

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Letak Geografis dan Sejarah Singkat Berdirinya MIN 4 Banjar**

Penelitian ini dilakukan dengan mengambil subjek penelitian kelas IVA semester genap tahun ajaran 2021/2022, bertempat di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Banjar, yang beralamatkan di Jalan Masjid Al-Kautsar Sungai Lulut Nomor 221 RT.04, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan. Sekolah ini sebelumnya berstatus Madrasah swasta pada waktu pertama berdiri yaitu tanggal 10 Oktober 1947 dengan Nomor SK pendirian: L.o/3/71/Lia/78. Yang dikelola oleh Bapak KH. Masykur sebagai ketua dan sejumlah tokoh masyarakat setempat. Meski dengan fasilitas yang seadanya pembelajaran terus berjalan dan menghasilkan banyak alumni.

Pada tanggal 25 Maret 1997 bertepatan dengan 17 Dzulhijjah 1417 Hijriah berdasarkan SK Menteri Agama RI Nomor 107 Tahun 1997 tanggal 17 Maret 1997 tentang perubahan status Madrasah swasta menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Lulut. Kemudian pada bulan November tahun 2016 Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Sungai Lulut berubah nama lagi menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Banjar. Dengan perubahan status dari madrasah swasta menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri membawa perubahan yang sangat pesat pada proses pembelajaran dan sarana prasarana madrasah hal tersebut juga menjadi salah satu daya tarik untuk orang tua mendaftarkan anak bersekolah di sini.

Kepemimpinan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar sudah mengalami 10 pergantian kepala sekolah dari tahun 1947 sampai dengan 2017, dapat dilihat pada table IV.I yaitu:

**Tabel IV.I. Daftar Nama Kepala Sekolah di MIN 4 Banjar**

NO	NAMA KEPALA MADRASAH	PERIODE
1.	K.H.Masykur	1947-1964
2.	K.H.Said	1964-1965
3.	K.H.Masykur	1965-1967
4.	Anang Mansyah	1967-1984
5.	H.Muhammad Basruddin	1984-2004
6.	Dardiansyah, S.Ag	2004-2010
7.	Drs. Junaidi	2010- 2013
8.	Haderi, S.Pd.I	2013 –2015
9.	Dardiansyah, S.Ag	2015 – 2017
10.	Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM	2017 – sekarang

(Sumber data: Dokumen Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022)

## 2. Identitas MIN 4 Banjar

- a. Nama madrasah : MIN 4 Banjar
- b. Alamat madrasah : Jalan Masjid Al-Kautsar No. 221 RT. 04,  
Kelurahan Sungai Lulut,  
Kecamatan Sungai Tabuk,  
Kabupaten Banjar,  
Provinsi Kalimantan Selatan
- c. Nomor telepon : (0511) 3270065
- d. Nama badan pembina : Kementerian Agama Kabupaten Banjar
- e. Status madrasah : Negeri
- f. SK akreditasi : Nilai A
  - 1) Nomor : 103/BAP-SM-P/AK/X/2018
  - 2) Tanggal : 31 Oktober 2018
- g. NSM : 111630304018

- h. NPSN : 60722872
- i. Tanggal berdiri : 10 November 1947
- j. Nama kepala madrasah : Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM
- k. SK kepala madrasah :
  - 1) Nomor : 71/Kw.17.1-2/Kp.07.6/2/2017
  - 2) Tanggal : 10 Februari 2017

### **3. Visi dan Misi MIN 4 Banjar**

#### a. Visi Min 4

“Terwujudnya peserta didik yang berimtaq, berakhlak mulia dan menguasai IPTEK”

#### b. Misi MIN 4 Banjar

- 1) Mengembangkan kurikulum sesuai dengan standar pendidikan nasional;
- 2) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi di bidang IMTAQ dan IPTEK;
- 3) Membentuk sumber daya manusia yang berakhlak mulia dan berkepribadian Islam;
- 4) Menanamkan rasa kebersamaan, kesetiakawanan dan kekeluargaan;
- 5) Mengembangkan fasilitas (berupa sarana prasarana) pendidikan;
- 6) Mengembangkan mutu kelembagaan dan manajemen madrasah;
- 7) Mengembangkan standar pembiayaan; dan
- 8) Mengembangkan standar penilaian pendidikan.

