

### Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al-Mujadalah Ayat 11	2	11. Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah mahateliti apa yang kamu kerjakan.
2	I	An-Najm ayat 39-40	6	39. dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya,  40. dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihat (kepadanya).
3	II	<i>Chris Biffle</i>	22	Berdasarkan dari <i>Chris Biffle</i> bahwa metode pembelajaran ini melibatkan para siswa dalam melihat, mendengar, melakukan, berbicara, dan merasa sementara siswa memiliki banyak bersenang-senang.  Berdasarkan penjelasan tersebut dapat

			<p>diketahui bahwa siswa diajarkan untuk menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan tidak jenuh. Inti dari metode ini adalah bagaimana cara untuk menarik perhatian siswa agar lebih fokus pada pembelajaran. <i>Whole Brain Teaching</i> adalah pembelajaran dengan pendekatan instruksional yang berasal dari gambaran neurolinguistik yang berdasarkan pada fungsi otak kanan dan kiri. Neurolinguistik yaitu suatu bidang kajian ilmu yang mempelajari tentang bagaimana otak memproses kegiatan berbicara, mendengar, membaca dan menulis menjadi sebuah informasi. Program ini meneliti hubungan antara bahasa dan perilaku dan dapat digunakan untuk menciptakan jalinan pengertian anak dan guru. Guru yang memiliki pengetahuan pemahaman tentang neurolinguistik mengetahui bagaimana menggunakan bahasa yang positif untuk meningkatkan tindakan-tindakan positif pada anak, hal ini menjadi faktor penting untuk merangsang fungsi otak yang paling efektif.</p>
--	--	--	--

**Lampiran II. Daftar Nama Siswa Kelas V**

## Daftar Nama Siswa Kelas 5A

NO	NAMA
1	Ahmad Lintang Assofi
2	Ahmad Muhaimin
3	Azizah luthfi Al-balqis
4	Fahri Effendi
5	Fitria Azzahra
6	Ghina Salsabila
7	Intan Noor Muhammad
8	Keysa Permata
9	Muhammad Fadli
10	Muhammad Haykal
11	Muhammad Iqbal Bakri
12	Muhammad Khairul Amin
13	Muhammad Rizal Rahman
14	Muhammad Zaini
15	Nabila Sari
16	Nasya Azria
17	Nazela Amanda Aurara

18	Nursalsabila
19	Putri Napisah
20	Raffi
21	Rahmaniah Azwa Rini
22	Rakha Zulvidal Fikis
23	Rina Nor Aini
24	Riska Afrianti
25	Rizki Maulana
26	Siti Jihan Hanifa
27	Syifa Maulida
28	Wenda
29	Alya Hafizah

### **Lampiran III. Validitas Instrumen Tes**

Kisi – Kisi Uji Coba Instrumen Test

<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 2</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Manusia Dan Lingkungan</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

### C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. Mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks fiksi.

IPA

1. Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
2. Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

No	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1.	<p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks notifikasi.</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.</p>	Semua Butir Soal
2.	<p>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</p> <p>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.</p>	

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>
1	1. Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi	2, 3, 4, 5 dan 6
2	2. Mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks fiksi	1, 7, 8, 9 dan 10
3	Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari	11, 12, 13, 14, dan 15
4	Mengkategorikan materi (benda-benda disekitar kita) dalam kehidupan sehari-hari.	16, 17, 18, 19 dan 20

**Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Soal**

1. Dampak dari perilaku menjaga kebersihan sungai adalah ....
  - a. Tanah longsor
  - b. Udara bersih
  - c. Banjir
  - d. Air bersih
  
2. Salah satu nilai luhur dari sila kedua Pancasila adalah ....
  - a. Tidak memaksakan agama kepada orang lain
  - b. Membantu orang yang kesusahan
  - c. Mencintai produk-produk buatan dalam negeri
  - d. Melaksanakan pembangunan secara bertanggung jawab
  
3. Menjenguk tetangga yang sakit termasuk nilai luhur dari sila ....
  - a. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Kerakyatan yang di pimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
  
4. Tidak mau menjenguk tetangga yang sakit merupakan perilaku yang tidak sesuai nilai Pancasila di ....
  - a. Rumah
  - b. Sekolah
  - c. Masyarakat



d. Tempat bermain

5. Nilai luhur dari kelima pancasila adalah ....

a. Merayakan hari besar agama

b. Menjenguk orang yang sakit

c. Mempelajari budaya daerah lain

d. Kedudukan yang sama di muka hukum

6. Perilaku yang tidak sesuai nilai luhur pancasila saat di rumah adalah ....

a. Tidak mau mengikuti upacara bendera

b. Menghindari tetangga yang miskin

c. Memamerkan kekayaan

d. Membantah perintah orang tua

7. Hal yang membuat kita bangga menjadi bangsa Indonesia adalah ....

a. Jalanan yang macet

b. Keragaman suku

c. Banyak terjadi bencana

d. Korupsi yang tinggi

Paragraf berikut digunakan untuk menjawab soal nomor 8 dan 9.

Perhatikan paragraph berikut !

Sendi pada rangka manusia dibagi menjadi beberapa macam, yaitu sendi peluru, sendi pelana, sendi geser, sendi engsel, dan sendi putar. Sendi peluru merupakan tempat pertemuan tulang berbentuk bola dan tulang berbentuk mangkuk. Sendi peluru dapat bergerak ke semua arah. Sendi pelana dapat

bergerak ke dua arah. Gerakan sendi geser cukup terbatas, yaitu hanya bisa menggeser. Sendi engsel hanya dapat digerakkan ke satu arah. Sementara itu, sendi putar bisa di gerakkan memutar.

8. Paragraf tersebut membahas tentang ....

- a. Macam-macam sendi
- b. Gerakan setiap sendi
- c. Gerakan sendi peluru
- d. Perbandingan gerakan sendi

9. Pernyataan berikut yang sesuai dengan isi paragraf adalah ....

- a. Sendi peluru hanya bisa digerakkan ke satu arah
- b. Gerakan sendi putar yaitu memutar
- c. Gerakan ke semua arah bisa di lakukan oleh sendi peluru
- d. Sendi geser terdapat pada tulang pergelangan

10. Perhatikan paragraf berikut!

Kita dapat bersepeda karena adanya organ gerak dalam tubuh kita. Kita dapat melatih otot dan tulang dalam tubuh kita dengan bersepeda. Bersepeda dapat memperkuat otot bagian betis, paha, pinggul, dan lengan. Bersepeda juga dapat melihat otot-otot pada jantung. Saat mengayuh sepeda, otot jantung juga turut bekerja. Bersepeda dapat mencegah penyakit pada otot dan tulang.

Pertanyaan berikut yang jawabannya tidak terdapat pada paragraf yaitu ....

- a. Apa yang akan terjadi pada otot jantung jika kita bersepeda?
- b. Bagian otot manakah yang akan di perkuat dengan kegiatan bersepeda?
- c. Penyakit apa yang bisa dicegah dengan kegiatan bersepeda?

d. Kapan kegiatan bersepeda dilakukan?

11. Otot yang terletak menempel pada tulang adalah otot ....

a. Tulang

b. Lurik

c. Polos

d. Jantung

12. Pernyataan berikut ini yang bukan merupakan fungsi rangka adalah ....

a. Memberi bentuk tubuh

b. Membentuk daging

c. Menegakkan tubuh

d. Tempat melekatnya otot

13. Musim kemarau yang berkepanjangan dapat mengakibatkan ....

a. Banjir

b. Kekeringan

c. Tanah longsor

d. Erosi

14. Cuaca di sebut panas bila ....

a. Panas matahari semakin besar

b. Panas matahari semakin kecil

c. Panas matahari terhadap awan

d. Panas matahari terhalang angin

15. Berikut ini adalah suku yang berasal dari Sulawesi utara, kecuali ....

- a. Sangir Talaud
- b. Minahasa
- c. Bolaang
- d. Bulungan

16. Musim penghujan di Indonesia terjadi pada bulan ....

- a. Januari-Juli
- b. April-Oktober
- c. Oktober-April
- d. November-April

17. Indonesia berada pada garis khatulistiwa. Oleh karena itu, Indonesia memiliki iklim ....

- a. Hujan
- b. Panas
- c. Dingin
- d. Tropis

18. Suku Dani berasal dari Provinsi ....

- a. Banten
- b. Kalimantan Barat
- c. Nusa Tenggara Barat
- d. Papua

19. Sampul buku bagian depan yang dilengkapi ... akan membuat buku tersebut lebih menarik dan bagus.

- a. Foto penulis
- b. Gambar garis-garis
- c. Tanda tangan penulis
- d. Gambar ilustrasi

