

ABSTRAK

Moch. Isra Hajiri, NIM. 180311010126, *Transmisi Nilai-Nilai Pendidikan Kiai Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan (Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Darussalam dan Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah)*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. A. Hafiz Anshary AZ, M.A., dan bimbingan II: Dr. Wahyuddin, M.Si., pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata kunci: transmisi nilai, kiai, pondok pesantren

Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan tertua di Indonesia. Lembaga ini telah bertahan dan berkembang seiring perkembangan masyarakat. Terdapat nilai-nilai yang terus dipertahankan dan ditransmisikan oleh kiai sebagai figur sentral di pondok pesantren. Nilai-nilai tersebut kemudian menjadi ciri khas dari alumni pondok pesantren.

Disertasi ini bertujuan untuk mengungkap tentang : 1) proses transmisi nilai pendidikan oleh kiai pondok pesantren di Kalimantan Selatan, 2) nilai-nilai pendidikan yang ditransmisikan oleh kiai pondok pesantren di Kalimantan Selatan, dan 3) metode transmisi nilai pada pondok pesantren di Kalimantan Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain multi kasus. Dalam mengumpulkan data dari informan, peneliti menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan berdasarkan model interaktif Miles and Huberman. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan memperhatikan kriteria kredibilitas, transferabilitas, ketergantungan dan konfirmabilitas.

Hasil temuan dari penelitian ini yaitu: *pertama*, proses transmisi nilai-nilai pendidikan pada Pondok Pesantren Darussalam dan Rasyidiyah Khalidiyah berdasarkan pemrosesan *top-down*. Tujuan pendirian pondok pesantren oleh kiai pendiri sangat menentukan nilai-nilai pendidikan yang akan ditransmisikan bagi generasi selanjutnya. *Kedua*, nilai-nilai pendidikan pada Pondok Pesantren Darussalam secara filosofis cenderung kepada filsafat perennial dan Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah cenderung kepada filsafat pragmatis. Pondok Pesantren Darussalam menumbuhkan dan mengembangkan nilai-nilai yang diharapkan berguna bagi santri baik di dunia maupun di akhirat, sedangkan Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah menumbuhkan dan mengembangkan nilai-nilai yang diharapkan mendukung eksistensi santri dan mempunyai nilai manfaat yang jelas di kehidupan sehari-hari. *Ketiga*, metode transmisi nilai-nilai pendidikan pada Pondok Pesantren Darussalam dan Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah dengan membuat lingkungan yang mendukung. Sistem pembelajaran menggunakan metode *direct* (pembelajaran intra dan ekstrakurikuler), dan *indirect* (interaksi informal). Temuan penelitian menunjukkan adanya proses konstruksi sosial pada transmisi nilai-nilai pendidikan kiai Pondok Pesantren Darussalam dan Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah sesuai dengan Teori Konstruksi Sosial yang dikemukakan oleh Peter L. Berger dan Thomas Luckmann, yaitu tahapan eksternalisasi melalui pembentukan nilai yang berasal dari tujuan pendirian pondok pesantren, kemudian tahapan obyektivikasi melalui perkembangan pondok pesantren yang meligitimasi nilai-nilai berdasarkan aturan-aturan dan membuat kondisi yang mendukung, terakhir tahapan internalisasi melalui metode *direct* dan *indirect*.

Abstract

Moch. Isra Hajiri, NIM. 180311010126, Educational Values Transmission of Islamic Boarding School Kiai in South Kalimantan (Multi Case Study in Darussalam Islamic Boarding School and Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding School), under the guidance of the first supervisor: Prof. Dr. H. A. Hafiz Anshary AZ, M.A., and the second supervisor: Dr. Wahyuddin, M.Si., at the Postgraduate Program of Antasari State Islamic University, Banjarmasin, 2022.

Keywords: *value transmission, kiai, Islamic boarding school*

Islamic boarding schools are the oldest educational institutions in Indonesia. This institution has survived and developed along with the development of society. Some values are continuously maintained and transmitted by the *kiai* as the central figure in the Islamic boarding school. These values then become the main identity of Islamic boarding school alumni.

This dissertation aims to reveal: 1) the process of transmitting educational values by *kiai* at Islamic boarding schools in South Kalimantan, 2) educational values transmitted by Islamic boarding school *kiai* in South Kalimantan, and 3) methods of transmitting values to Islamic boarding schools in South Kalimantan.

