبي عن المحضون. ()

٥. لاَ تسْقط الحضانةإذا وجد مانع منها، أو فقدت شرطا من شروط استحقاقها. ()

الوحدة السابعة: واجبات الوالدين

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة عن كلمة الفعل في العربية.
- أن يمثل الكمات الفعل في الجملة.
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة عن الحقائق والأراء من النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: واجبات الوالدين

اَلْأُسْرَةُ هِيَ عِمَادُ الْمُجْتَمَعِ وَهِيَ اللَّبْنَةُ الْأَسَاسِيَّةُ فِيْهِ وَهِيَ الْحِصْنُ الثَّالِثُ الْمَنِيْعُ الَّذِي بَقِيَ لِلْمُسْلِمِيْنَ فِي الْعَصْرِ الْحَاضِرِ بَعْدَ الْإِيْمَانِ وَالْعِبَادَاتِ وَلِذَلِكَ رَعَاهَا الْإِسْلَامُ رِعَايَةً كَامِلَةً وَبَيْنَ أَفْضَلِ السُّبُلِ لِإِقَامَتِهَا وَالْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا.

وَاَلْأَبْنَاءُهُمْ ذُخْرٌ لِآبَائِهِمْ وَسَنَدٌ لَهُمْ فِي كِبَرِهِمْ وَهُمْ سَبَبُ دُخُوْلِ الْفَرْحَةِ وَالْبَهْجَةِ لِلآبَاءِ، وَكُلَّمَا كَانَ الْأَبَوَانِ حَرِيْصَيْنِ عَلَى تَرْبِيَّةِ أَبْنَائِهِمْ تَرْبِيَّةً حَسَنَةً كُلَّمَا زَادَ ذَلِكَ مِنْ جَعْلِ الْأَبْنَاءِ أَكْثَرَ نَجَاحًا فِي حَيَاتِهِمْ وَمُسْتَقْبَلِهِمْ.

وَوَاجِبَاتُ الْآبَاءِ نَحْوَ الْأَبْنَاءِ كَثِيْرَةٌ وَمُتَعَدِّدَةٌ، فَالْأَبْنَاءُ أَمَانَةٌ فِي عُنُقِ الْآبَاءِ تَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا، كَيْ لَا يُحَاسِبَ اللهُ الْآبَاءَ عَلَى تَقْصِيْرِهِمْ فِي تَرْبِيَّةِ أَوْلَادِهِمْ مِنْهَا: الْإِهْتِمَامُ بِتَثْقِيْفِ الْأَوْلَادِ دِيْنِيًّا، الْاِهْتِمَامُ بِتَعْلِيْمِ الْأَبْنَاءِ، يَجِبُ نَصَائِحُ لِلْآبَاءِ إِذَا تَعَامَلَ الْآبَاءُ مَعَ أَبْنَاءِهِمْ بِلُطْفٍ وَتَفَاهُمٍ وَتَصَاحَبُوْا مَعَهُمْ مُنْذُ الصِّغَرِ، الْإِهْتِمَامُ بِطَعَامِ الْأَبْنَاءِ مُنْذُ صِغَارِهِمْ إِلَى كِبَارِهِمْ، الْإِهْتِمَامُ بِصِحَّةِ الْأَوْلَادِ مِنْ تَعَرُّضِهِمْ لِلْأَمْرَاضِ، يَجِبُ أَنْ يَجْعَلَ الْآبَاءُ أَبْنَائَهُمْ يَعْتَمِدُوْنَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَكِنْ الْحِرْصُ عَلَى مُرَاقِبَتِهِمْ مِنْ بُعْدٍ، أَنْ لَا تُعَاقِبَ ابْنَكَ بِشِدَّةٍ وَتُؤْذِيْهِ لِأَنَّ ذَلِكَ سَوْفَ يُؤَثِّرُ كَثِيْرًا فِي نَفْسِيَّتِهِ وَقَدْ يَجْعَلُهُ يَشْعُرُ بِالْإِكْتِئَابِ أَوْ قَدْ يَكْرُهُ أَبَوَيْهِ، بَلْ احْرِصْ عَلَى نُصْحِهِ وَتَوْبِيْخِهِ أَوْ إِذَا اضْرَرْتَ إِلَى عِقَابِهِ فَيَجِبُ أَنْ تَخْتَارَ عِقَابًا لَا يُؤْذِي صِحَّتَهُ أَوْ مَشَاعِرَهُ كَيْ يَتَعَلَّمَ مِنْ خَطَئِهِ وَلَا يَتَمَادَى أَكْثَرَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

التراكيب: كلمة الفعل

الفعل : هو كلمة دالة على حدث معين مرتبط بزمن من الأزمنة منها:

ماض : يدل على حدث في زمن الماضي

مضارع : يدل على حدث في زمن الحاضر أو المستقبل

أمر : يدل على زمن مستقبل

المثل: أَكْرَمَ الْوَلَدُ أَبَاه، تَكْتُبُ زَيْنَبُ الرِّسَالَةَ، إِذْهَبْ إِلى الْجَامِعَةِ

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة

وَوَاجِبَاتُ الْآبَاءِ نَحْوَ الْأَبْنَاءِ كَثِيْرَةٌ وَمُتَعَدِّدَةٌ، فَالْأَبْنَاءُ أَمَانَةٌ فِي عُنُقِ الْآبَاءِ تَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا، كَيْ لَا يُحَاسِبَ اللهُ الْآبَاءَ عَلَى تَقْصِيْرِهِمْ فِي تَرْبِيَّةِ أَوْلَادِهِمْ مِنْهَا: الْإِهْتِمَامُ بِتَثْقِيْفِ الْأَوْلَادِ دِيْنِيًّا، الْاِهْتِمَامُ بِتَعْلِيْمِ الْأَبْنَاءِ، نَصَائِحُ لِلْآبَاءِ إِذَا تَعَامَلَ الْآبَاءُ مَعَ أَبْنَاءِهِمْ بِلُطْفٍ وَتَفَاهُمٍ وَتَصَاحَبُوْا مَعَهُمْ مُنْذُ الصِّغَرِ، الْإِهْتِمَامُ بِطَعَامِ الْأَبْنَاءِ مُنْذُ صِغَارِهِمْ إِلَى كِبَارِهِمْ، الْإِهْتِمَامُ بِصِحَّةِ الْأَوْلَادِ مِنْ تَعَرُّضِهِمْ لِلْأَمْرَاضِ.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: ما هي مكانة الأسرة في المجتمع؟

موسى: مكانة الأسرة في المجتمع هي عماده واللبنة الأساسية فيه.

١. .....؟ أن الأولاد سبب دخول الفرحة والبهجاة لوالديه

٢. .....؟ يجب المحافظة الأبناء على والوالدين لأنه أمانة لهما

٣. .....؟ أن يراعي الوالدين على تربية الأولاد أولا خاصة في تربية الدينية.

٤. .....؟ لا، لا تعاقب بشدة وتؤذي الوالدين أبنائهم ولو للتربية والتعليم

٥. .....؟ لأن الطعام يؤدي إلى صحة البدن والنفس

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم وضح الإجابة أمام الفصل

س: هل الإسلام يهتم بالأسرة؟

ج: نعم، يهتم الإسلام على الأسرة أهتماما كبيرا لأنها أساس المجتمع

١. ما هي واجبات الأباء نحو الأبناء؟

٢. هل يجب على الوالدين أن يربيا أولادهما؟

٣. هل يجب على الوالدين أن يهتما بصحة الأبناء؟

٤. كيف يتعامل الآباء مع الأبناء الذين ارتكبوا خطأً؟

٥. لماذا يجب على الوالدين تقديم التثقيف الديني على غيره؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة ثم حدد النقاط المهمة من الفقرة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ. مكانة الأسرة ج. مكانة الأسرة في المجتمع

ب. رعاية الإسلام على الأسرة د. الأسرة في الإسلام

٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ. مهمة الوالدين لأبنائهم ج. الحرص على حياة المستقبل

ب. الحرص على الأبناء د. مكانة الأنباء لأبائهم

٣. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ. الأبناء أمانة لوالديه ج. الرعاية على تربية الأولاد

ب. واجبات الوالدين د. الرعاية على التربية الدينية

التدريب الخامس: تدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك ثم إملا الفراغات بالفعل المناسب في الصندوق ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية

يجب لا تعاقب يعتمد رعى يجعل تساعد

..... الإسلام الأسرة رعاية كاملة **رعى الإسلام الأسرة رعاية كاملة**

١. ..... الوالدين السعادة للأولاد في معاملته

٢. ..... الأب ولده في ذهابه إلى المدرسة

٣. ..... للوالدين المحافظة على الأولاد

٤. ..... محمد على أنفسه في حل المشكلة

٥. ..... أولادك بشدة وتؤذيه

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك، ضع علامة ( ) أو علامة (×) في الجمل الآتية وصحح إن كانت أخطأ وترجم إلى اللغة الإندونيسية

١. كان الوالدان حريصين على تربية أبنائهم تربية حسنةزاد من جعل الأبناء أكثر نجاحا. ()

٢. فالأبناء أمانة في عنق الآباء لكن لا تجب المحافظة عليها. ()

٣. يجب أن يهتم الوالدان بأن يتعلم أولادهم كيفية عبادة الله بالشكل الصحيح. ()

٤. لا يجبنصائح الآباء إذا تعامل الآباء مع أبناءهم بلطف وتفاهم وتصاحبوا معهم منذ الصغر. ()

٥. أن يتهاون الآباء في تعلِيم أبنائهم الرياضات المختلفة لكنه من واجبات الأم. ()

مراجعة الوحدات ٥-٨

القراءة

الفقرة الأولى:

اقرأ ما يلي، ثم اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الحرف المناسب

يَحُثُّ الْإِسْلاَمُ عَلَى الزَّوَاجِ وَيَنْهَى عَنِ التَّبَتُّلِ، يُقَالُ: تَبَتَّلَ عَنِ الزَّوَاجِ، تَرْكُهُ زُهْدًا فِيْهِ، وَالزَّوَاجُ مِنْ سُنَنِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، فَيَقُوْلُ اللهُ فِي الْقُرْآنِ: وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا مِّن قَبْلِكَ وَجَعَلْنَا لَهُمْ أَزْوَٰجًا وَذُرِّيَّةً ۚ وَمَا كَانَ لِرَسُولٍ أَن يَأْتِيَ بِـَٔايَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ ٱللَّهِ ۗ لِكُلِّ أَجَلٍ كِتَابٌ ﴿٣٨﴾ (الرعد: ٣٨)، رُوِيَ أَنَّ رَسُوْلَ اللهِ أَنْ يَأْتِيَ قَالَ: أَرْبَعٌ مِنْ سُنَنِ الْمُرْسَلِيْنَ: الْحِنَاءُ، وَالتَّعَطُّرُ، وَالسِّوَاكُ، وَالنِّكَاحُ. (أربع من سنن المرسلين التعطير والنكاح والسواك والحناء). رُوِيَ أَنَّ رَسُوْلَ اللهِ قَالَ: يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنِ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ، فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغَضُّ لِلْبَصَرِ وَأَحْفَظُ (أَحْصَنُ) لِلْفَرْجِ، وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ، فَإِنَّهُ لَهُ وِجَاءٌ. رَوَاهُ الْبُخَارِى.

١. ..... الْإِسْلاَمُ عَلَى الزَّوَاجِ.

أ- ينهى ب- يحرم ج- يحث

٢. وَالزَّوَاجُ مِنْ ..... الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ.

أ- واجبات ب- سنن ج- وصية

٣. قَالَ: يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنِ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ، فَلْـ .....، فَإِنَّهُ أَغَضُّ لِلْبَصَرِ وَأَحْفَظُ (أَحْصَنُ) لِلْفَرْجِ.

أ- يتزوج ب- يصلي ج- يصم

الفقرة الرابعة:

أقرأ هذه القطعة التاليةثم أجب عن الأسئلة

أَجَازَ الْإِسْلاَمُ الطَّلاَقَ فِي مَجْمُوْعَةٍ مِنْ الْحَالَاتِ الَّتِي لَا تَعُوْدُ فِيْهَا الْحَيَاةُ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ تَقَبّلَ الْإِسْتِمْرَارِيَّةِ، وَلاَ تَقُوْمُ الْحَيَاةُ الْعَائِلِيَّةُ بَيْنَهُمَا عَلَى الْمَوَدَّةِ، وَالْإِحْتِرَامِ الْمُتَبَادِلِ، وَعِنْدَ اسْتِحَالَةِ عَيْشِ الزَّوْجِ وَالزَّوْجَةِ مَعًا بِالْإِعْتِمَادِ عَلَى الْأَسْبَابِ سَابِقَةِ الذِّكْرِ، أَوْ لِوُجُوْدِ سَبَبٍ مُقْنِعٍ يَجْعَلُ اسْتِمْرَارَ الْحَيَاةِ الزَّوْجِيَّةِ مَعْدُوْمًا، وَيُسَبِّبُ الضَّرَرَ لِلْعَائِلَةِ، وَخُصُوْصًا لِلزَّوْجَةِ، فَعِنْدَهَا يَكُوْنُ الطَّلاَقُ هُوَ الْحِلَّ الْأَنْسَبَ لِحِمَايَةِ الزَّوْجَيْنِ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأَوْلاَدِ فِي حَالِ وُجُوْدِهِمْ، لِيَتَجَنَّبُوْا أَيَّةَ أَضْرَارٍ كَبِيْرَةٍ قَدْ تُؤثِّرُ عَلَى نَفْسِيَّاتِهِمْ، وَمِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيْمِ الّتِيْ تَدُلُّ عَلَى مَشْرُوْعِيَّةِ الطَّلاَقِ آيَةُ ٢٢٩ فِي سُوْرَةِ الْبَقَرَةِ، قَالَ اللهُ تَعَالَى: ٱلطَّلَٰقُ مَرَّتَانِۖ فَإِمۡسَاكُۢ بِمَعۡرُوفٍ أَوۡ تَسۡرِيحُۢ بِإِحۡسَٰنٖۗ ...