#### **4. Tujuan Madrasah**

Tujuan dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar merupakan jabaran dari visi dan misi madrasah agar komunikatif dan bisa diukur, adapun tujuan tersebut yaitu:

- a. Memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap untuk semua mata pelajaran dan untuk semua jenjang;
- b. Memiliki kurikulum muatan lokal yang disesuaikan dengan kondisi madrasah;
- c. Memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya;
- d. Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan di dunia pendidikan;
- e. Memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang memadai;
- f. Memiliki persentase kelulusan  $\geq 90\%$ ;
- g. Terlaksananya manajemen berbasis madrasah dalam pengelolaan madrasah;
- h. Melaksanakan dan mengikuti lomba-lomba bidang akademik maupun non akademik untuk semua mata pelajaran; dan
- i. Memiliki administrasi madrasah yang lengkap.

#### **5. Kurikulum dan Kegiatan Ekstrakurikuler**

##### **a. Kurikulum**

Kurikulum yang digunakan pada MIN 4 Banjar memiliki struktur kurikulum yang meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu

jenjang pendidikan selama enam tahun dimulai dari kelas I sampai kelas VI. Struktur kurikulum MIN 4 Banjar disusun berdasarkan kompetensi lulusan dan kompetensi mata pelajaran dengan ketentuan sebagai berikut;

- 1) Kurikulum MIN 4 Banjar memuat 7 mata pelajaran umum, 5 mata pelajaran agama serta bahasa arab dan muatan lokal. Pengembangan diri merupakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada. Untuk substansi muatan lokal ditentukan oleh satuan pendidikan;
  - 2) Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi madrasah. Kegiatan ini difasilitasi madrasah dan dibimbing oleh guru, dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler;
  - 3) Pembelajaran pada kelas I sampai dengan VI sudah menggunakan kurikulum 2013 (K-13); dan
  - 4) Alokasi waktu satu jam pembelajaran yaitu 35 menit.
- b. Ekstrakurikuler yang dilaksanakan di MIN 4 Banjar yaitu pramuka.

## 6. Keadaan Dewan Guru, Karyawan Dan Tata Usaha

Pada tahun ajaran 2021/2022 dewan guru dan tenaga kependidikan di MIN 4 Banjar berjumlah 35 orang, nama dan jabatan dewan guru dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel IV.II berikut:

**Tabel IV.II. Keadaan Dewan Guru dan Tata Usaha**

No	NAMA/NIP	L/P	JABATAN	PNS/ NON PNS
1	Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM 196709082005012002	P	Kepala sekolah	PNS
2	Ruyani, S.Pd.I 196709082005012002	L	Operator Guru Tetap	PNS
3	Hj. Darhana, S.Pd I 197305041998032003	P	Guru Tetap	PNS
4	Zainah	P	Tata Usaha	PNS
5	Gejali, S.Pd.I 197008181997031004	L	Guru Tetap	PNS
6	Maisyarah, S.Pd.I 197404062007102004	P	Guru Tetap	PNS
7	Hj. Maria Ulfah, S.Ag 197307102005012006	P	Guru Tetap	PNS
8	Riri Wahyuni, S.Hi 198204122009012008	P	Guru Tetap	PNS
9	Muhdar, S.Ag 197306022005011003	L	Guru Tetap	PNS
10	Ahmad Husaini, S.Pd.I 197906252005011007	L	Guru Tetap	PNS
11	Husnul Khatimah, S.Pd.I 197901032005012007	P	Guru Tetap	PNS
12	Muhammad Nasir, S.Pd 198611012011011007	L	Guru Tetap Bagian Sarana	PNS
13	Norhikmah, S.Pd.I 197410012005012007	P	Guru Tetap	PNS
14	Marhamah, S.Pd.I 198003122005012211	P	Guru Tetap	PNS
15	Dailami. S.Ag 197311142005011003	L	Guru Tetap Bagian Kurikulum	PNS
16	Kamaruddin, S.Pd.I 196910202009011003	L	Guru Tetap	PNS
17	Rina Lisnawati, S.Pd	P	Guru Tetap	PNS

