

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengertian yang sederhana dan umum, makna pendidikan adalah sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan, baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan. Usaha-usaha yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma tersebut, serta mewariskannya kepada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang terjadi dalam suatu proses pendidikan.¹

Mewujudkan masyarakat yang berkualitas merupakan tanggung jawab pendidikan terutama mempersiapkan peserta didik menjadi subjek yang matang dalam berfikir, kreatif, mandiri, profesional, dan berakhlak mulia pada bidangnya masing-masing. Pentingnya pendidikan dalam rangka menjaga kualitas manusia sebagai makhluk yang paling sempurna yang diciptakan oleh Sang Pencipta seperti yang sudah di firmankan Allah SWT dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

¹ Muhammad Anwar, *Filsafat Pendidikan*, (Jakarta: PT Kencana, 2017) h. 19

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Ayat ini menjelaskan tentang orang yang berilmu, dimana Allah SWT akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan. Hal ini bisa menjadi motivasi dan dorongan bagi manusia bahwa orang yang mempunyai pengetahuan akan diangkat harkat dan martabatnya di mata Allah SWT.

Ilmu adalah suatu hasil dari belajar, salah satunya ilmu matematika. Dalam belajar matematika sendiri setiap siswa mempunyai pandangan yang berbeda tentang mata pelajaran ini. Ada yang berpendapat matematika sebagai mata pelajaran yang menyenangkan dan ada juga yang berpendapat matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami. Bagi yang menganggap matematika menyenangkan dan mudah untuk dipahami maka akan tumbuh minat dalam diri siswa untuk mempelajari matematika dan optimis dalam menyelesaikan masalah-masalah yang bersifat menantang dalam pelajaran matematika. Sebaliknya, bagi yang menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit untuk dipahami, kurang berminat dalam belajar, maka siswa tersebut akan bersikap pesimis dalam menyelesaikan masalah matematika dan kurang menyukai pelajaran matematika. Sikap-sikap tersebut tentunya akan mempengaruhi hasil belajar yang ingin dicapai.

Beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar matematika, diantaranya faktor internal yang meliputi kemampuan memahami materi, tingkat kecerdasan, motivasi belajar, kebiasaan belajar, kecemasan belajar, minat belajar dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, keadaan sosial ekonomi, dan sebagainya.² Faktor internal kemampuan memahami materi, minat belajar dan hasil belajar inilah yang belajar akan menjadi titik fokus peneliti dalam melakukan penelitian ini.

Memahami materi adalah tahap awal untuk memudahkan siswa dalam memproses suatu pembelajaran selanjutnya, juga termasuk salah satu ranah kognitif tahap awal didalam taksonomi Bloom revisi oleh Anderson dkk. Tanpa memahami materi maka siswa akan kesulitan untuk ketahap selanjutnya yang lebih sulit dan rumit. Dengan paham dan mengerti materi pelajaran, maka minat yang dirasakan siswa dalam belajar akan tinggi sehingga memungkinkan untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi minat, semakin tinggi intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya. Di samping itu, minat juga menopang upaya-upaya dan menjaga agar proses belajar siswa tetap jalan.

Mempelajari materi matematika tidak cukup hanya dipelajari dengan membaca saja. Suatu teorema, dalil sifat ataupun suatu definisi untuk dapat

² Siwi Puji Astuti, "Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar" dalam *jurnal* formatif, h.68.

memahaminya perlu waktu dan ketekunan. Bahasa matematika adalah bahasa simbol yang padat, ketat, akurat, abstrak dan penuh arti. Mempunyai kemampuan memahami materi dan minat belajar akan sangat mempengaruhi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar matematika, baik itu di sekolah maupun di rumah, yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Dengan sadar atau tidak sadar, mau atau tidak mau matematika selalu hadir dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya yaitu aritmatika sosial.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi zaman sekarang ini, semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil teknologi dalam proses belajar mengajar. Ditambah dengan adanya efek pandemi yang membawa pengaruh signifikan terhadap berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan yang mengharuskan antara siswa dan guru untuk tidak melakukan pembelajaran dengan tatap muka secara langsung seperti sekolah pada umumnya guna mengurangi dan menghindari bertambah banyaknya korban positif covid-19.