﴿٢٢٩﴾

١. متى أجاز وشرع الإسلام الطلاق؟
٢. هل لا بد من الطلاق عند وجود خصومة الزوجين؟
٣. لماذا الطلاق هو الحل الأنسب لحماية الزوجين والأولاد؟

الفقرة الثالثة:

اقرأ ما يلي، ثم اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الحرف المناسب

إِجْمَاعُ الْعُلَمَاءِ عَلَى تَقْدِيْمِ الْأُمِّ فِي الْحَضَانَةِ، وَتَقْدِيْمِ النِّسَاءِ عَلَى الرِّجَالِ فِيْهَا، وَلَكِنْ اخْتَلَفُوْا فِيْمَنْ بَعْدَ الْأُمِّ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي: ١. جَعَلَ فُقَهَاءُ الْحَنَفِيَّةِ وَالْمَالِكِيَّةِ وَالْحَنَابِلَةِ أُمَّ الْأُمِّ أَوْلَى بِالْحَضَانَةِ، أَمّا فُقَهَاءُ الشَّافِعِيَّةِ فَقَدْ جَعَلُوْهَا لِأُخْتِ الْمَحْضُوْنِ. ٢. جَعَلَ فُقَهَاءُ الْحَنَفِيَّةِ أُمَّ الْأَبِ بَعْدَ أُمِّ الْأُمِّ فِي الْحَضَانَةِ، وَقَدَّمَ فُقَهَاءُ الْمَالَكِيَّةِ وَالشَّافِعِيَّةِ الْجَدَّةَ بَعْدَ الْأُمِّ عَلَى غَيْرِهَا، وَفُقَهَاءُ الْحَنَابِلَةِ قَدَّمُوْا حَضَانَةَ الْأَبِ عَلَى حَضَانَةِ غَيْرِهِ بَعْدَ

سُقُوْطِهَا عَنْ أُمَّهَاتِ الْأُمِّ. ٣. قَدَّمَ الْحَنَفِيَّةُ وَالْمَالَكِيّةُ الْخَالَةَ عَلَى الْأَبِ، وَقَدَّمَ الشَّافِعِيَّةُ الْأُخْتَ وَتَلُوْهَا بِأُمَّهَاتِ الْأُمِّ، فِيْ حِيْنٍ أَنَّ الْمَالَكِيَّةِ أَخَّرُوْا الْأُخْتَ

١. إِجْمَاعُ الْعُلَمَاءِ عَلَى تَقْدِيْمِ ..... فِيْ الْحَضَانَةِ

أ- الأب ب- الجدة ج- الأم

٢. جَعَلَ فُقَهَاءُ الْحَنَفِيَّةِ وَالْمَالِكِيَّةِ وَالْحَنَابِلَةِ..... أَوْلَى بِالْحَضَانَةِبَعْدَ الْأُمِّ

أ- الأب ب- أم الأم ج- أخت المحضون

٣. قَدَّمَ فُقَهَاءُ الْحَنَابِلَةِ حَضَانَةَ ..... عَلَى حَضَانَةِ غَيْرِهِ بَعْدَ سُقُوْطِهَا عَنْ أُمَّهَاتِ الْأُمِّ

أ- الأب ب- أم الأم ج- أخت المحضون

الفقرة الرابعة:

اقرأ ما يلي، ثم اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الحرف المناسب

الْأُسْرَةُ هِيَ عِمَادُ الْمُجْتَمَعِ وَهِيَ اللَّبْنَةُ الْأَسَاسِيَّةُ فِيْهِ، وَهِيَ الْحِصْنُ الثَّالِثُ الْمَنِيْعُ الَّذِيْ بَقِيَ لِلْمُسْلِمِيْنَ فِيْ الْعَصْرِ الْحَاضِرِ بَعْدَ الْإِيْمَانِ وَالْعِبَادَاتِ وَلِذَلِكَ رَعَاهَا الْإِسْلَامُ رِعَايَةً كَامِلَةً وَبَيْنَ أَفْضَلِ السُّبُلِ لِإِقَامَتِهَا وَالْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا، فَأَرْشَدَ إِلَى حُسْنِ اخْتِيَارِ الزَّوْجَيْنِ، ثُمَّ نَظَّمَ الْحُقُوْقَ وَالْوَاجِبَاتِ لِكُلٍّ مِنْهُمَا، وَكَيْفِيَّةَ تَأْمِيْنِ الْوُدِّ وَالسَّكَنِ بَيْنَهُمَا، ثُمَّ شَرَعَ لَهُمْ الْمَنَاهِجَ السَّدِيْدَةَ لِقِيَامِهَا بِتَرْبِيَّةِ الْأَوْلَادِ، وَرِعَايَتِهِمْ الرِّعَايَةَ الْكَامِلَةَ، ثُمَّ عَظَّمَ مِنْ شَأْنِ الْوَالِدَيْنِ لِلْبِرِّ وَالطَّاعَةِ، لِتَبْقَى الْأَسْرَةُ مَحَّاطَةً بِسُوْرٍ مَنِيْعٍ مِنَ الْقِيَمِ وَالْأَحْكَامِ الَّتِيْ تَحْفَظُهَا لِتُؤَدِّيَ وَظِيْفَتِهَا.

١. الْأُسْرَةُ هِيَ ..... الْمُجْتَمَعِ

أ- بناء ب- عماد ج- عدو

٢. رَعَا الْإِسْلَامُ الْأُسْرَةَ رِعَايَةً كَامِلَةً لِـ .....ـها

أ- هدم ب- فساد ج-أقامة

٣. مِنْ وَاجِبَاتِ الْوَالِدَيْنِفـأَرْشَدَ إِلَى حُسْنِ .....

أ- اختيار الزوجين ب- اختيار العمل ج- اختيار السكن

المفردات

أ- هات كلمات مترادفة في المعنى لما تحتها خط

١. بَعَثَ اللهُ بِالإِسْلاَمِ الرُّسُلَ جَمِيْعًا

٢. الْحَضَانَةِ هِيَ الْحِفْظُ وَالْمُرَاعَاةُ وَتَدْبِيْرُ الْوَلَدِ وَالنَّظَرُ فِي مَصَالِحِهِ

٣. إِجْمَاعُ الْعُلَمَاءِ عَلَى تَقْدِيْمِالْأُمِّ فِيْ الْحَضَانَةِ

٤. الْأُسْرَةُ هِيَ عِمَادُ الْمُجْتَمَعِ وَهِيَ اللَّبْنَةُ الْأَسَاسِيَّةُ فِيْهِ

٥. الْأَبْنَاءُهُمْ ذُخْرٌ لِآبَائِهِمْ وَسَنَدٌ لَهُمْ فِي كِبَرِهِمْ وَهُمْسَبَبُ دُخُوْلِ الْفَرْحَةِ وَالْبَهْجَةِ لِلآبَاءِ

٦. قَرَنَ اللهُ تَعَالَى طَاعَتَهُ بِطَاعَةِ الْوَالِدَيْنِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا

٧. مِنْ وَاجِبَاتِ الْأَبْنَاءِ تُجَاهَ الْوالِدَيْنِاِحْتِرَامُهُمَا وَتَقْدِيْرُهُمَا بِالْقَوْلِ وَالْفِعْلِ

ب- صل بين الكلمات المترادفة الآتية

زواج	أهل
حضانة	النساء
أبوين	همة
يرعى	نكاح
أسرة	قرن
صاحب	والدين
الخالة	الرعاية
المرأة	يحفظ

ج- هات كلمات متضادة في المعنى للكلمة الآتية

زوج	.....
فرحة	.....
طلاق	.....
كبير	.....
شدة	.....
يكره	.....
تقدم	.....
خاصة	.....

د- كمل الفراغ بالكلمات المناسبة

١. يَحُثُّ الْإِسْلاَمُ عَلَى الزَّوَاجِ وَ..... عَلَى التَّبَتُّلِ.

٢. تَحْصِيْنُ الزَّوْجَيْنِ مِنَ الْوُقُوعِ فِي .....

٣. وَلَمْ ..... الْإِسْلاَمُ الْمَرْأَةَ مِنَ الْإِرْثِ كَمَا هُوَ حضالُ فِي الشَّرِيْعضةِ الْيُوْنَانِيَّةِ أَوِ الْيَهُوْدِيَّةِ.

٤. مَكَانُ الْحَضَانَةِ هُوَ ..... الَّذِي يُقِيْمُ فِيْهِ وَالِدُ الْمَحْضُونِ

التراكيب

أ. اجعل ٥ جملة مفيدة من مبتدإ وخبر وأن تكون المبتدإ ضمير

نموذج: أنتِ مدرسة

ب. عين المبتدأ في الجمل الاسمية الآتية

١. الأستاذ كريم

٢. المدرس ذاهب إلى المدرسة

٣. زينب كاتبة الرسالة

٤. البستان واسع

٥. هو طالب ماهر في فصله

ج. اجعل ثلاث الجمل الاسمية عن تتكون من مبتدإ وخبر شبه الجملة

نموذج: الأستاذ أمام الفصل

الوحدة التاسعة: واجبات الأولاد

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة عن فاعل في العربية.
- أن يكمل الطلبة الجملة بالفاعل
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يترجم كل الفقرات من النص
- أن يصحح الطلبة الجمل الخاطئة وفقا للنص المقروء
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: واجبات الأولاد

اعْتَنَى الْإِسْلَامُ بِالْوَالِدَيْنِ وَجَعَلَ حَقَّهُمَا يَأْتِي بَعْدَ الْإِيمَانِ بِاللهِ تَعَالَى؛ فَالْوَالِدَان هُمَا أَسَاسُ نَشْأَةِ الْأَفْرَادِ؛ حَيْثُ يُقَدِّمَانِ الْغَالِي وَالنَّفِيْسِ فِي سَبِيْلِ رُؤْيَةِ الْأَبْنَاءِ يَكْبُرُوْنَ وَيَعْتَمِدُوْنَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ. قَرَنَ اللهُ تَعَالَى طَاعَتَهُ بِطَاعَةِ الْوَالِدَيْنِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا كَمَا قَالَ فِي كِتَابِهِ الْعَزِيْزِ فِيْ سُوْرَةِ الْإِسْرَاءِ: ۞وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعۡبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًاۚ إِمَّا يَبۡلُغَنَّ عِندَكَ ٱلۡكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوۡ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفّٖ وَلَا تَنۡهَرۡهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوۡلٗا كَرِيمٗا ٢٣ وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرۡحَمۡهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرٗا ٢٤

ذِكْرُ الله تَعَالَى لِلْوَالِدَيْنِ فِيْ الْقُرْآنِ الْكَرِيْمِ دَلَالَةٌ وَاضِحَةٌ عَلَى أَهَمِّيَّتِهِمَا وَحُقُوْقِهِمَا الَّتِي تَقَعُ عَلَى الْأَبْنَاءِ، فَمَا هِيَ هَذِهِ الْحُقُوْقُ الَّتِي يُمْكِنُ تَقْدِيْمُهَا لِلْوَالِدَيْنِ كَنَوْعٍ مِنْ رَدِّ الْجَمِيْلِ الَّذِي قَامَا بِهِ فِي سَبِيْلِهِمْ.

مِنْ وَاجِبَاتُ الْأَبْنَاءِ تُجَاهَ الْوالِدَيْنِ هي طَاعَتُهُمَا وَالْاِسْتِمَاعُ لَهُمَا، احْتِرَامُهُمَا وَتَقْدِيْرُهُمَا بِالْقَوْلِ وَالْفِعْلِ، اَلْإِنْفَاقُ عَلَيْهِمَا وَبَذْلُ الْغَالِي وَالنَّفِيْسِ فِي خِدْمَتِهِمَا وَتَقْدِيْمُ الرِّعَايَةِ وَالْاِهْتِمَامُ لَهُمَا وَخَاصَّةً الْأُمُّ، الرِّعَايَةِ الصِّحِّيَّةِ عِنْدَ كِبَرِهُمَا وَإِلَى الْأَدَوِيَّةِ وَالْعِلَاجَاتِ، الصَّبْرُ عَلَى كُلِّ مَا يَخْرُجُ مِنْهُمَا مَهْمَا كَانَ الْأَذَى، لِأَنَّ الْوَالِدَيْنِ مَعَ التَّقَدُّمِ فِي الْعُمْرِ يُصَابَانِ بِكَثْرَةِ الْحَسَّاسِيَّةِ وَلَا يَتَقَبَّلَانِ النُّصْحَ وَالْإِرْشَادَ مِنْ أَبْنَائِهِمْ الَّذِيْنَ كَانُوْا لَا يَعْلَمُوْنَ شَيْئًا ثُمَّ عَلِّمُوْهُمْ مَا يَحْتَاجُوْنَهُ لِيَكْمَلُوْا حَيَاتَهُمْ عَلَى الطَّرِيْقِ الصَّحِيْحِ.

التراكيب: الفاعل

فاعل: الاسم المرفوع المذكور قبله فعله

المثل دَرَسَ **مُحَمَّدٌ** فِيْ الْغُرْفَةِ، شَرِبَتْ **الْقِطَّةُ** المَاءَ، رَبَّتْ **الأُمُّ** أَوْلَادَهَا فِيْ الْبَيْتِ، اِحْتَرَمَ **الْأَوْلَادُ** وَالِدَيْهِمْ

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة

اعْتَنَى الْإِسْلَامُ بِالْوَالِدَيْنِ وَجَعَلَ حَقَّهُمَا يَأْتِي بَعْدَ الْإِيْمَانِ بِاللهِ تَعَالَى؛ فَالْوَالِدَان هُمَا أَسَاسُ نَشْأَةِ الْأَفْرَادِ؛ حَيْثُ يُقَدِّمَانِ الْغَالِي وَالنَّفِيْسِ فِي سَبِيْلِ رُؤْيَةِ الْأَبْنَاءِ يَكْبُرُوْنَ وَيَعْتَمِدُوْنَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ. قَرَنَ اللهُ تَعَالَى طَاعَتَهُ بِطَاعَةِ الْوَالِدَيْنِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا كَمَا قَالَ فِي كِتَابِهِ الْعَزِيْزِ فِيْ سُوْرَةِ الْإِسْرَاءِ: ۞وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعۡبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًاۚ إِمَّا يَبۡلُغَنَّ عِندَكَ ٱلۡكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوۡ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفّٖ وَلَا تَنۡهَرۡهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوۡلٗا كَرِيمٗا ٢٣ وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرۡحَمۡهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرٗا ٢٤

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: كيف جعل الإسلام حق الوالدين على أولاده؟

موسى: جعل الإسلام حقهما بعد الإيمان بالله تعالى.