	198010192007102004			
18	Mujahidin 197301032007101003	L	Guru Tetap	PNS
19	Hairiah, S.Pd.I 197511012014112002	P	Guru Tetap	PNS
20	Syamsiariaty, S.Pd.I 196905132014112001	P	Guru Tetap	PNS
21	Dahlia, S.Pd.I 196902022014112001	P	Guru Tetap	PNS
22	Irfa Maulidah, S.Pd.I	P	Guru Tetap	PNS
23	Puspa Indah Widya Puteri, S.Pd	P	Guru Tetap	PNS
24	Hoiril Bariah, S.H.I	P	Guru Tetap	PNS
25	Fahrin, S.H.I	L	Guru Tetap	PNS
26	Nurhadi Ali, S.Pd.I	L	GTT	GTT
27	Endang Farty Naningdiah,S.Ag	P	GTT	GTT
28	Masriani, S.Ag	P	GTT	GTT
29	Wahidah, S.Pd.I	P	GTT	GTT
30	Anang Armani, S.Pd.I	L	GTT	GTT
31	Mira Shalehah,S.Pd	P	GTT	GTT
32	Lisna	P	GTT	GTT
33	Murdiah	P	GTT	GTT
34	Saukani	L	Petugas Kebersihan & Satpam	GTT
35	Masridah	P	Perpustakaan	GTT

(Sumber data: Dokumen Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022)

## 7. Keadaan Peserta Didik

Berdasarkan hasil dokumentasi dengan pihak TU MIN 4 Banjar, pada tahun ajaran 2021/2022 jumlah peserta didik MIN 4 Banjar berjumlah 606 orang, dengan rincian tersebut dapat dilihat pada tabel IV.III berikut:

**Tabel IV.III. Daftar Jumlah Peserta Didik MIN 4 Banjar Tahun 2021/2022**

No	Tingkatan Kelas	Peserta Didik		Jumlah
		L	P	
1	Kelas IA	16	14	30
2	Kelas IB	16	13	29
3	Kelas IC	17	12	29
4	Kelas ID	19	11	30
5	Kelas IIA	17	13	30
6	Kelas IIB	17	10	27
7	Kelas IIC	12	18	30

8	Kelas IID	19	11	30
9	Kelas IIIA	12	17	29
10	Kelas IIIB	16	15	31
11	Kelas IIIC	13	17	30
12	Kelas IVA	12	19	31
13	Kelas IVB	13	18	31
14	Kelas IVC	12	18	30
15	Kelas VA	12	17	29
16	Kelas VB	12	13	25
17	Kelas VC	11	14	25
18	Kelas VD	15	9	24
19	Kelas VIA	14	15	29
20	Kelas VIB	10	19	29
21	Kelas VIC	18	10	28
Jumlah		303	303	606

(Sumber data: Dokumen Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022)

## 8. Data Siswa MIN 4 Banjar

Jumlah peserta didik MIN 4 Banjar khususnya untuk kelas IV berjumlah sebanyak 92 orang yang terdiri dari 37 laki-laki dan 55 Perempuan. Untuk keperluan penelitian, peneliti memilih peserta didik di kelas IVA, daftar nama siswa akan dijabarkan pada tabel IV.IV berikut:

**Tabel IV.IV. Daftar Peserta Didik Kelas IVA**

NO	NAMA	L/P
1	ADELIA KALISTA	P
2	AFIF FIRDAUS	L
3	AHADIE SHOMAD	L
4	ALYA NABILAH	P
5	DEVICA ZAHWA MUHJRINIE	P
6	ELVIENA RAFANDA	P
7	HANIA AMANDA	P
8	HILWA HUMAIRA	P
9	JUMIYATI	L
10	M. BAGUS RAMADHAN	L
11	M. KEMAL SIGI PRASISTA	L
12	MUHAMMAD AR-ROYAN	L
13	MUHAMMAD INDRA YUDA	L
14	MUHAMMAD IRFAN ANSHORI	L
15	MUHAMMAD IRSYAD	L