20. Berdasarkan tampilannya, ragam desain sampul buku dibagi menjadi dua, yaitu ... dan....

- a. Polos dan penuh motif
- b. Pendidikan dan non-pendidikan
- c. Sederhana dan rumit
- d. Hitam putih dan penuh warna

**Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Soal**

<b>No.</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.	d. air bersih	5
2.	b. membantu orang yang kesusahan	5
3.	b. Kemanusiaan yang adil dan beradab	5
4.	c. Masyarakat	5
5.	d. kedudukan yang sama di muka hukum	5
6.	d. membantah perintah orang tua	5
7.	b. keragaman suku	5
8.	a. macam-macam sendi	5
9.	c. gerakan ke semua arah bisa di lakukan oleh sendi peluru	5
10.	d. kapan kegiatan bersepeda dilakukan?	5
11.	b. lurik	5
12.	b. membentuk daging	5
13.	b. kekeringan	5
14.	a. panas matahari semakin besar	5
15.	d. Semua jawaban banar	5
16.	c. Oktober-April	5
17.	d. tropis	5
18.	d. Papua	5
19.	d. gambar ilustrasi	5
20.	d. hitam putih dan penuh warna	5
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>100</b>

## Lampiran VI. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk: Penggunaan Format Validasi Butir Soal:

Berilah tandak *checklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

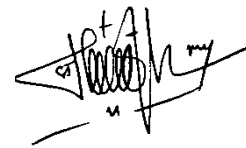
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.		√		Soal sudah ibu tambahkan
5.		√		Soal ketinggalan kata : sila
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.		√		Pilihan c. Kalimat betulkan !

15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
Persentase Total				

Banjarmasin, 16 November 2020

Validator



**Siti Shalihah, S.Pd. MS.**

NIP:197504112000032002



**Lampiran VII. Uji Validitas Guru Ahli Bidang Tematik (Lanjutan)**

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.		√		Hindari penggunaan kata yang memakai "Bukan"
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.		√		Jangan pakai kecuali, karena bisa mbingungkan siswa atau murid
17.	√			
18.	√			
19.	√			

20.	√			
Presentase				
Total				

Banjarmasin, 16 November 2020

Validator,



**Rini Irliani, S.pd.I**

NIP : 198301302005012005

## Lampiran VIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut :

1. Pemasukan Data ke SPSS
  - a. Buka Lembar Kerja Baru
  - b. Masukkan ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variable, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini :

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22											
23											
24											

2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini :

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

5: Visible: 21 of 21 Variables

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	sc
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
12	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
13	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
15	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
23	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1

Data View Variable View

Go to Settings to activate Windows.

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

11:50 02/12/2021

### 3. Mengolah Data

- Klik *Analyze* – *Corrlate* – *Bivariate Correlation* ke kotak *variable*
- Memasukan semua *variable* ke kotak *variable*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed* dan *Flag Sinificant Correlation* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini :

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

5: Visible: 21 of 21 Variables

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	sc
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
12	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
13	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
15	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
23	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1

Data View Variable View

Go to Settings to activate Windows.

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

11:51 02/12/2021







Pivot Table Correlations

File Edit View Insert Pivot Format Help

		soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	Correlations										Total			
Sig. (2-tailed)																								
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
soal13	Pearson Correlation	201	-.139	.031	.089	-.290	-.070	.389	-.068	-.123	1	-.191	.297	.160	-.240	-.123	.053	.346	.191					
	Sig. (2-tailed)	295	.472	.873	.647	.127	.718	.037	.724	.525		.320	.117	.349	.210	.525	.785	.066	.321					
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal14	Pearson Correlation	125	-.008	-.224	.197	-.204	.110	-.012	.167	-.125	-.191	1	-.159	-.224	.508	.447	-.008	.159	.167					
	Sig. (2-tailed)	519	.968	.243	.306	.288	.571	.949	.387	.519	.320		.411	.243	.005	.015	.968	.409	.387					
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal15	Pearson Correlation	253	.088	.244	-.183	-.052	.144	-.016	.454	.086	.297	-.159	1	.244	-.378	.253	.286	.393	.501					
	Sig. (2-tailed)	185	.648	.203	.343	.788	.456	.933	.013	.656	.117	.411		.203	.043	.185	.133	.035	.006					
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal16	Pearson Correlation	005	-.169	.121	-.213	.099	.057	.330	.180	-.323	.180	-.224	.244	1	-.109	-.164	.208	-.224	.166					
	Sig. (2-tailed)	977	.382	.531	.268	.608	.768	.080	.349	.087	.349	.243	.203		.574	.394	.280	.243	.391					
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal17	Pearson Correlation	012	-.044	-.275	.164	-.226	-.130	.099	-.240	-.168	-.240	.508	-.378	-.109	1	.193	-.044	-.089	.032					
	Sig. (2-tailed)	949	.820	.149	.394	.239	.502	.608	.210	.384	.210	.005	.043	.574		.317	.820	.646	.871					
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal18	Pearson Correlation	137	.127	.154	.136	.201	.193	.039	.526	.137	-.123	.447	.253	-.164	.193	1	-.077	.447	.591					
	Sig. (2-tailed)	479	.512	.427	.480	.297	.317	.840	.003	.479	.525	.015	.185	.394	.317		.690	.015	.001					
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal19	Pearson Correlation	127	.033	.208	-.124	.082	-.044	.245	.245	-.127	.053	-.008	.286	.208	-.044	-.077	1	-.233	.408					
	Sig. (2-tailed)	512	.864	.280	.521	.672	.820	.200	.200	.512	.765	.968	.133	.280	.820	.690		.224	.028					
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal20	Pearson Correlation	066	-.008	.127	.197	.043	.110	-.012	.167	.256	.346	.159	.393	-.224	-.089	.447	-.233	1	.409					
	Sig. (2-tailed)	735	.968	.511	.306	.826	.571	.949	.387	.180	.066	.409	.035	.243	.646	.015	.224		.028					
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	43	.264	.547	.261	.067	.388	.443	.603	.372	.191	.167	.501	.166	.032	.591	.408	.409	1					
	Sig. (2-tailed)	002	.166	.002	.172	.728	.038	.016	.001	.047	.321	.387	.006	.391	.871	.001	.028	.028						
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

\*. Correlation is significant at the

\*\*. Correlation is significant at th

Go to Settings to activate Windows.



## Correlations

		soal19	soal20	Total
soal14	Pearson Correlation	-,008	,159	,167
	Sig. (2-tailed)	,968	,409	,387
	N	29	29	29
soal15	Pearson Correlation	,286	,393*	,501**
	Sig. (2-tailed)	,133	,035	,006
	N	29	29	29
soal16	Pearson Correlation	,208	-,224	,166
	Sig. (2-tailed)	,280	,243	,391
	N	29	29	29
soal17	Pearson Correlation	-,044	-,089	,032
	Sig. (2-tailed)	,820	,646	,871
	N	29	29	29
soal18	Pearson Correlation	-,077	,447*	,591**
	Sig. (2-tailed)	,690	,015	,001
	N	29	29	29
soal19	Pearson Correlation	1	-,233	,408*
	Sig. (2-tailed)		,224	,028
	N	29	29	29
soal20	Pearson Correlation	-,233	1	,409*
	Sig. (2-tailed)	,224		,028
	N	29	29	29
Total	Pearson Correlation	,408*	,409*	1
	Sig. (2-tailed)	,028	,028	
	N	29	29	29

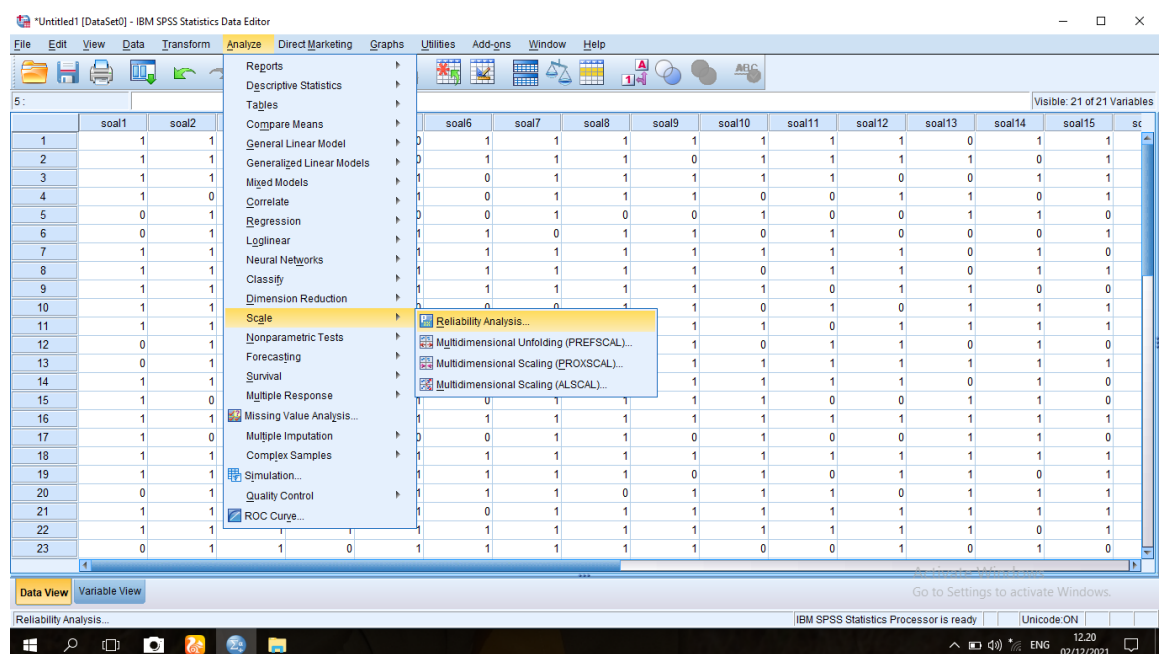
\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