١. .....؟ حقوق الوالدين على أولاده مكتوب في القرآن الكريم

٢. .....؟ نعم، لا بد علينا طاعة الوالدين إلا الشرك بالله

٣. .....؟ لأن الأم هي التي حملت وربت أولادها وأكثر تعب في رعاية أهلها.

٤. .....؟ لا، لا يجوز علينا أن تقل لهما قولا يؤذيهما

٥. .....؟ من واجبات الأولاد أن يصبر على كل ما يخرج من والديه

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم وضح الإجابة أمام الفصل

س: هل يجب على الأولاد أن يعامل والديه بالمعاملة الحسنة؟؟

ج: نعم، يجب على الأولاد أن يعامل والديه معاملة حسنة لأنهما سبب وجود الأولاد

١. بماذا أشار الله تعالى في القرآن الكريم عن الوالدين؟
٢. ما هو الدليل على وجوب بر الوالدين؟
٣. كيف تكون طاعة الوالدين؟
٤. هل يجب علينا الإنفاق على الوالدين؟
٥. لماذا لا يتقبل الوالدان النصح والارشاد من أبنائهم؟

تدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة ثم هات الخلاصة لكل فقرة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ. دليل حق الوالدين ج. حقوق الوالدين

ب. معاملة الوالدين د. الإيمان بالله

٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ. طاعة الوالدين ج. احترام الوالدين

ب. واجبات الأولاد د. واجبات الوالدين

التدريب الخامس: هات الفاعل للأفعال التالية في الجملة المفيدة

يأتي	تعبد	يعتمد	يخرج	يعلم
أصاب	احتاج	قال	اخفضْ	ارحمْ

النمودج: **تعبد الكافر الأصنام**

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك ثم إملا الفراغات بالفعل المناسب في الصندوق ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية

وجب	يرافق	يتكلم
يحبّ	صبرت	تساعد

.....الوالدين أبنائهم **يحب الوالدين أبنائهم**

١. ..... الأم بنتها في التعلم

٢. ..... الأب ولده في ذهابه إلى المدرسة

٣. ..... علينا أن يحترم والدينا

٤. ..... محمد اللغة العربية فصيحا.

٥. ..... عائشة على المرض الذي أصابتها

الوحدة العاشرة: حكمة الإرث في الإسلام

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة عن عدد ومعدود في العربية.
- أن يمثل الطلبة الجملة فيه العدد والمعدود
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يترجم كل الفقرات من النص
- أن يصحح الطلبة الجمل الخاطئة وفقا للنص المقروء
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: حكمة الإرث في الإسلام

نِظَامُ الْمَيْرَاثِ فِي الْإِسْلاَمِ نِظَامٌ إِلَهِيٌّ، لاَ دَخَلَ لِلْبَشَرِ فِي تَرْتِيْبِ الْحُقُوْقِ فِيْهِ، فَهِيَ مُتَرَتِّبَةٌ مِنْ قِبَلِ الشَّارِعِ لِكُلِّ مَنْ قَامَ بِهِ سَبَبُ الْإِرْثِ عِنْدَ وَفَاةِ الْمُوَرِّثِ، حَيْثُهُ يُعْطَى كُلَّ وَارِثٍ نَصِيْبَهُ الْمُقَدَّرَ لَهُ إِنْ كَانَ مِنْ أَصْحَابِ الْفُرُوْضِ، أَوْ يَأْخُذَ الْبَاقِي مِنْ أَصْحَابِ الْفُرُوْضِ إِنْ كَانَ يَرِثُ بِالتَّعْصِيْبِ.

وَلاَ يُحْرَمُ مِنَ الْمِيْرَاثِ أَحَدٌ مِمَّنْ قَامَ بِهِ سَبَبُ الْإِرْثِ، إِلاَّ أَنْ يَكُوْنَ قَاتِلاً لِمُوَرِّثِهِ أَوْ مُخْتَلِفًا مَعَهُ فِي الدِيْنِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْإِسْلاَمُ الْمَرْأَةَ مِنَ الْإِرْثِ كَمَا هُوَ حَالُ فِي الشَّرِيْعَةِ الْيُوْنَانِيَّةِ أَوِ الْيَهُوْدِيَّةِ أَوِ الْأَعْرَافِ الْقَبَلِيَّةِ الْقَدِيْمَةِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْإِسْلاَمُ الطِّفْلَ أَوْ حَتَّى الْجَنِيْنَ فِي الرَّحِمِ مِنَ الْإِرْثِ، كَمَا هُوَ الْحَالُ فِي الْأَعْرَافِ الْقَبَلِيَّةِ الْقَدِيْمَةِ، حَيْثُ كَانَ لاَ يُعْطَى مِنَ التَّرِكَةِ إِلاَّ الرِّجَالُ الْأَقْوِيَاءُ، وَلَمْ يُمَيِّزِ الْإِسْلاَمُ عِنْدَ تَوْزِيْعِ الْأَنْصِبَةِ فِي الْإِرْثِ بَيْنَ الْكَبِيْرِ وَالصَّغِيْرِ، كَمَا فِي شَرِيْعَةِ الْيَهُوْدِ، حَيْثُ يُعْطَى الْإِبْنُ الْأَكْبَرُ لِلْمُتَوَفَّى ضِعْفَ مَا يُعْطَى الْأَصْغَرُ.

وَمِنْ خَصَائِصِ نِظَامِ الْمَيْرَاثِ الْإِسْلاَمِيِّ هِيَ أَنَّهُ نِظَامٌ إِجْبَارِيٌّ فِي حَقِّ الْمُوَرِّثِ وَالْوَارِثِ، وَحَرَصَتِ الشَّرِيْعَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ عَلَى حِفْظِ حَقِّ الْوَرَثَةِ فِ] مَآلِ قَرِيْبِهِمْ قَبْلَ مَوْتِهِ، وَقَدْ جَعَلَتِ الشَّرِيْعَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ تَرِكَةَ الْمَيِّتِ لِأَحَبِّ النَّاسِ إِلَيْهِ، وَجَعَلَتِ التَّوَارُثَ دَاخِلَ نِطَاقِ الْأُسْرَةِ الْوَاحِدَةِ، بِمَا يُحَقِّقُ التَّرَابُطَ بَيْنَ أَفْرَادِهَا، وَجَعَلَتْ أَسَاسَ تَقْدِيْمِ بَعْضِ الْوَرَثَةِ عَلَى بَعْضٍ هُوَ قُوَّةُ الْقَرَابَةِ، وَشِدَّةُ الصِّلَةِ بِالْمَيِّتِ، وَاتِّصَالِ الْمَنَافِعِ بَيْنَ الْوَارِثِ وَالْمُوَرِّثِ، وَاعْتَبَرَتِ الشَّرِيْعَةُ

الْإِسْلَامِيَّةُ الْحَاجَةَ هِيَ أَسَاسُ التَّفَاضُلِ فِي الْمِيْرَاثِ عِنْدَ الْإِتِّفَاقِ فِي سَبَبِ الْإِسْتِحْقَاقِ، ونِظَامُ الْمَيْرَاثِ فِي الْإِسْلَامِ دُوْنَ جَمْعِ الثَّرْوَةِ فِي يَدِ وَاحِدَةٍ عَلَى حِسَابِ الْآخَرِيْنَ.

التراكيب: العدد

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	واحد الأول	اثنان الثاني	ثلاثة الثالث	أربعة الرابع	خمسة الخامس	ستة السادس	سبعة السابع	ثمانية الثامن	تسعة التاسع	عشرة العاشر

١/٢ =النصف	١/٤ =الربع	١/٣ =الثلث	١/٦ =السدس	١/٨=الثمن	٢/٣ =الثلثين

المثل

رأيت سَيَّارَةً **وَاحِدَةً** فِيْ الطَّرِيْقِ، شَرِبَتْ المَاءَ **ثَلَاثَةَ** أَكْوَابٍ

جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ **الْأَوَّلِ**، صَلَّيْتُ الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ **الرَّابِعَةِ** صَبَاحًا

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة ووضح الخلاصة النص أمام الفصل

وَلاَ يُحْرَمُ مِنَ الْمِيْرَاثِ أَحَدٌ مِمَّنْ قَامَ بِهِ سَبَبُ الْإِرْثِ، إِلاَّ أَنْ يَكُوْنَ قَاتِلاً لِمُوَرِّثِهِ أَوْ مُخْتَلِفًا مَعَهُ فِي الدِيْنِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْإِسْلاَمُ الْمَرْأَةَ مِنَ الْإِرْثِ كَمَا هُوَ حَالُ فِي الشَّرِيْعَةِ الْيُوْنَانِيَّةِ أَوِ الْيَهُوْدِيَّةِ أَوِ الْأَعْرَافِ الْقَبَلِيَّةِ الْقَدِيْمَةِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْإِسْلاَمُ الطِّفْلَ أَوْ حَتَّى الْجَنِيْنَ فِي الرَّحِمِ مِنَ الْإِرْثِ، كَمَا هُوَ الْحَالُ فِي الْأَعْرَافِ الْقَبَلِيَّةِ الْقَدِيْمَةِ، حَيْثُ كَانَ لاَ يُعْطَى مِنَ التَّرِكَةِ إِلاَّ الرِّجَالُ الْأَقْوِيَاءُ، وَلَمْ يُمَيِّزِ الْإِسْلاَمُ عِنْدَ تَوْزِيْعِ الْأَنْصِبَةِ فِي الْإِرْثِ

بَيْنض الْكَبِيْرِ وَالصَّغِيْرِ، كَمَا فِي شَرِيْعَةِ الْيَهُوْدِ، حَيْثُ يُعْطَى الْإِبْنُ الْأَكْبَرُ لِلْمُتَوَفَّى ضِعْفَ مَا يُعْطَى الْأَصْغَرُ.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: هل شرع الإسلام الإرث مختص بالرجل؟

موسى: لا، بل شرع الإسلام الإرث لكل مسلم على شكل عام.

١. .....؟ الإرث الإسلامي نظام إلهي لا يدخل البشر في تشريعه

٢. .....؟ من موانع الإرث هو اختلاف الدين

٣. .....؟ لكل وارث نصيب المقدرة إن كان مِنْ أَصْحَابِ الْفُرُوضِ

٤. .....؟ لا، لا يميز الإرث الإسلامي بين الصغير والكبير في النسبة

٥. .....؟ التركة الميت لمن أحب وأكثر أحسانا للميت وقت حياته

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم وضح الإجابة أمام الفصل

س: هل يحرم للمرأة أي تحصل على تركة الميت؟

ج: لا، يحرم للمرأة أي تحصل على تركة الميت في الإرث الإسلامي

١. كيف كان نظام الميراث في الإسلام؟

٢. هل يعطى نسبة الإرث على حد سواء لكل الأفراد؟

٣. هل يحرم الإرث لمن قتل مورثه أو مختلفا معه دينا؟

٤. ما هو أساس تقديم الورثة على بعضهم بعضاً؟

٥. لماذا اعتبرت الشريعة الإسلامية الحاجة هي أساس التفاضل في الميراث؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ. نظام الإرث الإسلامي ج. الإرث الإسلامي

ب. سبب الإرث د. أصحاب الفروض

٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ. موانع الإرث ج. سبب الإرث

ب. الإرث قبل الإسلام د. من يحرم على الإؤث في الإسلام

٣. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ. خصائص الإرث ج. خصائص الإرث الإسلامي

ب. أساس الإرث الإسلامي د. التفاضل في الإرث

التدريب الخامس: كون جملة مفيدة من العدد التالي

السابعة خمسة العاشرة

اثنين ستة السادس

النمودج: لِيْ أُذُنَيْنِ اثْنَيْنِ

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك ثم إملا الفراغات بالعدد المناسب في الصندوق ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية

الربع السدس الثمن

الثلثين **النصف** الثلث

ترث البنت ..... إن كانت واحدة. **ترث البنت النصف إن كانت واحدة**

١. نصاب الأب بوجود الابن في الورثة .....
٢. ..... للبنتين بعد وفات أبوهما
٣. جعلت للزوجة ..... عند وجود الأولاد لتركة زوجها
٤. حصل الزوج على ..... من تركة زوجته مع وجود الأولاد.
٥. حصلت الأم ..... بعدم أولاد الميت.