16	MUHAMMAD NAZMY ADLIY	L	
17	MUHAMMAD NOMAN	L	
18	MUHAMMAD ZAINI	L	
19	NAAZIRA ARSHELLA RAHMAN	P	
20	NADINI	P	
21	NAJWA AL AZKIA	P	
22	NOR AINA	P	
23	NUR ALIYA PUTRI	P	
24	PUTRI AIRA WAHYUNI	P	
25	PUTRI NINA ARISCHA	P	
26	RAUDAH	P	
27	SALWA	P	
28	SITI HUMAIRA	P	
29	SITI RABIATUL AULIA	P	
30	YAUMI SARI	P	
31	ZAHRA ASIFA	P	
<b>JUMLAH</b>		<b>L</b>	<b>P</b>
		12	19

(Sumber data: Dokumen Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022)

## 9. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 4 Banjar

MIN 4 Banjar sebagai salah satu lembaga pendidikan yang memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai, meskipun masih belum maksimal, dengan rincian tersebut dapat dilihat pada tabel IV.V berikut:

### a. Kondisi Bangunan

**Tabel IV.V.I. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 4 Banjar**

No	Jenis Bangunan/Ruangan	BANGUNAN YANG TERSEDIA			
		Lokal	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas Belajar :				
	Kelas I	3	3	-	-
	Kelas II	3	3	-	-
	Kelas III	4	3	-	-
	Kelas IV	3	3	-	-
	Kelas V	4	4	-	-
	Kelas VI	4	4	-	-
2	Ruang Guru	1	1	-	-
3	Ruang Kepala/TU	1	1	-	-
4	Ruang UKS	1	1	-	-

5	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-
6	WC	5	1	2	2
7	Mushalla	1	1	-	-
	Jumlah	31	28	2	2

**b. Kondisi Sarana Prasarana**

**Tabel IV.V.II. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 4 Banjar**

No	Uraian	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah
1	Komputer	1	-	1	2 Buah
		1			1 Buah
2	Meja Kursi Dewan Guru	25	5	-	30 Buah
3	Meja Kursi Kamad	1	-	-	1 Buah
4	Meja Kursi Siswa	183	270	100	553 Buah
5	Meja Kursi Tata Usaha	1	-	-	1 Buah
6	Peralatan lainnya :				
	1. Mesin Tik	2	-	2	2 Buah
	2. Proyektor	-	-	-	-Buah
	3. Air Condotion (AC)	1	1	-	- Buah
	4. Lemari kantor	7	-	-	7 Buah
	5. Lemari Kelas	-	3	-	3 Buah
	6. Brankas	-	-	1	- Buah
	7. TV	-	-	1	1 Buah
	8. Kipas Angin	23	-	2	25 Buah
	9. LCD Proyektor	9	-	-	9 Buah
		2	-	-	2 Buah
7	Sumber Air bersih	PDAM/ Debit Air Cukup			
8	Telpon	Ada			
9	Bukti Kepemilikan Tanah	Sertifikat			

(Sumber data: Dokumen Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022)

### 10. Jadwal Belajar Peserta Didik

Jadwal kegiatan pembelajaran MIN 4 Banjar pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 dilaksanakan setiap hari senin sampai dengan sabtu. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.30 WITA dan berakhir pada pukul 13.25 WITA. Setiap hari Selasa, Rabu, dan Sabtu sebelum pembelajaran, bagi siswa kelas 1 s.d. 3 membaca Surah-surah pendek (juz Amma), sedangkan bagi siswa kelas 4 s.d. 6 membaca Surah Yasin langsung dibimbing oleh Siswa kelas 6 dan wali kelas masing-masing. Pada hari jum'at waktu pulang sekolah pada pukul 11.00 WITA dan pada hari sabtu waktu waktu pulang sekolah pada pukul 11.30 WITA. Jam efektif belajar mengajar di MIN 4 Banjar dapat dilihat pada tabel IV.VI yaitu:

**Tabel IV.VI. Jam Efektif Belajar Mengajar di MIN 4 Banjar**

No	Kelas	Jumlah Jam						Jumlah Jam
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	I	7	6	6	6	4	5	34
2	II	7	6	6	6	4	7	36
3	III	8	8	8	7	4	7	42
4	IV	8	8	8	8	5	7	44
5	V	8	8	8	8	5	8	45
6	VI	8	8	8	8	5	8	45

(Sumber data: Dokumen Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022)