Media pembelajaran berbasis *online* salah satunya berupa media *audia visual* adalah salah satu media pelajaran yang sangat dimanfaatkan dalam dunia pendidikan saat kondisi seperti sekarang ini. Meskipun masih terasa asing didalam pendidikan khususnya di Indonesia, tetapi dapat dinilai seagai salah cara dan sarana darurat terbaik yang dapat membantu dalam mengatasi pembelajaran agar tetap berjalan. Media *audio visual* digunakan sebagai ganti pembelajaran di dalam kelas belajar, di mana materi pembelajaran akan di muat didalam *audio visual* sedemikian rupa

melalui program berbasis *online* yang dipilih yaitu *e-learning* yang dapat diakses melalui web madrasah yang sudah disiapkan oleh pihak madrasah sendiri.

MTsN 4 Balangan adalah salah satu madrasah yang sudah menggunakan pembelajaran melalui *e-learning*. Penggunaan sistem pembelajaran ini digunakan selain karena dapat membantu dalam pemberian materi ajar juga dapat digunakan untuk penugasaan, absensi, melihat aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, serta dapat melakukan interaksi antara siswa dengan guru mata pelajaran berupa tanya jawab di kolom komentar.

Berdasarkan hal di atas, peneliti kemudian tertarik untuk meneliti lebih lanjut dan mengangkat penelitian yang berjudul, **Pengaruh Kemampuan Memahami Materi dan Minat Belajar Melalui Media *Audio Visual* Berbasis *Online* Menggunakan *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 4 BALANGAN pada Materi Aritmatika Sosial Tahun Pelajaran 2021/2022.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan, maka dapat dirumuskan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan memahami materi belajar melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial?
2. Bagaimana minat belajar melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial?

3. Bagaimana hasil belajar melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial?
4. Bagaimana pengaruh memahami materi Belajar dan minat melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial tahun pelajaran 2021/2022?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian pada rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Bagaimana kemampuan memahami materi belajar melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial.
2. Untuk mengetahui minat belajar melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial
3. Untuk mengetahui hasil belajar melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial.
4. Untuk mengetahui pengaruh memahami materi Belajar dan minat melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* terhadap hthhasil belajar siswa kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial tahun pelajaran 2021/2022.

D. Signifikansi Penelitian

Adanya penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki mutu pendidikan di Indonesia, khususnya di dalam bidang ilmu matematika. Hasil dari penelitian ini diharapkan juga dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

1. Dapat membantu guru didalam memberi dan menjelaskan materi pembelajaran pengganti di dalam kelas untuk kondisi yang tidak memungkinkan adanya interaksi langsung antara guru dan siswa seperti pembelajaran pada umumnya.
2. Sebagai bahan informasi dan pertimbangan bagi sekolah, khususnya bagi guru matematika untuk lebih memaksimalkan pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan pecahan.
3. Sebagai informasi dan wawasan bagi peneliti-peneliti lain ataupun mahasiswa dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini.
4. Menambah dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, khususnya untuk Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin sendiri.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman atau kekeliruan dalam menginterpretasikan judul serta permasalahan yang akan diteliti, maka perlu adanya definisi operasional sebagai pegangan dalam kajian permasalahan yang akan dibahas, yaitu sebagai berikut:

1. Pengaruh

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), “pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.” Pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada di sekitarnya.³

2. Kemampuan Memahami.

Kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan.⁴ Sedangkan memahami berarti mengerti benar (akan), mengetahui benar.⁵ Kemampuan memahami yang dimaksud didalam penelitian ini adalah mampu, mengerti serta paham dengan benar konsep dasar pembelajaran oleh siswa.

Kemampuan memahami materi tertentu dalam pemahaman taksonomi Bloom revisi terbagi menjadi tiga yaitu:⁶ translasi, interpretasi, dan ekstrapolasi.

3. Minat Belajar

Menurut Bimo Walgito yang dikutip oleh Ayu Al Khaerunisa, minat yaitu suatu keadaan dimana seseorang menaruh perhatian pada sesuatu dan sekitar keinginan untuk mengetahui, mempengaruhi, mempelajari dan membuktikan lebih

³ <http://kbbi.webid/pengaruh> di akses tanggal 9 juli 2022 pukul 21.06

⁴ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h. 707

⁵ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/memahami> diakses tanggal 14 Oktober 2020 pukul 11.29

⁶ Ina Magdalena, dkk, “Tiga Ranah Taksonomi Bloom”, dalam *jurna Edukasi dan Sains* volume 2, nomor 1, Juni 2020, h. 1

lanjut.⁷ Dikatakan juga minat belajar merupakan sikap ketaatan dalam kegiatan proses belajar, baik yang menyangkut perencanaan jadwal belajar yang dimilikinya maupun inisiatif dirinya sendiri melakukan usaha tersebut dengan bersungguh-sungguh dalam belajar.⁸

Jadi dapat pula kita simpulkan untuk penelitian ini bahwa minat adalah suatu perhatian yang diberikan siswa terhadap pelajaran matematika yang dilakukan karena adanya rasa ingin tahu, suka dan senang dalam diri siswa untuk mempelajari, membuktikan keingintahuannya dengan sungguh-sungguh.