This study used a qualitative approach with a multi-case design. In collecting the data from the informants, the researcher used participant observation techniques, in-depth interviews, and documentation studies. The data was analyzed based on the Miles and Huberman interactive model. Checking the validity of the data was carried out by taking into account the criteria of credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The findings of this study were: *first*, the process of transmitting educational values to Darussalam and Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding Schools was based on top-down processing. The purpose of establishing a boarding school by the founding *kiai* would determine the educational values that would be transmitted to the next generation. *Second*, the educational values at Darussalam Islamic Boarding School were philosophically based on *perennial* philosophy, while the values at Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding School were based on *pragmatic* philosophy. Darussalam Islamic Boarding School fosters and develops values that are expected to be useful for students both in this world and in the hereafter, while Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding School fosters and develops values that are expected to support the existence of students and have clear benefit values in everyday life. *Third*, the method of transmitting educational values at the Darussalam Islamic Boarding School and the Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding School was by creating a supportive environment. The learning system used *direct* methods (intra and extracurricular learning), and *indirect* (informal interactions). The research findings indicated that there was a social construction process in transmitting the educational values by the *kiai* at Darussalam Islamic Boarding School and the Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding School which was in line with the Social Construction Theory proposed by Peter L. Berger and Thomas Luckmann, namely the *externalization* stage through the formation of values originating from the purpose of establishing the Islamic Boarding School itself; and then the *objectification* stage through the development of Islamic boarding schools that legitimized values based on rules and created supportive conditions, the last stage was *internalization* through *direct* and *indirect* methods.

ملخص البحث

محمد إسماء هاجري، ر.ق.ط : 180311010126، نقل القيم التربوية للكيامي في المعاهد الإسلامية بكاليمانتان الجنوبية (دراسة في القضايا المختلفة في معهدي دار السلام ورشيدية خليدية)، بتأطير كل من المشرف الأول : أ.د. الحاج عبد الحفيظ أنصاري أ.ز. الماجستير، والمشرف الثاني : د. وحي الدين، الماجستير، في كلية الدراسات العليا بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، سنة 2022.

الكلمات المفتاحية : نقل القيم، الكيامي، المعهد الإسلامي

تُعدّ المعاهد الإسلامية أعرق المؤسسات التربوية القائمة بإندونيسيا. فقد دامت هذه المؤسسة وتطورت بتطور المجتمع. ومعها قيم ثابتة يستمر نقلها عن طريق الكيامي (الشيخ المربي) بصفته شخصية مركزية فيها. وتصبح تلك القيم فيما بعد سمات خاصة للمتخرجين.

تهدف هذه الأطروحة إلى الكشف عن : [1] عملية نقل القيم التربوية التي قام بها الكيامي في المعاهد الإسلامية بكاليمانتان الجنوبية، [2] ماهية تلك القيم، [3] طريقة نقلها فيها بهذه المحافظة.

استخدمنا في هذا البحث مقارنة كمية مصممة بقضايا مختلفة. وفي جمع البيانات أخذنا عن طريق تتبع المشاركين والمقابلة المعمّقة معهم، وأضفنا إلى ذلك دراسة وثائقية. ويتم التحقيق عن البيانات بملاحظة الأوصاف المصدّقة، وقابليتها للتحويل، ثم اعتماديتها وموثوقيتها.

توصلنا في هذا البحث إلى المستخلصات الآتية : الأولى : أنه تتمّ عملية نقل القيم التربوية في معهدي دار السلام ورشيدية خليدية بالطريقة التنازلية (top-down). فطموحات الكيامي ودوافعه الأساسية هي التي سوف تعيّن حقائق القيم التربوية وتوجيهها ونقلها إلى أجيال لاحقة. الثانية : أن القيم التربوية بمعهد دار السلام – فلسفيا – تعتمد على الفلسفة الخالدة (perennial philosophy)، بينما تعتمد القيم بمعهد رشيدية خليدية على فلسفة البراغماتية. فيقوم الأول بترسيخ وتطوير القيم التي تدعم الوصول إلى السعادة في الدنيا وفي الأخرى. فيما يقوم الثاني بترسيخ وتطوير القيم الداعمة لوجودية الطلبة وذات الفوائد المباشرة بحياتهم اليومية. الثالثة : يتم نقل القيم التربوية في كلا المعهدين

عن طريق تكوين البيئة الخاصة الداعمة، بأنظمة التدريس المباشر (*direct*) أي المدرسية واللامدرسية، والغير المباشر (*indirect*) أي التعامل الغير الرسمي.

تدل هذه المستخلصات على عملية البناء الاجتماعي من خلال نقل القيم التربوية التي قام بها الكياهي في هذين المعهدين، مطابقة لنظرية البناء الاجتماعي عند *Peter L. Berger* (بيتر ل. برغر)، و *Thomas Luckmann* (توماس لقمان)، يعني مرحلة الإظهار عن طريق تكوين القيم الصادرة من الدوافع الأساسية لتأسيس المعهد، ثم مرحلة المؤضعة والتجسيد عبر تطور المعهد التي تحقق مقبولية تلك القيم بالاعتماد على النظم وتكوين البيئة الداعمة، ثم المرحلة الأخيرة هي التوجيه الداخلي عن طريق المباشر والغير المباشر.