

**PERAN *HUSNUZZHON* PADA GURU PENDAMPING
SISWA DENGAN *DOWN SYNDROM*
DI MI SYARIF ABBAS**

SKRIPSI

OLEH:

NURUL ISLAMIYAH

NIM 170104040282



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**PERAN *HUSNUZZHON* PADA GURU PENDAMPING
SISWA DENGAN *DOWN SYNDROM* DI MI SYARIF ABBAS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Sarjana
Psikologi Islam**

Oleh:

Nurul Islamiyah

NIM 170104040282



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN**

2022

SURAT PERNYATAAN PENULISAN IJAZAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan ini menyatakan bahwa data yang tertulis untuk pengisian Ijazah di bawah ini,

Nama	: Nurul Islamiyah
NIM	170104040282
NIK	6310096008980008
Tempat, Tanggal Lahir	: Batulicin, 22 Agustus 1998
Prodi	: Psikologi Islam
Tahun Masuk	2017

adalah benar dan telah sesuai dengan Ijazah SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA yang saya miliki. Apabila terjadi kesalahan saya tidak akan menuntut perbaikan penulisan ijazah atau penggantian ijazah di kemudian hari.

Demikianlah Surat Pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27/07/2022

Yang menyatakan,



Nurul Islamiyah

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERAN *HUSNUZZHON* PADA GURU PENDAMPING SISWA DENGAN *DOWN SYNDROME* DI MI SYARIF ABBAS

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Nurul Islamiyah

NIM. 170104040282

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing 1



Mahdia Fadhlila, M. Psi, Psikolog
NIP. 198708022022032001

Pembimbing 2



Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog
NIP. 19840318 201101 2 009

Mengetahui,
Ketua Jurusan Psikologi Islam



Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog

NIP. 19830215 201503 2 002

Tanggal, 12 Juli 2022

PENGESAHAN SKRIPSI

Dipersembahkan dan disusun oleh:

PERAN *HUSNUZZHON* PADA GURU PNEDAMPING SISWA DENGAN *DOWN SYNDROM* DI MI SYARIF ABBAS

Nurul Islamiyah

NIM. 170104040282

Telah Diajukan pada Tim Penguji
Pada 27 Juli 2022

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Ahmad Sagir, M. Ag	1. 
2. Dr. Hj. Halimatus Sakdiah, M. Si	2. 
3. Mahdia Fadhila, M. Psi, Psikolog	3. 
4. Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog	4. 
5. Muhammad Syafi'i, M. Ag	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Antasari Banjarmasin,



Dzikri Nirwana, M. Ag
NIP. 19781227 200312 1 002

ABSTRAK

Nurul Islamiyah, 170104040282: Peran *Husnuzzhon* Pada Guru Pendamping Siswa Penderita *Down Syndrom* Di MI Syarif Abbas, Skripsi, Banjarmasin, Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora. Program Studi Psikologi Islam, 2022, Pembimbing (1) Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog, (2) Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog

Kata Kunci: Peran *Husnuzzhon*, Guru Pendamping, Siswa *Down Syndrome*

Husnuzzhon dalam Islam terbagi menjadi dua yakni *Husnuzzhon* pada Allah dan Kepada sesama manusia. *Husnuzzhon* merupakan sikap serta cara pandang yang menyebabkan seseorang melihat sesuatu secara positif dan dibekali dengan hati yang bersih serta tindakan yang lurus. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peran *husnuzzhon* pada guru pendamping siswa dengan *down syndrome*, dan faktor yang mempengaruhinya.

Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek pada penelitian ini berjumlah tiga orang dengan kriteria guru pendamping siswa dengan *down syndrome* di MI Syarif Abbas. Pengumpulan data menggunakan observasi non partisipan, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi, dengan analisis data melalui empat tahapan yaitu tahapan pengumpulan data, *editing*, *coding*, deskripsi dan interpretasi data.

