

LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S. Al-Mujadalah ayat 11	2	..., niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan bebrapa derajat...
2.	II	<i>The combination of different training...</i>	38 - 39	“Kombinasi dari “media” pelatihan yang berbeda (teknologi, kegiatan, dan jenis bentuk) untuk menciptakan program pelatihan yang optimal bagi audiens tertentu. Istilah “ <i>hybrid learning</i> ” berarti bahwa pelatihan tradisional yang dipimpin instruktur dilengkapi dengan format elektronik lainnya. Dalam konteks buku ini, program pembelajaran campuran menggunakan banyak bentuk pembelajaran yang beragam, mungkin dilengkapi dengan pelatihan yang dipimpin instruktur dan format langsung lainnya.
3	II	<i>Bloom’s taxonomy refers to the taxonomy created for educational purpose. This taxonomy was first dismade by BenjaminS. Bloom in 1956. In this case, the purpose of the education is divided into several domains (domains, regions) and each domain is divided into a more detailed division based on its hierarchy. The purpose of education is divided into three domains, namely: 1) cognitive sphere, 2)</i>	22	Taksonomi Bloom merujuk pada taksonomi yang dibuat untuk tujuan pendidikan. Taksonomi ini pertama kali diperkenalkan oleh Benyamin S. Bloom pada tahun 1956. Dalam hal ini, tujuan pendidikan dibagi menjadi beberapa domain (ranah, kawasan) dan setiap domain tersebut dibagi kembali ke dalam pembagian yang lebih rinci berdasarkan hierarkinya. Tujuan pendidikan dibagi menjadi tiga ranah atau domain, yaitu: 1) Ranah Kognitif, 2) Ranah afektif, 3) Ranah Psikomotorik

		<i>affective realm, 3) Psyteric realm.</i>		
4	II	<i>From of information technology that can be used as a media learning is to use e-learning. E-leraning is innovation that would is used in learning, not only for learning material but also a change but also a change in the various competence students. Components from e-learning is e-learning infranstructure, the system and application e-learning and content e-learning</i>	36	Dari teknologi informasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran adalah dengan menggunakan <i>e-learning</i> . <i>E-leraning</i> merupakan inovasi yang akan digunakan dalam pembelajaran, tidak hanya untuk materi pembelajaran tetapi juga perubahan berbagai kompetensi siswa. Komponen dari <i>e-learning</i> adalah infrastruktur <i>e-learning</i> , sistem dan <i>aplikasi e-learning</i>
5	III	<i>Descriptive statistics are part of the statistical data collection, presentation, determination of the values of statistics, charting or drawing about something. The type of statistical techniques used to test the hypothesis of descriptive must match the type of data or variable based the measurement scale, is nominal, ordinal, or interval/ratio</i>	54	Statistik deskriptif adalah bagian dari pengumpulan data statistik, penyajian, penentuan nilai-nilai statistik, pembuatan bagan atau penggambaran tentang sesuatu. Jenis teknik statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis deskriptif harus sesuai dengan jenis data atau variabel berdasarkan skala pengukuran, apakah nominal, ordinal, atau interval/rasio.

Lampiran II. Lembar Validasi Tes Kemampuan Memahami**UJI COBA INSTRUMEN SOAL UNTUK KEMAMPUAN****MEMAHAMI MATERI ARITMATIKA SOSIAL****Ikuti instruksi berikut!**

- Tulis nama dikertas jawaban.
 - Soal terdiri dari soal essay/uraian.
 - Kerjakan soal dibawah ini dengan cara penyelesaiannya.
 - Jawaban dalam bentuk foto bisa dikumpulkan lewat WhatsApp pribadi no hp. 082251127583 (Nadia)
 - Periksa terlebih dahulu lembar jawaban yang dikerjakan sebelum mengumpulkannya.
 - Dikumpulkan paling lambat hari sabtu tanggal 17 Februari 2022 pukul 08.00.
-
1. Seorang pedagang membeli 10 buah sepeda dengan harga Rp180.000,00 tiap buah. Untuk mengangkut sepeda ke tempat penjualan diperlukan biaya Rp70.000,00. Jika harga penjualan sepeda itu rata-rata Rp210.000,00 tiap buahnya, berapa keuntungan yang diperoleh pedagang itu?
 2. Seorang pedagang Koran dan majalah membeli majalah mingguan dengan harga Rp5.000,00 per buah, majalah bulanan Rp6.500,00 per buah dan Koran Rp1.000,00 per buah. Harga jual majalah mingguan Rp6.000,00 per buah, majalah bulanan Rp8.000,00 per buah, dan Koran Rp1.500,00 per buah. Jika rata-rata setiap bulan pedagang itu dapat menjual 30 buah majalah mingguan, 25 buah majalah bulanan, serta Koran sebanyak 400 buah, berapa keuntungan rata-rata pedagang itu setiap bulannya?

3. Seorang pedagang membeli 20 ekor kambing dengan harga Rp375.000,00 setiap ekornya. Kemudian 12 ekor dijual dengan harga Rp400.000,00 tiap ekor. Agar mendapat untung Rp700.000,00, tentukanlah:
 - a. Harga pembelian seluruhnya,
 - b. Harga penjualan seluruhnya,
 - c. Harga penjualan per ekor kambing yang tersisa.
4. Seorang pedagang beras membeli 3 kuintal beras jenis *A* dengan harga Rp3.000,00 tiap kg dan 5 kuintal beras jenis *B* dengan harga Rp3.200,00 tiap kg. Kedua jenis beras itu kemudian dicampur dan dijual secara eceran. Jika menginginkan keuntungan sebesar Rp120.000,00, tentukan harga penjualan tiap kilogramnya!
5. Koperasi sekolah membeli 4 pak buku tulis yang setiap paknya berisi 10 buah buku tulis dengan harga Rp12.000,00 tiap pak. Kemudian 30 buku tulis tersebut dijual dengan harga Rp1.500,00 tiap buah dan sisanya Rp1.000,00 tiap buah. Tentukanlah:
 - a. Untung atau rugikah koperasi itu?
 - b. Berapa rupiahkan untung atau ruginya?
6. Pak Dimas dan Pak Yasin membeli anak ayam di tempat yang sama masing-masing sebanyak 10 ekor dengan harga Rp8.000,00 per ekornya. Setelah beberapa bulan kemudian ayam yang dapat dijual mereka yaitu; Pak Dimas menjual 8 ayam peliharaannya di pasar *A* dengan harga Rp55.000,00 per ekornya. Sedangkan di tempat lain yaitu pasar *B* Pak Yasin juga menjual 8 ayam peliharaannya dengan harga Rp60.000,00 per ekornya.
 - a. Berapakah selisih hasil dari penjualan keduanya?

- b. Berapakah untung atau rugi dari penjualan masing-masing?
7. Rahmat membeli 30 biji kelereng dengan harga Rp500,00 per biji. Sedangkan Sandi membeli 50 biji kelereng dengan harga Rp700,00 per biji. Berapakah perbandingan uang yang harus dikeluarkan keduanya?
8. Seorang pedagang membeli dua jenis gula dengan harga masing-masing Rp3.750,00 dan Rp3.500,00 setiap kilogram. Kedua jenis gula dicampur dengan perbandingan 2 : 5, dan dijual dengan harga Rp4.400,00 setiap kilogram.
- Untung atau rugikah pedagang itu?
 - Berapakah banyak untung atau ruginya?
9. Dari grosir alat tulis, koperasi sekolah membeli 5 lusin pensil dengan harga Rp900,00 per buah, 20 lusin buku tulis dengan harga Rp1.200,00 per buah dan penghapus 1 kotak (isi 20 buah penghapus) dengan harga Rp1.000,00 per buah dan penghapus 1 kotak (isi 20 buah) dengan harga Rp1.000,00 per buah. Karena membayar kontan, maka koperasi mendapat diskon Rp10.000,00 untuk keseluruhan pembelian. Berapa Ruoiahkan yang harus dibayar oleh koperasi?
10. Bu Santi adalah seorang pedagang kue di pasar C untuk membuat 4 wadah kue tersebut Bu siti membutuhkan 3 Kg tepung dan 2 Kg gula. Harga 1 Kg tepung yaitu Rp8.000,00 dan gula Rp12.000,00. Untung membuat 16 wadah kue, berapa banyak tepung dan gula yang harus di sediakan Bu Sandi? Serta berapakah uang yang dikeluarkan Bu Sandi untuk membeli semuanya?

Lampiran III. Kunci Jawaban Instrumen Tes

KUNCI JAWABAN INSTRUMEN TES UNTUK KEMAMPUAN

MEMAHAMI MATERI DAN PEDOMAN PENSKORAN

No	Penyelesaian	Skor
1	<p>Harga pembelian = $10 \times \text{Rp}180.000,00 = \text{Rp}1.800.000,00$</p> <p>Biaya angkutan = $\text{Rp}70.000,00$</p> <p>Modal = Harga pembelian + biaya angkutan</p> <p style="padding-left: 40px;">$= \text{Rp}1.800.000,00 + \text{Rp}70.000,00 = \text{Rp}1.870.000,00$</p> <p>Harga penjualan = $10 \times \text{Rp}210.000,00 = \text{Rp}2.100.000,00$</p> <p>Untung = harga penjualan – modal</p> <p style="padding-left: 40px;">$= \text{Rp}2.100.000,00 - \text{Rp}1.870.000,00 = \text{Rp}230.000,00$</p> <p>Jadi, keuntungan dari penjualan sepeda tersebut adalah Rp230.000,00.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor Maks. Soal No. 1	7
2	<p>Harga pembelian = $(30 \times \text{Rp}5.000,00) + (25 \times \text{Rp}6.500,00) + (400 \times \text{Rp}1.000,00)$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= \text{Rp}150.000,00 + \text{Rp}162.500,00 + \text{Rp}400.000,00$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= \text{Rp}712.500,00$</p> <p>Harga penjualan = $(30 \times \text{Rp}6.000,00) + (25 \times \text{Rp}8.000,00) + (400 \times \text{Rp}1.500,00)$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= \text{Rp}180.000,00 + \text{Rp}200.000,00 + \text{Rp}600.000,00$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= \text{Rp}980.000,00$</p> <p>Untung = Harga penjualan - Harga pembelian</p> <p style="padding-left: 40px;">$= \text{Rp}980.000,00 - \text{Rp}712.500,00 = \text{Rp}267.500,00$</p> <p>Jadi, keuntungan dari penjualan tersebut adalah Rp267.500,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Skor Maks. Soal No. 2	6
3	<p>Harga pembelian seluruhnya = $20 \times \text{Rp}375.000,00 = \text{Rp}7.500.000,00$</p> <p>Target keuntungan = $\text{Rp}700.000,00$</p> <p>Target penjualan seluruhnya = harga pembelian + target keuntungan</p> <p style="text-align: center;">$= \text{Rp}7.500.000,00 + \text{Rp}700.000,00$</p> <p style="text-align: center;">$= \text{Rp}8.200.000,00$</p> <p>Harga penjualan awal = $12 \times \text{Rp}400.000,00 = \text{Rp}4.800.000,00$</p> <p>Sisa kambing yang harus dijual = $20 - 12 = 8$</p> <p style="text-align: center;">$= \text{target penjualan seluruhnya} - \text{harga penjualan awal}$</p> <p style="text-align: center;">$= \text{Rp}8.200.000,00 - \text{Rp}4.800.000,00 =$</p> <p>$\text{Rp}3.400.000,00$</p> <p style="text-align: center;">$= \frac{\text{Rp}3.400.000,00}{8} = \text{Rp}425.000,00$</p> <p>Jadi,</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Harga pembelian seluruhnya = $\text{Rp}7.500.000,00$</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Harga penjualan seluruhnya = $\text{Rp}8.200.000,00$</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Harga penjualan per ekor kambing yang tersisa = $\text{Rp}425.000,00$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor Maks. Soal No. 3	8
4	<p>1 kuintal = 100 kg</p> <p>Berat beras seluruhnya = $3 \text{ kuintal} + 5 \text{ kuintal} = 8 \text{ kuintal}$ atau 800 kg</p> <p>Harga pembelian beras A = $300 \text{ kg} \times \text{Rp}3.000,00 = \text{Rp}900.000,00$</p> <p>Harga pembelian beras B = $500 \text{ kg} \times \text{Rp}3.200,00 = \text{Rp}1.600.000,00$</p> <p>Harga pembelian seluruhnya</p> <p style="text-align: center;">$= \text{Harga pembelian beras A} + \text{Harga pembelian beras B}$</p> <p style="text-align: center;">$= \text{Rp}900.000,00 + \text{Rp}1.600.000,00 = \text{Rp}2.500.000,00$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Target keuntungan = Rp120.000,00	1
	Target penjualan seluruhnya = Harga pembelian seluruhnya + Target keuntungan	1
	= Rp2.500.000,00 + Rp120.000,00	1
	= Rp2.620.000,00	1
	Harga penjualan beras tiap kilogram = $\frac{\text{Rp}2.620.000,00}{800} = \text{Rp}3.275,00$	1
	Jadi, harga penjualan beras tiap kg nya adalah Rp3.275,00.	1
	Skor Maks. Soal No. 4	7
5	1 pak buku = 10 buah buku	
	Harga pembelian = 4 pak × Rp12.000,00 = Rp48.000,00	1
	Harga penjualan awal = 30 × Rp1.500,00 = Rp45.000,00	1
	Harga penjualan sisa = 10 × Rp1.000,00 = Rp10.000,00	1
	Harga penjualan seluruhnya = Harga penjualan awal + Harga penjualan sisa	1
	= Rp45.000,00 + Rp10.000,00 = Rp55.000,00	1
	Untung = harga penjualan – harga pembelian	1
	= Rp55.000,00 - Rp48.000,00 = Rp7.000,00	1
	Jadi,	1
	a. Koperasi tersebut mendapatkan keuntungan	1
	b. Keuntungan dari penjualan buku tersebut adalah Rp7.000,00	1
	Skor Maks. Soal No. 5	7
6	Harga Pembelian ayam masing-masing = 10 × Rp8.000,00 = Rp80.000,00	1
	Pak Dimas	