### 11. Prestasi Peserta Didik Sekolah MIN 4 Banjar

Prestasi yang pernah di raih oleh sekolah MIN 4 Banjar baik di bidang akademik dan non akademik diantaranya dapat di liah pada table IV.VII yaitu:

**Tabel IV.VII. Prestasi Sekolah MIN 4 Banjar**

<b>Tahun</b>	<b>Bidang</b>	<b>Prestasi</b>
2008	Lomba PBB perkemahan prestasi penggalang	Juara III
2008	Lomba cerdas cermat TK kecamatan	Juara II
2008	Senam pramuka putradan putrid MI kecamatan	Juara II
2009	Juara lompat jauh puteri sekecamatan	Juara I
2009	Lari Estafet TK.MI sekecamatan	Juara I
2009	Lomba cerdas cermat MI sekecamatan	Juara II
2009	Lomba Futsal MI sekecamatan	Juara I
2010	Juara Umumpekan Rajabiyah sekecamatan	Juara II
2011	Pawai Khataman Massal Alqur'an	Juara I
2011	Pembaca terbaik Khataman Massal	Juara I
2012	Lomba cerdas cermat TK kecamatan	Juara I
2012	Juara Umumpekan Rajabiyah sekecamatan	Juara I
2012	Lomba Futsal MI sekecamatan	Juara I
2013	Pembaca terbaik Khataman Massal	Juara I
2013	Pidato pada Pekan Muharram	Juara I& 2
2017	Humas Tingkat MI se-Kalsel	Terbaik II
2017	Pemandu Khataman MI se Kecamatan Sungai Tabuk	Terbaik II
2017	Lomba Yel-yel Pramukat MI se Kota Bjm	Juara Harapan
2018	Kompetisi Sains & Matematika Tingkat Kabupaten	Juara 2
2018	Kompetisi Matematika Tingkat Prov. Kalsel	Juara 3
2019	Lomba Azan Pekan Muharram	Juara II
2019	Lomba Tilawatil Qur'an Pekan Muharram	Juara III
2019	Lomba Puisi Islami Pekan Muharram	Juara III
2019	Pemandu Khataman Massal se Kec. Sungai Tabuk	Juara VI
2019	Pertandingan Futsal HUT RI ke-74	Juara III
2019	Pertandingan Futsal HUT MI Tarbiyatul Islamiyah	Juara I
2019	Lomba Tahfiz Puteri HAB Kemenag ke-73	Juara I
2019	Lomba Tahfiz Puteri HAB Kemenag ke-73	Juara III

(Sumber data: Dokumen Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022)

## **B. Penyajian Data**

### **1. Hasil Uji Validitas Tim Ahli**

Sebelum pelaksanaan kegiatan penelitian dalam pengambilan data hasil kegiatan penelitian di MIN 4 Banjar, instrumen penelitian diuji validitasnya terlebih dahulu kepada tim ahli. Uji validasi tim ahli ini dilakukan oleh validator yang ahli dibidangnya yang diminta untuk memvalidasi instrumen penelitian uji coba untuk kegiatan *pre-test* dan *post-test*. Instrumen penelitian yang digunakan peneliti adalah instrumen berbentuk penilaian tes lisan dari hasil belajar dalam mengukur kemampuan menghafal surah pendek dengan gerakan yang sesuai dengan terjemahnya dengan 4 aspek indikator yaitu kelancaran menghafal, kefasihan bacaan, ketepatan gerakan sesuai arti/terjemah dan kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid dengan masing-masing memiliki kriteria penilaian skor total  $25 \times 4 = 100$ . Validasi instrumen penelitian dapat dilihat pada lampiran V.

### **2. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini diberikan jangka waktu selama 2 bulan yaitu dari tanggal 25 april 2022 sampai dengan 25 juni 2022. Materi pokok yang diajarkan selama masa penelitian adalah materi hafalan surah-surah pendek yang terdapat pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits kelas IV Kurikulum 2013 yang mencakup empat kompetensi inti, dua kompetensi dasar yang terbagi dalam beberapa indikator dan beberapa tujuan pembelajaran.

Sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan penggunaan metode *Kauny Quantum Memory*, terlebih dahulu melakukan pengukuran atau melihat kemampuan awal peserta didik terkait materi hafalan surah pendek pada mata

pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan mengadakan *pre-test* (tes awal) yang dilaksanakan pada hari rabu tanggal 25 mei 2022. Nilai *pre-test* ini digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata kemampuan awal peserta didik sebelum dilanjutkan dengan pembelajaran dengan menggunakan metode *Kauny Quantum Memory*.

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, peneliti terlebih dahulu menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam menunjang kegiatan pembelajaran yang terkait dalam materi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Persiapan tersebut meliputi, yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode *Kauny Quantum Memory*, dan juga mempersiapkan alat serta media yang akan digunakan dalam pembelajaran, adapun instrumen penilaian sebagai alat evaluasi tes akhir penilaian kemampuan.

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan dengan pertemuan pertama yang diawali penilaian kemampuan hafalan peserta didik dengan *pre-test* untuk mengetahui nilai kemampuan awal peserta didik dan dilanjutkan dengan penyampaian materi dengan metode *Kauny Quantum Memory*. Pertemuan selanjutnya dalam kegiatan pembelajaran diawali dengan penyampaian materi terlebih dahulu dengan metode *Kauny Quantum Memory* dan tahapan selanjutnya adalah pemberian evaluasi penilaian *post-test* untuk mengetahui nilai kemampuan akhir peserta didik setelah penggunaan metode *Kauny Quantum Memory* untuk mengetahui pengaruh dari metode tersebut. Adapun jadwal pelaksanaan penelitian dilihat pada tabel IV.IIX berikut.

**Tabel IV.IIX. Pelaksanaan Pembelajaran Metode Kauny Quantum Memory**

<b>Pertemuan Ke-</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Jam Ke-</b>	<b>Materi</b>
1	Rabu, 25-Mei-2022	1-2	Pelaksanaan <i>pre-tes</i>
			Materi Q.S Al-Zalzalalah 1-3
2	Kamis, 25-Mei-2022	3-4	Materi Q.S Al-Zalzalalah 4-6
3	Sabtu, 28-Mei-2022	3-4	Materi Q.S Al-Zalzalalah 7-8
			Pelaksanaan <i>post-test</i>

### **3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran**

Secara umum gambaran kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV ini, yaitu dengan menggunakan metode Kauny Quantum Memory pada materi Hafalan Surah Pendek Q.S Al-Zalzalalah Ayat 1-8, pembelajaran ini dibagi menjadi beberapa tahapan-tahapan yang akan dijelaskan yaitu:

#### **a. Perencanaan**

Sebelum pelaksanaan pembelajaran, terlebih dahulu mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran, yang meliputi, Materi, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), alat dan Bahan serta media, teknik serta strategi pembelajaran.

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran**

##### **1) Kegiatan Awal**

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh khidmat, menyapa dan memeriksa kehadiran dan merapikan tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran, meminta peserta didik untuk mengamati isi buku teks tentang materi Q.S Al-Zalzalalah, kemudian menyampaikan tujuan

pembelajaran serta bertanya jawab tentang materi yang akan disampaikan sebagai pengetahuan awal kemudian mempersiapkan media dan sumber belajar.

## **2) Kegiatan Inti**

Peserta didik mengamati bacaan surah *Q.S Al-Zalzalah* menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* kemudian peserta didik memperhatikan gerakan demi gerakan yang diperagakan guru dalam menghafal surah *Q.S Al-Zalzalah* menggunakan metode *Kauny Quantum Memory*, peserta didik menyimak gerakan demi gerakan yang dipraktikkan guru. Peserta didik menanyakan tentang bacaan terjemah pada surah *Q.S Al-Zalzalah* yang belum diketahui Peserta didik mencoba mempraktikkan bacaan surah *Q.S Al-Zalzalah* beserta gerakan menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* dan teman sebangku sebagai pengamat jika ada gerakan yang salah atau tidak sesuai secara bergantian kemudian peserta didik mendemonstrasikan bacaan serta gerakan surah *Q.S Al-Zalzalah* yang telah dihafalkan.

## **3) Kegiatan Akhir**

Secara umum, pada kegiatan akhir pembelajaran guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran yang sudah berlangsung, dan melakukan penjelasan singkat terkait materi yang disampaikan, melakukan tanya jawab dan kepada seluruh peserta didik untuk mengetahui tingkat perkembangan pengetahuan dan pemahaman peserta didik.

Setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Kauny Quantum Memory*, guru mengadakan *post-test* pada akhir pertemuan dengan cara siswa mempraktekan menghafalkannya di depan kelas secara bergantian sesuai

urutan absensi. Keberhasilan nilai belajar ditentukan oleh kesuksesan individu dalam pelaksanaan *post-test*.

#### 4. Deskripsi Kemampuan Awal (*pre-test*)

Data hasil nilai kemampuan awal peserta didik kelas IV untuk nilai *pre-test* dapat dilihat pada lampiran VII.

Sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran, terlebih dahulu untuk melakukan kegiatan *pre-test* yang dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik terkait materi hafalan surah yang terdapat pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sebelum diberikan perlakuan dengan metode *Kauny Quantum Memory*. Nilai *pre-test* ini digunakan untuk mengukur atau mengetahui rata-rata nilai kemampuan siswa terhadap materi hafalan surah pendek yang terdapat pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV di MIN 4 Banjar.

##### a. Hasil *Pre-test* Peserta Didik Kelas IV MIN 4 Banjar

**Tabel IV.IX. Deskripsi Hasil *Pre-test* Peserta Didik**

NILAI	KEMAMPUAN AWAL
Nilai Minimum	35
Nilai Maksimum	80
Rata-rata	53.39
Standar Deviasi	14.685
Varian	215.645

Tabel IV.IX menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil *pre-test* kelas IV MIN 4 Banjar yaitu dengan nilai rata-rata 53.39 dengan standar deviasinya 14.685 dan Varian 215.645. Cara menentukan nilai dapat dilihat pada lampiran IIX.

### b. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui normalnya distribusi sebuah data penelitian, uji normalitas ini menggunakan uji Liliefors dengan interpretasi data normalitas ( jika nilai sig.>0.05, maka data berdistribusi normal).

**Tabel IV.X. Output SPSS 22 Uji Normalitas *Pre-test* Peserta Didik**

Kelas	Nilai	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen <i>pre-test</i>	Sig.>0,05	0.116	Normal

Berdasarkan Tabel 4.10 uji normalitas data menunjukkan, Nilai sig 0.116 lebih besar dari nilai sig.>0.05, maka data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan lengkap ada pada lampiran IX.

### 5. Deskripsi Kemampuan Akhir (*post-test*)

Data dari hasil nilai kemampuan akhir peserta didik kelas IV untuk nilai *post-test* dapat dilihat pada lampiran 15.

Pada akhir pelaksanaan kegiatan pembelajaran , kegiatan selanjutnya adalah memberikan *post-test* yang dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan akhir peserta didik sesudah atau setelah pemberian perlakuan terkait materi hafalan surah yang terdapat pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan metode *Kauny Quantum Memory*. Nilai *post-test* ini digunakan untuk mengukur atau mengetahui rata-rata nilai kemampuan akhir peserta didik terhadap materi hafalan surah pendek yang terdapat pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV di MIN 4 Banjar.

**a. Hasil *Post-test* Peserta Didik Kelas IV MIN 4 Banjar**

**Tabel IV.XI. Deskripsi Hasil *Post-test* Peserta Didik**

<b>NILAI</b>	<b>KEMAMPUAN AKHIR</b>
Nilai Minimum	50
Nilai Maksimum	100
Rata-rata	81.77
Standar Deviasi	13.696
Varian	187.581

Berdasarkan Tabel IV.XI data menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil *post-test* kelas IV MIN 4 Banjar yaitu dengan nilai rata-rata 81.77 dengan standar deviasinya 13.696 dan Varian 187.581. Perhitungan dapat dilihat pada lamiran IX.

**b. Uji Normalitas**

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui normalnya distribusi sebuah data penelitian, uji normalitas ini menggunakan uji Liliefors dengan interpretasi data normalitas ( jika nilai sig.>0.05, maka data berdistribusi normal)

**Tabel IV.XII. Output SPSS 22 Uji Normalitas *Post-test* Peserta Didik**

<b>Kelas</b>	<b>Nilai</b>	<b>Signifikansi</b>	<b>Kesimpulan</b>
Eksperimen <i>Post-test</i>	Sig.>0,05	0.200	Normal

Berdasarkan Tabel IV.XII uji normalitas data menunjukkan, Nilai sig. 0.200 lebih besar dari nilai sig.>0.05, maka data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan lengkap ada pada lampiran IX.