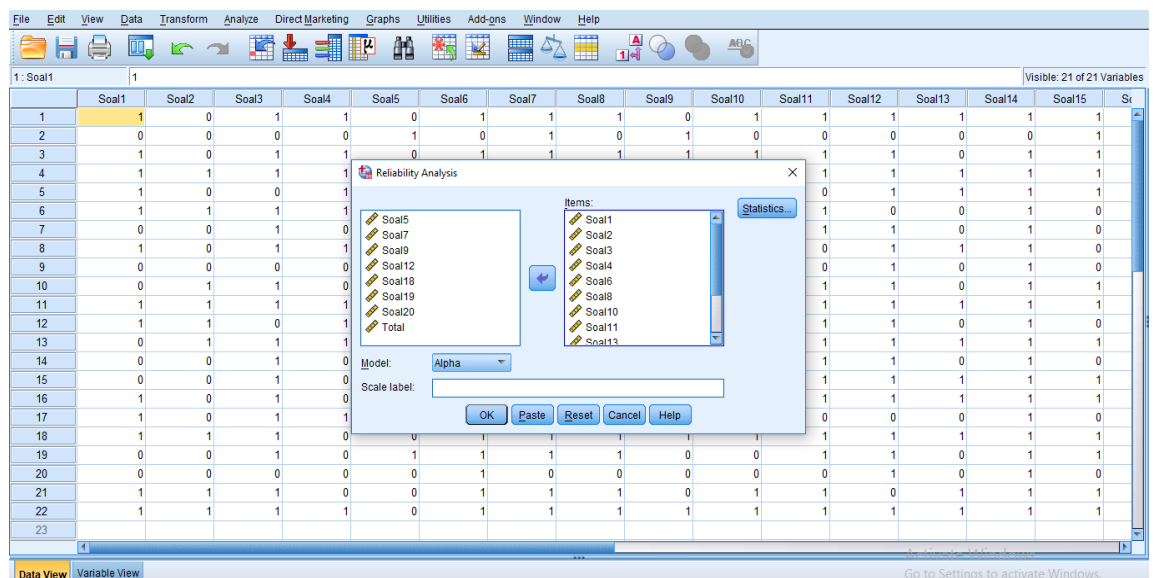
## Lampiran IX. Perhitungan Realibilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS22

Perhitungan realibilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan realibilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini :

### 1. Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*

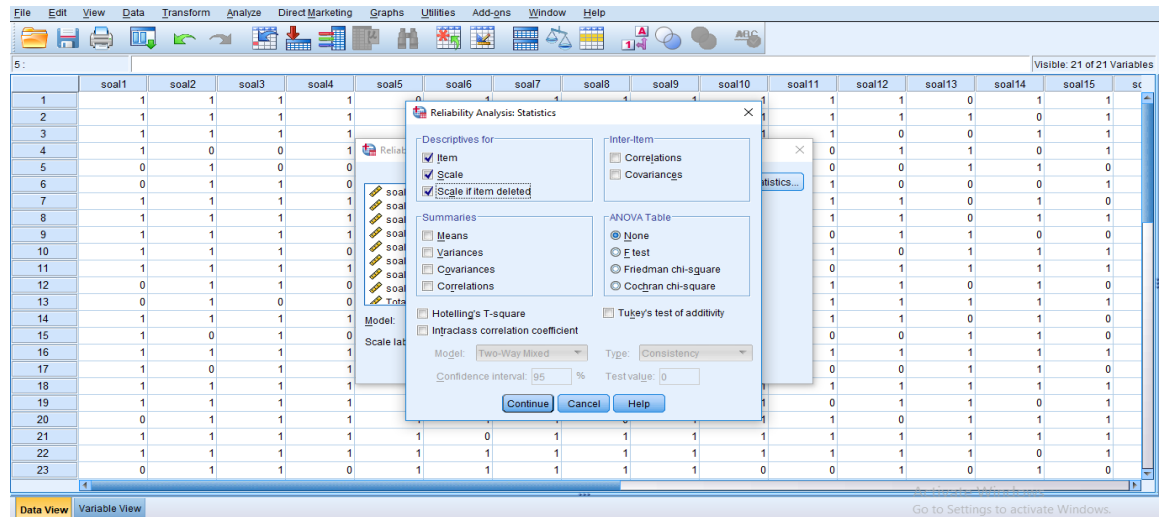


### 2. Memasukan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom items. Pada model, klik *alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini :



3. Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol

*Continue*



4. Memilih tombol OK.

Output SPSS Uji Realibilitas Soal

**Reliability**

Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	29	96,7
	Excluded <sup>a</sup>	1	3,3
	Total	30	100,0

<sup>a</sup>. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.741	12

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
soal1	,76	,435	29
soal3	,83	,384	29
soal4	,72	,455	29
soal6	,62	,494	29
soal9	,76	,435	29
soal10	,66	,484	29
soal11	,66	,484	29
soal12	,72	,455	29
soal15	,69	,471	29

Kriteria Reliability *Cronbach's Alpha*:

No	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	86 – 100	Baik Sekali
2.	71 – 85	Baik
3.	56 – 70	Cukup
4.	41 – 45	Kurang
5.	$\leq 40$	Sangat Kurang

Kesimpulan :

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel Reliability Statistics didapatkan nilai 0,741 maka soal dinyatakan reliable dengan kriteria “Baik”.

**Lampiran X. Soal Pre-Test dan Post-Test**

1. Dampak dari perilaku menjaga kebersihan sungai adalah ....
  - a. Tanah longsor
  - b. Udara bersih
  - c. Banjir
  - d. Air bersih
2. Menjenguk tetangga yang sakit termasuk nilai luhur dari sila ....
  - a. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

3. Tidak mau menjenguk tetangganya yang sedang sakit adalah sikap yang bertentangan dengan sila ....

- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Persatuan Indonesia
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

4. Perilaku yang tidak sesuai nilai luhur pancasila saat di rumah adalah ....

- a. Tidak mau mengikuti upacara bendera
- b. Menghindari tetangga yang miskin
- c. Memamerkan kekayaan
- d. Membantah perintah orang tua

5. Pernyataan berikut yang sesuai dengan isi paragraf adalah ....

- a. Sendi peluru hanya bisa digerakkan ke satu arah
- b. Gerakan sendi putar yaitu memutar
- c. Gerakan ke semua arah bisa di lakukan oleh sendi peluru
- d. Sendi geser terdapat pada tulang pergelangan

6. Perhatikan paragraf berikut!

Kita dapat bersepeda karena adanya organ gerak dalam tubuh kita. Kita dapat melatih otot dan tulang dalam tubuh kita dengan bersepeda. Bersepeda dapat memperkuat otot bagian betis, paha, pinggul, dan lengan. Bersepeda juga dapat melatih otot-otot pada jantung. Saat mengayuh sepeda, otot jantung juga turut bekerja. Bersepeda dapat mencegah penyakit pada otot dan tulang.

Pertanyaan berikut yang jawabannya tidak terdapat pada paragraf yaitu ....

- a. Apa yang akan terjadi pada otot jantung jika kita bersepeda?
- b. Bagian otot manakah yang akan di perkuat dengan kegiatan bersepeda?
- c. Penyakit apa yang bisa dicegah dengan kegiatan bersepeda?
- d. Kapan kegiatan bersepeda dilakukan?