الوحدة الحادية عشرة: المعاملة في الإسلام

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة عن مفعول في العربية.
- أن يكمل الطلبة الجملة بالفاعل والمفعول به
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يترجم كل الفقرات من النص
- أن يصحح الطلبة الجمل الخاطئة وفقا للنص المقروء
- أن يطبق الطلبة القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: المعاملة في الإسلام

إِنَّ الشَّرِيْعَةَ الْإِسْلَامِيّةَ تَتَمَيَّزُ بِخَصَائِصَ وَمَيّزَاتٍ وَصِفَاتٍ عَظِيْمَةٍ، وَمِنْ أَهَمّ تِلْكَ الْخَصَائِصِ وَالصِّفَاتِ: الْيُسْرُ وَرَفْعُ الْحَرَجِ وَهِيَ صِفَةٌ وَاضِحَةٌ بَيّنَةٌ فِي جَمِيْعِ أَحْكَامِ هَذِهِ الشَّرِيْعَةِ، وَكَوْنُهَا مُيَسَّرَةٌ لَا حَرَجَ فِيْهَا نَتِيْجَةٌ مَنْطِقِيَّةٌ لِسِعَتِهَا وَكَمَالِهَا، وَقَدْ نَصَّ اللهُ عَلَى ذَلِكَ فِي أَكْثَرِ مِنْ مَوْضِعٍ فِيْ كِتَابِهِ الْكَرِيْمِ، فَقَالَ سُبْحَانَهُ وَ تَعَالَى: ... يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ ... ﴿١٨٥﴾ (البقرة:١٨٥) وَقَالَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى: ... مَا يُرِيدُ ٱللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُم مِّنْ حَرَجٍ ... ﴿٦﴾ (المائدة: ٦)

اعْلَمْ أَنَّ الشَّرِيْعَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ بِخَصَائِصِهَا يُنَظّمُ التَّشْرِيْعَ لِمَصَالِحِ النَّاسِ وَشَرَعَ الْأَحْكَامَ الْمُتَعَلّقَ بِكُلّ جَوَانِبِ الْحَيَاةِ وَسُمّيَ بِذَلِكَ الْفِقْهُ. وَالْعُلَمَاءُ رَحِمَهُمُ اللهُ يُقَسّمُوْنَ الْفِقْهَ إِلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ مِنْهَا الْعِبَادَاتُ، الْمُعَامَلَاتُ، الْمُنَاكَحَاتُ، وَأَحْكَامُ الْجِنَايَاتِ وَالْقَضَاءِ. وَالْمُعَامَلَاتُ فِي اللُّغَةِ: جَمْعُ مُعَامَلَةٍ؛ وَهِيَ مَأْخُوْذَةٌ مِنْ الْعَمَلِ وَهُوَ لَفْظٌ عَامٌّ فِي كُلّ فِعْلٍ يَقْصِدُهُ الْمُكَلَّفُ. وَأَمَّا فِي الْإِصْطِلَاحِ: فَهِيَ الْأَحْكَامُ الشَّرْعِيَّةُ الْمُتَعَلّقَةُ بِأُمُوْرِ الدُّنْيَا كَالْبَيْعِ وَالشّرَاءِ وَالْإِجَارَةِ وَالرَّهْنِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. فَالْمُعَامَلَاتُ إِذًا يُقْصَدُ بِهَا الْأَحْكَامُ الشَّرْعِيَّةُ الْمُنَظَّمَةُ لِتَعَامُلِ النَّاسِ مَعَ بَعْضِهِمْ فِي مَجَالٍ فِي الْأَمْوَالِ.

وَالْمُرَادُ بِالْمُعَامَلَاتِ هِيَ الْمُعَامَلَاتُ الْمَالِيَةُ وَتَشْمَلُ أَمْرَيْنِ هِيَ أَحْكَامُ الْمُعَاوِضَاتِ: وَهِيَ الْمُعَامَلَاتُ الَّتِيْ يُقْصَدُ بِهَا الْعِوَضُ مِنَ الرّبْحِ وَالْكَسْبِ وَالتّجَارَةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ، وَتَشْمَلُ الْبَيْعَ وَالْإِجَارَةَ وَالْخِيَارَاتِ وَالشّرِكَاتِ وَمَا يُلْحَقُ

بِذَلِكَ مِنْ عُقُوْدِ التَّوْثِيْقَاتِ. وأَحْكَامُ التَّبَرُّعَاتِ: وَهِيَ الْمُعَامَلاَتُ الَّتِي يُقْصَدُ بِهَا الْإِحْسَانُ وَالْإِرْفَاقُ، مِثْلُ الْهِبَةِ وَالْعَطِيَّةِ وَالْوَقْفِ وَالْعِتْقِ وَالْوَصَايَا وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَأَنَّ الْإِبَاحَةَ الَّتِي هِيَ الْأَصْلُ الْحُكْمُ فِي الْمُعَامَلَاتِ يَجِبُ عَرْضُهَا عَلَى مَا جَاءَ فِي الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ وَالْإِجْمَاعِ، وَكَوْنُ ذَلِكَ مُوَافِقًا لِلْقَوَاعِدِ الْعَامَّةِ وَمَقَاصِدِ الشَّرِيْعَةِ.

التراكيب: مفعول به

مفعول به: الاسم المنصوب تقدمه فعل فاعل

المثل: أَكْرَمَ الْوَلَدُ **أَبَاه**، كَتَبَتْ زَيْنَبُ **الرِّسَالَةَ**، بَاعَ زَكَرِيَّا **الذَّهَبَ** فِيْ السُّوْقِ، دَرَسَ عَلِيٌّ **أَحْكَامَ الْمُعَامَلَاتِ**، تَشْتَرِيْ الْبِنْتُ **لِبَاسًا** جَدِيْدًا.

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة ووضح الخلاصة النص أمام الفصل

اعْلَمْ أَنَّ الشَّرِيْعَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ بِخَصَائِصِهَا يُنَظِّمُ التَّشْرِيْعَ لِمَصَالِحِ النَّاسِ وَشَرَعَ الْأَحْكَامَ الْمُتَعَلِّقَ بِكُلِّ جَوَانِبِ الْحَيَاةِ وَسُمِّيَ بِذَلِكَ الْفِقْهُ. وَالْعُلَمَاءُ رَحِمَهُمُ اللهُ يُقَسِّمُوْنَ الْفِقْهَ إِلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ مِنْهَا الْعِبَادَاتُ، الْمُعَامَلَاتُ، الْمُنَاكَحَاتُ، وَأَحْكَامُ الْجِنَايَاتِ وَالْقَضَاءِ. وَالْمُعَامَلَاتُ فِي اللُّغَةِ: جَمْعُ مُعَامَلَةٍ؛ وَهِيَ مَأْخُوْذَةٌ مِنْ الْعَمَلِ وَهُوَ لَفْظٌ عَامٌّ فِي كُلِّ فِعْلٍ يَقْصِدُهُ الْمُكَلَّفُ. وَأَمَّا فِي الْإِصْطِلَاحِ: فَهِيَ الْأَحْكَامُ الشَّرْعِيَّةُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِأُمُوْرِ الدُّنْيَا كَالْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ وَالْإِجَارَةِ وَالرَّهْنِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. فَالْمُعَامَلَاتُ إِذًا يُقْصَدُ بِهَا الْأَحْكَامُ الشَّرْعِيَّةُ الْمُنَظَّمَةُ لِتَعَامُلِ النَّاسِ مَعَ بَعْضِهِمْ فِي مَجَالٍ فِي الْأَمْوَالِ.

تدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: بماذا تتميز خصائص الشريعة الإسلامية؟

موسى: تتميز خصائص الشريعة الإسلامية باليسر ورفع الحرج.

١. .....؟	تنظم الشريعة الإسلامية في التشريع لمصالح العباد
٢. .....؟	قسّم العلماء الفقه في أربعة أقسام، منها خاصة في المعاملة
٣. .....؟	المعاملة المالية هي أحكام المعاوضات وأحكام التبرعات
٤. .....؟	لا، أن الإرفاق من أحكام التبرعات
٥. .....؟	يقصد بها العوض من الربح والكسب والتجارة

تدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم وضح الإجابة أمام الفصل

س: ما هي الصفات العظيمة للشريعة الإسلامية؟

ج: هي اليسر ورفع الحرج، وهي الصفة الموجودة في جميع أحكام هذه الشريعة

١. ما هي المعاملة في اصطلاح علماء الفقه؟
٢. ماذا يشمل أحكام المعوضات في المعاملة؟
٣. ما هي الأصل في الإباحة؟ اشرحي
٤. ما هي أقسام الفقه عند العلماء؟ أذكر.
٥. ما المراد بأحكام التبرعات في المعاملات؟

تدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ. خصائص الشريعة الإسلامية ج. خصائص المعاملات

ب. الشريعة الإسلامية ميسرة د. اليسر ورفع الحرج في الشريعة

٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ. مصالح العباد ج. تعريف المعاملات

ب. تقسيم الفقه عند العلماء د. الأحكام المتعلقة بأفعال العباد

٣. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ. المعاملات المالية ج. أحكام المعاوضات

ب. الأصل في المعاملات الإباحة د. أحكام التبرعات

التدريب الخامس: استخدم من كلا الكلمات التالية مفعولا به في الجملة المفيدة

الحرج المكلف البع **الربح** الإجارة الكسب

النمودج: **حصل محمد الربح من البيع**

تدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك ثم إملا الفراغات بالمفعول به المناسب في الصندوق ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية

الرز الشركة الذهب

الجوالة **الفقه** الأرض

قسّم العلماء .... إلى أربعة جوانب **قسّم العلماء الفقه إلى أربعة جوانب**

١. أقام يوسف ..... في مجال الأموال

٢. وقف التجار ..... لبناء المسجد

٣. استعرت فاطمة ..... من أخيه

٤. يشتري على ..... في المقصف

٥. رهنت عفيفة ..... في محل الرهن

الوحدة الثانية عشرة: أصحاب المذاهب الأربعة

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة عن حرف العطف في العربية
- أن يكمل الطلبة الجملة بحرف العطف المناسب للجملة
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار المساعد في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار المسادة في الفقرة
- أن يترجم كل الفقرات من النص
- أن يطبق القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: أصحاب المذاهب الأربعة

أن أصحاب المذاهب الأربعة هم أربعة الإمام المشهور المجتهدون في المذاهب، وهم:

إمام أبو حنيفة هُوَ النُّعْمَانُ بْنُ ثَابِتِ بْنِ زَوْطِيٍّ، مَوْلَى بَنِي تَيْمِ اللهِ بْنِ ثَعْلَبَةَ، أَصْلُهُ مِنْ كَابِلٍ، وُلِدَ بِالْكُوْفَةِ سَنَةَ ٨٠ هـ، وَنَشَأَ فشيْهَا، وَكَانَ يَبِيْعُ الْخُبْزَ وَيَطْلُبُ الْعشلْمَ فِي صِبَاهُ، ثُمَّ انْقَطَعَ لِلتَّدْرِيْسِ وَالْإِفْتَاءِ، وَهُوَ إِمَامُ أَهْلِ الرَّأْيِ.

إمام مالك بن أنس، هُوَ مَالِكُ بْنُ أَنَسِ بْنِ مَالِكِ بْنِ أَبِي عَامِرِ بْنِ عَمْرِو بْن الْحَارِثِ الْأَصْبَحِّي الْحُمَيْرِي، أَبُوْ عَبْدِ اللهِ الْمَدَنِيّ، وُلِدَ سَنَةَ ٩٣ هـ، مَاتَ بِالْمَدِيْنَةِ سَنَةَ ١٨٩ هـ، وَعُمْرُهُ تِسْعُوْنَ سَنَةً، وَقِيْلَ: خَمْسٌ وَثَمَانُوْنَ، وَدُفِنَ بِالْبَقِيْعِ، وَلُقِبَ بِإِمَامِ دَارِ الْهِجْرَةِ.

إمام الشّافعى مُحَمَّدُ بْنُ إِدْرِيْسَ الشَّافِعِي: هُوَ أَبُوْ عَبْدِ اللهِ مُحَمَّدُ بْنُ إِدْرِيْسَ بْنِ الْعَبَّاسِ بْنِ عُثْمَانَ بْنِ شَافِعِ بْنِ السَّائِبِ الْقُرَشِيّ الْمُطَّلِبِيّ الْمَكِّيّ، وُلِدَ فِي غَزَّةَ بِفَلِسْطِيْنَ سَنَةَ ١٥٠ هـ، وَقِيْلَ بِالْيَمَنِ، وَمَاتَ أَبُوْهُ وَهُوَ صَغِيْرٌ، وَحَمَلَتْهُ أُمُّهُ إِلَى مَكَّةَ وَهُوَ ابْنُ سَنَتَيْنِ، فَنَشَأَ بِمَكَّةَ، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى الْمَدِيْنَةِ وَقَرَأَ الْمُوَطَّأَ عَلَى مَالِكٍ، رَوَى عَنِ بْنِ عُيَيْنَةَ وَمَالِكٍ وَغَيْرِهِمْ، وَرَوَى عَنْهُ أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ وَأَبُوْ ثَوْرٍ وَالْمُزَنِي وَغَيْرُهُمْ، اعْتَبَرَهُ بَعْضُهُمْ أَنَّهُ الْمُجَدِّدُ عَلَى رَأْسِ الْمِائَتَيْنِ، لَهُ كِتَابُ الْأُمِّ، وَفِيْهِ آرَاؤُهُ الْفِقْهِيَّةُ الْجَدِيْدَةُ، وَكِتَابُ الْمُسْنَدِ فِي الْحَدِيْثِ، وَأَحْكَامُ الْقُرْآنِ وَغَيْرُهَا.

إمام أحمد بن حنبل هُوَ أَبُوْ عَبْدِ اللهِ أَحْمَدُ بْنُ بْنِ مُحَمَّدٍ بْنِ حَنْبَلِ بْنش هِلاَلِ بْنِ أَسَدٍ الشَّيْبَانِي الْمُرُوْزِي الْبَغْدَادِي، صَاحِبُ الْمُسْنَدِ، وَوُلِدَ فِي بَغْدَادَ سَنَةَ ١٦٤ هـ، وَمَاتَ بِبَغْدَادَ سَنَةَ ٢٤١ هـ، وَعُمْرُهُ سَبْعٌ وَسَبْعُوْنَ سَنَةً، وَرَوَى عَنْهُ الْبُخَارِي وَمُسْلِمٌ وَأَبُوْ دَاوُدَ وَغَيْرُهُمْ، وَرَوَى عَنْهُ التِّرْمِذِي وَالنَّسَائِي وَابْنُ مَاجَهْ بِوَاسِطَةِ رَجُلٍ وَاحِدٍ دُعِيَ إِلَى الْقَوْلِ بِخَلْقِ الْقُرْآنِ فِي وَمَنِ الْمَأْمُونِ الْعَبَّاسِيّ سَنَةَ ٢١٨ هـ.

التراكيب: حرف العطف

حرف العطف: هو الحرف الذي ربط لفظ بلفظ سواء كان اسما أو فعلا أو جملة بشرط أن يعطف على مثل ما عطف به. وهو الواو، الفاء، ثم، أو، أم وحتى.

