

**PENGARUH *INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ)* TERHADAP
KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA
PADA MATERI TURUNAN DI KELAS XI
SMA NEGERI 12 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
NANA IRLIYANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PENGARUH *INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ)* TERHADAP
KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA
PADA MATERI TURUNAN DI KELAS XI
SMA NEGERI 12 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nana Irliyana
180101040657**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022/1443**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nana Irliyana

NIM : 180101040657

Tempat/Tgl Lahir : Tabalong, 04 Desember 2000

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/strata Satu (S-1)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *intelligence quotient* (*iq*) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada materi Turunan di kelas XI SMA Negeri 12 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022.” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 Juni 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Nana Irliyana

PERSETUJUAN

Skripsi : Pengaruh *Intelligence Quotient (IQ)* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Turunan di Kelas XI SMA Negeri 12 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022.

Ditulis oleh : Nana Iriyana
NIM : 180101040657
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat dan tanggal lahir : Tabalong, 04 Desember 2000
Alamat : Jl. Pangeran Antasari RT.29 RW.02 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 15 Juni 2022

Pembimbing
Bidang konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
NIP. 195710311980032004

Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidqi, S. Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Intelligenci Quotient (IQ)* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada materi Turunan di kelas XI SMA Negeri 12 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022, Nana Iriyana, NIM 180101040657, telah di ujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada :

Hari : Jum'at
Tanggal ujian : 22 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 84,5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M. Pd
196604051993031005

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	
2. Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd (Anggota)	
3. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Nana Irliyana. NIM. 180101040657. *Pengaruh Intelligence Quotient (IQ) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Materi Turunan di Kelas XI SMA Negeri 12 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022.* Pembimbing Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd Sebagai dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi dan Rinda Azmi Saputri, M.Pd. sebagai dosen Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, Skripsi, Pada Jurusan Pendidikan Matematika. 2022.

Kata Kunci: *Intelligence Quotient (IQ), Kemampuan Penalaran Matematis*

Fenomena permasalahan yang ada di SMA Negeri 12 Banjarmasin terlihat bahwa siswa/i di sekolah tersebut memiliki kecenderungan kepercayaan diri yang baik dan juga kemampuan berfikir siswa yang baik karena ada dorongan dari diri sendiri yaitu rasa percaya diri dan yakin atas tindakannya dan juga hasil belajar siswa yang baik. Penelitian ini bertujuan mengetahui tingkat *Intelligence Quotient (IQ)* dan Kemampuan Penalaran Matematis serta signifikan atau tidaknya Pengaruh *Intelligence Quotient (IQ)* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Turunan di Kelas XI SMA Negeri 12 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode Deskriptif korelasional menggunakan Pendekatan Kuantitatif yang bersifat statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 12 Banjarmasin tahun Pelajaran 2021/2022 dengan menggunakan teknik sampling *probability sampling* di peroleh sampel sampel penelitian seperti jumlah populasi penelitian. Data yang digali terdapat dua macam, yaitu data pokok dan data penunjang. Sedangkan sumber data meliputi responden, informan, dan dokumen. Teknik Pengumpulan data yang digunakan terdiri dari Tes uraian dan Dokumentasi. Selanjutnya data di analisis melalui tahap Statistik deskriptif yang terdiri dari modus, median, nilai maksimum dan minimum, rata-rata, standar deviasi, dan varians, kemudian uji Asumsi Klasik yang terdiri uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas, serta analisis regresi linear sederhanayang terdiri Persamaan regresi, koefisien korelasi, koefisien determinasi, dan analisis korelasi sederhana.

Kesimpulan penelitian ini adalah *Intelligence Quotient (IQ)* dan kemampuan penalaran matematis siswa berada pada kategori sedang serta *Intelligence Quotient (IQ)* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada materi turunan di kelas XI SMA Negeri 12 Banjarmasin tahun Pelajaran 2021/2022.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur yang selalu tercurahkan untuk sang Maha Penolongku, Sang Pemberi kasih sayang, Pemberi kemudahan atas Segalanya ***Allah subhanaku wa Ta'ala*** Sholawat dan salam senantiasa tercurah untuk nabi besar ***Muhammad shallallahu'alaihi wasallam***.

KU PERSEMBAHKAN SKRIPSI INI UNTUK:

Orang tuaku, **Saupi Rahman** dan **Rabiatul**, ayah dan ibu tercinta, terkasih, tersayang, yang telah mendoakanku setiap waktu, memberi dukungan, selalu berkorban dan tanpa mengenal lelah untuk memberikan Yang terbaik untuk anak-anaknya. Terima kasih banyak untuk segalanya, sekalipun aku mempunyai keterbatasan fisik dari kecil dalam hal utama. Serta untukku ayah dan ibu, kalian adalah tempat pertama dan terakhir yang selalu memberi kasih sayang yang tidak terhingga dan lembutnya hati kalian selalu memberikan yang terbaik.