7. Otot yang terletak menempel pada tulang adalah otot ....

- a. Tulang
- b. Lurik

c. Polos

d. Jantung

8. Pernyataan berikut ini yang tidak merupakan fungsi rangka adalah ....

a. Memberi bentuk tubuh

b. Membentuk daging

c. Menegakkan tubuh

d. Tempat melekatnya otot

9. Berikut ini adalah suku yang berasal dari Sulawesi utara ....

a. Sangir Talaud

b. Minahasa

c. Bolaang

d. Semua jawaban benar

10. Suku Dani berasal dari Provinsi ....

a. Banten

b. Kalimantan Barat

c. Nusa Tenggara Barat

d. Papua

**Lampiran XI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest**

<b>No.</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.	d. air bersih	10
2.	b. Kemanusiaan yang adil dan beradab	10
3.	c. Masyarakat	10
4.	d. membantah perintah orang tua	10
5.	c. gerakan ke semua arah bisa di lakukan oleh sendi peluru	10
6.	d. kapan kegiatan bersepeda dilakukan?	10
7.	b. lurik	10
8.	b. membentuk daging	10
9.	d. Semua jawaban banar	10
10.	d. Papua	10
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>100</b>

**Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Pra-Eksperimen  
(Pertemuan I)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: Min 10 Banjar</b>
<b>Kelas</b>	<b>: V</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Subtema 3</b>	<b>: Usaha Pelestarian Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit</b>

**A. Kompetensi Inti (Ki)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

### Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
--	--

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

dengan benar.

- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### C. Materi Pembelajaran

- Teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
- Peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
- Teks tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode : *Whole Brain Teaching*

### E. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Media Pembelajaran : Papan tulis, Spidol

### F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan perhatian siswa dengan</li> </ol>	

	<p>menyebutkan kata “<i>class</i>” sambil menepuk tangan dan kemudian siswa menjawab dengan menyebutkan kata “<i>yes</i>” sambil menepuk tangan dengan serentak.</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang usaha pelestarian lingkungan secara singkat kepada siswa untuk disampaikan kepada teman sebangkunya.</p> <p>3. Guru menyebutkan kata “<i>teach</i>” sambil menepuk tangan kemudian siswa menjawab dengan kata “<i>oke</i>” sambil menepuk tangan dengan serentak.</p> <p>4. Guru menyuruh beberapa siswa dengan teman sebangkunya untuk maju kedepan, guru melakukan penilaian kinerja siswa dengan memberikan skor senyum jika benar dan skor sedih jika salah.</p> <p>5. Guru mengucapkan kata “<i>hand and eyes</i>” untuk memfokuskan siswa terhadap penjelasan pembelajaran lebih lanjut.</p>	55 Menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>- Melaksanakan penulilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjunya</li> <li>- Memberitahu rencana pembelajaran selanjutnya</li> </ul>	5 menit



10								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Jumlah Nilai Keseluruhan			

Skor Penilaian :

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria nilai:

A= 80 – 100 : Baik Sekali

B= 70 – 79 : Baik

C= 60 – 69 : Cukup

D= < 60 : Kurang

Mengetahui,

Guru Kelas V



**Rini Irliani, S.Pd.I**

**NIP : 198301302005012005**

Banjarmasin, 25 Juni 2021

Praktikan,



Ahmadi

NIM. 1501290855

**Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Pra-Eksperimen****(Pertemuan II)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: Min 10 Banjar</b>
<b>Kelas</b>	<b>: V</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Subtema 3</b>	<b>: Usaha Pelestarian Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit</b>

**A. Kompetensi Inti (Ki)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

### Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks Nonfiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
--	--

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup



**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat komik atau cerita bergambar berdasarkan teks

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Teks penjelasan siklus air bagi kehidupan
2. Teks menjelaskan berbagai bentuk pola lantai tari.
3. Teks menjelaskan ketersediaan air bersih

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode pembelajaran : *Whole Brain Teaching*

#### F. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Media Pembelajaran: Papan tulis, Spidol

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama.</li><li>- Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu.</li><li>- Guru memberikan apresiasi</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 Menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan perhatian siswa dengan menyebutkan kata "<i>class</i>" sambil menepuk tangan dan kemudian siswa menjawab dengan menyebutkan kata "<i>yes</i>" sambil menepuk tangan dengan serentak.</li><li>2. Guru menjelaskan tentang pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia singkat kepada siswa untuk</li></ol>	55 Menit

	<p>disampaikan kepada teman sebangkunya.</p> <p>3. Guru menyebutkan kata “<i>teach</i>” sambil menepuk tangan kemudian siswa menjawab dengan kata “<i>oke</i>” sambil menepuk tangan dengan serentak.</p> <p>4. Guru menyuruh beberapa siswa dengan teman sebangkunya untuk maju kedepan, guru melakukan penilaian kinerja siswa dengan memberikan skor senyum jika benar dan skor sedih jika salah.</p> <p>5. Guru mengucapkan kata “<i>hand and eyes</i>” untuk memfokuskan siswa terhadap penjelasan pembelajaran lebih lanjut.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>- Melaksanakan penulilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>- Memberitahu rencana pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberi nasihat dan motivasi kepada siswa</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran</li> <li>- Guru memberi salam</li> </ul>	5 menit



## Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Jumlah Nilai Keseluruhan			

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A= 80 – 100 : Baik Sekali

B= 70 – 79 : Baik

C= 60 – 69 : Cukup

D= < 60 : Kurang

Mengetahui,

Guru Kelas V



**Rini Irliani, S.Pd.I**

**NIP : 198301302005012005**

Banjarmasin, 2021

Praktikan,



Ahmadi

NIM. 1501290855

**Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Pra-Eksperimen  
(Pertemuan III)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: Min 10 Banjar</b>
<b>Kelas</b>	<b>: V</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Subtema 3</b>	<b>: Usaha Pelestarian Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit</b>

**A. Kompetensi Inti (Ki)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. Kompetensi Dasar Dan Indikator

#### Pencapaian Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks Nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

##### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup



**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 •Melakukan gerak tari menggunakan properti
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mempraktikkan gerak Pola lantai tari kreasi

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita dengan benar

**E. Materi Pembelajaran**

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

**F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode pembelajaran : *Whole Brain Teaching*

**G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran**

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Media Pembelajaran : Papan tulis, Spidol

### H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan perhatian siswa dengan menyebutkan kata "<i>class</i>" sambil menepuk tangan dan kemudian siswa menjawab dengan menyebutkan kata "<i>yes</i>" sambil menepuk tangan dengan serentak.</li> <li>2. Guru menjelaskan tentang penghematan air secara singkat kepada siswa untuk disampaikan kepada teman sebangkunya.</li> <li>3. Guru menyebutkan kata "<i>teach</i>" sambil menepuk tangan kemudian siswa menjawab dengan kata "<i>oke</i>" sambil menepuk tangan dengan serentak.</li> <li>4. Guru menyuruh beberapa siswa dengan teman sebangkunya untuk maju kedepan, guru melakukan penilaian kinerja siswa dengan memberikan skor senyum jika benar dan skor sedih jika salah.</li> <li>5. Guru mengucapkan kata "<i>hand and eyes</i>" untuk</li> </ol>	55 Menit



			Pendapat			Skor		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9			
10			
Jumlah Nilai Keseluruhan			

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A= 80 – 100 : Baik Sekali

B= 70 – 79 : Baik

C= 60 – 69 : Cukup

D= < 60 : Kurang

Mengetahui,

Guru Kelas V

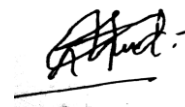


**Rini Irliani, S.Pd.I**

NIP : 198301302005012005

Banjarmasin, 2021

Praktikan,



Ahmadi

NIM. 1501290855

**Lampiran XV. Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa Pretest Kelas  
PraEksperimen**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai <i>Pre-Test</i></b>
1	Ahmad Lintang Assofi	40
2	Ahmad Muhaimin	30
3	Azizah luthfi Al-balqis	20
4	Fahri Effendi	50
5	Fitria Azzahra	40
6	Ghina Salsabila	30
7	Intan Noor Muhammad	30
8	Keysa Permata	50
9	Muhammad Fadli	40
10	Muhammad Haykal	20
11	Muhammad Iqbal Bakri	40
12	Muhammad Khairul Amin	60
13	Muhammad Rizal Rahman	50
14	Muhammad Zaini	60
15	Nabila Sari	30
16	Nasya Azria	20
17	Nazela Amanda Aurara	10

18	Nursalsabila	30
19	Putri Napisah	40
20	Raffi	10
21	Rahmaniah Azwa Rini	50
22	Rakha Zulvidal Fikis	20
23	Rina Nor Aini	30
24	Riska Afrianti	60
25	Rizki Maulana	40
26	Siti Jihan Hanifa	30
27	Syifa Maulida	50
28	Wenda	40
29	Alya Hafizah	30
<b>Jumlah</b>		<b>1.050</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>36,21</b>