المثل: إمام أبي حنيفة كان **يبيع الخبز ويطلب العلم**

يدرس **محمد وزكريا** الفقه

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة ووضح الخلاصة النص أمام الفصل

إمام الشافعى مُحَمَّدُ بْنُ إِدْرِيْسَ الشَّافِعِي: هُوَ أَبُوْ عَبْدِ اللهِ مُحَمَّدُ بْنُ إِدْرِيْسَ بْنِ الْعَبَّاسِ بْنِ عُثْمَانَ بْنِ شَافِعِ بْنِ السَّائِبِ الْقُرَشِيّ الْمُطَّلِبِيّ الْمَكِّيّ، وُلِدَ فِي غَزَّةَ بِفَلِسْطِيْنَ سَنَةَ ١٥٠ هـ، وَقِيْلَ بِالْيَمَنِ، وَمَاتَ أَبُوْهُ وَهُوَ صَغِيْرٌ، وَحَمَلَتْهُ أُمُّهُ إِلَى مَكَّةَ وَهُوَ ابْنُ سَنَتَيْنِ، فَنَشَأَ بِمَكَّةَ، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى الْمَدِيْنَةِ وَقَرَأَ الْمُوَطَّأَ عَلَى مَالِكٍ، رَوَى عَنِ بْنِ عُيَيْنَةَ وَمَالِكٍ وَغَيْرِهِمْ، وَرَوَى عَنْهُ أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ وَأَبُوْ ثَوْرٍ وَالْمُزَنِي وَغَيْرُهُمْ، اعْتَبَرَهُ بَعْضُهُمْ أَنَّهُ

الْمُجَدِّدُ عَلَى رَأْسِ الْمِائَتَيْنِ، لَهُ كِتَابُ الْأُمِّ، وَفِيْهِ آرَاؤُهُ الْفِقْهِيَّةُ الْجَدِيْدَةُ، وَكِتَابُ الْمُسْنَدِ فِي الْحَدِيْثِ، وَأَحْكَامُ الْقُرْآنِ وَغَيْرُهَا.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: من هم أصحاب المذاهب الأربعة؟

موسى: هم إمام أبي حنيفة وإمام مالك وإمام الشافعي وإمام أحمد.

١. .....؟	هم إمام مشهور المجتهدون في المذاهب
٢. .....؟	كان يبع الخبزز ويطلب العلم في صباه
٣. .....؟	ولد سنة ٩٣ه ومات بالمدينة
٤. .....؟	نعم، أنه طالب من إمام الشافعي
٥. .....؟	له كتاب الأم وفيه آراؤه الفقهية الجديدة

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم وضح الإجابة أمام الفصل

س: من هو إمام أبي حنيفة؟

ج: هو النعمان بن ثابت وإمام المجتهد وكان إمام أهل الرأي.

١. أين ولد الإمام أبو حنيفة؟
٢. من الإمام الذي اعتبر بالمجدد على رأس المؤتين؟
٣. بماذا لقب الإمام مالك بن أنس؟
٤. ما هو كتاب الفقه المشهور الذي ألفه الإمام الشافعي؟
٥. لماذا سمي أحمد ابن حنبل صاحب المسند؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة المساعدة بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة

١. الفكرة المساعدة في الفقرة الأولى هي:

أ. حياة إمام أبي حنيفة ج. سيرة إمام أبي حنيفة

ب. حياته وقت الصباه د. سلسلة إمام أبي حنيفة

٢. الفكرة المساعدة في الفقرة الثانية هي:

أ. سلسلة إمام مالك ج. محل الولادة إمام مالك

ب. لقب لإمام مالك د. عمر إمام مالك

٣. الفكرة المساعدة في الفقرة الثالثة هي:

أ. سلسلة إمام الشافعي ج. سيرة إمام الشافعي

ب. الكتب المؤلف من إمام الشافعي د. أن إمام الشافعي هو المجدد

٤. الفكرة المساعدة في الفقرة الرابعة هي:

أ. حياة إمام أحمد ج. سلسلة إمام أحمد

ب. الكتب المؤلف من إمام أحمد د. لقب إمام أحمد

التدريب الخامس: استخدم من كلا من حروف العطف (الواو، أو، أم، ثم) في الجملة المفيدة

النموذج: ذهب محمد وأحمد إلى الجامعة

١. سافر يوسف ..... صالح

٢. دخل الطلبة ..... المدرس إلى الفصل

٣. المجتهدون المشهورون أربعة ..... خمسة؟

٤. أإمام الشافعي طالب إمام مالك ..... طالب إمام أحمد؟

٥. ولد إمام أحمد ببغداد ..... ومات فيه.

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك ثم كون سبعة (٧) جملة مفيدة فيها حرف الطف ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية

النمودج: **أأنتِ ناجحة أم راسبة**

مراجعة الوحدات ٩-١٢

القراءة

الفقرة الأولى:

اقرأ ما يلي، ثم أجب عن الأسئلة الموجودة تحت النص

اعْتَنَى الْإِسْلَامُ بِالْوَالِدَيْنِ وَجَعَلَ حَقَّهُمَا يَأْتِي بَعْدَ الْإِيْمَانِ بِاللهِ تَعَالَى؛ فَالْوَالِدَان هُمَا أَسَاسُ نَشْأَةِ الْأَفْرَادِ؛ حَيْثُ يُقَدِّمَانِ الْغَالِي وَالنَّفِيْسِ فِي سَبِيْلِ رُؤْيَةِ الْأَبْنَاءِ يَكْبُرُوْنَ وَيَعْتَمِدُوْنَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ. قَرَنَ اللهُ تَعَالَى طَاعَتَهُ بِطَاعَةِ الْوَالِدَيْنِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا كَمَا قَالَ فِي كِتَابِهِ الْعَزِيْزِ فِيْ سُوْرَةِ الْإِسْرَاءِ: ۞وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًاۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ وَٱخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِى صَغِيرًا ﴿٢٤﴾ ذِكْرُ اللهِ تَعَالَى لِلْوَالِدَيْنِ فِيْ الْقُرْآنِ الْكَرِيْمِ دَلَالَةٌ وَاضِحَةٌ عَلَى أَهَمِّيَّتِهِمَا وَحُقُوْقِهِمَا الَّتِي تَقَعُ عَلَى الْأَبْنَاءِ، فَمَا هِيَ هَذِهِ الْحُقُوْقُ الَّتِي يُمْكِنُ تَقْدِيْمُهَا لِلْوَالِدَيْنِ كَنَوْعٍ مِنْ رَدِّ الْجَمِيْلِ الَّذِي قَامَا بِهِ فِي سَبِيْلِهِمْ.

١. ماذا أشار الله في القرآن الكريم عن الوالدين؟

٢. ما هو الدليل على وجوب بر الوالدين؟

٣. ما رأيك عن بر الوالدين؟

الفقرة الثانية:

اقرأ ما يلي، ثم اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الحرف المناسب

نِظَامُ الْمَيْرَاثِ فِي الْإِسْلَامِ نِظَامٌ إِلَهِيٌّ، لاَ دَخَلَ لِلْبَشَرِ فِي تَرْتِيْبِ الْحُقُوْقِ فِيْهِ، فَهِيَ مُتَرَتِّبَةٌ مِنْ قِبَلِ الشَّارِعِ لِكُلِّ مَنْ قَامَ بِهِ سَبَبُ الْإِرْثِ عِنْدَ وَفَاةِ الْمُوَرِّثِ، حَيْثُهُ يُعْطَى كُلَّ وَارِثٍ نَصِيْبَهُ الْمُقَدَّرَ لَهُ إِنْ كَانَ مِنْ أَصْحَابِ الْفُرُوْضِ، أَوْ يَأْخُذَ الْبَاقِي مِنْ أَصْحَابِ الْفُرُوْضِ

إِنْ كَانَ يَرِثُ بِالتَّعْصِيْبِ. وَلاَ يُحْرَمُ مِنَ الْمِيْرَاثِ أَحَدٌ مِمَّنْ قَامَ بِهِ سَبَبُ الْإِرْثِ، إِلاَّ أَنْ يَكُوْنَ قَاتِلاً لِمُوَرِّثِهِ أَوْ مُخْتَلِفًا مَعَهُ فِي الدِيْنِ.

١. نِظَامُ الْمِيْرَاثِ فِي الْإِسْلاَمِ نِظَام .....

أ- إنساني ب- إلهي ج- بشري

٢. يَأْخُذُ ..... مِنْ أَصْحَابِ الْفُرُوْضِ إِنْ كَانَ يَرِثُ بِالتَّعْصِيْبِ.

أ- الجميع ب- الجزئي ج- الباقي

٣. وَلاَ يُحْرَمُ مِنَ الْمِيْرَاثِ أَحَدٌ مِمَّنْ قَامَ بِهِ سَبَبُ الْإِرْثِ إِلاَّ أَنْ يَكُوْنَ ..... لِمُوَرِّثِهِ.

أ- قاتلا ب- صديقا ج- عدوا

الفقرة الثالثة:

اقرأ ما يلي، ثم أجب بوضع علامة الصحيح () أو علامة الخطأ (×)، ثم صحح الخطأ

إِنَّ مِنْ الْقَوَاعِدِ الرَّاسِخَةِ فِيْ الْفِقْهِ الْإِسْلَامِي، خَاصَّةً فِيْ أَبْوَابِ مَا يَسْتَحْدِثُهُ النَّاسُ بَيْنَهُمْ مِنْ مُعَامَلَاتٍ وَعُقُوْدٍ وَشُرُوْطٍ، أَنَّ الْأَصْلَ فِي ذَلِكَ كُلِّهُ هُوَ الْإِبَاحَةُ وَالْجَوَازُ، فَلاَ يُمْنَعُ مِنْهَا شَيْءٌ إِلاَّ بِنَصٍّ صَرِيْحِ الدَّلَالَةِ صَحِيْحِ الثُّبُوْتِ، وَيَبْقَى مَا عَدَا ذَلِكَ عَلَى أَصْلِ الْإِبَاحَةِ. بِمَعْنَى: أَنَّهُ لَوْ اخْتَلَفَ اثْنَانِ فِي مُعَامَلَةٍ مِنْ الْمُعَامَلَاتِ، هَلْ هِيَ حَلاَلٌ أَمْ حَرَامٌ، فَإِنَّ الَّذِي يُطَالَبُ بِالدَّلِيْلِ الَّذِي يَقُوْلُ: أَنَّ هَذِهِ الْمُعَامَلَةَ حَرَامٌ، أَمَّا الَّذِي يَقُوْلُ: أَنَّهَا حَلاَلٌ فَلاَ يُطَالَبُ بِالدَّلِيْلِ؛ لِأَنَّ الْأَصْلَ مَعَهُ.

١. الأَصْلُ فِي الْمُعَمَلاَتِ حَرَامٌ

٢. يَمْنَعُ مِنْ الْمُعَمَلاَتِ شَيْءٌ إِلاَّ بِنَصٍّ صَرِيْحِ الدَّلَالَةِ صَحِيْحِ الثُّبُوْتِ

٣. إِنْ كَانَ الشَّخْصُ يَقُولُ أَنَّ الْمُعَمَلاَتِ حَلاَلٌ فَلاَ يُطَالَبُ بِالدَّلِيْلِ؛ لِأَنَّ الْأَصْلَ مَعَهُ

الفقرة الرابعة:

اقرأ ما يلي، ثم أجب بوضع علامة الصحيح () أو علامة الخطأ (×)، ثم صحح الخطأ

مُحَمَّدُ بْنُ إِدْرِيْسَ الشَّافِعِي: هُوَ أَبُوْ عَبْدِ اللهِ مُحَمَّدُ بْنُ إِدْرِيْسَ بْنِ الْعَبَّاسِ بْنِ عُثْمَانَ بْنِ شَافِعِ بْنِ السَّائِبِ الْقُرَشِيّ الْمُطَّلِبِيّ الْمَكِّيّ، وُلِدَ فِي غَزَّةَ بِفَلِسْطِيْنَ سَنَةَ ١٥٠ هـ، وَقِيْلَ بِالْيَمَنِ، وَمَاتَ أَبُوْهُ وَهُوَ صَغِيْرٌ، وَحَمَلَتْهُ أُمُّهُ إِلَى مَكَّةَ وَهُوَ ابْنُ سَنَتَيْنِ، فَنَشَأَ بِمَكَّةَ، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى الْمَدِيْنَةِ وَقَرَأَ الْمُوَطَّأَ عَلَى مَالِكٍ، رَوَى عَنِ بْنِ عُيَيْنَةَ وَمَالِكٍ وَغَيْرِهِمْ، وَرَوَى عَنْهُ أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ وَأَبُوْ ثَوْرٍ وَالْمُزَنِي وَغَيْرُهُمْ، اعْتَبَرَهُ بَعْضُهُمْ أَنَّهُ الْمُجَدِّدُ عَلَى رَأْسِ الْمِائَتَيْنِ، لَهُ كِتَابُ الْأُمِّ، وَفِيْهِ آرَاؤُهُ الْفِقْهِيَّةُ الْجَدِيْدَةُ، وَكِتَابُ الْمُسْنَدِ فِي الْحَدِيْثِ، وَأَحْكَامُ الْقُرْآنِ وَغَيْرُهَا.

١. مُحَمَّدُ بْنُ إِدْرِيْسَ الشّافِعِي: هُوَ أَبُوْ عَبْدِ اللهِ أَحْمَدُ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ حَنْبَلِ بْنِ هِلاَلِ بْنِ أَسَدِ الشَّيْبَانِيّ الْمَرُوْزِي الْبَغْدَادِي.

٢. مَاتَ أَبُوْ الشّافِعِي وَهُوَ صَغِيْرٌ وَحَمَلَتْهُ أُمُّهُ إِلَى مَكَّةَ وَهُوَ ابْنُ سَنَتَيْنِ.