## 6. Uji Paired Samples t-Test

Data nilai *pre-test* dan *post-test* peserta didik berdistribusi normal maka selanjutnya dapat digunakan *Uji-t (test)*. Dengan menggunakan uji Parsial melalui SPSS 22. Jika nilai signifikan lebih besar dari  $>0.05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, sebaliknya jika nilai signifikan lebih kecil dari  $<0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, berikut hasil Uji-t yang telah dilakukan pada table IV.XIII yaitu.

**Tabel IV.XIII. Output SPSS 22 Uji Paired Samples t-Test (Uji-t) pada Nilai *Pre-test* dan *Post-test***

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest KQM - posttest KQM	- 28.38 7	9.254	1.662	-31.782	-24.993	- 17.07 9	30	.000

Berdasarkan tabel IV.XIII, diketahui bahwa nilai signifikansi adalah 0,000, nilai ini lebih kecil daripada nilai  $<0.05$ , maka dapat dinyatakan bahwa  $H_a$  diterima,  $H_0$  ditolak, artinya adanya perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil *pre-test* dengan hasil *post-test* setelah menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* terhadap hafalan peserta didik pada surat-surat pendek mata pelajaran Al-Qur'an Hadits IV MIN 4 Banjar. Penghitungan lengkap terdapat pada lampiran XI dan XII.

Rumusan Hipotesis:

Ha : Terdapat adanya pengaruh dari penggunaan metode *Kauny Quantum Memory* terhadap kemampuan menghafal peserta didik materi surah pendek pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Di MIN 4 Banjar.

### C. Analisis Data

Dalam bagian ini merupakan Analisis pengaruh dari dua variabel X (metode *Kauny Quantum Memory*) dan variabel Y (kemampuan menghafal surah-surah pendek pada materi Al-Qur'an Hadits), sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh dari Variabel X terhadap Y dalam menjawab hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata *pre-test* peserta didik di kelas IVa sebelum pemberian perlakuan adalah 53,39 berada di bawah nilai rata-rata kriteria ketuntasan minimal yaitu 70. Adapun untuk nilai *post-test* berdasarkan penelitian setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* nilai rata-rata peserta didik yaitu 81,77 berada di atas nilai rata-rata kriteria ketuntasan minimal yaitu 70.

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV pada materi hafalan surah pendek dengan menggunakan metode *Kauny Quantum Memory*, nilai rata-rata peserta didik terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* sebelum perlakuan dengan *post-test* sesudah perlakuan. Dalam penggunaan metode *Kauny Quantum Memory* ini peserta didik lebih mudah merekam apa yg diucapkan, didengarkan, digerakkan dan dilihat. Sehingga ada bagian memori yang tersimpan dalam proses pembelajaran peserta didik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengingat, dan metodenya yang digunakan juga

menyenangkan karena dapat membangkitkan minat, semangat, antusias dalam menghafal.

Hasil uji normalitas data nilai *pre-test* menggunakan uji *Liliefors*, nilai signifikan  $0,116 > 0,05$  maka nilai data berdistribusi normal. Untuk hasil uji normalitas data nilai *post-test* menggunakan uji *Liliefors*, nilai signifikan  $0,200 > 0,05$  maka nilai data berdistribusi normal. Jika data menunjukkan distribusi normal tahapan selanjutnya yaitu data nilai *pre-test* dan *post-test* peserta didik dapat digunakan *Uji-tT (test)*.

Berdasarkan Uji-t diketahui bahwa signifikannya adalah 0,000, nilai ini lebih kecil daripada nilai  $< 0,05$  maka dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  diterima,  $H_1$  ditolak, menjawab hipotesis tentang terdapat hubungan signifikan pengaruh metode *Kauny Quantum Memory* terhadap kemampuan menghafal yaitu dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Kauny Quantum Memory* (KQM) terhadap kemampuan menghafal surah-surah pendek pada materi Al-Qur'an Hadits kelas IV di MIN 4 Banjar.