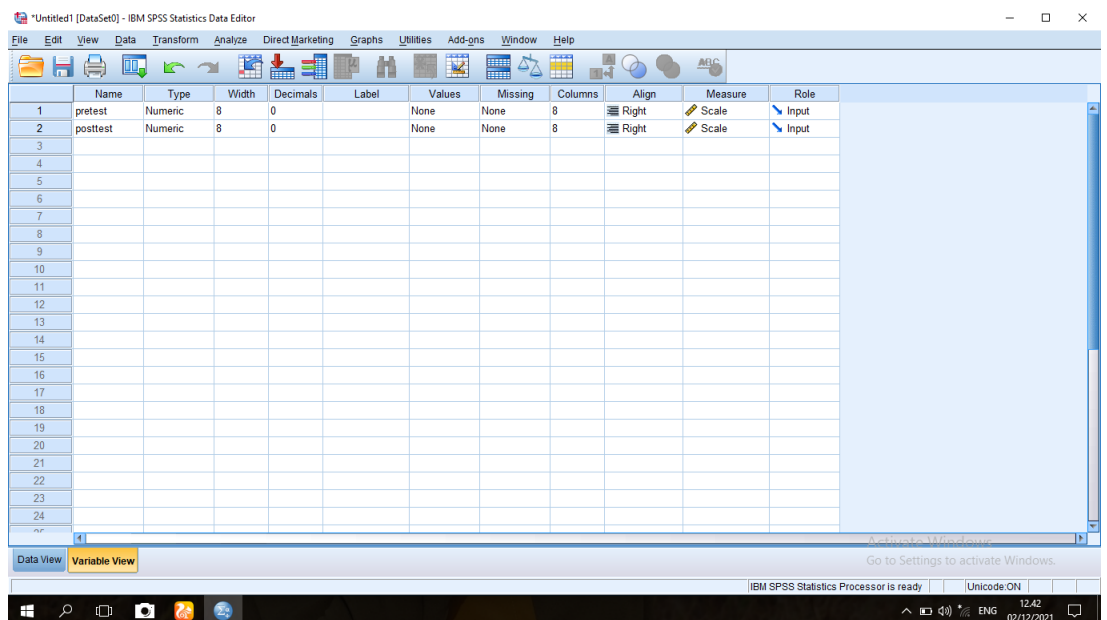
## Lampiran XVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil

### *Kemampuan Awal Siswa (Pretest) Kelas PraEksperimen*

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut :

#### 1. Memasukan data ke SPSS

Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variable, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut :



#### 2. Masukan data *Pretest* dan *Posttests* di data view



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with 23 rows and 2 columns. The first column is labeled 'pretest' and the second is 'posttest'. The data values are as follows:

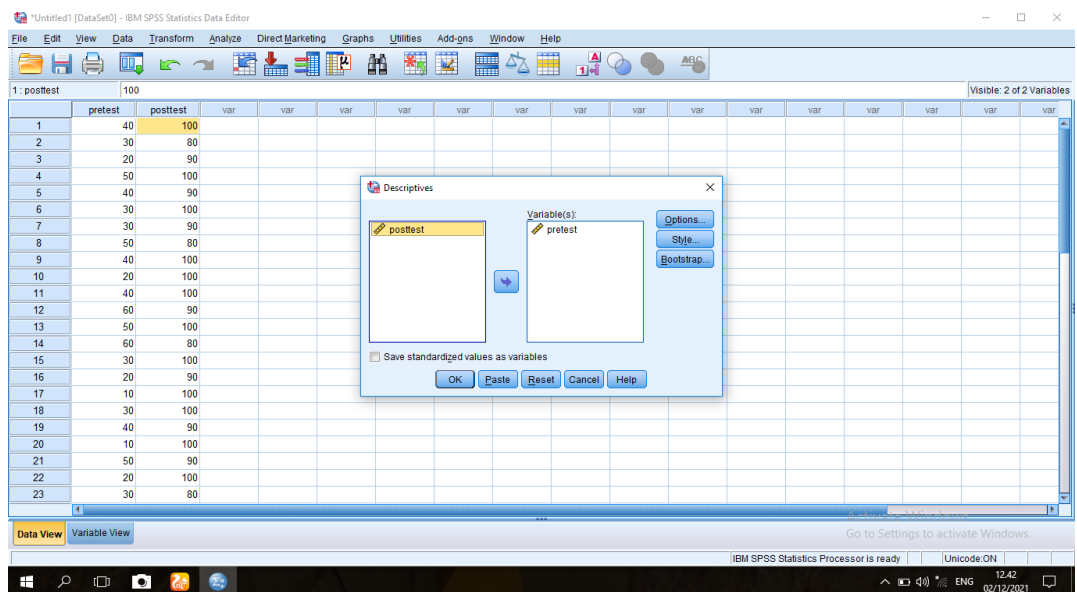
Case	pretest	posttest
1	40	100
2	30	80
3	20	90
4	50	100
5	40	90
6	30	100
7	30	90
8	50	80
9	40	100
10	20	100
11	40	100
12	60	90
13	50	100
14	60	80
15	30	100
16	20	90
17	10	100
18	30	100
19	40	90
20	10	100
21	50	90
22	20	100
23	30	80

3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*

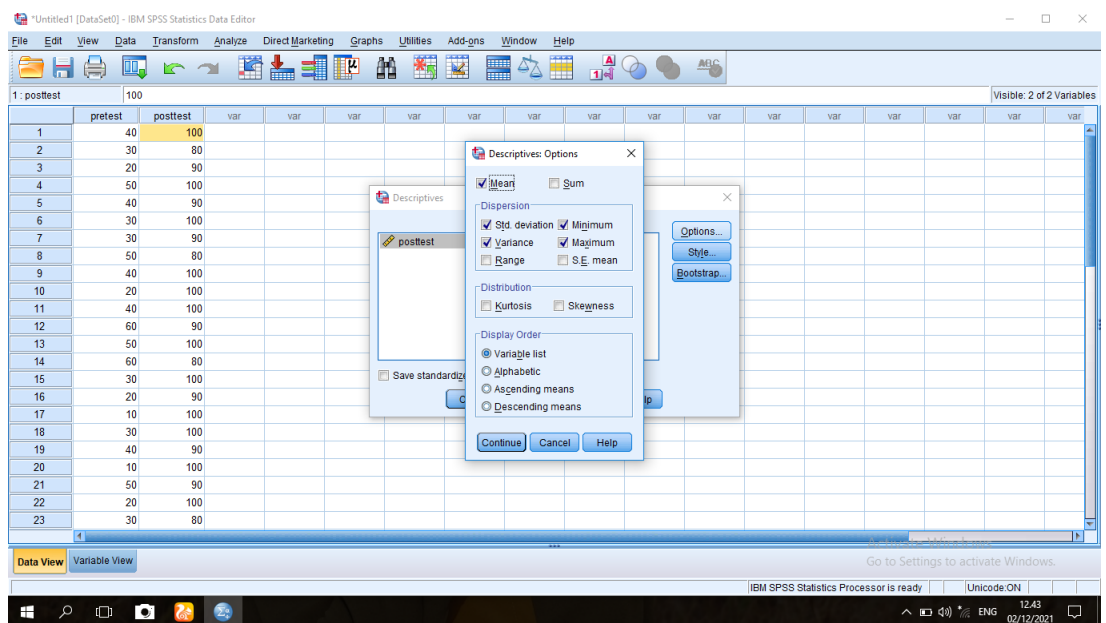
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the 'Analyze' menu open. The 'Descriptive Statistics' > 'Tables' > 'Reliability Analysis...' path is highlighted. The main window displays a data grid with 23 rows and 21 columns. The first two columns are 'soal1' and 'soal2'. The data values are as follows:

Case	soal1	soal2	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	sc
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
4	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
5	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
6	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
10	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
15	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
20	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0

4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variable Y dan X ke kotak variable (S)



5. Klik *options*-cebtang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standar deviasi* dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang di peroleh sebagai berikut :

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	29	10	60	36,21	13,993	195,813
Valid N (listwise)	29					