٣. اعْتَبَرَهُ بَعْضُهُمْ هُوَ الْمُجَدِّدُ عَلَى رَأْسِ الْمِائَتَيْنِ، لَهُ كِتَابُ الْمُوَطَّأ وَفِيْهِ أَرَاؤُهُ الْفِقْهِيَّةُ الْجَدِيْدَةُ.

المفردات

أ- هات كلمات مترادفة في المعنى لما تحتها خط

١. وَجَعَلَتْ التَّوَارُثَ دَاخِلَ نِطَاقِ الْأُسْرَةِ الْوَاحِدَةِ.

٢. الْحَاجَةُ هِيَ أَسَاسُ التَّفَاضُلِ فِي الْمِيْرَاثِ عِنْدَ الإِتِّفَاقِ فِي سَبَبِ الْإِسْتِحْقَاقِ

٣. أنّ الشَّرِيْعَةَ الْإِسْلَامِيّةَ تَتَمَيَّزُ بِالْيُسْرِ وَرَفْعِ الْحَرَجِ

٤. أَحْكَامُ الْمُعَاوِضَاتِ وَهِيَ الْمُعَامَلَاتُ الَّتِيْ يُقْصَدُ بِهَا الْعِوَضُ مِنَ الرِّبْحِ وَالْكَسْبِ وَالتِّجَارَةِ

٥. وَاجِبَاتُ الْأَبْنَاءِ تِجَاهُ الْوَالِدَيْنِ هي طَاعَتُهُمَا وَالْإِسْتِمَاعُ لَهُمَا

ب- .صل بين الكلمات المترادفة الآتية

طفل	عرف
صحيح	مصاحبة
مراقبة	مجتمع
وفاة	ولد
شراء	خطأ
شعوب	واضح
صريح	موت
عادة	بيع

ج- هات كلمات متضادة في المعنى للكلمة الآتية

معظم	.....
جنة	.....
ضرورة	.....
إلهي	.....
تعاون	.....
مختلف	.....
يبتعد	.....
يهلك	.....

د- كمل الفراغ بالكلمات المناسبة

١. وَلَمْ ..... الإِسْلَامُ الْمَرْأَةَ مِنَ الْإِرْثِ كَمَا هُوَ الْحَالُ فِي الشَّرِيْعَةِ الْيُوْنَانِيَّةِ أَوِ الْيَهُوْدِيَّةِ.

٢. حَرَصَتْ الشَّرِيْعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ عَلَى ..... حَقِّ الْوَرَاثَةِ فِي مَالِ قَرِيْبِهِمْ قَبْلَ مَوْتِه.

٣. أَبُوْ حَنِيْفَةَ هُوَ إِمَامُ أَهلِ .....

٤. لِمَالِكِ بْنِ أَنَس كِتَابُ .....

٥. جَعَلَتْ الشَّرِيْعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ حَقَّ ..... بَعْدَ حَقِّ اللهِ.

التراكيب

أ. اجعل ٥ جملة مفيدة من فعل وفاعل ومفعول به

نموذج: يأخذ الوارث حقه من التركة

ب. بدل الجمل الاسمية الآتية إلى الجملة الفعلية

١. الأستاذ كريم

٢. المدرس ذاهب إلى المدرسة

٣. زينب كاتبة الرسالة

٤. البستان واسع

٥. هو طالب ماهر في فصله

ج. هات العدد المناسبة في الجملة الآتية

١. لليد ..... أصابع

٢. أشتريت ..... أقلام

٣. درست الجامعة في السنة .....

٤. نصاب البنتين ..... من التركة

٥. للزوج..... من التركة بعدم وجود الأولاد

د. كون ٥ جمل فيه حرف العطف المناسب

الوحدة الثالثة عشرة: القضاء في الإسلام

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة عن علامات الإعراب في العربية
- أن يعين الطلبة الجملة الإسمية أو الجملة الفعلية
- أن يطبق الطلبة عن علامات الإعراب بضبط الجملة بالأشكال الصحيحة
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يترجم كل الفقرات من النص
- أن يطبق القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: القضاء في الإسلام

يُعَدُّ الْقَضَاءُ مِنْ أَهَمِّ الْوَظَائِفِ التَابِعَةِ لْلِخَلَافَةِ، وَهُوَ مِنْ أَعْلَى الْمَرَاتِبِ فِي الْإِسْلَامِ، وَمُهِمّتُهُ: الْفَصْلُ بَيْنَ النَّاسِ فِيْ الْخُصُوْمَاتِ حَسْمًا لِلتَّدَاعِي وَقَطْعًا لِلتَّنَازُعِ، بِالْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ الْمُتَلَقّاةِ مِنَ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ

وَلَا شَكَّ أَنْ الْإِعْتِمَادَ فِي أَحْكَامِ الْقَضَاءِ عَلَى الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ، مِمّا يُضْمِنُ دِقَّةَ الْأَحْكَامِ، وَعَدَمَ اتّبَاعِهَا لِلْهَوَى، وَفِي ذَاتِ الْوَقْتِ يُضْمَنُ وَحْدَةُ الحُكْمِ فِيْ كُلِّ أَطْرَافِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَكَذَلِكَ اسْتِمْرَارِيَّتَهُ طَوَالَ الْعُصُوْرِ الْمُتَعَاقِبَةِ.

وَمَعَ كَوْنِ الحُكْمِ فِي الْقَضَايَا مُسْتَمَدًّا مِنَ الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ، فَقَدْ كَانَ لِلْقَاضِي حَقُّ الْإِجْتِهَادِ، فَلَهُ أَنْ يُعْمِلَ عَقْلَهُ فِي الْأُمُوْرِ الَّتِي لَيْسَ فِيْهَا نَصٌّ مِنَ الْقُرْآنِ، أَوِ السُّنَّةِ، أَوِ الْقِيَاسِ، أَوْ الإِجْمَاعِ، فَعِنْدَئِذٍ يَجْتَهِدُ الْقَاضِي بِرَأْيِهِ، وَلَهُ أَجْرُ الْاِجْتِهَادِ. فَقَدْ سَمِعَ عمرو بن العاص رضي الله عنه رَسُوْلَ اللهِ صلى الله عليه وسلم يَقُوْلُ: إِذَا حَكَمَ الْـحَاكِمُ فَاجْتَهَدَ ثُمَّ أَصَابَ فَلَهُ أَجْرَانِ، وَإِذَا حَكَمَ فَاجْتَهَدَ ثُمَّ أَخْطَأَ فَلَهُ أَجْرٌ. والأَجْرَان هُنَا هُمَا أَجْرُ الْإِجْتِهَادِ فِي مَعْرِفَةِ الْحَقِّ، وَأَجْرُ التَّوَصُّلِ إِلَى الْحَقِّ وَمَعْرِفَتِهِ، أمّا إِذَا أَخْطَأَ فَلَهُ أَجْرٌ وَاحِدٌ؛ وَهُوَ أَجْرُ الْإِجْتِهَادِ فِي مُحَاوَلَةِ الْوُصُوْلِ لِلْحَقِّ، وَلَيْسَ عَلَيْهِ ذَنْبٌ إِنْ أَخْطَأَ مَا دَامَتْ نِيَّتُهُ مَعْرِفَةَ الْحَقِّ، وَذَلِكَ إِذَا كَانَ مِنْ أَهْلِ الْإِجْتِهَادِ مَالِكًا لِأَدَوَاتِهِ.

وَفِي نَظْرِ الْخُصُوْمِ يَجِبُ الْعَدْلُ كُلَّ الْعَدْلِ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمَيْنِ، وَفِيْ ذَلِكَ قَالَ الرَسُوْل صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُوْصِيْ عَلِيًّا رَضِيَ اللهُ عَنْهُ: إِذَا تَقَاضَى إِلَيْكَ رَجُلاَنِ فَلاَ تَقْضِ لِلأَوَّلِ حَتَّى تَسْمَعَ كَلاَمَ الآخَرِ؛ فَسَوْفَ تَدْرِي كَيْفَ تَقْضِي.

كَمَا يُحَتَّمُ عَلَى الْقَاضِيّ أَلاَّ يَقْضِيَ وَهُوَ غَضْبَانُ؛ مِصْدَاقًا لِقَوْلِ الرَّسُوْلِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لاَ يَقْضِيَنَّ حَكَمٌ بَيْنَ اثْنَيْنِ وَهُوَ غَضْبَانُ.

التراكيب: علامات الإعراب

الرفع: علامة الإعراب للرفع وهي الضمة (ـُ)

المثل: الرَّجُلُ فِيْ الدَّارِ

النصب: علامة الإعراب للنصب وهي الضمة (ـَ)

المثل: قَطَفَتْ عَائِشَةُ الزَّهْرَةَ

التدريبات

التدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة ثم وضح الخلاصة أمام الفصل

وَمَعَ كَوْنِ الحُكْمِ فِي الْقَضَايَا مُسْتَمَدًّا مِنَ الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ، فَقَدْ كَانَ لِلْقَاضِي حَقُّ الْإِجْتِهَادِ، فَلَهُ أَنْ يُعْمِلَ عَقْلَهُ فِي الْأُمُوْرِ الَّتِي لَيْسَ فِيْهَا نَصٌّ مِنَ الْقُرْآنِ، أَوِ السُّنَّةِ، أَوِ الْقِيَاسِ، أَوْ الإِجْمَاعِ، فَعِنْدَئِذٍ يَجْتَهِدُ الْقَاضِي بِرَأْيِهِ، وَلَهُ أَجْرُ الْاِجْتِهَادِ. فَقَدْ سَمِعَ عمرو بن العاص رضي الله عنه رَسُوْلَ اللهِ صلى الله عليه وسلم يَقُوْلُ: إِذَا حَكَمَ الْحَاكِمُ فَاجْتَهَدَ ثُمَّ أَصَابَ فَلَهُ أَجْرَانِ، وَإِذَا حَكَمَ فَاجْتَهَدَ ثُمَّ أَخْطَأَ فَلَهُ أَجْرٌ. والأَجْرَان هُنَا هُمَا أَجْرُ الْإِجْتِهَادِ فِي مَعْرِفَةِ الْحَقِّ، وَأَجْرُ التَّوَصُّلِ إِلَى الْحَقِّ وَمَعْرِفَتِهِ، أمّا إِذَا أَخْطَأَ فَلَهُ أَجْرٌ وَاحِدٌ؛ وَهُوَ أَجْرُ الْإِجْتِهَادِ فِي مُحَاوَلَةِ الْوُصُوْلِ لِلْحَقِّ، وَلَيْسَ عَلَيْهِ ذَنْبٌ إِنْ أَخْطَأَ مَا دَامَتْ نِيَّتُهُ مَعْرِفَةَ الْحَقِّ، وَذَلِكَ إِذَا كَانَ مِنْ أَهْلِ الْإِجْتِهَادِ مَالِكًا لِأَدَوَاتِهِ.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: هل إعتمد أحكام القضاء من الكتاب والسنة؟

موسى: نعم لا بد من إعتماد القضاء من الكتاب والسنة.

١. .....؟ يعد القضاء من أهم الوظائف التابعة للخلافة

٢. .....؟ لمراعة القضاء من دقة في الأحكام واتباعها للهوى

٣. .....؟ لا، ليس للقاضي ذنب في الإجتهاد إذا توافر الشروط

٤. .....؟ لا بد للقاضي أن تسمع المتخاصمين قبل أن تقضي.

٥. .....؟ إذا أصاب القاضي في الاجتهاد فله أجران

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم وضح الإجابة أمام الفصل

س: هل اللغة العربية لغة أهل العرب؟

ج: لا، بل هي لغة العالم جميعا

١. ما هي مهمة القضاء؟

٢. هل للقاضي حق في الاجتهاد؟ متى؟

٣. لماذا لا يذنب القاضي في الإجتهاد مهما كان الخطأ؟

٤. هل للقاضي أن يقضي وهو غضبان؟ ما دليلك؟

٥. لماذا لا بد للقاضي أن تسمع المتخاصمين قبل أن تقضي الأمر؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ. القضاء في الإسلام ج. الخصومات في القضاء

ب. تعريف القضاء د. مهمة القضاء

٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ. إعتماد القضاء على الكتاب والسنة ج. أساس القضاء

ب. مصدر الأحكام الشرعية د. الدولة الإسلامية

٣. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ. الإجتهاد ج. أجر الإجتهاد

ب. إجتهاد القاضي د. حق الإجتهاد للقاضي

٤. الفكرة الرئيسية في الفقرة الرابعة هي:

أ. الإجتهاد ج. أجر الإجتهاد

ب. إجتهاد القاضي د. حق الإجتهاد للقاضي

التدريب الخامس: اجعل جملة مفيدة مع المجموعة، ثلاثة (٣) جمل تتكون من مبتدإ وخبر وثلاثة (٣) جمل تتكون من فعل وفاعل ومفعول به ثم اضبطها بالشكل

النمودج: القَضَاءُ مُهِمٌّ لِحَيَاةِ النَّاسِ

اقْتَضَى الْقَاضِيْ الْمُتَخَاصِمَيْنِ

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك ثم حدد الكلمة المرفوعة في النص ثم ترجم النص إلى اللغة الإندونيسية

النمودج: **يُعَدُّ** (الضمة في حرف الدال)

يُعَدُّ الْقَضَاءُ مِنْ أَهَمِّ الْوَظَائِفِ التَابِعَةِ لْلِخَلَافَةِ، وَهُوَ مِنْ أَعْلَى الْمَرَاتِبِ فِي الْإِسْلَامِ، وَمُهِمّتُهُ: اَلْفَصْلُ بَيْنَ النَّاسِ فِي الْخُصُوْمَاتِ حَسْمًا لِلتَّدَاعِي وَقَطْعًا لِلتَّنَازُعِ، بِالْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ الْمُتَلَقّاةِ مِنَ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ.

