

## ABSTRAK

**Yuliana.** 2022. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Mastery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Nurul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: (I) Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. Pembimbing: (II) Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran *Mastery Learning* dan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi pembelajaran *Mastery Learning* pada mata Pelajaran Fiqih di kelas IV MI Nurul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin pada materi shalat Idain, shalat Jum'at dan shalat Dhuha. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mastery Learning* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat eksperimen, pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *pre-eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV MI Nurul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin yang berjumlah 33 orang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 14 orang peserta didik kelas IV. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Purposive sampling* yaitu teknik yang dilakukan dengan didasarkan atas adanya pertimbangan tertentu yakni adanya beberapa batasan dari pihak sekolah dikarenakan wabah Covid-19 yang mengharuskan peneliti hanya boleh mengambil 14 orang peserta didik sebagai sampel. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan test soal. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, varians, uji normalitas. Selanjutnya, dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji *Wilcoxon*.

Hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi pembelajaran *Mastery Learning* memiliki rata-rata nilai 32,86 dengan kualifikasi nilai kurang, hasil belajar siswa sesudah menggunakan strategi pembelajaran *Mastery Learning* berada pada kualifikasi sangat baik dengan rata-rata 93,57 terdapat peningkatan yang sangat signifikan sebesar 60,71% dari nilai rata-rata yang sebelumnya hanya 32,86. Dari hasil pengujian dengan uji *Wilcoxon* didapatkan dengan nilai Z yaitu sebesar -3,324 dengan *value (Asym sig (2-taked))* sebesar 0,001 lebih kecil dari  $\alpha$  yang telah ditetapkan yaitu  $0,001 < 0,05$ . Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi pembelajaran *Mastery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Nurul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.