	<p>Harga Penjualan di Pasar A = 8 ayam \times Rp55.000,00 = Rp440.000,00</p> <p>Pak Yasin</p> <p>Harga Penjualan di Pasar B = 8 ayam \times Rp60.000,00 = Rp480.000,00</p> <p>a. Selisih Penjualan Keduannya: = Hb ayam Pak Yasin – Hb ayam Pak Dimas = Rp480.000,00 - Rp440.000,00 = Rp40.000,00</p> <p>b. Hasil penjualan menyatakan untung Keuntungan Pak Dimas = harga Penjualan – harga pembelian = Rp440.000,00 - Rp80.000,00 = Rp360.000,00 Keuntungan Pak Yasin = harga Penjualan – harga pembelian = Rp480.000,00 - Rp80.000,00 = Rp400.000,00</p> <p>Jadi,</p> <p>a. selisih hasil dari penjualan ayam dari dua pasar berbeda adalah Rp40.000,00</p> <p>b. Dari penjualan ayam tersebut mereka mendapatkan untung. keuntungan Pak Dimas adalah Rp360.000,00 keuntungan Pak Yasin adalah Rp400.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor Maks. Soal No. 6	8
7	<p>Harga pembelian kelereng</p> <p>Rahmat = 30 \times Rp500,00</p>	

	$= \text{Rp}15.000,00$ Sandi $= 50 \times \text{Rp}700,00$ $= \text{Rp}35.000,00$	1 1
	Perbandingan uang yang harus di keluarkan keduanya: Kepunyaan Rahmat : Kepunyaan Sandi $\text{Rp}15.000,00$: $\text{Rp}35.000,00$ 1 : 3	1 1
	Jadi, perbandingan keduanya adalah 1 : 3	1
	Skor Maks. Soal No. 7	5
8	Harga pembelian missalnya Gula A $= 2 \times \text{Rp}3.750,00 = \text{Rp}7.500,00$ Gula B $= 5 \times \text{Rp}3.500,00 = \text{Rp}17.000,00$ Kemudian dicampur: Gula A + Gula B $= \text{Rp}7.500,00 + \text{Rp}17.500,00$ $= \text{Rp}25.000,00$ (Harga Pembelian) Harga Penjualan $= 7 \times \text{Rp}4.400,00$ $= \text{Rp}30.800,00$ keuntungan $= \text{Harga penjualan} - \text{Harga pembelian}$ $= \text{Rp}30.800,00 - \text{Rp}25.000,00$ $= \text{Rp}5.800,00$ Jadi, a. Pedagang itu mendapatkan untung b. Banyak keuntungan yaitu Rp5.800,00	1 1 1 1 1 1 1 1 1

		1
	Skor Maks. Soal No. 8	8
9	<p>Harga Pembelian (Hb)</p> <p>Pensil = 5 lusin \times 12 = 60 buah</p> <p>Hb Pensil = 60 \times Rp900,00 = Rp54.000,00</p> <p>Buku = 20 lusin \times 12 = 240 buah</p> <p>Hb Buku = 240 \times Rp 1.200,00 = Rp 288.000,00</p> <p>Penghapus = 1 Kotak \times 20 = 20 buah</p> <p>Hb Penghapus = 20 \times 1.000,00 = Rp 20.000,00</p> <p>Diskon = Rp10.000,00</p> <p>Hb seluruhnya = Rp54.000,00 + Rp288.000,00 + Rp20.000,00 = Rp362.000,00</p> <p>Harga setelah diskon = Rp362.000,00 – Rp10.000,00 = Rp352.000,00</p> <p>Jadi, setelah diskon koperasi harus membayar sebanyak Rp352.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor Maks. Soal No. 9	10
10	<p>4 wadah kue = 3 Kg tepung + 2 Kg Gula</p> <p>a. $\frac{16 \text{ wadah kue}}{4 \text{ wadah kue}} = 4$ Semua bahan dikalikan 4 Jadi, 3 Kg tepung \times 4 = 12 Kg tepung 2 Kg gula \times 4 = 8 Kg gula</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>b. Hb seluruhnya = 12 Kg tepung + 8 Kg gula = 12 × Rp8.000,00 + 8 × Rp12.000,00 = Rp 96.000,00 + Rp 96.000,00</p> <p>Jadi,</p> <p>a. Banyak bahan yang yaitu tepung 12 kg dan gula 8 kg b. Harga pembelian seluruhnya adalah Rp = 192.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor Maks. Soal No. 10	9
	Jumlah Skor Maksimum	75

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran IV. Tabulasi Data Validasi Tes Kemampuan Memahami Materi

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMAHAMI MATERI ARITMATIKA SOSIAL

No.	Nama	Butir Soal/Item										Skor Total	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Abdi Baihaqi	7	6	5	7	7	7	5	5	8	7	64	66
2	Abdianoor	3	3	8	7	3	7	5	7	7	7	57	59
3	Ahmad Gajali Rizki	7	5	5	7	7	8	5	8	7	9	68	71
4	Anifah	6	6	5	6	7	6	4	6	8	7	61	63
5	Arbania Rahmawati	5	6	7	6	6	7	5	6	7	6	61	63
6	Cici	6	6	7	7	7	8	5	7	8	9	70	73
7	Dedy Riswandi	5	6	6	5	6	6	4	5	5	6	54	57
8	Elina	7	5	4	6	7	7	5	4	7	7	59	61
9	Heryanto Rahman	6	6	5	5	5	6	4	4	7	6	54	57
10	Khadijah	7	7	7	7	7	7	5	8	8	9	72	75
11	Lia Amilia	7	6	8	7	0	7	4	8	7	7	61	63
12	M. Ihsan Muliadi	7	6	6	7	7	7	5	8	7	8	68	71

13	Molana	7	5	5	7	7	8	5	8	7	9	68	71
14	Muhammad Basyir	4	6	5	7	5	7	3	6	6	7	56	58
15	Muhammad Erwin Faisal	7	5	5	6	6	7	4	5	6	7	58	60
16	Muhammad Farel	7	4	6	7	3	7	5	8	7	6	60	62
17	Muhammad Ilmi	6	5	6	6	7	6	3	6	7	7	59	61
18	Muhammad Khairil Sadiki	7	6	5	7	7	7	5	5	8	7	64	66
19	Muhammad Putra Aditya	5	6	7	5	7	6	0	7	8	7	58	60
20	Muhammad Rihan	7	6	8	6	6	7	5	8	8	9	70	73
21	Muhammad Riski	7	5	7	7	7	6	5	7	9	9	69	72
22	Naila Khalidah	7	5	8	7	6	7	5	6	6	7	64	66
23	Nia Hidayah	7	6	8	7	0	7	4	8	7	9	63	66
24	Nurul Sa'adah	5	5	4	6	7	6	5	6	6	6	56	58
25	Rahmiyatul Ashfia	4	6	6	6	7	6	5	3	8	8	59	62
26	Rani Aprilia	7	6	4	7	5	7	5	7	6	8	62	65
27	Rizka Selia Agustina	7	6	5	7	6	7	5	5	10	7	65	67
28	Zea Ananda	6	5	6	6	7	7	4	6	8	7	62	65

Lampiran V. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMAHAMI MATERI ARITMATIKA SOSIAL

		Item_01	Item_02	Item_03	Item_04	Item_05	Item_06	Item_07	Item_08	Item_09	Item_10	Total_Skor
Item_01	Pearson Correlation	1	.323	-.087	-.079	-.094	-.097	.535**	.044	.442*	.242	.518**
	Sig. (2-tailed)		.094	.661	.691	.633	.624	.003	.823	.018	.216	.005
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_02	Pearson Correlation	.323	1	.429*	.428*	-.007	.059	-.032	.310	.415*	.231	.580**
	Sig. (2-tailed)	.094		.023	.023	.973	.766	.870	.109	.028	.237	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_03	Pearson Correlation	-.087	.429*	1	.412*	.488**	.116	-.070	.265	.413*	.230	.491**
	Sig. (2-tailed)	.661	.023		.029	.008	.558	.722	.173	.029	.238	.008
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_04	Pearson Correlation	-.079	.428*	.412*	1	.137	.161	.135	.381*	.209	-.076	.512**
	Sig. (2-tailed)	.691	.023	.029		.486	.413	.495	.045	.287	.701	.005
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_05	Pearson Correlation	-.094	-.007	.488**	.137	1	-.055	-.077	.289	.291	-.114	.270
	Sig. (2-tailed)	.633	.973	.008	.486		.782	.698	.136	.134	.563	.165
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_06	Pearson Correlation	-.097	.059	.116	.161	-.055	1	-.025	.274	.016	-.110	.410*
	Sig. (2-tailed)	.624	.766	.558	.413	.782		.901	.159	.934	.577	.030
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_07	Pearson Correlation	.535**	-.032	-.070	.135	-.077	-.025	1	-.081	.016	-.174	.398*
	Sig. (2-tailed)	.003	.870	.722	.495	.698	.901		.680	.934	.375	.036
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_08	Pearson Correlation	.044	.310	.265	.381*	.289	.274	-.081	1	.406*	-.086	.563**
	Sig. (2-tailed)	.823	.109	.173	.045	.136	.159	.680		.032	.665	.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_09	Pearson Correlation	.442*	.415*	.413*	.209	.291	.016	.016	.406*	1	.427*	.667**
	Sig. (2-tailed)	.018	.028	.029	.287	.134	.934	.934	.032		.023	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_10	Pearson Correlation	.242	.231	.230	-.076	-.114	-.110	-.174	-.086	.427*	1	.265
	Sig. (2-tailed)	.216	.237	.238	.701	.563	.577	.375	.665	.023		.172
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Total_Skor	Pearson Correlation	.518**	.580**	.491**	.512**	.270	.410*	.398*	.563**	.667**	.265	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.008	.005	.165	.030	.036	.002	.000	.172	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Analisis Butir Soal:

Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* adalah dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel, sebagai berikut:

- 1) Jika nilai r hitung $>$ r tabel, maka butir soal tersebut dinyatakan valid
- 2) Jika nilai r hitung $<$ r tabel, maka butir soal tersebut dinyatakan tidak valid.

Taraf signifikansi 5% dalam r tabel untuk $N = 28$ yaitu 0,374. Jika r hitung $>$ r tabel, maka soal dinyatakan valid. Karena pada hasil *output SPSS*, soal no 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, dan 9 hasil r hitung untuk taraf signifikansinya 5% $>$ r tabel, maka soal tersebut dinyatakan valid.

No.	R hitung	R tabel (taraf Sig. 5%)	Kesimpulan	Valid/Tidak Valid
1.	0,518	0,374	r hitung $>$ r tabel	Valid
2.	0,580		r hitung $>$ r tabel	Valid
3.	0,491		r hitung $>$ r tabel	Valid
4.	0,512		r hitung $>$ r tabel	Valid
5.	0,270		r hitung $<$ r tabel	Tidak Valid
6.	0,410		r hitung $>$ r tabel	Valid
7.	0,398		r hitung $>$ r tabel	Valid
8.	0,563		r hitung $>$ r tabel	Valid
9.	0,667		r hitung $>$ r tabel	Valid
10.	0,265		r hitung $<$ r tabel	Tidak Valid

Lampiran VI. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMAHAMI

MATERI ARITMATIKA SOSIAL

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.548	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_01	52.3929	12.025	.328	.501
Item_02	53.0357	11.888	.438	.482
Item_03	52.7857	11.656	.433	.477
Item_04	52.5714	12.254	.397	.495
Item_05	52.7857	13.063	.152	.541
Item_06	52.7500	11.824	.070	.604
Item_07	54.2500	12.046	.041	.617
Item_08	52.6429	11.275	.386	.479
Item_09	52.4643	10.925	.550	.442
Item_10	52.4286	13.439	.063	.559

Analisis:

Menurut Sudjono bahwa dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai *Cronbach alpha* $>$ r tabel, maka butir pertanyaan dinyatakan reliabel atau konsisten.
- b. Jika nilai *Cronbach alpha* $<$ r tabel, maka butir pertanyaan dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

Karena nilai *Cronbach alpha* $>$ r tabel, yaitu $0,548 > 0,374$, maka soal dinyatakan reliabel atau konsisten.