الوحدة الرابعة عشرة: القضاء في إندونيسيا

أهداف الدرس

- أن يتعرف الطلبة عن علامات الإعراب في العربية
- أن يعين الطلبة الجملة الإسمية أو الجملة الفعلية
- أن يطبق الطلبة عن علامات الإعراب بضبط الجملة بالأشكال الصحيحة
- أن يوضح الطلبة المقصود من الملفوظ في النص
- أن يتعرف الطلبة على الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية في الفقرة
- أن يترجم كل الفقرات من النص
- أن يطبق القدرة على تحليل المشكلات بسرعة لإيجاد حل من خلال تعزيز الوحدة والمسؤولية وتنوع أعضاء الفريق.
- أن يطبق الطلبة المسؤولية، الانضباط، الصدق النفس، استهلاكية ومتصلا بمن حوله.

طرق التدريس

طريقة المباشرة أو طريقة المناقشة أو القراءة أو السمعية الشفوية أو طريقة النحو والترجمة أو غيرها.

نص القراءة: القضاء في إندونيسيا

النِّظَامُ الْقَانُوْنِي فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا هُوَ خَلِيْطٌ مِنَ الْقَانُوْنِ الْأَوْرُوْبِّي وَالْقَانُوْنِ الدِّيْنِي وَقانُوْنِ الْعَادَات. مُعْظَمُ الْقَانُوْنِ الْمُعْتَمَدِ سَوَاءٌ مِنْ جَانِبِ الْمَدَنِي وَالْجِنَائِي مَقَرُّهَا فِي أَوْرُوْبَّا خَاصَّةً مِنْ هَوْلَنْدَا، وَهَذَا بِسَبَبِ جَوَانِبِ التَّارِيْخِ الْمَاضِي مِنْ إِنْدُوْنِيْسِيَا. أَمَّا الْقَانُوْنُ الدِّيْنِيْ اسْتُعْمِلَ لِأَنَّ مُعْظَمَ الشَّعْبِ الْإِنْدُوْنِيْسِي اِعْتَنَقَ الْإِسْلَامَ، لِذَلِكَ اسْتَوْعَبَ الْقَانُوْنَ الدِّيْنِي أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهِ وَخَاصَّةً فِي مَجَالَاتِ الزَّوَاجِ وَالْأُسْرَةِ وَالْمِيْرَاثِ. وَيطَبِّقُ أَيْضًا قَانُوْنَ الْعَادَات أَوْ الْعُرْفِي فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا الَّذِيْ يَتِمُّ امْتِصَاصُهُ فِي الْقَوَانِيْنِ، وَالَّتِي هِيَ اسْتِمْرَارِيَّةُ لِلْقَوَاعِدِ الْمَحَلِّيَّةِ لِلْمُجْتَمَعِ وَالثَّقَافَاتِ الْمَوْجُوْدَةِ فِي الْأَرْخَبِيْلِ.

هُنَاكَ بَعْضُ الْأَشْكَالِ الْقَانُوْنِيَّةِ الَّتِي تُوْجَدُ فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا مِنْهَا:

١. قانُوْنُ إِنْدُوْنِيْسِيَا الْمَدَنِي هُوَ الجَانِبُ الوَاحِدُ مِنَ الْقَانُوْنِ الَّذِي يُحْكَمُ الْحُقُوْقُ وَالإِلْتِزَامَاتُ فِي مَوْضُوْعِ الْقَانُوْنِ وَالْعَلَاقَةِ بَيْنَ مَوْضُوْعَاتِ الْقَانُوْنِ. وَدْعًا الْقَانُوْنِ الْمَدَنِي أَيْضًا الْقَانُوْنُ الخَاصُّ أَوِ الْقَانُوْنُ الْمَدَنِي بَدَلًا مِنَ الْقَانُوْنِ الْعَامِ. ثُمَّ يُنَظَّمُ الْقَانُوْنُ الْمَدَنِيْ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ سُكَّانٍ أَوْ مَوَاطِنِيّ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ، مِثْلُ نُضْجِ الشَّخْصِ وَالزَّوَاجِ وَالطَّلَاقِ وَالْوَفَاةِ وَالْإِرْثِ وَالْمِلْكِيَّةِ، وَالْأَنْشِطَةِ التِّجَارِيَّةِ وَالْأَعْمَالِ الَّتِي هِيَ أَكْثَرُ مَدَنِيَّةً.

٢. اَلْقَانُوْنُ الجِنَائِي الْإِنْدُوْنِيْسِي هُوَ جُزْءٌ مِنَ الْقَانُوْنِ الْعَامِ. يَنْقَسِمُ الْقَانُوْنُ الْجِنَائِي إِلَى قِسْمَيْنِ، وَهُمَا الْقَانُوْنُ الجِنَائِي الْمَادِيُّ وَالْقَانُوْنُ الْجِنَائِيُّ الرَّسْمِيّ. الْقَانُوْنُ الجِنَائِي الْمَادِيُّ الَّذِي يُحْكَمُ تَحْدِيْدُ الْجَرَائِمِ الْجِنَائِيَّةِ،

مُجْرِمٌ، وَالْجِنَائِيَّةُ (عُقُوْبَاتٌ). وَيُنَظِّمَ الْقَانُوْنُ الْجِنَائِيُّ الرَّسْمِيْ تَنْفِيْذَ الْقَانُوْنِ الْجِنَائِيّ الْمَوْضُوْعِيّ.

٣. قَانُوْنُ إِدَارَةِ الدَّوْلَة هُوَ الْقَانُونُ الّذِي يَحْكُمُ الدَّوْلَةَ، مِنْ بَيْنِ أُمُوْرٍ أُخْرَى، وَإِنْشَاءُ، وَالْهَيْكَلُ الْمُؤَسَّسِيّ، وَإِنْشَاءُ مُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلَةِ، وَالْعَلَاقَاتُ الْقَانُوْنِيَّةُ (الْحُقُوْقُ وَالْوَاجِبَاتُ) بَيْنَ مُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلَةِ وَالْمَنَاطِقِ وَالْمُوَاطِنِيْنَ.

٤. الْقَانُوْنُ الْإِدَارِي (إِدَارَةٌ) هِيَ دَوْلَةُ الْقَانُوْنِ الَّتِي تَحْكُمُ إِدَارَةَ الدّوْلَةِ .هَذَا هُوَ الْقَانُوْنُ الَّذِي يَحْكُمُ إِدَارَةَ الْحُكُوْمَةِ فِي الْقِيَامِ بِوَاجِبَاتِهَا .

٥. اَلْقَانُوْنُ بَيْنَ سِيَادَةِ الْقَانُوْنِ هُوَ الْقَانُوْنُ الّذِي يَحْكُمُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الطَّرَفَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ تَخْضَعُ لِأَحْكَامِ قَانُوْنِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

التراكيب: علامات الإعراب

الجر: علامة الإعراب للجر وهي الضمة (ـِ)

المثل: الرَّجُلُ فِيْ الدَّارِ

الجزم: علامة الإعراب للجزم وهي السكون (ـْ)

المثل: قَطَفَتْ عَائِشَةُ الزَّهْرَةَ

التدريبات

تدريب الأول: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرأ النص الأتي قراءة صحيحة ثم ترجم هذه الفقرة ثم وضح الخلاصة أمام الفصل

النِّظَامُ الْقَانُوْنِي فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا هُوَ خَلِيْطٌ مِنَ الْقَانُوْنِ الْأَوْرُوْبِّي وَالْقَانُوْنِ الدِّيْنِي وَقانُوْنِ الْعَادَات. مُعْظَمُ الْقَانُوْنِ الْمُعْتَمَدِ سَوَاءٌ مِنْ جَانِبِ الْمَدَنِي وَالْجِنَائِي مَقَرُّهَا فِي أَوْرُوْبَّا خَاصَّةً مِنْ هَوْلَنْدَا، وَهَذَا بِسَبَبِ جَوَانِبِ التَّارِيْخِ الْمَاضِي مِنْ إِنْدُوْنِيْسِيَا. أَمَّا الْقَانُوْنُ الدِّيْنِيْ اسْتُعْمِلَ لِأَنَّ مُعْظَمَ الشَّعْبِ الْإِنْدُوْنِيْسِي اِعْتَنَقَ الْإِسْلَامَ، لِذَلِكَ اسْتَوْعَبَ الْقَانُوْنَ الدِّيْنِي أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهِ وَخَاصَّةً فِي مَجَالَاتِ الزَّوَاجِ وَالْأُسْرَةِ وَالْمِيْرَاثِ. وَيَطَبِّقُ أَيْضًا قَانُوْنَ الْعَادَات أَوْ الْعُرْفِي فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا الَّذِيْ يَتِمُّ امْتِصَاصُهُ فِي الْقَوَانِيْنِ، وَالَّتِي هِيَ اسْتِمْرَارِيَّةُ لِلْقَوَاعِدِ الْمَحَلِّيَّةِ لِلْمُجْتَمَعِ وَالثَّقَافَاتِ الْمَوْجُوْدَةِ فِي الْأَرْخَبِيْلِ.

التدريب الثاني: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية ثم إقرأها متبادلا مع زميلك أمام الفصل

محمد: ما هو مصدر القانون الإندونيسي؟

موسى: مصدره من القانون الأوروبي والقانون الديني وقانون العادات.

١. .....؟	معظم القانون الإندونيسي من القانون الأوروبي
٢. .....؟	في مجال الزواج والأسرة والميراث
٣. .....؟	ينظم العلاقة بين سكان ومواطني الحياة اليومية
٤. .....؟	هو الذي يحكم إدارة الحكومة في القيام بواجباتها

٥. .....؟ لا، بل ينقسم إلى قسمين وهما القانون الجنائي المادي والقانون الجنائي الرسمي

التدريب الثالث: كون المجموعة من طالبتين أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق ثم وضح الإجابة أمام الفصل

س: ما هي القوانين التي اعتمد عليها القانون الإندونيسي؟

ج: هي القانون الأوروبي والقانون الديني وقانون العادات

١. لماذا معظم القوانين المعتمدة في إندونيسيا من أوربا؟
٢. لماذا استخدم القانون الإندونيسي القانون الإسلامي في بعض الجوانب؟
٣. اذكر أشكال القوانين الثلاثة الموجودة في إندونيسيا!
٤. مثلي مثالا من القانون المدني في إندونيسيا؟
٥. ما المرادبالقانون بين سيادة القانون؟

التدريب الرابع: كون المجموعة من ثلاثة طلبة ثم إقرإ النص وحدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة

١. الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:
   أ. القانون الإندونيسي ج. مصدر القانون الإندونيسي
   ب. معظم القانون الإندونيسي د. أنواع القانون الإندونيسي
٢. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:
   أ. أنواع القانون الإندونيسي ج. القانون في إندونيسيا
   ب. القانون المدني في إندونيسيا د. الأشكال القانون الإندونيسي

التدريب الخامس: اجعل جملة مفيدة مع المجموعة، ثلاثة (٣) جمل تتكون من مبتدإ وخبر وثلاثة (٣) جمل تتكون من فعل وفاعل ومفعول به ثم اضبطها بالشكل

النمودج: الْقَانُوْنُ مُهِمٌّ لِحَيَاةِ النَّاسِ

تَعَلَّمَ مُحَمَّدٌ دِرَاسَةَ الْقَانُوْنِيَّةِ فِي الْجَامِعَةِ

التدريب السادس: اختر واحدا من زميلتك ثم حدد الكلمة المجرور في النص ثم ترجم النص إلى اللغة الإندونيسية

النموذج: **إِدَارَةِ** (الكسرة في حرف التاء المربوطة)

قَانُوْنُ **إِدَارَةِ** الدَّوْلَةِ هُوَ الْقَانُونُ الَّذِيْ يَحْكُمُ الدَّوْلَةُ مِنْ بَيْنِ أُمُوْرٍ أُخْرَى، وَإِنْشَاءُ، وَالْهَيْكَلُ الْمُؤَسَّسِيّ، وَإِنْشَاءُ مُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلَةِ، وَالْعَلَاقَاتُ الْقَانُوْنِيَّةُ (اَلْحُقُوْقُ وَالْوَاجِبَاتُ) بَيْنَ مُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلَةِ وَالْمَنَاطِقِ وَالْمَوَاطِنِيْنَ.