Saudariku, **Maisya Amanda**, yang selalu jadi Pengingatku untuk aku cepat-cepat-cepat Lulus agak kelak nanti ketika aku sukses, aku bisa membantu orang tuaku untuk menguliahkanmu.

Nenek dan kakek, **Abdul Ghani dan Norhidayah**, adalah Orang yang selalu mendukungku, menyemangatiku, baik itu tentang materi atau hal yang lain. Terima kasih banyak untuk segalanya, karena sudah mengurusku dari kecil sampai aku kuliah.

Suamiku, **Abdul Hadi, S.Pd.** orang yang selalu menyemangatiku, mendukungku, dan Ketika aku sedih kamu adalah orang yang selalu menguatkan, serta selalu membangkitkan semangatku untuk menyelesaikan kuliah ini. Terima kasih banyak untuk segalanya yang kamu berikan untukku. Berkat doamu dan semangat yang kamu berikan untukku aku bisa menyelesaikan skripsi ini.

Orang tua angkatku, **ibu Norlatifah, S.Pd.** dan **Bapa Sayuti, S.Pd.,M.Pd** Beliau adalah orang selalu menyemangatiku, dan mendukungku. Terima Kasih banyak untuk segalanya untuk ibu yang sudah memilihkan tempat yang terbaik

untuk aku kuliah yaitu di UIN Antasari Banjarmasin, serta mengantarkanku kuliah sampai Ke Banjarmasin.

Mentorku, **Abdul Muiz Adenan Norrahman, S.Pd** Terima kasih banyak untuk beliau yang sudah mementoriku mulai dari Proposal sampai aku skripsi. Terima kasih yang tak terhingga untuk mentorku yang selalu mengarahkan skripsiku. Terima kasih yang tidak bisa ku ucapkan satu persatu. karena beliau adalah orang yang sangat baik yang tidak mengenal arti kata mengeluh untuk mengajari murid-muridnya. Sekali lagi Terima kasih banyak untuk beliau yang sudah memberikan Ilmu kepadaku dan sudah membantuku sampai aku selesai skripsi.

Terimakasih yang terkira untuk guru-guruku dan dosen-dosenku yang selama ini sudah banyak memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk kehidupanku, terutama ibu **Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M,M.Pd.**, Sebagai Pembimbing Konten dan metodologi penelitianku dan **Rinda Azmi Saputri, M.Pd.**, sebagai Pembimbing bahasa dan teknik penulisan yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan serta nasihat kepadaku bahkan telah meluangkan waktu yang tak terhitung banyaknya demi membantu terselesaikannya tugas akhir kuliahku ini. Serta almameter saya Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

MOTTO

Allah Tidak Membebani seseorang itu sesuai dengan kesanggupannya.

Surat Al-Baqarah Ayat 286

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, Sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Intelligenci Quotient (IQ)* Terhadap kemampuan penalaran matematis Siswa pada materi turunan di kelas XI SMA Negeri 12 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022” dengan baik dan Lancar. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh *Intelligenci Quotient (IQ)* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada materi Turunan di kelas XI SMA Negeri 12 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah akan terwujud tanpa adanya bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan apresiasi dan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini. Rasa hormat, apresiasi dan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

2. Hasby Assidiqi, S.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M,M.Pd. Selaku Pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi dan Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Selaku Pembimbing Skripsi bidang bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis dan segenap staf serta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Daerah yang ada di Banjarmasin.
6. Kepala sekolah SMA Negeri 12 Alalak Banjarmasin yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Selaku Guru Mata Pelajaran Matematika serta siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 12 Banjarmasin.
8. Semua Pihak yang membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik moril maupun materi yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Akhirnya, dengan mengharap ridho Allah Swt. penulis berharap agar skripsi ini nantinya dapat bermanfaat dan menjadi pembelajaran bagi kita semua.

Banjarmasin, 15 Juni 2022
Peneliti



Nana Iriyana
180101040657

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. ا : A | 23. ل : L |
| 2. ب : B | 24. م : M |
| 3. ت : T | 25. ن : N |
| 4. ث : Ts | 26. و : W |
| 5. خ : J | 27. هـ : H |
| 6. ح : <u>H</u> | 28. ع : ` |
| 7. ح : Kh | 29. ي : Y |
| 8. د : D | |
| 9. ذ : Dz | |
| 10. ر : R | |
| 11. ز : Z | |
| 12. س : S | |
| 13. ش : Sy | |
| 14. ص : Sh | |
| 15. ض : Dh | |
| 16. ط : Th | |
| 17. ظ : Zh | |
| 18. ع : ‘ | |
| 19. غ : Gh | |
| 20. ف : F | |
| 21. ق : Q | |
| 22. ك : K | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al- rijâl bukan ar-rijâl. Syiddah: Misalnya, kata (الصَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	Ai	a dan i
اُو	Ui	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar-rijâl