Lampiran VII. Lembar Validasi Angket Minat Belajar

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET UNTUK MINAT BELAJAR

Nama : _____ Jenis Kelamin : _____
 No. Absen : _____ Hari, Tanggal : _____
 Kelas : _____ Sekolah : _____

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas diri pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang Anda pilih, dari kelima alternative di bawah ini!
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RG : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Mencapai nilai yang tinggi dalam belajar matematikas merupakan hal yang utama bagi saya					
2	Meskipun saya termasuk sulit untuk memahami materi matematika, tetapi saya memiliki dorongan yang besar untuk memiliki hasil belajar yang tinggi					
3	Meskipun sulit untuk memahami matematika saya masih tetap belajar untuk pertemuan berikutnya					
4	Saya selalu menginginkan nilai matematika tertinggi dikelas					

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
5	Saya mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar matematika					
6	Saya tidak terlalu memperdulikan nilai matematika saya					
7	Saya kurang berminat untuk berprestasi dalam belajar karena menyadari kemampuan saya yang terbatas					
8	Saya mencari referensi bacaan matematika lain untuk membantu saya memahami materi pelajaran matematika					
9	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawaban					
10	Saya merasa senang untuk memahami kembali soal atau materi yang sulit					
11	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam belajar					
12	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya					
13	Saya tidak senang jika materi pelajarannya sulit untuk dipahami					
14	Saya belajar matematika dirumah dengan jadwal belajar yang teratur					
15	Saya selalu mempelajari materi matematika sebelum materi itu dibahas oleh guru					
16	Saya suka menunda jika ingin belajar matematika dirumah					
17	Saya tidak pernah belajar matematika dirumah kecuali ada pekerjaan rumah (PR) dan ulangan					
18	Saya mengerjakan soal-soal matematika sampai tuntas meskipun itu sulit					
19	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tanpa perintah					

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
20	Saya berusaha menyelesaikan latihan soal matematika, meskipun belum diajarkan di kelas					
21	Jika menemukan soal matematika yang susah saya malas untuk mengerjakannya					
22	Saya tidak senang jika saya disuruh untuk mengerjakan soal matematika					
23	Saya tidak suka mengerjakan latihan soal matematika					
24	Saya memiliki buku matematika selain buku yang didapat dari sekolah					
25	Jika ada materi yang saya tidak bisa, saya akan belajar dari teman					
26	Saya hanya memiliki buku matematika yang didapat dari sekolah					
27	Jika ada materi yang saya tidak bisa, saya tidak belajar					
28	Dalam proses pembelajaran, saya berusaha lebih unggul dari pada teman-teman					
29	Berusaha menunjukkan kemampuan yang saya miliki dalam belajar					
30	Saya tidak berminat untuk lebih unggul matematika dari teman-teman					
31	Jika tidak suka materi matematika saya malas untuk belajar					
32	Saya belajar dari teman yang telah berhasil meraih prestasi belajar yang lebih baik					
33	Jika sedang tidak bersemangat, saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran					
34	Saya menjadi lebih semangat atau termotivasi dalam belajar matematika ketika orangtua memberikan hadiah jika saya mencapai target yang memuaskan dalam belajar matematika					
35	Saya lebih bersemangat ketika mendapat dukungan dari guru untuk lebih berprestasi					

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
36	Saya tidak merasa termotivasi untuk belajar matematika meskipun orangtua saya menawarkan hadiah jika hasil belajar saya tinggi					
37	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal					
38	Saya akan membeli sesuatu untuk diri sendiri, jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian matematika adalah saya					
39	Saya ingin mengikuti olimpiade matematika agar saya merasa bangga terhadap diri sendiri					
40	Saya merasa bosan dalam belajar matematika karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja					
41	Saya senang belajar matematika dirumah karena suasana rumah yang kondusif dan tenang					
42	Orangtua memberikan les/kursus tambahan dirumah agar hasil belajar saya tinggi					
43	Saya menjadi lebih semangat untuk mendapatkan hasil belajar matematika yang tinggi ketika orangtua saya memberikan pujian atas hasil belajar matematika saya					
44	Saya merasa puas bila nilai ujian saya tidak ada yang dikategorikan mengulang					

Lampiran VIII. Tabulasi Data Instrumen Angket

TABULASI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	Skor	Skor_Total	Nilai			
1	Abdi Baihaqi	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	5	4	4	3	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	174	220	79			
2	Abdianoor	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5	178	220	81			
3	Ahmad Gajali Rizki	5	3	4	5	3	4	2	4	3	1	2	5	1	1	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	5	5	5	3	3	4	5	3	5	3	4	3	2	5	1	4	4	145	220	66			
4	Anifah	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	3	3	2	3	1	5	1	2	4	5	1	2	4	2	1	5	3	5	5	4	4	5	1	5	5	164	220	75			
5	Arbania Rahmawati	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	190	220	86			
6	Cici	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	201	220	91			
7	Dedy Riswandi	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	2	3	4	5	5	183	220	83	
8	Elina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	2	2	3	3	5	2	2	3	5	5	4	5	2	3	5	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	5	179	220	81			
9	Haryanto Rahman	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	183	220	83
10	Khadijah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	193	220	88		
11	Lia Amilia	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	198	220	90		
12	M. Ihsan Muliadi	2	1	1	2	1	3	5	2	1	1	5	5	4	2	2	4	5	1	1	1	5	3	4	2	2	3	4	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	109	220	50			
13	Molana	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	183	220	83		
14	Muhammad Basyir	5	5	5	5	4	3	4	4	3	2	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	185	220	84			
15	Muhammad Erwin Faisal	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	2	1	3	4	4	2	2	4	5	5	2	2	1	5	5	1	5	4	4	2	1	4	3	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	4	158	220	72			
16	Muhammad Farel	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	3	3	2	3	3	5	5	182	220	83			
17	Muhammad Ilmi	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	192	220	87		
18	Muhammad Khairil Sadiki	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	190	220	86		
19	Muhammad Putra Aditya	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	148	220	67		
20	Muhammad Rihan	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	204	220	93			
21	Muhammad Riski	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	160	220	73	
22	Naila Khalidah	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	196	220	89			
23	Nia Hidayah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	202	220	91			
24	Nurul Sa'adah	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	180	220	81			
25	Rahmiyatul Ashfia	4	4	3	4	2	4	5	3	4	2	3	5	1	2	2	4	2	4	2	2	5	3	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	3	5	4	2	1	3	2	2	4	5	137	220	62				
26	Rani Aprilia	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	195	220	89			
27	Rizka Selia Agustina	3	3	5	4	2	2	4	3	5	5	2	3	1	3	2	2	2	5	2	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	1	3	4	4	2	4	1	3	2	1	4	3	2	2	5	136	220	62			
28	Zea Ananda	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	3	2	1	5	2	5	2	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	5	186	220	85			

X37	Pearson Correlation	.472*	.730**	.627**	.583**	.664**	.405*	.111	.318	.432*	.537**	.149	-.010	.102	.296
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.000	.001	.000	.032	.574	.099	.022	.003	.451	.958	.605	.126
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X38	Pearson Correlation	.425*	.498**	.478*	.432*	.543**	.234	-.290	.248	.151	.300	.056	.051	.006	.139
	Sig. (2-tailed)	.024	.007	.010	.022	.003	.232	.134	.202	.444	.121	.777	.797	.975	.479
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X39	Pearson Correlation	.376*	.589**	.516**	.558**	.711**	.508**	-.052	.122	.063	.291	-.005	-.141	.288	.447*
	Sig. (2-tailed)	.049	.001	.005	.002	.000	.006	.793	.537	.750	.132	.978	.476	.138	.017
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X40	Pearson Correlation	-.080	-.103	-.083	-.247	-.050	-.019	.225	.155	.328	.231	.310	.464*	.385*	-.125
	Sig. (2-tailed)	.686	.602	.673	.205	.802	.922	.249	.431	.089	.238	.109	.013	.043	.525
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X41	Pearson Correlation	.272	.428*	.572**	.575**	.562**	.219	-.234	-.066	.138	.281	-.116	-.050	.231	.305
	Sig. (2-tailed)	.162	.023	.001	.001	.002	.263	.231	.739	.483	.148	.556	.802	.237	.114
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X42	Pearson Correlation	.423*	.539**	.541**	.456*	.601**	.287	.056	.392*	.279	.480**	.258	.078	.179	.710**
	Sig. (2-tailed)	.025	.003	.003	.015	.001	.139	.778	.039	.151	.010	.184	.693	.362	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X43	Pearson Correlation	.497**	.738**	.547**	.543**	.644**	.366	-.127	.243	.325	.339	.109	-.040	.107	.262
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.003	.003	.000	.056	.519	.213	.091	.078	.580	.841	.588	.179
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X44	Pearson Correlation	.672**	.728**	.772**	.717**	.571**	.297	.041	.243	.603**	.581**	.010	.045	-.058	.330
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.002	.125	.835	.212	.001	.001	.960	.821	.768	.086
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	.618**	.681**	.676**	.591**	.769**	.545**	.188	.579**	.647**	.661**	.328	.251	.459*	.476*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.003	.338	.001	.000	.000	.089	.198	.014	.011
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran X. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	171.6071	523.729	.597	.917
X02	171.6071	517.507	.659	.916
X03	171.4643	519.295	.655	.916
X04	171.4643	527.739	.572	.917
X05	171.7500	507.824	.749	.915
X06	171.8214	523.041	.516	.917
X07	171.8571	539.312	.153	.920
X08	172.0000	512.889	.540	.917
X09	171.7143	513.026	.618	.916
X10	171.8929	507.136	.627	.916
X11	172.0714	529.476	.282	.919
X12	171.6786	534.967	.209	.920
X13	172.7857	518.175	.410	.918
X14	172.7500	520.935	.435	.918
X15	172.2500	517.231	.659	.916
X16	172.4286	525.291	.378	.918
X17	172.5357	524.776	.350	.919
X18	171.9286	529.624	.303	.919
X19	172.2500	519.380	.485	.917
X20	172.1429	510.646	.643	.916

X21	172.6071	541.729	.057	.922
X22	172.3571	521.720	.471	.918
X23	172.2857	523.101	.436	.918
X24	172.2857	522.878	.359	.919
X25	171.8571	533.905	.250	.920
X26	172.9286	525.772	.258	.921
X27	172.2143	527.952	.374	.918
X28	171.9643	525.962	.412	.918
X29	172.0000	521.704	.536	.917
X30	172.6071	535.433	.133	.922
X31	172.2857	525.471	.323	.919
X32	172.1071	515.951	.532	.917
X33	172.0714	532.069	.270	.919
X34	172.0000	504.963	.666	.915
X35	171.8571	520.201	.470	.917
X36	172.0000	526.444	.304	.919
X37	171.7500	514.787	.674	.916
X38	172.2500	519.972	.446	.918
X39	172.9286	522.661	.461	.918
X40	172.5357	531.962	.236	.920
X41	172.3214	531.782	.277	.919
X42	172.3571	500.831	.702	.915
X43	171.6786	515.485	.628	.916
X44	171.3571	523.646	.594	.917

Lampiran XI. Lembar Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Memahami Materi dan Minat Belajar

Rakapitulasi Hasil Uji Validasi

Kemampuan Memahami Materi				Minat Belajar			
No Soal	r tabel 5%	Validitas		No Soal	r tabel 5%	Validitas	
		r_{xy}	Keterangan			r_{xy}	Keterangan
1	0,374	0,518	Valid	1	0,374	0,618	Valid
2	0,374	0,580	Valid	2	0,374	0,681	Valid
3	0,374	0,491	Valid	3	0,374	0,676	Valid
4	0,374	0,512	Valid	4	0,374	0,591	Valid
5	0,374	0,270	Tidak Valid	5	0,374	0,769	Valid
6	0,374	0,410	Valid	6	0,374	0,545	Valid
7	0,374	0,398	Valid	7	0,374	0,188	Tidak Valid
8	0,374	0,563	Valid	8	0,374	0,579	Valid
9	0,374	0,667	Valid	9	0,374	0,647	Valid
10	0,374	0,267	Tidak Valid	10	0,374	0,661	Valid
				11	0,374	0,328	Tidak Valid
				12	0,374	0,251	Tidak Valid
				13	0,374	0,459	Valid
				14	0,374	0,476	Valid
				15	0,374	0,681	Valid
				16	0,374	0,419	Valid
				17	0,374	0,369	Tidak Valid
				18	0,374	0,345	Tidak Valid
				19	0,374	0,522	Valid