مراجعة الوحدات ١٣-١٤

القراءة

الفقرة الأولى:

أقرأ هذه القطعة التاليةثم أجب عن الأسئلة

قَدْ نَبَّهَتِ السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ عَلَى ضُرُوْرَةِ تَحْكِيْمِ شَرْعِ اللهِ فِي الْقَضَايَا الْمُخْتَلِفَةِ لَا فَرْقَ بَيْنَ كَبِيْرٍ أَوْ صَغِيْرٍ، وَبَيْنَ أَمِيْرٍ أَوْ مَأْمُوْرٍ، وَمِنْ ثَمَّ رَبَّى الْإِسْلَامُ فِيْ الْقَضَاةِ ضَرُوْرَةَ مُرَاقَبَةِ اللهِ تَعَالَى فِيْ كُلِّ الْأَفْعَالِ وَالْأَقْوَالِ؛ لِأَنَّ الْاِبْتِعَادَ عَنِ الْحَقِّ فِيْ إِنْزَالِ الْأَحْكَامِ الْقَضَائِيَّةِ جَرِيْمَةٌ فِيْ حَقِّ الْمُتَخَاصِمَيْنِ، وَابْتِعَادٌ عَنْ نَهْجِ اللهِ السَّوِي؛ وَلِذَلِكَ حَذَّرَ الْإِسْلَامُ كُلَّ مَنْ يَتَوَلَّى الْقَضَاءَ، أَنْ يَحِيْفَ عَنِ الْحَقِّ، أَوْ يَبْتَعِدَ عَنِ الصَّوَابِ، فَقَالَ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْقُضَاةُ ثَلاثَةٌ: قَاضِيَانِ فِي النَّارِ، وَقَاضٍ فِي الْجَنَّةِ؛ رَجُلٌ قَضَى بِغَيْرِ الْحَقِّ فَعَلِمَ ذَاكَ، فَذَاكَ فِي النَّارِ، وَقَاضٍ لا يَعْلَمُ فَأَهْلَكَ حُقُوقَ النَّاسِ فَهُوَ فِي النَّارِ، وَقَاضٍ قَضَى بِالْـحَقِّ فَذَلِكَ فِي الْـجَنَّةِ

١. كَيْفَ نَبَّهَتْ السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ عَلَى ضَرُوْرَةِ تَحْكِيْمِ شَرْعِ اللهِ فِي الْقَضَايَا الْمُخْتَلِفَةِ؟

٢. لِمَاذَا رَبَّى الْإِسْلَامُ فِي الْقَضَاةِ ضَرُوْرَةَ مُرَاقَبَةِ اللهِ تَعَالَى فِيْ كُلِّ الْأَفْعَالِ وَالْأَقْوَالِ؟

٣. اشْرَحْ أَقْسَامَ القُضَاةِ

الفقرة الثانية:

اقرأ ما يلي، ثم أجب بوضع علامة الصحيح () أو علامة الخطأ (×)، ثم صحح الخطأ

النِّظَامُ الْقَانُوْنِي فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا هُوَ خَلِيْطٌ مِنَ الْقَانُوْنِ الْأُوْرُوْبِّي وَالْقَانُوْنِ الدِّيْنِي وَقانُوْنِ الْعَادَات. مُعْظَمُ الْقَانُوْنِ الْمُعْتَمَدِ سَوَاءٌ مِنْ جَانِبِ الْمَدَنِي وَالْجِنَائِي مَقَرُّهَا فِي أُوْرُوْبَّا خَاصَّةً مِنْ هُوْلَنْدَا، وَهَذَا بِسَبَبِ جَوَانِبِ التَّارِيْخِ الْمَاضِي مِنْ إِنْدُوْنِيْسِيَا. أَمَّا الْقَانُوْنُ الدِّيْنِيْ اسْتُعْمِلَ لِأَنَّ مُعْظَمَ الشَّعْبِ الْإِنْدُوْنِيْسِي اعْتَنَقَ الْإِسْلَامَ، لِذَلِكَ اسْتَوْعَبَ

الْقَانُوْنَ الدِّيْنِي أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهِ وَخَاصَّةً فِي مَجَالَاتِ الزَّوَاجِ وَالْأُسْرَةِ وَالْمِيْرَاثِ. وَيطَبِّقُ أَيْضًا قَانُوْنَ الْعَادَات أَوْ الْعُرْفِي فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا الَّذِيْ يَتِمُّ امْتِصَاصُهُ فِي الْقَوَانِيْنِ، وَالَّتِي هِيَ اسْتِمْرَارِيَّةُ لِلْقَوَاعِدِ الْمَحَلِّيَّةِ لِلْمُجْتَمَعِ وَالثَّقَافَاتِ الْمَوْجُوْدَةِ فِي الْأَرْخَبِيْلِ.

١. النِّظَامُ الْقَانُوْنِيْ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا هُوَ مِنَ الْقَانُوْنِ الإِسْلاَمِي
٢. مُعْظَمُ الْقَانُوْنِ الْمُعْتَمَدِ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا مَقَرُّهَا مِنْ هُوْلَنْدَا
٣. اِسْتَوْعَبَ الْقَانُوْنُ الدِّيْنِيْ أَقَلَّ مِنْ غَيْرِهِ

المفردات

أ- هات كلمات مترادفة في المعنى لما تحتها خط

١. أنّ الشَّرِيْعَةَ الْإِسْلَامِيّةَ تَتَمَيَّزُ بالْيُسْرِ وَرَفْعِ الْحَرَجِ
٢. أَحْكَامُ الْمُعَاوِضَاتِ وَهِيَ الْمُعَامَلَاتُ الَّتِيْ يُقْصَدُ بِهَا الْعِوَضُ مِنَ الرِّبْحِ وَالْكَسْبِ وَالتِّجَارَةِ
٣. فَقَدْ كَانَ لِلْقَاضِيْ حَقُّ الْإِجْتِهَادِ
٤. .ثُمَّ يُنَظِّمُ الْقَانُوْنُ الْمَدَنِيْ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ سُكَّانٍ أَوْ مَوَاطِنِيّ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ
٥. الْقَانُوْنُ الَّذِيْ يَحْكُمُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الطَّرَفَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ

ب- صل بين الكلمات المترادفة الآتية

طفل	عرف
صحيح	مصاحبة
مراقبة	مجتمع
وفاة	ولد
شراء	خطأ
شعوب	واضح
صريح	موت

عادة	بيع

ج- هات كلمات متضادة في المعنى للكلمة الآتية

معظم	.....
جنة	.....
ضرورة	.....
إلهي	.....
تعاون	.....
مختلف	.....
يبتعد	.....
يهلك	.....

د- كمل الفراغ بالكلمات المناسبة

١. وَلَمْ .... الْإِسْلاَمُ الْمَرْأَةَ مِنَ الْإِرْثِ كَمَا هُوَ الْحَالُ فِي الشَّرِيْعَةِ اليُوْنَانِيَّةِ أَوِ الْيَهُوْدِيَّةِ.

٢. حَرَصَتْ الشَّرِيْعَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ عَلَى ..... حَقِّ الْوَرَاثَةِ الْوَرِاثِةِ فِي مَالِ قَرِيْبِهِمْ قَبْلَ مَوْتِه

٣. أَبُوْ حَنِيْفَةَ هُوَ إِمَامُ أَهْلِ.....

٤. لِمَالِكِ بْنِ أَنَس كِتَابُ .....

٥. يُعَدُّ الْقَضَاءُ مِنْ ..... الْوَظَائِفِ التَابِعَةِ لْلِخَلَافَةِ.

٦. وَمِنْ ثَمَّ ..... الْإِسْلَامُ فِي الْقَضَاةِ ضُرُوْرَةُ مُرَاقَبَةِ اللهِ تَعَالَى فِي كُلِّ الْأَفْعَالِ وَالْأَقْوَالِ.

التراكيب

أ. اجعل ٥ جملة مفيدة من فعل وفاعل ومفعول به

نموذج: يحكم القاضي المتخاصمين

ب. بدل الجمل الاسمية الآتية إلى الجملة الفعلية

١. الأستاذ كريم

٢. المدرس ذاهب إلى المدرسة

٣. زينب كاتبة الرسالة

٤. البستان واسع

٥. هو طالب ماهر في فصله

ج. عين الكلمات المرفوع والمجرور في النص

قَانُوْنُ إِدَارَةِ الدَّوْلَة هُوَ الْقَانُونُ الّذِيْ يَحْكُمُ الدَّوْلَةَ، مِنْ بَيْنِ أُمُوْرٍ أُخْرَى، وَإِنْشَاءُ، وَالْهَيْكَلُ الْمُؤَسَّسِيّ، وَإِنْشَاءُ مُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلَةِ، وَالْعَلَاقَاتُ الْقَانُوْنِيَّةُ (اَلْحُقُوْقُ وَالْوَاجِبَاتُ) بَيْنَ مُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلَةِ وَالْمَنَاطِقِ وَالْمَوَاطِنِيْنَ.

سرد المفردات

الوحدة الأولى

Mengutus	بَعَثَ
Menghapus	نَسَخَ
Menginginkan	ابْتَغَ
Memanggil	دَعَا
Melepaskan	انْقَاذَ
Masyarakat	شُعُوْبٌ
Keinginan	رَغْبَةٌ
Kesamaan/ kesetaraan	مُسَاوَةٌ
Debu	تُرَابٌ
Perbedaan	فَرْقٌ

الوحدة الثانية

Make a lawmensyariatkan	شَرَعَ
Mencurahkan	بَذَلَ
Berkisar/mengelilingi	تَدُوْرُ
Memposisikan/ meletakkan	وَضَعَ
Merealisasikan	حَقَّقَ
Aspirasi	طُمُوْحٌ
Kebangkitan	نُهُوْضٌ
Ketuhanan	رَبَّانِيٌّ

Kebaikan/ maslahat	مَصْلَحَةٌ
Social	اجْتِمَاعِيٌّ
الوحدة الثالثة	
Berkembang/ tumbuh	نَشَأَ
Melewati	مَرَّ
Berbilang/ banyak	تَعَدَّدَ
Bertahap	تَدَرَّجَ
Melaksanakan	اقْتَضَى
Tingkatan	مَرْحَلَةٌ
Batasan/ Ketentuan	حُدُوْدٌ
Negara	دَوْلَةٌ
Sumber	مَصْدَرٌ
Jelas/ Nampak	بَارِزَةٌ
الوحدة الرابعة	
Berbeda dari yang lain	تَتَمَيَّزَ
Memanggil/mengarahkan panggilan	خَاطَبَ
Mengambil kesimpulan	اسْتَنْبَطَ
Menyebarkan	انْتَشَرَ
Menundukkan	اخْتَلَطَ
Asas/ pondasi	أَسَاسٌ
Yang tersembunyi/ Rahasia	أَسْرارٌ
Laut	بَحْرٌ

Generasi/ penerus	جَيْلٌ
Bahasa asing	عُجْمَةٌ

الوحدة الخامسة

Menganjurkan	حَثَّ
Menikah	تَزَوَّجَ
Memikirkan	تَفَكَّرَ
Menjadi sebab	بَثَّ
Membayar	دَفَعَ
Membujang	تَبَتُّلٌ
Kemampuan	بَاءَةٌ
Kebahagiaan	فَرَجٌ
Keburukan	فَاحِشَةٌ
Remaja	شَابٌّ

الوحدة السادسة

Diketahui	يُعْرَفُ
Membebaskan	حَرَّرَ
Melepaskan	فَكَّ
Didapatkan	تُوْجَدُ
Kembali	تَعُوْدُ
Melahirkan	إِنْجَابٌ
Kemampuan	قُدْرَةٌ
Tanggung Jawab	مَسْؤُوْلِيَّةٌ

Bahaya	ضَرَرٌ
Menahan	إِمْسَاكٌ

الوحدة السابعة

Menempatkan	أَقَامَ
Berakhir	انقَضَتْ
Membagi	قَسَّمَ
Menggiurkan	اشْتَهَى
Percaya	أَمِنَ
Pengasuhan	حَضَانَةٌ
Asing	أَجْنَبِيٌّ
Persusuan	رَضَاعٌ
Tempat tinggal	مَسْكَنٌ
Sunyi/ sepi	خُلُوٌّ

الوحدة الثامنة

Memelihara	رَعَى
Merasakan	يَشْعُرُ
Menghitung	حَاسَبَ
Menemani	صَاحَبَ
Menghukum	تُعَاقِبُ
Keluarga	أُسْرَةٌ
Perhatian	إِهْتِمَامٌ
Perasaan	مَشَاعِرٌ

Lemah lembut	لُطْفٌ
Investasi	دُخْرٌ

الوحدة التاسعة

Membuat penting	اعْتَنَى
Menyandingi/ menemani	قَرَنَ
Menundukkan	خَفَضَ
Berpegang	اعْتَمَدَ
Balasan	رَدٌّ
Anak	اِبْنٌ
Sensitif (perasaan)	حَسَّاسِيَّةٌ
Kebahagiaan	فَرَحٌ
Bentakan	أُفٍّ
Obat-obatan	أَدْوِيَةٌ

الوحدة العاشرة

Menjadikan	جَعَلَ
Mengambil	أَخَذَ
Melarang	مَنَعَ
Member	أَعْطَى
Menjaga	حَرَصَ
Warisan	إِرْثٌ
Terukur	مُقَدَّرَةٌ
Keharusan	إِجْبَارِيٌّ

Hubungan	صِلَةٌ
Kekayaan	ثَرْوَةٌ

الوحدة الحادية عشرة

Bermaksud	قَصَدَ
Menemukan	لَحِقَ
Mencakup	شَمِلَ
Menentukan	يُنَظِّمُ
Menginginkan	يُرِيْدُ
Transaksi	مُعَامَلَةٌ
Kesulitan	حَرَجٌ
Pengganti	عِوَضٌ
Hasil	نَتِيْجَةٌ
Kemudahan	مُيَسَّرَةٌ

الوحدة الثانية عشرة

Menjual	بَاعَ
Terhenti	انْقَطَعَ
Dilahirkan	وُلِدَ
Dimakamkan	دُفِنَ
Menganggap	اعْتَبَرَ
Teman	صَاحِبٌ
Baru	حَدِيْثٌ
Pembaharu	مُجَدِّدٌ

Masa kecil	صِبَاهٌ
Hukum Islam	فِقْهٌ

الوحدة الثالثة عشرة

Berbilang	عَدَّ
Menjamin	يُضْمِنُ
Mengetahui	تَدْرِيْ
Mendengarkan	تَسْمَعُ
Bersungguh-sungguh	اجْتَهَدَ
Penghakiman	قَضَاءُ
Pahala	أَجْرٌ
Kebenaran	صَوَابٌ
Terus menerus	اسْتِمْرَارِيَّةٌ
Permusushan	خُصُوْمٌ

الوحدة الرابعة عشرة

Bercampur	خَلَطَ
Mengaplikasikan/ menerapkan	طَبَّقَ
Selesai/ Terbentuk	يَتِمُّ
Menghakimi	حَكَمَ
Merendahkan	خَضَعَ
Undang-undang	قَانُوْنٌ
Masyarakat	شَعْبٌ
Negara	دَوْلَةٌ

Kebudayaan	ثَقَافَةٌ
Daerah/Provinsi	مَنْطِقَةٌ

المراجع

محمد كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة، **الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، **العربية بين يديك**، الرياض: العربية للجميع – مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣

مجموعة أساتذة، **العربية لأغراض خاص: سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، مالانق: مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مةلانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، إندونيسيا: ٢٠١٤

محمود اسماعيل الصيني وآخرون، **العربية للناشئين: منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية**، المملكة العربية السعودية وزارة المعارف إدارة الكتب المدرسية.

السعيد محمد بدوي ومحمد حماسة عبد اللطيف ومحمود البطل، **الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها**، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، نونس: ٢٠٠٨

Hidayat, D. 2004. *Pelajaran Bahasa Arab 1 Untuk Madrasah Tsanawiyah.* Semarang: Karya Toha Putra.