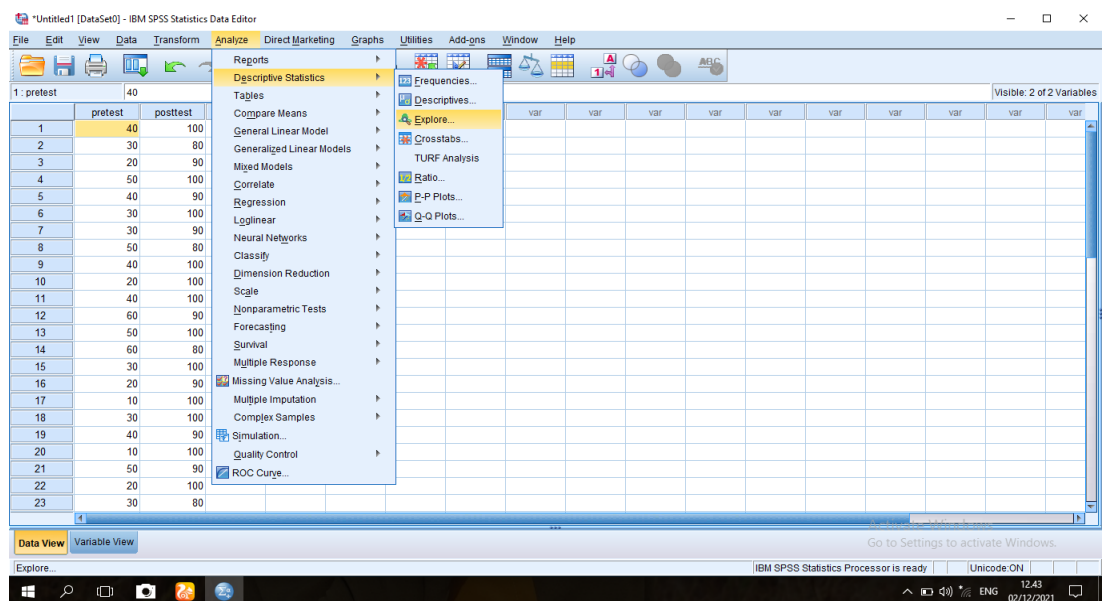
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas praeksperimen

- Rata-rata nilai kelas praeksperimen adalah
- Varians untuk nilai praeksperimen adalah
- Standar deviasi untuk nilai kelas praeksperimen adalah
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas praeksperimen adalah 10  
sedangkan untuk nilai maksimal 60

### Lampiran XVII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (Pretest)

Perhitungan Uji Normalitas kemampuan awal kelas praeksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Klik menu *analyze descriptive statistics explore*





4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan pretest uji normalitas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.154	29	.076	.944	29	.125

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig, pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig, data kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas praeksperimen adalah sehingga data berdistribusi

#### **Lampiran XVIII. Hasil Belajar Siswa Kelas Praeksperimen (Post-test)**

No	Nama	Nilai <i>Post-Test</i>
1	Ahmad Lintang Assofi	
2	Ahmad Muhaimin	
3	Azizah luthfi Al-balqis	
4	Fahri Effendi	
5	Fitria Azzahra	
6	Ghina Salsabila	
7	Intan Noor Muhammad	
8	Keysa Permata	

9	Muhammad Fadli	
10	Muhammad Haykal	
11	Muhammad Iqbal Bakri	
12	Muhammad Khairul Amin	
13	Muhammad Rizal Rahman	
14	Muhammad Zaini	
15	Nabila Sari	
16	Nasya Azria	
17	Nazela Amanda Aurara	
18	Nursalsabila	
19	Putri Napisah	
20	Raffi	
21	Rahmaniah Azwa Rini	
22	Rakha Zulvidal Fikis	
23	Rina Nor Aini	
24	Riska Afrianti	
25	Rizki Maulana	
26	Siti Jihan Hanifa	
27	Syifa Maulida	
28	Wenda	



## 2. Masukkan data *Pretest* dan *Posttests* di data view

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The data view is active, displaying two variables: 'pretest' and 'posttest'. The data is as follows:

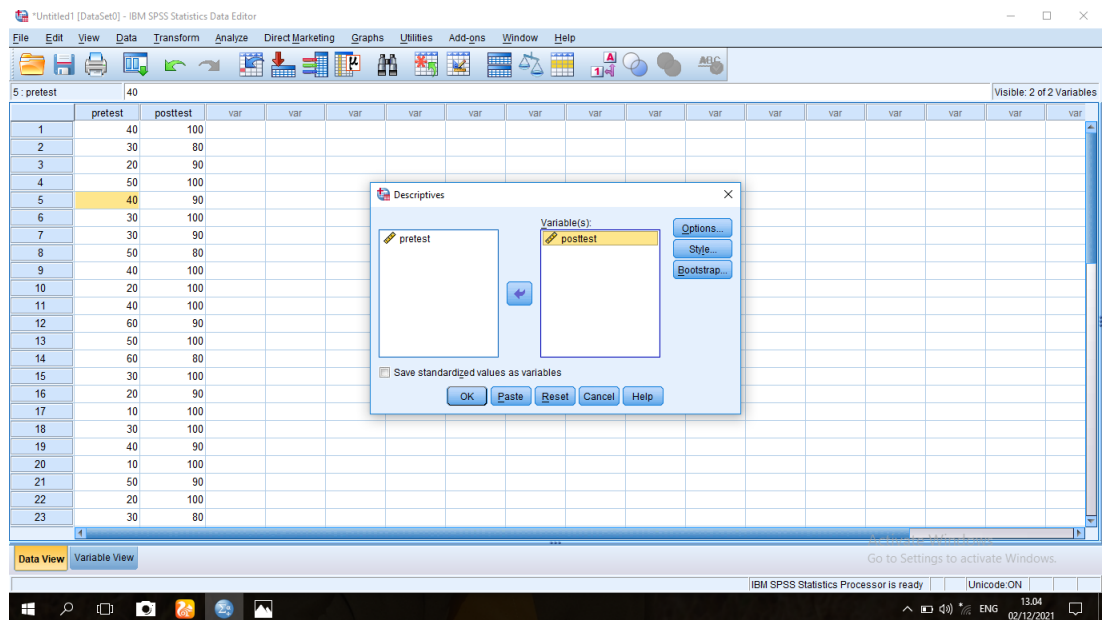
Case	pretest	posttest
1	40	100
2	30	80
3	20	90
4	50	100
5	40	90
6	30	100
7	30	90
8	50	80
9	40	100
10	20	100
11	40	100
12	60	90
13	50	100
14	60	80
15	30	100
16	20	90
17	10	100
18	30	100
19	40	90
20	10	100
21	50	90
22	20	100
23	30	80

## 3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*

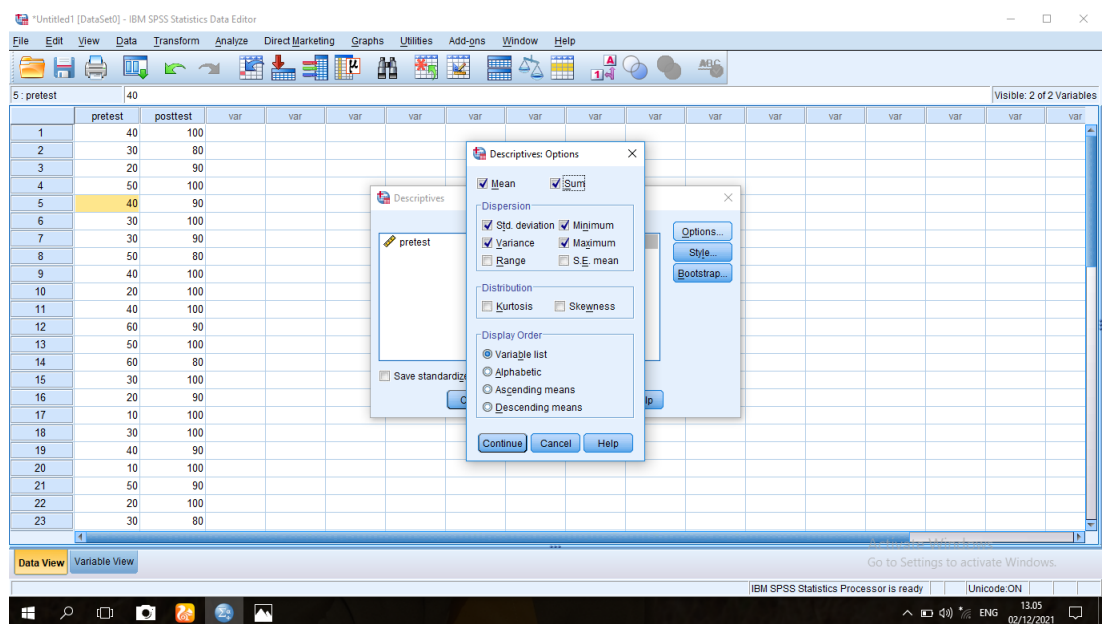
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the 'Analyze' menu open. The 'Descriptive Statistics' option is selected, and the 'Descriptives...' option is highlighted. The data view is still visible in the background.