	20	0,374	0,672	Valid
	21	0,374	0,105	Tidak Valid
	22	0,374	0,506	Valid
	23	0,374	0,473	Valid
	24	0,374	0,407	Valid
	25	0,374	0,289	Tidak Valid
	26	0,374	0,318	Tidak Valid
	27	0,374	0,410	Valid
	28	0,374	0,448	Valid
	29	0,374	0,565	Valid
	30	0,374	0,192	Tidak Valid
	31	0,374	0,371	Valid
	32	0,374	0,568	Valid
	33	0,374	0,310	Tidak Valid
	34	0,374	0,696	Valid
	35	0,374	0,508	Valid
	36	0,374	0,353	Tidak Valid
	37	0,374	0,697	Valid
	38	0,374	0,487	Valid
	39	0,374	0,496	Valid
	40	0,374	0,283	Tidak Valid
	41	0,374	0,318	Tidak Valid
	42	0,374	0,731	Valid
	43	0,374	0,654	Valid
	44	0,374	0,616	Valid

Lampiran XII. Lembar Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Memahami Materi dan Minat Belajar

Rakapitulasi Hasil Uji Reliabilitas

Kemampuan Memahami Materi				Minat Belajar			
No Soal	r tabel 5%	Reliabelitas		No Soal	r tabel 5%	Reliabelitas	
		r_{xy}	Keterangan			r_{xy}	Keterangan
1	0,374	0,501	Reliabel	1	0,374	0,917	Reliabel
2	0,374	0,482	Reliabel	2	0,374	0,916	Reliabel
3	0,374	0,477	Reliabel	3	0,374	0,916	Reliabel
4	0,374	0,495	Reliabel	4	0,374	0,917	Reliabel
5	0,374	0,541	Reliabel	5	0,374	0,915	Reliabel
6	0,374	0,604	Reliabel	6	0,374	0,917	Reliabel
7	0,374	0,617	Reliabel	7	0,374	0,920	Reliabel
8	0,374	0,479	Reliabel	8	0,374	0,917	Reliabel
9	0,374	0,442	Reliabel	9	0,374	0,916	Reliabel
10	0,374	0,559	Reliabel	10	0,374	0,916	Reliabel
				11	0,374	0,919	Reliabel
				12	0,374	0,920	Reliabel
				13	0,374	0,918	Reliabel
				14	0,374	0,918	Reliabel
				15	0,374	0,916	Reliabel
				16	0,374	0,918	Reliabel

	17	0,374	0919	Reliabel
	18	0,374	0,919	Reliabel
	19	0,374	0,917	Reliabel
	20	0,374	0,916	Reliabel
	21	0,374	0,922	Reliabel
	22	0,374	0,918	Reliabel
	23	0,374	0,918	Reliabel
	24	0,374	0,919	Reliabel
	25	0,374	0,920	Reliabel
	26	0,374	0,921	Reliabel
	27	0,374	0,918	Reliabel
	28	0,374	0,918	Reliabel
	29	0,374	0,917	Reliabel
	30	0,374	0,922	Reliabel
	31	0,374	0,919	Reliabel
	32	0,374	0,917	Reliabel
	33	0,374	0,919	Reliabel
	34	0,374	0,915	Reliabel
	35	0,374	0,917	Reliabel
	36	0,374	0,919	Reliabel
	37	0,374	0,916	Reliabel
	38	0,374	0,918	Reliabel

	39	0,374	0,918	Reliabel
	40	0,374	0,920	Reliabel
	41	0,374	0,919	Reliabel
	42	0,374	0,915	Reliabel
	43	0,374	0,916	Reliabel
	44	0,374	0,917	Reliabel

Lampiran XIII. Tabel r

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran XIV. Silabus Pembelajaran**SILABUS**

Mata Pelajara	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII/ II
Satuan Pendidikan	: MTsN 4 Balangan

Kompetensi Inti:

1. Mengerti dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 - Sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dibentuk melalui pembelajaran tidak langsung, antara lain melalui pembelajaran kompetensi pengetahuan (KD pada KI 3) dan kompetensi keterampilan (KD pada KI 4) serta pembiasaan dan keteladanan.
 - Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dilakukan, antara lain melalui observasi penilaian diri, penilaian antarteman, dan/atau jurnal (catatan pendidikan)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kajian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Aritmatika Sosial	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Aritmatika Sosial (harga Pembelian, Penjualan, Untung dan Rugi) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanya tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Aritmatika Sosial (harga Pembelian, Penjualan, Untung dan Rugi) 	<p>Menjelaskan pengertian Aritmatika Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami harga pembelian - Siswa dapat memahami harga penjualan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan (Tugas Terstruktur/ Tugas Mandiri/ Tes Tertulis) 	5 x 25	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika VII - Buku referensi lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Bersahabat/komunikatif - Disiplin - Kreatif - Karja keras - Minat ingin tahu
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto,		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali informasi tentang masalah sehari-hari berkaitan dengan Aritmatika Sosial. (harga Pembelian, Penjualan, Untung dan Rugi) <p>Menalar/Mangasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis penerapan Aritmatika Sosial (harga Pembelian, Penjualan, Untung dan Rugi) dalam masalah sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami untung - Siswa dapat memahami rugi - Siswa dapat menyelesaikan masalah yang 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Proyek 			<ul style="list-style-type: none"> - Tanggung jawab

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
neto, tara)		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai aritmatika sosial (harga Pembelian, Penjualan, Untung dan Rugi) - Memberikan tanggapan hasil presentasi meliuti tanya jawab untuk mengomfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. - Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 	berkaitan dengan Aritmatika Sosial (harga Pembelian, Penjualan, Untung dan Rugi)				

Lampihong, 14 Feburari 2022
Mengetahui Mahasiswa Peneliti

NADIA
170102040729

Lampiran XV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I

IDENTITAS	Kelas : VII/Genap Alokasi Waktu : 3 x 25	Mata Pelajaran : Matematika Materi : Aritmatika Sosial
KD	3.9 Mengetahui dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: - Siswa dapat memahami harga pembelian - Siswa dapat memahami harga penjualan - Siswa dapat memahami untung - Siswa dapat memahami rugi	
	Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, serta selalu mengingatkan tentang protocol kesehatan <i>Covid - 19</i> • Guru tetap selalu memberikan motivasi kepada siswa tentang apa yang diperoleh dengan mempelajari materi aritmatika sosial • Guru memberikan arahan kepada siswa tentang sistem pembelajaran dan kesepakatan untuk mengumpulkan tugas melalui WhatsApp pribadi dengan mengkomunikasikan lewat grup WhatsApp
	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa dengan menjelaskan tentang materi aritmatika sosial • Guru memberitahukan kepada siswa untuk memahami terlebih dahulu materi yang telah diberikan

IDENTITAS	Kelas : VII/Genap	Mata Pelajaran : Matematika
	Alokasi Waktu : 3 x 25	Materi : Aritmatika Sosial
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi melalui penilaian pengetahuan (KI 3) pada grup WhatsApp
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa saling berkomunikasi tentang kendala yang dihadapi dengan pembelajaran Guru mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protocol kesehatan Guru menyampaikan kepada siswa untuk tetap melakukan komunikasi dengan guru secara <i>online</i> jika ada materi dan tugas yang ingin ditanyakan/ kurang jelas.
PENILAIAN	Sikap	Observasi selama pembelajaran berlangsung
	Pengetahuan	Penilaian Pengetahuan (KI 3)
	Keterampilan	-
SUMBER	Buku	Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester II
		Buku referensi lainnya

Lampihong, 14 Februari 2022

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Saluji, S. Ag
NIP. 196604072006041017

Nadia
NIM. 170102040729

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II

IDENTITAS	Kelas : VII/Genap Alokasi Waktu : 2 x 25	Mata Pelajaran : Matematika Materi : Aritmatika Sosial
KD	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: - Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (harga Pembelian, Penjualan, Untung dan Rugi)	
	Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, serta selalu mengingatkan tentang protocol kesehatan <i>Covid - 19</i> • Guru tetap selalu memberikan motivasi kepada siswa tentang apa yang diperoleh dengan mempelajari materi aritmatika sosial • Guru memberikan arahan kepada siswa tentang sistem pembelajaran dan kesepakatan untuk mengumpulkan tugas melalui WhatsApp pribadi dengan mengkomunikasikan lewat grup WhatsApp
	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa dengan menjelaskan tentang materi aritmatika sosial • Guru memberitahukan kepada siswa untuk memahami terlebih dahulu materi yang telah diberikan • Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi melalui penilaian pengetahuan (KI 4) pada grup WhatsApp

IDENTITAS	Kelas : VII/Genap	Mata Pelajaran : Matematika
	Alokasi Waktu : 2 x 25	Materi : Aritmatika Sosial
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa saling berkomunikasi tentang kendala yang dihadapi dengan pembelajaran • Guru mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protocol kesehatan • Guru menyampaikan kepada siswa untuk tetap melakukan komunikasi dengan guru secara <i>online</i> jika ada materi dan tugas yang ingin ditanyakan/ kurang jelas.
PENILAIAN	Sikap	Observasi selama pembelajaran berlangsung
	Pengetahuan	-
	Keterampilan	Penilaian Pengetahuan (KI 4)
SUMBER	Buku	Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester II
		Buku referensi terkait lainnya

Lampihong, 14 Februari 2022

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Saluji, S. Ag
NIP. 196604072006041017

Nadia
NIM. 170102040729

Lampiran XVI . Soal Tes Kemampuan Memahami Materi Sesudah validasi**TES KEMAMPUAN MEMAHAMI MATERI ARITMATIKA SOSIAL****Ikuti instruksi berikut!**

- Tulis nama dikertas jawaban.
 - Soal terdiri dari soal essay/uraian.
 - Kerjakan soal dibawah ini dengan cara penyelesaiannya.
 - Jawaban dalam bentuk foto bisa dikumpulkan lewat WhatsApp pribadi no hp. 082251127583 (Nadia)
 - Periksa terlebih dahulu lembar jawaban yang dikerjakan sebelum mengumpulkannya.
 - Dikumpulkan paling lambat hari Rabu tanggal 9 Maret 2022 pukul 08.00.
-
1. Seorang pedagang membeli 10 buah sepeda dengan harga Rp180.000,00 tiap buah. Untuk mengangkut sepeda ke tempat penjualan diperlukan biaya Rp70.000,00. Jika harga penjualan sepeda itu rata-rata Rp210.000,00 tiap buahnya, berapa keuntungan yang diperoleh pedagang itu?
 2. Seorang pedagang Koran dan majalah membeli majalah mingguan dengan harga Rp5.000,00 per buah, majalah bulanan Rp6.500,00 per buah dan Koran Rp1.000,00 per buah. Harga jual majalah mingguan Rp6.000,00 per buah, majalah bulanan Rp8.000,00 per buah, dan Koran Rp1.500,00 per buah. Jika rata-rata setiap bulan pedagang itu dapat menjual 30 buah majalah

mingguan, 25 buah majalah bulanan, serta Koran sebanyak 400 buah, berapa keuntungan rata-rata pedagang itu setiap bulannya?

3. Seorang pedagang membeli 20 ekor kambing dengan harga Rp375.000,00 setiap ekornya. Kemudian 12 ekor dijual dengan harga Rp400.000,00 tiap ekor. Agar mendapat untung Rp700.000,00, tentukanlah:
 - a. Harga pembelian seluruhnya,
 - b. Harga penjualan seluruhnya,
 - c. Harga penjualan per ekor kambing yang tersisa.
4. Seorang pedagang beras membeli 3 kuintal beras jenis *A* dengan harga Rp3.000,00 tiap kg dan 5 kuintal beras jenis *B* dengan harga Rp3.200,00 tiap kg. Kedua jenis beras itu kemudian dicampur dan dijual secara eceran. Jika menginginkan keuntungan sebesar Rp120.000,00, tentukan harga penjualan tiap kilogramnya!
5. Pak Dimas dan Pak Yasin membeli anak ayam di tempat yang sama masing-masing sebanyak 10 ekor dengan harga Rp8.000,00 per ekornya. Setelah beberapa bulan kemudian ayam yang dapat dijual mereka yaitu; Pak Dimas menjual 8 ayam peliharaannya di pasar *A* dengan harga Rp55.000,00 per ekornya. Sedangkan di tempat lain yaitu pasar *B* Pak Yasin juga menjual 8 ayam peliharaannya dengan harga Rp60.000,00 per ekornya.
 - c. Berapakah selisih hasil dari penjualan keduanya?