4. Hasil Belajar

Hasil dari kamus bahasa Indonesia adalah akibat atau kesesudahan. Sedangkan belajar adalah suatu usaha proses yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi lingkungannya. Jadi dapat kita lihat bahwa hasil belajar di sini di maksudkan adalah apa yang di dapatkan oleh siswa yang telah belajar sesuatu, yang dapat mengarahkan kepada hal yang positif dalam artian hasil dari pembelajaran.

⁷Ayu Al Khaerunisa, "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Membuat Hiasan Pada Busana (Embroidery) Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Di Smk Karya Rini Yogyakarta", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Teknik Busana Jurusan Pendidikan Teknik Boga Dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta 2012, h.13

⁸ Asrul dan Moh Afil, "Dampak Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Musim Pandemi Covid-19 Di Sekolah SMPN Satap 1 Ladongi", dalam *jurnal* Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kendari, h. 4.

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata yang dikutip oleh Ari Dwi Susyanto hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemakaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik.⁹

Seseorang dapat dikatakan telah belajar sesuatu apabila dalam dirinya telah terjadi suatu perubahan, akan tetapi tidak semua perubahan yang terjadi. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan belajar dan hasil belajar sebagai produk dari proses belajar, maka didapat hasil belajar. Perubahan yang terjadi, baik untuk ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik.

5. Media Audio Visual dan E-Learning

a. Audio Visual

Yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang bias dilihat.¹⁰ Jenis media *audio visual* menurut Aswan Zain yang dikutip oleh Joni Purwono dkk media *audio visual* dibagi menjadi dua yaitu:

1) *Audio visual* diam

Yaitu media yang menampilkan suara dan gambar seperti bingkai suara (*sound slide*).

⁹ Ari Dwi susyanto, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen Pada Siswa Kelas V SDN 1 Jembangan Poncowarno Kebumen”, Vol.2, hal 2, Edisi 2015

¹⁰ Rostina Sundayana, Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika, (Bandung: Alfabeta, 2013) h. 14

2) *Audio visual* gerak

Yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar bergerak seperti film dan video.¹¹ Dalam penelitian ini, akan digunakan jenis *audio visual* gerak berupa video pembelajaran.

b. *E-learning*

Adalah suatu sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar. *E-Learning* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *e-learning* yang dapat diakses di website madrasah melalui *google*, aplikasi *e-learning* madrasah dengan komputer atau *handphone (smartphone)* yang terhubung dengan jaringan internet.

6. Aritmatika Sosial

Aritmatika Sosial merupakan salah satu bab yang terdapat dalam mata pelajaran matematika yang diajarkan di kelas VII MTsN 4 Balangan semester dua atau semester genap. Dalam bab ini memiliki beberapa sub bab, yaitu:

- a. Harga Pembelian, Harga Penjualan, Untung dan Rugi
- b. Persentase Untung Rugi
- c. Rabat (Diskon), Bruto, Tara, dan Neto
- d. Bunga Tabungan dan Pajak¹²

Pada penelitian ini, peneliti akan fokus mengambil materi di sub bab pembahasan a yaitu: Harga pembelian harga penjualan, untung dan rugi.

¹¹ Joni Purwono, dkk, "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Materi Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Disekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan", *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.2, No.2, hal 131, Edisi april 2014.

¹² Cholik dkk, *Matematika Untuk SMP Kelas VII*, (Jakarta: Erlangga, 2002), h. 134 - 140

F. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan beberapa penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu yang berkaitan dengan kemampuan memahami materi melalui media audio visual berbasis online menggunakan e-learning terhadap minat dan hasil belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan oleh Fitria Ningtias Rahmawati, mahasiswi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta Tahun 2011 yang berjudul “Efektivitas Pemanfaatan Media *Audio Visual* Video Pembelajaran dalam Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah” yang meneliti tentang efektivitas pemanfaatan *audio visual* video pembelajaran dalam upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan adanya efektivitas pemanfaatan media *audio visual* video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan terdapat pula peningkatan hasil belajar kognitif siswa.
2. Penelitian dilakukan oleh Shinta Kurnia Dewi, mahasiswi Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2011 yang berjudul “Efektivitas *E-Learning* sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMA Negeri 1 Depok” yang meneliti tentang efektivitas *E-Learning* sebagai media pembelajaran. Penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan prestasi mata pelajaran TIK di SMA Negeri 1 Depok yang diajarkan tanda dan dengan *e-learning*.

Pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* ternyata efektif meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMA 1 Depok.

3. Penelitian dilakukan oleh Titin Purnamasari, mahasiswi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Jurusan Pendidikan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017” yang meneliti tentang pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap prestasi belajar. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.
4. Penelitian ini dilakukan oleh Wilda Wirawati, mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru tahun 1433 H/2012 M yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Memahami Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Tingkah Laku Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Siak Kecamatan Tualang Kabupaten Siak” yang meneliti tentang kemampuan memahami materi pelajaran dengan tingkah laku siswa. Penelitian ini menunjukkan tidak ada pengaruh yang signifikan kemampuan memahami materi pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap tingkah laku siswa SMAN 4 Siak Kecamatan Tualang Kabupaten Siak.

5. Penelitian ini dilakukan oleh Nova Diadara, mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung tahun 1442 H/2021 M yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Hybrid Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 1 Kalianda” yang meneliti tentang pengaruh model pembelajaran *hybrid learning* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara model pembelajaran *hybrid learning* terhadap hasil belajar siswa.

G. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Dalam penelitian ini, peneliti mempunyai asumsi dasar sebagai berikut:

- a. Guru mempunyai pengetahuan dalam menggunakan sistem pembelajaran berbasis Online menggunakan E-Learning melalui media Audio Visual dan mampu melaksanakan pembelajaran matematika pada materi aritmatika sosial.
- b. Setiap siswa memiliki kemampuan dasar, tingkat perkembangan intelektual, dan usia yang relatif sama.
- c. Materi yang di uji cobakan sesuai dengan materi yang berlaku.
- d. Alat evaluasi yang digunakan memenuhi kriteria alat ukur yang baik.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini yang digunakan peneliti adalah hipotesis asosiatif yaitu merupakan jawaban sementara terhadap masalah asosiatif/hubungan sebagai berikut:

H_0 :Kemampuan memahami materi tidak berada di kategori positif melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial tahun pelajaran 2021/2022.

H_1 :Kemampuan memahami materi berada di kategori positif melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial tahun pelajaran 2021/2022.

H_0 :Minat Belajar tidak berada di kategori positif melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial tahun pelajaran 2021/2022.

H_2 :Minat Belajar berada di kategori positif melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial tahun pelajaran 2021/2022.

H_0 :Hasil Belajar tidak berada di kategori positif melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial tahun pelajaran 2021/2022.

- H_3 :Hasil Belajar berada di kategori positif melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial tahun pelajaran 2021/2022.
- H_0 :Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikansi antara kemampuan memahami materi dan minata belajar melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* terhadap hasil belajar di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial tahun pelajaran 2021/2022.
- H_4 :Ada pengaruh yang positif dan signifikansi antara kemampuan memahami materi dan minata belajar melalui media *audio visual* berbasis *online* menggunakan *e-learning* terhadap hasil belajar di kelas VII MTsN 4 Balangan pada materi aritmatika sosial tahun pelajaran 2021/2022.

H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami penulisan ini maka peneliti menggunakan sistematika penulisan yang terdiri dari lima bab yaitu sebagai berikut:

- BAB 1 Pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, signifikansi penelitian, definisi operasional, penelitian terdahulu, asumsi dasar dan hipotesis, serta sistematika peneltian.

- BAB II Definisi teoritik, yaitu meliputi maksud dari kemampuan memahami, media *audio visual*, berbasis *online* menggunakan *e-learning*, minat dan hasil belajar, serta kerangka pikir
- BAB III Metode penelitian, yaitu meliputi jenis dan pendekatan penelitian, desain penelitian, lokasi penelitian, populasi dan sampel, data dan sumber, teknik pengumpulan data, desain pengukuran, dan teknik analisis data serta instrumen penelitian.
- BAB IV Hasil penelitian, dan pembahasan seperti deskripsi umum lokasi penelitian, penyajian data, hasil analisis data meliputi analisis deskriptif, uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, koefisien determinasi (*R Square*) serta uji hipotesis.
- BAB V Penutup, yang berisikan simpulan dan rekomendasi.