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variable Y dan X ke kotak variable (S)



5. Klik *options*-cebtang *mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi* dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang di peroleh sebagai berikut :

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
posttest	29	70	100	2670	92,07	8,610	74,138
Valid N (listwise)	29						

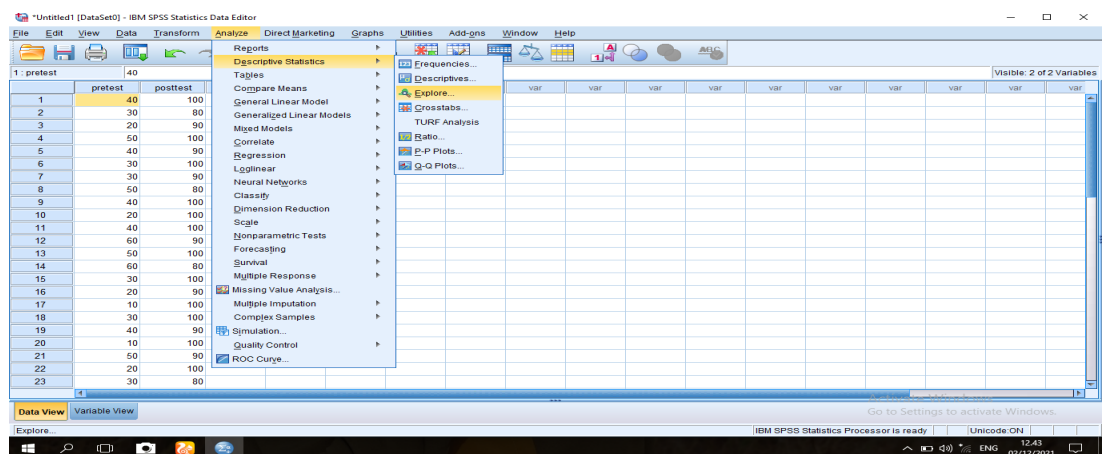
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas praeksperimen

- Rata-rata nilai praeksperimen adalah 92,07
- Varians untuk nilai *post-test* kelas praeksperimen adalah 74,138
- Standar deviasi untuk nilai post-test kelas praeksperimen adalah 8,610
- Nilai minimal untuk nilai *post-test* kelas praeksperimen adalah 70  
sedangkan maksimal 100

## Lampiran XX. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa (Post-test)

Perhitungan Uji normalitas nilai *post-test* kelas praeksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Klik menu *analyze descriptive statistics explore*





4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan pretest uji normalitas

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,154	29	,076	,944	29	,125

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

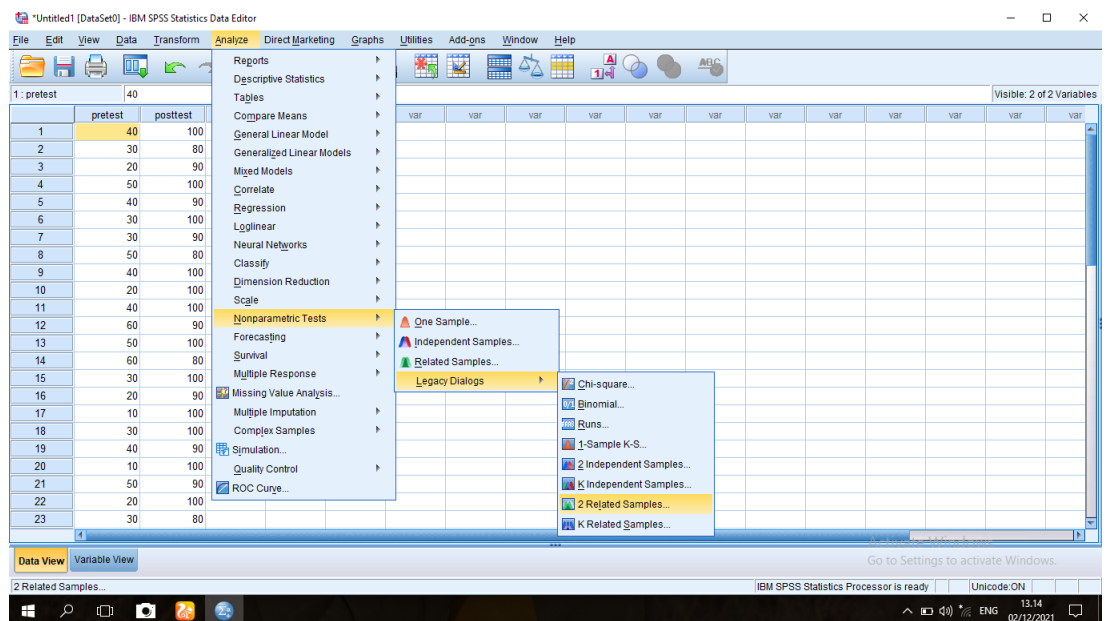
Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig pada tabel *Test of Normality* di kolom *kolmogrov-Smimov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig data kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas praeksperimen adalah  $0,076 < 0,05$  sehingga data berdistribusi tidak normal.

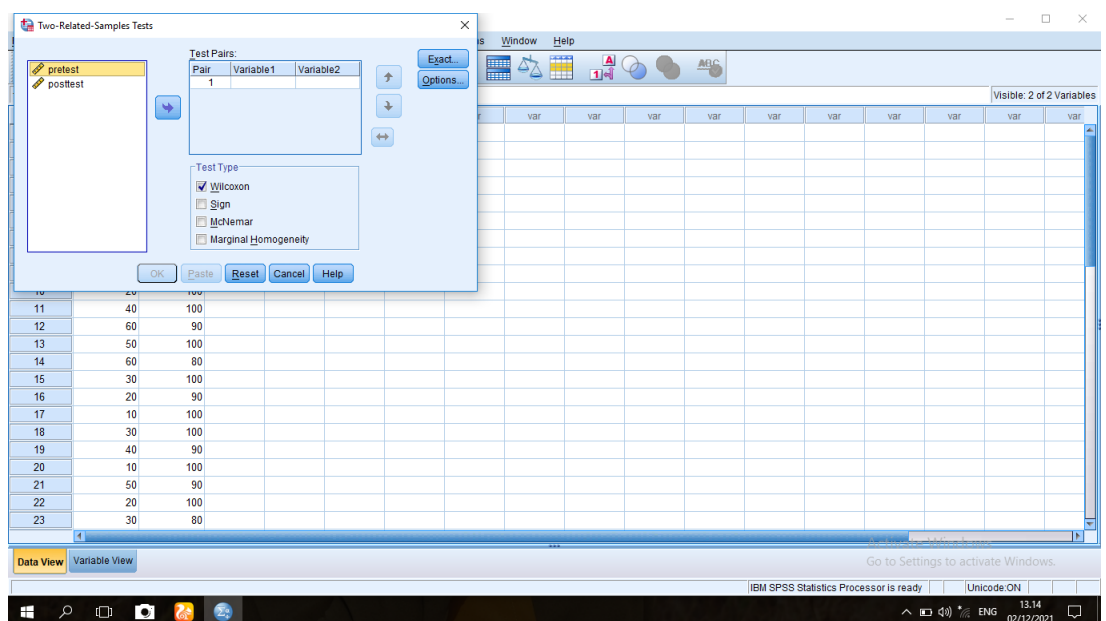
## Lampiran XXI. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22

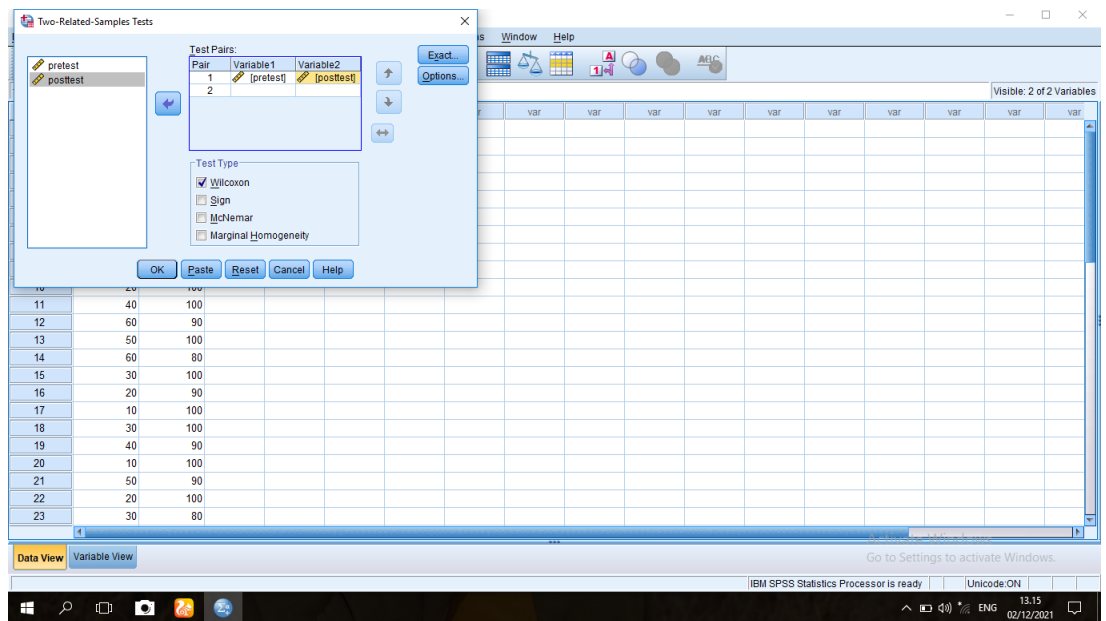
Perhitungan Uji Wilcoxon nilai *pretest* dan *post-test* kelas praeksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Klik menu *nonparametric test – legacy dialogs – 2 relatedsamples*



2. Masukkan variabel kekotak *test paires- ok*





3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh

**Ranks**

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00
	Positive Ranks	29 <sup>b</sup>	435,00
	Ties	0 <sup>c</sup>	
	Total	29	

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

**Lampiran XXII. Dokumentasi Penelitian**



Kegiatan pretest siswa

Peneliti menyampaikan materi pembelajaran tema 8 manusia dan lingkungan.