- d. Berapakah untung atau rugi dari penjualan masing-masing?
6. Rahmat membeli 30 biji kelereng dengan harga Rp500,00 per biji. Sedangkan Sandi membeli 50 biji kelereng dengan harga Rp700,00 per biji. Berapakah perbandingan uang yang harus dikeluarkan keduanya?
7. Seorang pedagang membeli dua jenis gula dengan harga masing-masing Rp3.750,00 dan Rp3.500,00 setiap kilogram. Kedua jenis gula dicampur dengan perbandingan 2 : 5, dan dijual dengan harga Rp4.400,00 setiap kilogram.
- c. Untung atau rugikah pedagang itu?
- d. Berapakah banyak untung atau ruginya?
8. Dari grosir alat tulis, koperasi sekolah membeli 5 lusin pensil dengan harga Rp900,00 per buah, 20 lusin buku tulis dengan harga Rp1.200,00 per buah dan penghapus 1 kotak (isi 20 buah penghapus) dengan harga Rp1.000,00 per buah dan penghapus 1 kotak (isi 20 buah) dengan harga Rp1.000,00 per buah. Karena membayar kontan, maka koperasi mendapat diskon Rp10.000,00 untuk keseluruhan pembelian. Berapa Ruoiahkan yang harus dibayar oleh koperasi?

Lampiran XVII. Jawaban Instrumen Kemampuan Memahami Materi

Name : Siti Maryamah Albuni
 Kelas : VII A

1. Harga pembelian = $10 \times \text{Rp. } 180.000,00$
 $= 1.800.000,00$

Biaya Angkutan = $\text{Rp. } 70.000,00$

Modal = Harga pembelian + Biaya angkutan
 $= 1.800.000,00 + 70.000,00 = 1.870.000,00$

Harga penjualan = $10 \times \text{Rp. } 210.000,00$
 $= 2.100.000,00$

Untung = Harga penjualan - Modal
 $= \text{Rp. } 2.100.000,00 - 1.870.000,00$
 $= \text{Rp. } 230.000,00$

Jadi, Keuntungan dari penjualan sepeda tersebut adalah $\text{Rp. } 230.000,00$

2. Harga pembelian = $(30 \times \text{Rp. } 5.000,00) + (25 \times \text{Rp. } 6.500,00) + (400 \times \text{Rp. } 1.000,00)$
 $= \text{Rp. } 150.000,00 + \text{Rp. } 162.500,00 + 400.000,00$
 $= \text{Rp. } 712.500,00$

Harga penjualan = $(30 \times \text{Rp. } 6.000,00) + (25 \times \text{Rp. } 8.000,00) + (400 \times \text{Rp. } 1.500,00)$
 $= \text{Rp. } 180.000,00 + \text{Rp. } 200.000,00 + \text{Rp. } 600.000,00$
 $= \text{Rp. } 980.000,00$

Untung = Harga penjualan - Harga pembelian
 $= \text{Rp. } 980.000,00 - \text{Rp. } 712.500,00$
 $= \text{Rp. } 267.500,00$

Jadi, Keuntungan dari penjualan tersebut adalah $\text{Rp. } 267.500,00$

$$\begin{aligned}
 \text{a. Harga pembelian seluruhnya} &= 20 \times \text{Rp } 375.000,00 \\
 &= 7.500.000,00 \\
 \text{Target keuntungan} &= \text{Rp } 700.000,00 \\
 \text{Target penjualan seluruhnya} &= \text{Harga pembelian} + \text{target keuntungan} \\
 &= \text{Rp } 7.500.000,00 + \text{Rp } 700.000,00 \\
 \text{Harga penjualan awal} &= \text{Rp } 8.200.000,00 \\
 &= 12 \times \text{Rp } 683.333,33 \\
 &= \text{Rp } 8.200.000,00 \\
 \text{Sisa kambing yg harus dijual} &= 20 - 12 = 8 \\
 &= \text{target penjualan seluruhnya} - \text{harga penjualan awal} \\
 &= \text{Rp } 8.200.000,00 - \text{Rp } 4.800.000,00 \\
 &= \text{Rp } 3.400.000,00 \\
 &= \text{Rp } 3.400.000,00 \\
 &= \text{Rp } 425.000,00 \\
 \text{b. Harga pembelian seluruhnya} &= \text{Rp } 7.500.000,00 \\
 \text{c. Harga penjualan per ekor kambing yang tersisa} &= \text{Rp } 425.000,00
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{7. 1 kuintal} &= 100 \text{ kg} \\
 \text{Berd beras sebelumnya} &= 3 \text{ kuintal} + 5 \text{ kuintal} = 8 \text{ kuintal} \\
 &= 800 \text{ kg} \\
 \text{Harga pembelian beras A} &= 300 \text{ kg} \times \text{Rp } 3.000,00 = \text{Rp } 900.000,00 \\
 \text{Harga pembelian beras B} &= 500 \text{ kg} \times \text{Rp } 3.200,00 = \text{Rp } 1.600.000,00 \\
 \text{Harga pembelian seluruhnya} &= \text{Harga pembelian beras A} + \text{Harga pembelian beras B} \\
 &= \text{Rp } 900.000,00 + \text{Rp } 1.600.000,00 = \text{Rp } 2.500.000,00 \\
 \text{Target keuntungan} &= \text{Rp } 120.000,00 \\
 \text{Target penjualan seluruhnya} &= \text{Harga pembelian seluruhnya} + \text{target keuntungan} \\
 &= \text{Rp } 2.500.000,00 + \text{Rp } 120.000,00 \\
 &= \text{Rp } 2.620.000,00 \\
 \text{Harga penjualan beras setiap kilogram} &= \frac{\text{Rp } 2.620.000,00}{800} \\
 &= \text{Rp } 3.275,00 \\
 \text{Jadi, harga penjualan beras tiap kg adalah} &= \text{Rp } 3.275,00
 \end{aligned}$$

5. Harga pembelian ayam masing-masing
 $10 \times \text{Rp } 8.000,00 = \text{Rp } 80.000,00$

Pak Dimas

Harga Penjualan di pasar A = 8 ayam $\times \text{Rp } 55.000,00$
 $= \text{Rp } 440.000,00$

Pak Yasin

Harga Penjualan di pasar B = 8 ayam $\times \text{Rp } 170.000,00$
 $= \text{Rp } 1.360.000,00$

a. Selisih penjualan keduanya :

$$\begin{aligned} &= \text{Hb ayam pak Yasin} - \text{Hb ayam pak Dimas} \\ &= \text{Rp } 1.360.000,00 - \text{Rp } 440.000,00 \\ &= \text{Rp } 920.000,00 \end{aligned}$$

b. Harga penjualan menyatakan untung

$$\begin{aligned} \text{Keuntungan Pak Dimas} &= \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian} \\ &= \text{Rp } 440.000,00 - \text{Rp } 80.000,00 \\ &= \text{Rp } 360.000,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Keuntungan Pak Yasin} &= \text{Harga Penjualan} - \text{harga pembelian} \\ &= \text{Rp } 1.360.000,00 - \text{Rp } 80.000,00 \end{aligned}$$

$$= \text{Rp } 1.280.000,00$$

$$= \text{Rp } 1.200.000,00$$

Jadi, a. selisih hasil dari penjualan ayam dari dua pasar berbeda adalah Rp 920.000,00

b. Dari penjualan ayam tersebut mereka mendapatkan untung
 Keuntungan Pak Dimas $\rightarrow \text{Rp } 360.000,00$

Keuntungan Pak Yasin $\rightarrow \text{Rp } 1.200.000,00$

8. Harga Pemberian Kelonggong

$$\begin{aligned} \text{Rahmat} &= 30 \times \text{Rp } \del{500,00} \\ &= \text{Rp } 15.000,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sandi} &= 50 \times \text{Rp } 700,00 \\ &= \text{Rp } 35.000,00 \end{aligned}$$

Perbandingan uang yg harus di keluarkan keduanya

keuntungan Rahmat : keuntungan Sandi

$$\text{Rp } 15.000,00 : \text{Rp } 35.000,00$$

$$1 : 3$$

Jadi, perbandingan keduanya adalah 1 : 3

87. Harga pemberian misalnya

$$\text{Gula A} = 2 \times \text{Rp } 3.750,00 = \text{Rp } 7.500,00$$

$$\text{Gula B} = 5 \times \text{Rp } 3.500,00 = \text{Rp } 17.500,00$$

kemudian dicampur

$$\text{Gula A} + \text{Gula B}$$

$$= \text{Rp } 7.500,00 + \text{Rp } 17.500,00$$

$$= \text{Rp } 25.000,00 \text{ (Harga pembelian)}$$

$$\begin{aligned} \text{Harga penjualan} &= 7 \times \text{Rp } 4.400,00 \\ &= \text{Rp } 30.800,00 \end{aligned}$$

$$\text{Keuntungan} = \text{Harga Penjualan} - \text{Harga pembelian}$$

$$= 30.800,00 - 25.000,00$$

$$= \text{Rp. } 5.800,00$$

Jadi, a. Pedagang tersebut mendapat keuntungan
b. Banyak keuntungannya yaitu Rp 5.800,00

8. Harga Pembelian (Hb)

$$\text{Pensil} = 5 \text{ lusin} \times 12 = 60 \text{ buah}$$

$$\begin{aligned} \text{Hb pensil} &= 60 \times \text{Rp } 90,00 \\ &= \text{Rp } 54.000,00 \end{aligned}$$

$$\text{Buku} = 20 \text{ lusin} \times 12 = 240 \text{ buah}$$

$$\begin{aligned} \text{Hb buku} &= 240 \times \text{Rp } 1.200,00 \\ &= \text{Rp } 288.000,00 \end{aligned}$$

$$\text{Penghapus} = 20 \times 1.000,00$$

$$\text{Hb penghapus} = \text{Rp } 20.000,00$$

$$\text{Diskon} = 10.000,00$$

$$\text{Hb seluruhnya} = \text{Rp } 54.000,00 + \text{Rp } 288.000,00 + \text{Rp } 362.000,00$$

Harga setelah diskon

$$= \text{Rp } 362.000,00 - \text{Rp } 10.000,00$$

$$= \text{Rp } 352.000,00$$

Jadi, setelah diskon koperasi harus membayar
sebanyak Rp 352.000,00

Lampiran XVIII. Tabulasi Data Tes Kemampuan Memahami Materi

TABULASI DATA TES KEMAMPUAN MEMAHAMI MATERI

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	Skor	Skor Total	Nilai
1	Ahmad Rijani	6	7	5	6	6	5	5	4	44	58	76
2	Akhmad Irfani	6	8	6	7	7	7	8	7	56	58	97
3	Akhmad Riza	6	8	6	7	7	7	8	9	58	58	100
4	Anita Ramadhani	5	4	4	3	5	6	6	5	38	58	66
5	Anwar Fadliyansyah	6	8	6	7	7	7	6	7	54	58	93
6	Bahrul Azmi	5	8	6	7	6	7	5	5	49	58	85
7	Hidayatullah	6	8	6	7	7	7	8	7	56	58	97
8	Jamiatun Adawiyah	6	6	4	4	5	5	4	4	38	58	66
9	Junjung Arum	6	8	6	6	6	7	6	7	52	58	90
10	Ludia Sentiya Bela	4	5	4	4	4	6	6	7	40	58	69
11	M. Feldi Aldianor	6	8	6	7	7	5	8	5	52	58	90
12	Mariana	6	5	5	4	4	5	3	5	37	58	64
13	Muhamad Refkyi	6	5	6	7	7	7	6	6	50	58	86
14	Muhammad Abdi Rizani	5	4	5	4	4	5	3	3	33	58	57
15	Muhammad Ar Rahman	3	5	4	4	5	4	3	3	31	58	53
16	Muhammad Faridrudin Alatt	6	8	6	7	7	7	8	8	57	58	98
17	Muhammad Ferdi	5	7	6	7	5	7	6	7	50	58	86
18	Muhammad Yahya	6	8	6	7	7	7	8	6	55	58	95
19	Muhammad Zakky Saputra	6	8	6	7	7	7	5	7	53	58	91
20	Noor Hafizah	6	8	6	7	7	7	8	9	58	58	100
21	Norliana	4	3	4	5	4	6	6	6	38	58	66
22	Nurnazliatun Nada	6	5	6	7	7	7	6	8	52	58	90
23	Rahma Yulianti	3	5	4	5	5	4	6	7	39	58	67
24	Rizqian Rafa Fadhali	4	4	4	3	5	4	3	4	31	58	53
25	Sinta Rafika Sari	6	6	4	6	5	5	4	7	43	58	74
26	Siti Maryamah Albuni	6	8	6	7	7	7	5	7	53	58	91
27	Siti Rahmah	6	7	6	7	7	7	6	8	54	58	93
28	Sri Aulia Hayati	6	8	6	7	6	7	6	7	53	58	91
29	Zahratun Nisa	4	3	4	5	4	6	6	4	36	58	62
	JUMLAH	156	185	153	171	170	178	168	179	1360		2346
	RATA-RATA	5,38	6,4	5,28	5,9	5,9	6,1	5,79	6,2	47		81
	SKOR MAKS	174	232	174	203	203	203	232	261	1682		2900
	PERSENTASE	89,7	80	87,9	84	84	88	72,4	69	81		81

Lampiran XIX. Angket Minat Belajar Sesudah Validasi

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama : _____ Jenis Kelamin : _____
 No. Absen : _____ Hari, Tanggal : _____
 Kelas : _____ Sekolah : _____