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ِ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah ini). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*)(lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ إِلَى اسْتَاذٍ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Ramusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	7
E. Definisi penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	17
A. Definisi Teoritik	17
1. Pengertian <i>Intelligence Quotient (IQ)</i>	16
2. Pengertian Penalaran Matematis	17
3. Pengertian Turunan.....	18
B. Tinjauan Teoritik	20
1. Indikator <i>Intelligence Quotient (IQ)</i>	19
2. Indikator Penalaran Matematis.....	21
C. Kerangka Pikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B. Desain Penelitian	28
C. Lokasi Penelitian	28
D. Populasi Penelitian	29
E. Data dan Sumber Data.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Desain Pengukuran.....	39
H. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP.....	
A. Simpulan.....	71
B. Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	158

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Desain Penelitian	29
Tabel 3.2 : Gambaran Lokasi Sekolah SMA Negeri 12 Banjarmasin.....	30
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Instrumen Tes <i>Intelligenci Quotient (IQ)</i>	35
Tabel 3.4 : Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	35
Tabel 3.5 : Kategori Validitas	38
Tabel 3.6 : Interpretasi Koefisien Korelasi	38
Tabel 3.7 : Interpretasi Nilai Reliabilitas	39
Tabel 3.8 : Klasifikasi <i>Intelligenci Quotient (IQ)</i>	40
Tabel 3.9 : Klasifikasi Rumus kemampuan Penalaran Matematis	40
Tabel 3.10 : Interpretasi Koefisien korelasi	46
Tabel 4.1 : Gambaran Lokasi SMA Negeri 12 Banjarmasin	49
Tabel 4.2 : Distribusi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Banjarmasin	51
Tabel 4.3 : Data Guru Dan Staf SMA Negeri 12 Banjarmasin	51
Tabel 4.4 : Nama Validator Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	53
Tabel 4.5 : Hasil Validasi Ahli Tes Kemampuan Penalaran Matematis	54
Tabel 4.6 : Uji Validitas Instrumen Tes Penalaran Matematis	55
Tabel 4.7 : Uji Reliabilitas Instrumen Tes Penalaran Matematis	56

Tabel 4.8	: Statistik Deskriptif.....	58
Tabel 4.8	: Uji Normalitas	59
Tabel 4.10	: Uji Linearitas	60
Tabel 4.11	: Uji Heteroskedastisitas	61
Tabel 4.12	: Uji Autokorelasi	62
Tabel 4.13	: Uji Regresi Linear Sederhana.....	63
Tabel 4.14	: Uji Signifikansi Korelasi	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I : Daftar Terjemah	79
Lampiran II : Kisi-Kisi Instrumen Tes Intelligence Qoutient (IQ)	80
Lampiran III : Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Penalaran Matematis.....	81
Lampiran IV : Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Penalaran Matematis....	82
Lampiran V : Intrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	85
Lampiran VI : Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	88
Lampiran VII : Hasil Jawaban Tes Psikolog Intelligenci Qoutient (IQ).....	98
Lampiran VIII : Uji Validitas Instrumen Penalaran Matematis.....	110
Lampiran IX : Uji Reliabilitas Intrumen Penalaran Matematis	111
Lampiran X : Cara menghitung uji statistik deskriptif Soal Tes Penalara matematis.....	112
Lampiran XI : Cara Menghitung Uji Normalitas Soal Tes Penalaran Matematis Menggunakan SPSS Versi 22	115
Lampiran XII : Cara Menghitung Uji Linearitas Soal Tes Penalaran Matematis Menggunakan SPSS Versi 22	121
Lampiran XIII : Cara Menghitung Uji Heteroskedastisitas Soal Tes Penalaran Matematis Menggunakan SPSS Versi 22	124
Lampiran XIV : Cara Menghitung Uji Autokorelasi Soal Tes Penalaran Matematis Menggunakan SPSS Versi 22	129
Lampiran XV : Cara Menghitung Uji Regresi linear Sederhana Soal Tes Penalaran Matematis	

Menggunakan SPSS Versi 22	133
Lampiran XVI : Cara Menghitung Uji T Signifikasi Korelasi Soal Tes Penalaran Matematis Menggunakan SPSS Versi 22	136
Lampiran XVII : Data Sejarah SMA Negeri 12 banjarmasin	139
Lampiran XVIII : Data Guru Dan Staf Tata Usaha Sma Negeri 12 Banjarmasin	140
Lampira XIX : Daftar Jadwal Pelajaran SMA Negeri 12 Banjarmasin.....	142
Lampiran XX : Surat Persetujuan Judul Proposal Skripsi.....	143
Lampiran XXI : Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi.....	144
Lampiran XXII : Lembar Catatan Seminar Proposal Skripsi	145
Lampiran XXIII : Surat Perubahan Judul Penelitian	147
Lampiran XXIV : Surat Keterangan Mengikuti UjianKonprehensif	148
Lampiran XXV : Surat Riset Penelitian.....	149
Lampiran XXVI : Surat ijin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan selatan	150
Lampiran XXVII : Surat Validasi Ahli Instrumen penalaran Matematis	151
Lampiran XXVIII : Dokumentasi Sekolah SMA Negeri Banjarmasin	152
Lampiran XXI : Daftar Riwayat Hidup	158