Salah satu siswa dalam menerapkan metode *whole brain teaching*

Kegiatan posttest siswa



Foto bersama wali kelas dan siswa kelas 5A

### Lampiran XXIII. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

  
**UIN**  
 ANTASARI

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN ANTASARI BANJARMASIN**  
**NOMOR 189 TAHUN 2019**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang Ri No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :


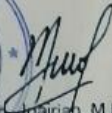
Kesatu :

Kedua :

Ketiga :

Keempat :

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 29 November 2019

  
 DEKAN  
  
 Prof. Dr. H. Jodainah, M.Pd.  
 NIP. 196001061986032004


Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



Lampiran Nomor 164 tanggal 29 November 2019  
Tantlang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Akhmad Yamin	1401291157	PGMI	Upaya Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Barito Kuala	Des. Muhammad Yuseran, M.Pd.	Musyarrifah, M.Pd.I
2	Ahmad	1501290855	PGMI	Efektivitas Metode Whole Brain Teaching Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Materi Manusia dan Lingkungan di Kelas V MIK 10 Banjar	Syarifah Salmah M.Pd.I	Huriyah, M.Pd

  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Barito Kuala  
NIP. 196501051965032004

**Lampiran XXIV. Surat Selesai Seminar**

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 2126/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: AHMADI
N I M	: 1501290855
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Kecamatan Barambai, Kelurahan Barambai, Desa Barambai, Rt.02, Rw.03. Kota Marabahan, Kab. Barito Kuala
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p><b>EFEKTIFITAS METODE <i>WHOLE BRAIN TEACHING</i> TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 MATERI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DI KELAS V MIN 10 BANJAR</b></p>	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 10 Desember 2019
Tempat	: Gedung A PGMI Local 3.03
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 20 Desember 2019</p>	
	
<p>Mahmudahy, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>	

## Lampiran XXV. Surat Ijin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 B-1397/Un.14/III.1.VPP.00.9/04/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,  
 dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: AHMADI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290855
Semester	: XI (Sebelas)
Aiamat	: Kecamatan barambai, keurahan barambai, desa barambai, Rt.02, RW.03. Kota Marabahan, Kab. Barito Kuala
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS METODE WHOLE BRAIN TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 MATERI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DIKELAS V MIN 10 BANJAR**

Tempat yang dituju	: MIN 10 BANJAR
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 12 April 2021
Sampai dengan tanggal	: 12 juni 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkeBiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
**Dr. Hairul Hudaya, M.Ag**  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,



**AHMADI**  
 NIM. 1501290855

Subbag. Akademi & Kelembagaan FTK UIN Antasari

## Lampiran XXVI. Surat Rekomendasi Riset dari Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---


**REKOMENDASI**  
 B-1399/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: AHMADI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290855
Jurusan	: PGMI
Semester	: XI (Sebelas)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Kecamatan barambai, kelurahan barambai, desa barambai, Rt.02, RW.03. Kota Marabahan, Kab. Barito Kuala

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS METODE WHOLE BRAIN TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 MATERI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DIKELAS V MIN 10 BANJAR" pada MIN 10 BANJAR sejak tanggal 12 April 2021 sampai dengan 12 Juni 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 April 2021  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Dr. Hairul Huda, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Mitwa & Alumni FTK UIN Antasari

## Lampiran XXVII. Surat Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR**

Jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut Kabupaten Banjar Kode Pos. 70652  
Prov. Kalimantan Selatan e-mail : [min10banjar@gmail.com](mailto:min10banjar@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : B - 039 /Mi.17.03.15/PP.00.9/ 04 /2021**

*Assalamu'alaikum Wr.. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala MIN 10 Banjar menerangkan bahwa :

Nama	: AHMADI
NIM	: 1501290855
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Semester XII	: (Dua Belas)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Riset	: 12 April 2021 s.d 12 Juni 2021
Alamat	: Kecamatan Barambai, Kelurahan Barambai, Desa Barambai Rt.02 RW 03 Marabahan Kabupaten Barito Kuala

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset/penelitian ilmiah di MIN 10 Banjar Kecamatan Gambut dengan judul "**EFEKTIFITAS METODE WHOLE BRAIN TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 MATERI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DI KELAS V MIN 10 BANJAR**"






Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala


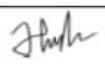





**ABDUL HALIM, M. Pd. I**  
NIP 19730218 199803 1 002

**Lampiran XXVIII Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi**

<b>Bimbingan ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Catatan Pembimbing Bintang Konten dan Metode Penelitian</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1	12/11/2020	- Konsultasi masalah instrumen penelitian	
2	30/12/2020	- Konsultasi hasil uji coba soal dan sudah valid	
3	30/12/2020	- Konsultasi masalah penelitian lapangan dan sekaligus persetujuan riset	
4	7/02/2022	- Di rumusan masalah yang bagian ke dua redaksinya kurang pas bisa di ganti. Di kesimpulan bagian kedua juga tidak pas karna tertulis signifikan atau tidak, karna di simpulan yang ke 2 itu harus sesuai dengan rumusan yang ke 2 juga. Jadi rumusan masaalah itu berdialog seperti tanya dan jawab.	
5	3/6/2022	Untuk saran harus disesuaikan dengan point-point pada manfaat penelitian di halaman 14	

## Lanjutan Lampiran

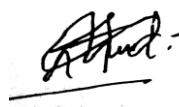
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bintang Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	10/1/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cari ayat atau hadits tentang cara mengajar, tambahkan surat yang lebih spesifik mengarah pada penelitian.</li> <li>- Bahasa asing gunakan huruf kecil.</li> <li>- Di hal 10 perbaiki kata yang ambigu seperti pembelajar ganti siswa.</li> <li>- Rumusan masalah sesuai dengan judul.</li> <li>- Perbaiki kosata yang lebih baku.</li> </ul>	
2	12/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsul masalah instrumen dan persetujuan riset.</li> </ul>	
3	7/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsul skripsi</li> <li>- Jarak antar paragraph 2 spasi bab 1 perbaiki sampai akhir penulisan</li> <li>- Kutipsn 1 spasi</li> <li>- Antar footnote beri jarak</li> <li>- Ayat tidak terbaca ganti gunakan traditional arabik</li> <li>- Di bagian alasan memilih judul kaitkan dengan kondisi subjek penelitian, lokasi, dan masalahnya.</li> <li>- Banyak ruang kosong dan awal kata capital</li> <li>- Penulisan di bab 3 samakan margin dengan bab sebelum nya</li> <li>- Isi table dirapikan gunakan spasi 1, usahakan tatel tidak terpotong</li> <li>- Jenis tulisan dirubah bentuknya gambar, bisa di ketik ulang dan ruangan fasilitas sekolah tidak ada, di hapus saja</li> <li>- Daftar pustaka di perbaik ikuti pedoman</li> </ul>	
4	31/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kutipan di bab 1 ganti ke paraphrase saja.</li> <li>- Penafsiran buat spasi double</li> <li>- Hal 12 di sistematika tulis sampai bab v dan tulisan bahasa asing di miringkan</li> <li>- Untuk tabel kalo mau berwarna ataupun tidak harus harus sama sampai akhir</li> </ul>	
5	7/6/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motto tambahkan yang berkaitan dengan penelitian sertakan juga sumbernya</li> <li>- Penomoran lampiran ikuti sesuai pedoman.</li> </ul>	

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama : Ahmadi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Barambai 26, Oktober 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Kecamatan Barambai, Kelurahan  
Barambai, Desa Barambai, Rt.02, RW.03.  
Kota Marabahan, Kab. Barito Kuala
7. Pendidikan : - SDN Barambai  
- Tsanawiyah Barambai  
- MAN Barambai  
- UIN Antasari Banjarmasin Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan PGMI
8. Nama Orang Tua : Sudarwadi (Alm)  
: Ma'ah
9. Alamat : Kecamatan Barambai, Kelurahan  
Barambai, Desa Barambai, Rt.02, RW.03.  
Kota Marabahan, Kab. Barito Kuala
10. Saudara : Anak tunggal

Banjarmasin, Juni 2022

Penulis,



Ahmadi