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas diri pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang Anda pilih, dari kelima alternative di bawah ini!
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RG : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Mencapai nilai yang tinggi dalam belajar matematikas merupakan hal yang utama bagi saya					
2	Meskipun saya termasuk sulit untuk memahami materi matematika, tetapi saya					

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
	memiliki dorongan yang besar untuk memiliki hasil belajar yang tinggi					
3	Meskipun sulit untuk memahami matematika saya masih tetap belajar untuk pertemuan berikutnya					
4	Saya selalu menginginkan nilai matematika tertinggi dikelas					
5	Saya mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar matematika					
6	Saya tidak terlalu memperdulikan nilai matematika saya					
7	Saya mencari referensi bacaan matematika lain untuk membantu saya memahami materi pelajaran matematika					
8	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawaban					
9	Saya merasa senang untuk memahami kembali soal atau materi yang sulit					
10	Saya tidak senang jika materi pelajarannya sulit untuk dipahami					
11	Saya belajar matematika dirumah dengan jadwal belajar yang teratur					
12	Saya selalu mempelajari materi matematika sebelum materi itu dibahas oleh guru					

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
13	Saya suka menunda jika ingin belajar matematika dirumah					
14	Saya tidak pernah belajar matematika dirumah kecuali ada pekerjaan rumah (PR) dan ulangan					
15	Saya mengerjakan soal-soal matematika sampai tuntas meskipun itu sulit					
16	Saya berusaha menyelesaikan latihan soal matematika, meskipun belum diajarkan di kelas					
17	Jika menemukan soal matematika yang susah saya malas untuk mengerjakannya					
18	Saya tidak senang jika saya disuruh untuk mengerjakan soal matematika					
19	Jika ada materi yang saya tidak bisa, saya akan belajar dari teman					
20	Saya hanya memiliki buku matematika yang didapat dari sekolah					
21	Jika ada materi yang saya tidak bisa, saya tidak belajar					
22	Dalam proses pembelajaran, saya berusaha lebih unggul dari pada teman-teman					
23	Jika tidak suka materi matematika saya malas untuk belajar					

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
24	Jika sedang tidak bersemangat, saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran					
25	Saya menjadi lebih semangat atau termotivasi dalam belajar matematika ketika orangtua memberikan hadiah jika saya mencapai target yang memuaskan dalam belajar matematika					
26	Saya tidak merasa termotivasi untuk belajar matematika meskipun orangtua saya menawarkan hadiah jika hasil belajar saya tinggi					
27	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal					
28	Saya akan membeli sesuatu untuk diri sendiri, jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian matematika adalah saya					
29	Orangtua memberikan les/kursus tambahan dirumah agar hasil belajar saya tinggi					
30	Saya menjadi lebih semangat untuk mendapatkan hasil belajar matematika yang tinggi ketika orangtua saya memberikan pujian atas hasil belajar matematika saya					
31	Saya merasa puas bila nilai ujian saya tidak ada yang dikategorikan mengulang					

Lampiran XX. Jawaban Instrumen Minat Belajar

Angket Respon Minat Belajar Siswa Kelas VII MTsN 4 Balangan

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas diri pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda pada jawaban yang Anda pilih, dari kelima alternatif bawah ini!
 - 5 : Sangat Setuju (SS)
 - 4 : Setuju (S)
 - 3 : Ragu-ragu (RG)
 - 2 : Tidak Setuju (TS)
 - 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

Nama *

Siti Maryamah Albuni

1. Mencapai nilai yang tinggi dalam belajar matematika merupakan hal yang utama bagi saya *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

2. Meskipun saya termasuk sulit untuk memahami materi matematika, tetapi saya memiliki dorongan yang besar untuk memiliki hasil belajar yang tinggi *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

3. Meskipun sulit untuk memahami matematika saya masih tetap belajar untuk pertemuan berikutnya *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

4. Saya selalu menginginkan nilai matematika tertinggi dikelas *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

5. Saya mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar matematika *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

6. Saya tidak terlalu memperdulikan nilai matematika saya *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

7. Saya mencari referensi bacaan matematika lain untuk membantu saya memahami materi pelajaran matematika *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

8. Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawaban *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

9. Saya merasa senang untuk memahami kembali soal atau materi yang sulit *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

10. Saya tidak senang jika materi pelajarannya sulit untuk dipahami *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

11. Saya belajar matematika dirumah dengan jadwal belajar yang teratur *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ○○○○●○ Sangat Setuju

12. Saya selalu mempelajari materi matematika sebelum materi itu dibahas oleh guru *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ○○○○●○ Sangat Setuju

13. Saya suka menunda jika ingin belajar matematika dirumah *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ●○○○○○ Sangat Setuju

14. Saya tidak pernah belajar matematika dirumah kecuali ada pekerjaan rumah (PR) dan ulangan *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ●○○○○○ Sangat Setuju

15. Saya mengerjakan soal-soal matematika sampai tuntas meskipun itu sulit *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ○○○○●○ Sangat Setuju

16. Saya berusaha menyelesaikan latihan soal matematika, meskipun belum diajarkan di kelas *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ○○○○●○ Sangat Setuju

17. Jika menemukan soal matematika yang susah saya malas untuk mengerjakannya *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ●○○○○○ Sangat Setuju

18. Saya tidak senang jika saya disuruh untuk mengerjakan soal matematika *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ●○○○○○ Sangat Setuju

19. Jika ada materi yang saya tidak bisa, saya akan belajar dari teman *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ○○○○●○ Sangat Setuju

20. Saya hanya memiliki buku matematika yang didapat dari sekolah *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ●○○○○○ Sangat Setuju

21. Jika ada materi yang saya tidak bisa, saya tidak belajar *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ●○○○○○ Sangat Setuju

22. Dalam proses pembelajaran, saya berusaha lebih unggul dari pada teman-teman *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ○○○○●○ Sangat Setuju

23. Jika tidak suka materi matematika saya malas untuk belajar *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ●○○○○○ Sangat Setuju

24. Jika sedang tidak bersemangat, saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ●○○○○○ Sangat Setuju

25. Saya menjadi lebih semangat atau termotivasi dalam belajar matematika ketika orangtua memberikan hadiah jika saya mencapai target yang memuaskan dalam belajar matematika *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ○○○○●○ Sangat Setuju

26. Saya tidak merasa termotivasi untuk belajar matematika meskipun orangtua saya menawarkan hadiah jika hasil belajar saya tinggi *

1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju ○○○○●○ Sangat Setuju

27. Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

28. Saya akan membeli sesuatu untuk diri sendiri, jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian matematika adalah saya

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

29. Orangtua memberikan les/kursus tambahan dirumah agar hasil belajar saya tinggi

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

30. Saya menjadi lebih semangat untuk mendapatkan hasil belajar matematika yang tinggi ketika orangtua saya memberikan pujian atas hasil belajar matematika saya

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

31. Saya merasa puas bila nilai ujian saya tidak ada yang dikategorikan mengulang

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Lampiran XXI. Tabulasi Data Angket Minat Belajar

TABULASI DATA ANGGKET MINAT BELAJAR

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total	Skor_Total	Nilai	
1	Ahmad Rijani	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	140	155	90
2	Akhmad Irfani	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	123	155	79
3	Akhmad Riza	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	148	155	96
4	Anita Ramadhani	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	136	155	88
5	Anwar Fadliyansyah	4	5	5	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	101	155	65	
6	Bahruil Azmi	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	1	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	135	155	87	
7	Hidayatullah	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	150	155	97	
8	Jamiatun Adawiyah	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	133	155	86	
9	Junjung Arum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	149	155	96	
10	Ludia Sentiya Bela	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	3	5	134	155	87	
11	M. Feldi Aldianor	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	123	155	79	
12	Mariana	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	127	155	82	
13	Muhamad Refkyi	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	2	4	3	3	4	3	3	3	5	2	3	4	3	4	5	3	4	4	2	4	5	117	155	76	
14	Muhammad Abdi Rizani	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	126	155	81		
15	Muhammad Ar Rahman	5	4	5	5	4	5	4	5	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	126	155	81	
16	Muhammad Faridrudin Alattar	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	147	155	95	
17	Muhammad Ferdi	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	128	155	83	
18	Muhammad Yahya	4	4	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	5	1	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	5	113	155	73	
19	Muhammad Zakky Saputra	4	4	5	5	4	1	5	5	4	4	4	1	1	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	3	4	119	155	77	
20	Noor Hafizah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	146	155	94	
21	Norliana	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5	3	4	5	2	5	5	4	4	3	4	4	5	125	155	81	
22	Nurnazliatun Nada	5	4	5	5	3	5	4	4	3	2	3	3	5	1	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	1	4	4	121	155	78	
23	Rahma Yulianti	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	4	138	155	89		
24	Rizqian Rafa Fadhali	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	113	155	73	
25	Sinta Rafika Sari	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	134	155	87	
26	Siti Maryamah Albuni	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	129	155	83	
27	Siti Rahmah	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	133	155	86		
28	Sri Aulia Hayati	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	136	155	88	
29	Zahratun Nisa	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	135	155	87	
	JUMLAH	135	129	134	140	127	122	121	132	123	101	111	122	119	112	130	119	119	111	123	104	120	128	121	132	121	111	126	112	126	120	134	3785		2444	
	RATA-RATA	4,7	4,4	4,6	4,8	4,38	4,21	4,2	4,6	4,2	3,5	3,8	4,2	4,1	3,9	4,5	4,1	4,1	3,8	4,2	3,6	4,1	4,4	4,2	4,6	4,2	3,8	4,3	3,9	4,3	4,1	4,62	131		84	
	SKOR MAKS	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	4495		2900
	PERSENTASE	93	89	92	97	87,6	84,1	83	91	85	70	77	84	82	77	90	82	82	77	85	72	83	88	83	91	83	77	87	77	87	83	92,4	84		84	

Lampiran XXII. Soal Tes Hasil Belajar

TES UNTUK HASIL BELAJAR

ARITMATIKA SOSIAL

- ❖ Tulis nama di kertas jawaban.
- ❖ soal terdiri dari 5 butir soal essay.
- ❖ kerjakan soal dibawah ini dengan cara penyelesaiannya.
- ❖ jawaban bisa dikumpulkan lewat cp ke WhatsApp no hp. 085251127583 (Nadia).
- ❖ silahkan foto jawaban dan periksa terlebih dahulu sebelum mengumpulkannya.
- ❖ dikumpulkan paling lambat hari Selasa tanggal 29 Maret 2022
- ❖ Jika ada hal-hal yang belum dimengerti, bisa ditanyakan terlebih dahulu.

1. Seorang pedagang membeli 20 kg salak seharga Rp140.000,00. Setengahnya ia jual kembali dengan harga Rp10.000,00/kg dan setengahnya lagi ia jual dengan harga Rp6.000,00 karena sudah mulai rusak. Jika seluruh salak terjual habis, maka keuntungan yang diperoleh pedagang adalah...
2. Paman membeli sepeda motor bekas dengan harga Rp4.500.000,00. Sepeda motor itu diperbaiki dengan biaya Rp500.000,00, kemudian dijual Rp5.300.000,00. Besar persentase keuntungan paman adalah ...

3. Koperasi membeli 30 buah pensil seharga Rp135.000,00, kemudian ia menjualnya dengan menginginkan untung Rp27.000,00. Maka harga jual pensil perbuahnya adalah ...
4. Harga sebuah sepatu setelah mendapat diskon 15% adalah Rp170.000,00. Berapa harga sepatu tersebut sebelum mendapatkan diskon adalah ...
5. Andi membeli 10 pasang sepatu untuk seharga Rp400.000,00. Total 7 pasang sepatu dijual dengan harga Rp50.000,00 per pasang, 2 pasang dijual Rp40.000,00 per pasang, dan sisanya disumbangkan. Persentase keuntungan yang diperoleh Andi adalah ...

Lampiran XXIII. Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN TES UNTUK HASIL BELAJAR
DAN PEDOMAN PENSKORAN**

No	Penyelesaian	Skor
1	<p>Diketahui:</p> <p>Harga beli = Rp140.000,00</p> <p>Harga jual I = Rp10.000,00 × 10 = Rp100.000,00</p> <p>Harga jual II = Rp6.000,00 × 10 = Rp60.000,00</p> <p>Ditanya:</p> <p>Keuntungan yang diperoleh pedagang adalah?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Harga jual total = harga jual I + harga jual II = Rp100.000,00 + Rp60.000,00 = Rp160.000,00</p> <p>Keuntungan = harga jual total – harga beli = Rp160.000,00 - Rp140.000,00 = Rp20.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Jadi, keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut adalah sebesar Rp20.000,00	1
	Skor Maks. Soal No. 1	5
2	<p>Diketahui:</p> <p>Harga pembelian + harga perbaikan</p> $= \text{Rp}4.500.000,00 + \text{Rp}500.000,00$ $= \text{Rp}5.000.000,00$ <p>Harga Penjualan = Rp5.300.000,00</p> <p>Ditanya:</p> <p>Besar persentase keuntungan yang diperoleh paman adalah?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Untung = harga penjualan – harga pembelian total</p> $= \text{Rp}5.300.000,00 - \text{Rp}5.000.000,00$ $= \text{Rp}300.000,00$ <p>Persentase Untung = $\frac{\text{Untung}}{\text{Harga Pembelian total}} \times 100\%$</p> $= \frac{\text{Rp}300.000,00}{\text{Rp}5.000.000,00} \times 100\%$ $= 6\%$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Jadi, besar persentase keuntungan paman adalah sebesar 6%	1
		1
	Skor Maks. Soal No. 2	5
3	<p>Diketahui:</p> <p>Harga beli 30 buah pensil = Rp135.000,00</p> <p>Untung yang diharapkan = Rp27.000,00</p> <p>Ditanya:</p> <p>Harga jual pensil per buah?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Harga jual pensil seluruhnya</p> <p>= harga beli + untung</p> <p>= Rp135.000,00 + Rp27.000,00</p> <p>= Rp162.000,00</p> <p>Harga jual pensil per buah</p> <p>= $\frac{\text{harga jual seluruhnya}}{30 \text{ buah}}$</p> <p>= Rp5.400,00</p> <p>Jadi, harga jual pensil per buah yaitu sebesar Rp5.400,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Skor Maks. Soal No. 3	5
4	<p>Diketahui:</p> <p>Harga mula-mula = 100%</p> <p>Diskon = 15%</p> <p>Harga beli</p> <p>= harga awal – harga diskon</p> <p>= 100% - 15%</p> <p>= 85%</p> <p>Harga bersih = 85% = Rp170.000,00</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa besar harga awal sepatu sebelum diskon?</p> <p>Harga awal</p> $= \frac{100\%}{85\%} \times \text{Rp}170.000,00$ <p>= Rp200.000,00</p> <p>Jadi, harga awal sepatu tersebut sebelum diskon adalah sebesar Rp200.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor Maks. Soal No. 4	4
5	Diketahui:	

<p>Harga beli = Rp400.000,00</p> <p>Harga jual I = Rp50.000,00 × 7 = Rp350.000,00</p> <p>Harga jual II = Rp40.000,00 × 2 = Rp80.000,00</p> <p>Ditanya:</p> <p>Persentase keuntungan yang diperoleh Andi adalah?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Harga jual seluruhnya = harga jual I + harga jual II = Rp350.000,00 + Rp80.000,00 = Rp430.000,00</p> <p>Keuntungan = harga jual seluruhnya – harga beli = Rp430.000,00 - Rp400.000,00 = Rp30.000,00</p> <p>Persentase keuntungan</p> $= \frac{\text{Untung}}{\text{Harga Pembelian seluruhnya}} \times 100\%$ $= \frac{\text{Rp30.000,00}}{\text{Rp400.000,00}} \times 100\%$ $= 7,5\%$	
---	--

	Jadi, persentase keuntungan yang diperoleh Andi adalah sebesar 7,5%	
	Skor Maks. Soal No. 5	

Lampiran XXIV. Jawaban Instrumen Hasil Belajar

1. - Harga jual I = $\text{Rp} 10.000,00 \times 10$
 $= \text{Rp} 100.000,00$
 - Harga jual II = $\text{Rp} 6.000,00 \times 10$
 $= \text{Rp} 60.000,00$
 - Harga jual total = Harga jual I + Harga jual II
 $= \text{Rp} 100.000,00 + \text{Rp} 60.000,00$
 $= \text{Rp} 160.000,00$

Keuntungan = Harga jual total - Harga beli
 $= \text{Rp} 160.000,00 - \text{Rp} 140.000,00$
 $= \text{Rp} 20.000,00$

Jadi, keuntungan yang didapat pedagang sebesar $\text{Rp} 20.000,00$

2. Harga pembelian + Harga perbaikan
 $= \text{Rp} 4.500.000,00 + \text{Rp} 500.000,00$
 $= \text{Rp} 5.000.000,00$
 Harga penjualan = $\text{Rp} 5.300.000,00$
 Untung = Harga penjualan - Harga pembelian
 $= \text{Rp} 5.300.000,00 - \text{Rp} 500.000,00$
 $= \text{Rp} 300.000,00$

Persentase untung = $\frac{\text{untung}}{\text{Harga pembelian}} \times 100\%$

Date: _____

$$= \frac{\text{Rp } 300.000,00}{\text{Rp } 5.000,00} \times 100 \%$$

$$= 6 \%$$

Jadi, Besar keuntungannya ^{persentase} adalah 6%
 jadi, besar presentase keuntungannya adalah 6% .

3. Diketahui :

Harga beli 30 Pensil = Rp 135.000,00
 Untung yang diharapkan = Rp 27.000,00

↳ Ditanya = Harga jual pensil perbuah ?
 Penyelesaian :

Harga jual pensil seluruhnya = Harga beli + untung
 = Rp 135.000,00 + Rp 27.000,00
 = Rp 162.000,00

$$\text{Harga jual pensil perbuah} = \frac{\text{Harga jual seluruhnya}}{30 \text{ Buah}}$$

$$= \frac{\text{Rp } 162.000,00}{30 \text{ buah}}$$

$$= \text{Rp } 5.400,00$$

Jadi, harga jual pensil perbuahnya adalah Rp 5.400,00

Date: _____

4. Diketahui

Harga mula-mula = 100%

Diskon = 15%

↗ Harga beli

= Harga mula-mula - harga diskon

= 100% - 15%

= 85%

Harga bersih = 85% = Rp 170.000,00

Harga mula-mula = $\frac{100\%}{85\%} \times \text{Rp } 170.000,00$

= Rp 200.000,00

Jadi, harga sepatu sebelum diskon adalah Rp 200.000,00

5. Diketahui : Harga beli = Rp 400.000,00

↗ Harga jual I

= 7 x Rp 50.000,00

= Rp 350.000,00

Harga jual II

= 2 x Rp 40.000,00

= Rp 80.000,00

(100)

Lampiran XXV. Tabulasi Data Tes Hasil Belajar

TABULASI DATA TES HASIL BELAJAR

No	Nama	1	2	3	4	5	Skor	Skor Total	Nilai
1	Ahmad Rijani	5	5	5	4	6	25	25	100
2	Akhmad Irfani	5	5	5	4	6	25	25	100
3	Akhmad Riza	5	5	5	4	5	24	25	96
4	Anita Ramadhani	5	4	4	4	6	23	25	92
5	Anwar Fadliyansyah	5	5	5	4	6	25	25	100
6	Bahrul Azmi	5	5	5	4	6	25	25	100
7	Hidayatullah	5	5	5	4	6	25	25	100
8	Jamiatun Adawiyah	5	5	5	3	6	24	25	96
9	Junjung Arum	5	5	5	4	5	24	25	96
10	Ludia Sentiya Bela	5	5	5	4	6	25	25	100
11	M. Feldi Aldianor	5	5	5	4	6	25	25	100
12	Mariana	5	5	5	4	6	25	25	100
13	Muhamad Refkyi	4	5	4	4	6	23	25	92
14	Muhammad Abdi Rizani	5	5	5	4	6	25	25	100
15	Muhammad Ar Rahman	4	5	5	4	6	24	25	96
16	Muhammad Faridrudin Alattar	5	5	5	4	6	25	25	100
17	Muhammad Ferdi	5	5	5	4	6	25	25	100
18	Muhammad Yahya	5	5	5	4	4	23	25	92
19	Muhammad Zakky Saputra	5	4	5	4	5	23	25	92
20	Noor Hafizah	5	5	5	4	6	25	25	100
21	Norliana	4	4	5	3	5	21	25	84
22	Nurnazliatun Nada	5	5	5	4	6	25	25	100
23	Rahma Yulianti	5	5	5	4	6	25	25	100
24	Rizqian Rafa Fadhali	5	5	5	4	6	25	25	100
25	Sinta Rafika Sari	5	5	5	4	6	25	25	100
26	Siti Maryamah Albuni	5	5	5	4	6	25	25	100
27	Siti Rahmah	5	5	5	4	6	25	25	100
28	Sri Aulia Hayati	5	5	5	4	6	25	25	100
29	Zahratun Nisa	4	5	5	4	6	24	25	96
JUMLAH		141	142	143	114	168	708		2832
RATA-RATA		9,13	9,23	9,32	7,48	11	47,2		188,8
SKOR MAKS		145	145	145	116	174	725		725
PERSENTASE		97,2	97,9	98,6	98,3	96,6	97,6552		390,6206897

Lampiran XXVI. Data Total Nilai Kemampuan Memahami Materi, Total Nilai Angket Minat Belajar dan Hasil Belajar

DATA TOTAL NILAI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Nama	Kemampuan Memahami	Minat Belajar	Hasil Belajar
1	Ahmad Rijani	76	90	100
2	Akhmad Irfani	97	79	100
3	Akhmad Riza	100	96	96
4	Anita Ramadhani	66	88	92
5	Anwar Fadliyansyah	93	65	100
6	Bahrul Azmi	85	87	100
7	Hidayatullah	97	97	100
8	Jamiatun Adawiyah	66	86	96
9	Junjung Arum	90	96	96
10	Ludia Sentiya Bela	69	87	100
11	M. Feldi Aldianor	90	79	100
12	Mariana	64	82	100
13	Muhamad Refkyi	86	76	92
14	Muhammad Abdi Rizani	57	81	100
15	Muhammad Ar Rahman	53	81	96
16	Muhammad Faridrudin Alattar	98	95	100
17	Muhammad Ferdi	86	83	100
18	Muhammad Yahya	95	73	92
19	Muhammad Zakky Saputra	91	77	92
20	Noor Hafizah	100	94	100
21	Norliana	66	81	84
22	Nurnazliatun Nada	90	78	100
23	Rahma Yulianti	67	89	100
24	Rizqian Rafa Fadhali	53	73	100
25	Sinta Rafika Sari	74	87	100
26	Siti Maryamah Albuni	91	83	100
27	Siti Rahmah	93	86	100
28	Sri Aulia Hayati	91	88	100
29	Zahratun Nisa	62	87	96

Lampiran XXVII. Hasil Deskripsi Data Kemampuan Memahami Materi, Minat Belajar dan Hasil Belajar

DESKRIPSI DATA

	<i>Kemampuan Memahami</i>	<i>Minat Belajar</i>	<i>Hasil Belajar</i>
Mean	79,06896552	Mean	84,27586207
Standard Error	3,871053062	Standard Error	1,424535662
Median	86	Median	86
Mode	66	Mode	87
Standard Deviation	20,84625872	Standard Deviation	7,671359312
Sample Variance	434,5665025	Sample Variance	58,84975369
Kurtosis	6,261255447	Kurtosis	0,096658996
Skewness	-2,052970266	Skewness	-0,316109209
Range	100	Range	32
Minimum	53	Minimum	65
Maximum	100	Maximum	97
Sum	2293	Sum	2444
Count	29	Count	29

Lampiran XXVIII. Lembar Hasil Perhitungan Kategorisasi Kemampuan Memahami Materi

Perhitungan Kategorisasi Kemampuan Memahami

Variabel kemampuan memahami melalui tes yang berjumlah 8 butir, nilai idealnya sebagai berikut:

$$\text{Skor maksimum} = 100$$

$$\text{Skor minimum} = 53$$

$$\text{Nilai rata-rata ideal (Mi)} = (100 + 53) \times 0,5 = 76,5$$

$$\text{Nilai standar deviasi ideal (SDi)} = (100 - 53) / 6 = 7,8$$

Kategorisasi skor kemampuan memahami materi ditentukan dengan memasukkan perhitungan Mi dan SDi ke dalam kategori sebagai berikut:

$$Mi + 1,5 SDi <$$

$$76,5 + 1,5 (7,8) <$$

$$= 88,2 <$$

→ Sangat Baik

$$Mi \text{ s.d } Mi + SDi$$

$$76,5 \text{ s.d } 76,5 + 1,5 (7,8)$$

$$= 76,5 \text{ s.d } 88,2$$

→ Baik

$$Mi - 1,5 SDi \leq x < Mi$$

$$76,5 - 1,5 (7,8) \text{ s.d } 76,5$$

$$= 64,8 \text{ s.d } 76,5$$

➔ Cukup Baik

$$< Mi - 1,5 (7,8)$$

$$= < 64,8$$

➔ Kurang Baik

Lampiran XXIX. Lembar Hasil Perhitungan Kategorisasi Minat Belajar
Perhitungan Kategorisasi Minat Belajar

Variabel minat belajar menggunakan angket yang berjumlah 31 butir, nilai idealnya sebagai berikut:

$$\text{Skor maksimum} = 97$$

$$\text{Skor minimum} = 65$$

$$\text{Nilai rata-rata ideal (Mi)} = (97 + 65) \times 0,5 = 81$$

$$\text{Nilai standar deviasi (SDi)} = (97 - 65) / 6 = 5$$

Kategorisasi skor minat belajar ditentukan dengan memasukkan perhitungan Mi dan SDi ke dalam kategori sebagai berikut:

$$Mi + 1,5 SDi <$$

$$81 + 1,5 (5) <$$

$$= 88,5 < \quad \rightarrow \text{Sangat Baik}$$

$$Mi \text{ s.d } Mi + 1,5 SDi$$

$$81 \text{ s.d } 81 + 1,5 (5)$$

$$= 81 \text{ s.d } 88,5 \quad \rightarrow \text{Baik}$$

$$Mi - 1,5 SDi \leq x < Mi$$

$81 - 1,5 (5) \text{ s. d } 81$

$= 73,5 \text{ s.d } 81$

→ Cukup Baik

$< \text{Mi} - 1,5 \text{ SDi}$

$< 81 - 1,5 (5)$

$= < 73,5$

→ Kurang Baik

Lampiran XXX. Lembar Hasil Perhitungan Kategorisasi Hasil Belajar
Perhitungan Kategorisasi Hasil Belajar

Variabel hasil belajar menggunakan angket yang berjumlah 5 butir, nilai idealnya sebagai berikut:

$$\text{Skor maksimum} = 100$$

$$\text{Skor minimum} = 84$$

$$\text{Nilai rata-rata ideal (Mi)} = (100 + 84) \times 0,5 = 92$$

$$\text{Nilai standar deviasi (SDi)} = (100 - 84) / 6 = 2,7$$

Kategorisasi skor hasil belajar ditentukan dengan memasukkan perhitungan Mi dan SDi ke dalam kategori sebagai berikut:

$$Mi + 1,5 SDi <$$

$$92 + 1,5 (2,7) <$$

$$= 96,05 < \quad \rightarrow \text{Sangat Baik}$$

$$Mi \text{ s.d } Mi + 1,5 SDi$$

$$92 \text{ s.d } 92 + 1,5 (2,7)$$

$$= 92 \text{ s.d } 96,05 \quad \rightarrow \text{Baik}$$

$$Mi - 1,5 SDi \leq x < Mi$$

$92 - 1,5 (2,7) \text{ s. d } 92$

$= 87,95 \text{ s.d } 92$

➔ Cukup Baik

$< \text{Mi} - 1,5 \text{ SDi}$

$< 92 - 1,5 (2,7)$

$= < 87,95$

➔ Kurang Baik

Lampiran XXXI. Surat Persetujuan Riset dari Dosen

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kemampuan Memahami Materi dan Minat Belajar Melalui Media *Audio Visual* Berbasis *Online* Menggunakan *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 4 Balangan Pada Materi Aritmatika Sosial Tahun Pelajaran 2021/2022

Dinulis oleh : NADIA
 NIM : 170102040729
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Semester : Sepuluh (10)
 Alamat : Desa Panaitan No. 65 RT.02 Kec. Lamphong Kab. Balangan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MTsN 4 Balangan
Daerah Tempat Riset : Desa Sei Awang Kec. Lamphong Kab. Balangan


Banjarmasin, 7 Februari 2022

Mengetahui,


Pembimbing
 Bidang Konten dan Metodologi


 Yusran Fauzi, S.Pd. I., M.Pd
 NIP. 201701016

Pembimbing
 Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


 Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si
 NIP. 198105142009121006

Lampiran XXXII. Surat Selesai Seminar Proposal


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmk@iainsantari.ac.id Web: ik.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: /Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : NADIA
 N I M : 170102040729
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Desa Panaitan, No. 65 RT. 02 Kcc. Lambahong Kab. Balangan

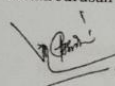
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Kemampuan Memahami Pembelajaran Melalui Media Audio Visual Berbasis Online
 Menggunakan E-learning Pada Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 4 Balangan
 pada Materi Bilangan Pecahan Tahun Pelajaran 2020/2021

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/09 April 2021
 Tempat : Rumah (Online)


Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 Juni 2022
 Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004

Lampiran XXXIII. Surat Perubahan Judul


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70255
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: dk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 185/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2022 Banjarmasin, 03 Juni 2022
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) NADIA
 NIM. 170102040729
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

KEMAMPUAN MEMAHAMI PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS ONLINE MENGGUNAKAN E-LEARNING PADA MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTsN 4 BALANGAN PADA MATERI BILANGAN PECAHAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Berubah menjadi:

PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI MATERI DAN MINAT BELAJAR MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS ONLINE MENGGUNAKAN E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTsN 4 BALANGAN PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL TAHUN PELAJARAN 2021/2022

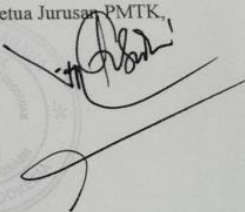
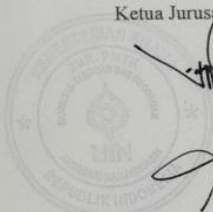
Pembimbing:

1. Yusran Fauzi, S. Pd. I., M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Muhammad Amin Paris, S. Pd., M. Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Jurusan PMTK,







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: tik.uin-antasari.ac.id

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran XXXIV. Uji Validasi Instrumen Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 Februari 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Sekolah MTsN 4 Balangan**
 Di - tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

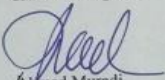
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Kemampuan Memahami Materi dan Minat Belajar Melalui Media Audio Visual Berbasis Online Menggunakan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 4 Balangan Pada Materi Aritmatika Sosial Tahun Pelajaran 2021/2022"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nadia
 N I M : 170102040729
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Panaitan No. 65 RT.02 Kec. Lampihong Kab. Balangan

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.


Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Lampiran XXXV. Surat Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B- /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

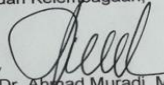
Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : NADIA
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040729
 Semester : SEPULUH (X)
 Alamat : Desa Panaitan No.65 RT. 02 Kec. Lampihong Kab. Balangan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI MATERI DAN MINAT BELAJAR MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS ONLINE MENGGUNAKAN E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTsN 4 BALANGAN PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Tempat yang dituju : MTsN 4 Balangan
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 16 Februari 2022
 Sampai dengan tanggal : 17 April 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.


Banjarmasin, Februari 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

NADIA
 NIM. 170102040729

Gedung, Mikawa 6, Antasari FTK, UIN Antasari

Lampiran XXXV!. Surat Rekomendasi


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B- /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

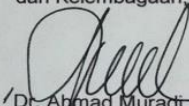
Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: NADIA
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040729
Jurusan	: S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
Semester	: SEPULUH (X)
Tahun Akademik	: 2021/2022
Alamat	: Desa Panaitan No.65 RT. 02 Kec. Lampihong Kab. Balangan


Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : *PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI MATERI DAN MINAT BELAJAR MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS ONLINE MENGGUNAKAN E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTsN 4 BALANGAN PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL TAHUN PELAJARAN 2021/2022* pada MTsN 4 Balangan sejak tanggal 16 Februari 2022 sampai dengan 17 April 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Februari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Lampiran XXXVII. Surat Riset Sekolah


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 Februari 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

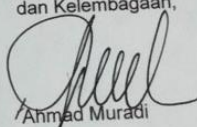
Yth. **Kepala MTsN 4 Balangan**
Kabupaten Balangan
 Balangan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NADIA
 N I M : 170102040729
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Panaitan No.65 RT. 02 Kec. Lampihong Kab. Balangan


Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 /Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran XXXVIII. Surat Izin Penelitian/Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BALANGAN
 Jl. Mesjid Syuhada Desa Sungai Awang RT. 02 Kec. Lamphong
 Kabupaten Balangan 71661 Kalimantan Selatan

SURAT IZIN PENELITIAN/RISET
 Nomor : 027/MTs.17.08.4/PP.07/02/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:


N a m a	: UWAIS AL KARANI, S. Pd. I
NIP	: 197902202005011004
Jabatan	: Kepala MTsN 4 Balangan

menerangkan bahwa:

N a m a	: NADIA
NIM	: 170102040729
Mahasiswa	: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Jurusan	: S1 Pendidikan Matematika PMTK
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi yang berjudul :
**PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI MATERI DAN MINAT BELAJAR
 MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS ONLINE MENGGUNAKAN E-
 LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTsN 4
 BALANGAN PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL TAHUN PELAJARAN
 2021/2022**, maka yang bersangkutan di beri izin untuk melakukan penelitian di MTsN 4
 Balangan, selama 2 (dua) bulan, dari tanggal 16 Februari s/d 17 April 2022.

Demikian surat izin ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamphong, 14 Februari 2022

UWAIS AL KARANI, S. Pd. I
 NIP. 197902202005011004

Lampiran XXXIX. Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN
 Jalan A. Yani Km 7 Paringin Kab. Balangan Propinsi Kalimantan Selatan 71619
 Telp 0526-2064015 Email : balangankatsel@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 242/Kk.17.08-2/02/2022

Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan kelembagaan Nomor: B-430/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 Tanggal 10 Februari 2022 Tentang Permohonan Izin Penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Balangan pada prinsipnya memberikan izin kepada:

Nama	: NADIA
NIM	: 170102040729
Jurusan	: S1 Pendidikan Matematika PMTK
Judul Penelitian	: PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI MATERI DAN MINAT BELAJAR MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS ONLINE MENGGUNAKAN E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTsN 4 BALANGAN PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL TAHUN PELAJARAN 2021/2022
Tempat Penelitian	: MTsN 4 Balangan
Lama Penelitian	: Sejak tanggal 16 Februari s/d 17 April 2022


Demikian surat izin riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balangan, 25 Februari 2022
 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Balangan

 Sanbuddin



Lampiran XXXL. Surat Keterangan Selesai Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BALANGAN
 Jl. Mesjid Syuhada Desa Sungai Awang RT. 02 Kec. Lumphong
 Kabupaten Balangan 71661 Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
 Nomor : 071/ MTs.17.08.04/KP.01.2/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : **UWAIS AL KARANI, S. Pd. I**
 NIP : 197902202005011004
 Jabatan : Kepala MTsN 4 Balangan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :


N a m a : **NADIA**
 NIM : 170102040729
 Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi.

Sudah selesai Melaksanakan Penelitian Dalam Rangka Penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Balangan, dari tanggal 16 Februari s/d 17 April 2022

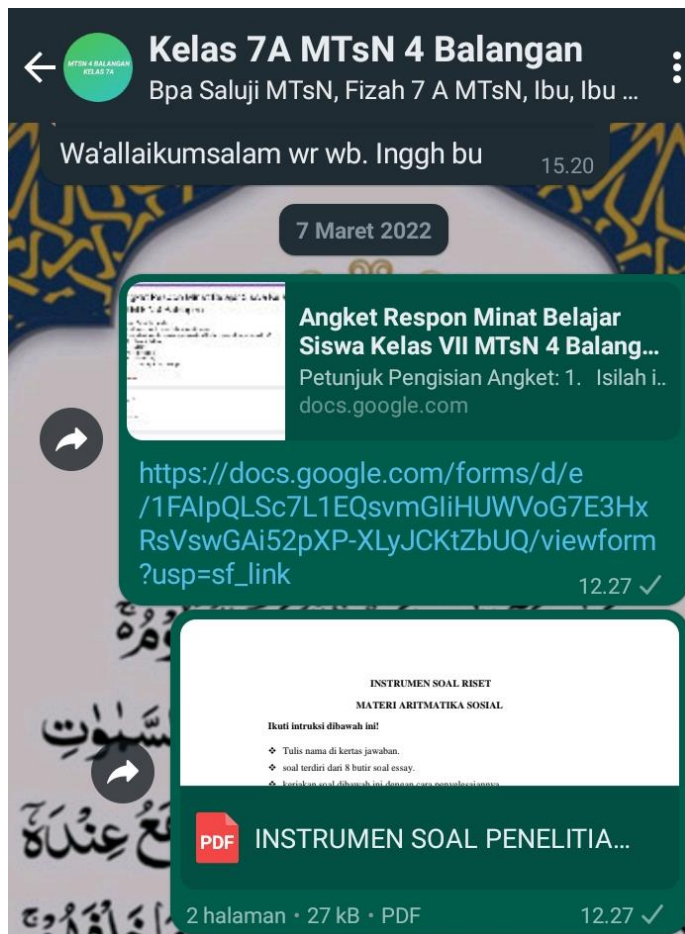
Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumphong, 03 Juni 2022

UWAIS ALKARANI, S. Pd. I
 197902202005011004



Lampiran XLI. Dokumentasi Penelitian di MTsN 4 Balangan







RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nadia
2. Tempat dan tanggal lahir : Panaitan, 16 Feburuari 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Panaitan No. 65 RT.02 Kec. Lampihong
Kab. Balangan
7. No. HP/Alamat email : 082251127583 /
nadiamukhlisya6216@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. SD : SDN Panaitan lulus tahun 2010
 - b. SMP : MTsN Sungai Awang lulus tahun 2013
 - c. SMA : MA Darul Istiqamah Barabai lulus tahun 2016
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Muhlisin

Pekerjaan : Swasta

Ibu

Nama : Sahriah

Pekerjaan : Petani
10. Saudara (jumlah saudara) : 4
11. Pengalaman Organisasi
 - a. HMJ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin
(2018 – 2020)