Hasil penelitian menunjukkan peran *husnuzzhon* pada guru pendamping sangat penting, karena *husnuzzhon* merupakan awal dari tumbuhnya sikap positif yang perlu dimiliki oleh seorang guru pendamping. Dengan senantiasa *berhusnuzzhon* kepada Allah dan sesama manusia membuat subjek lebih dalam memahami bahwa ada campur tangan Allah dalam tumbuh kembang seseorang seperti siswa dengan *down syndrome*. subjek meyakini bahwa anak dengan *down syndrome* sudah menjadi ketetapan Allah. Selain itu dengan *berhusnuzzhon*, subjek menjadi lebih mudah dalam menghadapi saat siswa dalam keadaan tantrum, lebih sabar dan dapat mengelola perasaan negatif yang kerap muncul serta berupaya menerima kondisi siswa damping. Selanjutnya diperoleh data bahwa dengan berpikir positif atau *berhusnuzzhon* subjek menjadi lebih mampu melihat dan mensyukuri hal-hal kecil seperti kemajuan perkembangan siswa damping meski tidak terlalu signifikan. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi *husnuzzhon* pada guru pendamping dengan *down syndrome*, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu, pemikiran serta sikap positif dari setiap subjek dalam membimbing siswa berkebutuhan khusus dengan *down syndrom*, sedangkan pada faktor eksternal adanya dukungan dan motivasi yang didapatkan dari keluarga maupun sesama guru pendamping. Adapun persamaan faktor yang mempengaruhi *husnuzzhan* dari ketiga subjek yaitu sama-sama menganggap bahwa siswa berkebutuhan khusus yang didampingi mereka adalah makhluk ciptaan Allah yang membutuhkan bimbingan mereka dalam proses perkembangannya.

KATA PERSEMBAHAN

Sebuah hadiah sederhana namun berharga untuk di persembahkan pada diriku sendiri dan kepada orang yang sangat istimewa dan sangat berpengaruh dalam hidupku yaitu kedua orang tuaku (Pathul Ikhsan dan Nor Hasanah) saudara ku (Safriandi, Almagfirah, M. Hasrat Jaya, dan Navisha Mahfuza) seluruh keluarga, teman-teman, serta orang-orang sekitar yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan bantuannya untukku. Semoga hasil karya ini bermanfaat dan semoga setiap langkah kita selalu dilindungi oleh Allah SWT, *Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.*

MOTTO

*“Perkuat Semuanya Dengan Doa,
Dan Yakinlah Dengan Segala Usaha Yang Kamu Lakukan”*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَحْمَدُ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan karunia rahmat, taufik serta inayah-Nya yang telah memberikan kenikmatan yang sangat luas yaitu berupa kesehatan fisik maupun psikis sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu syarat terakhir untuk menjadi ilmunan psikolog strata satu (S1) yaitu skripsi yang berjudul “PERAN *HUSNUZZHON* PADA GURU PENDAMPING SISWA DENGAN *DOWN SYNDROME* DI MI SYRIF ABBAS”

Shalawat serta salam tidak lupa juga penulis curahkan kepada junjungan nabi yang sangat mulia yaitu Nabi Muhammad Saw. Beserta para sahabat, kerabat beliau yang menuntun umat islam dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang hingga hari akhir nanti.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam melakukan proses penyelesaian skripsi ini tidaklah semudah membalikkan telapak tangan, banyak sekali halangan dan rintangan dalam setiap proses yang dialami. Namun, dengan izin Allah dan juga bantuan dari berbagai pihak baik yang biasa dilakukan yaitu berupa bimbingan kepada dosen pembimbing, dukungan dan motivasi yang diberikan dari berbagai macam pihak mempunyai pengaruh besar terhadap penulis sehingga terselesaikanlah skripsi ini. Oleh karena itu, dengan setulus hati dan segenap jiwa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada

semua pihak yang sudah turut serta membantu menyelesaikan skripsi ini walaupun penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak yang harus di perbaiki melalui kritik dan saran agar menambah wawasan yang lebih luas lagi di dalam skripsi ini

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui skripsi ini.
3. Ibu Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog selaku Sekretaris Jurusan Psikologi Islam sekaligus Dosen Pembimbing 2 yang dengan sabar dalam memberikan arahan, masukan, saran, tenaga serta motivasi dan waktunya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Mahdia Fadhila, M. Psi, Psikolog dan Ibu Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog selaku pembimbing skripsi yang sangat baik dan tegas dalam memberikan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi.
5. Ibu Siti Faridah, Dra., M. Ag dan Ibu Siti Saniah, Mpsi. Psikolog yang telah bersedia untuk menjadi Professional Judgement untuk guide wawancara dalam penelitian ini
6. Seluruh Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmunya selama penulis kuliah sampai pada penulisan skripsi ini.
7. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang memberikan pelayanan dalam peminjaman buku-buku untuk menunjang penyusunan skripsi ini.

8. Kepala sekolah dan seluruh guru yang ada di MI Syarif Abbas yang telah mengizinkan dan memberikan informasi yang banyak untuk penelitian. Serta responden yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan informasi yang sesuai dengan judul yang penulis teliti.
9. Seluruh subjek dan informan yang telah berkenan untuk memberikan informasi dalam penggalian data pada proses penelitian skripsi ini.
10. Kedua orangtua, keluarga, sahabat dan teman-teman seperjuangan Psikologi Islam 2017 yang telah memberi dukungan, doa serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman anggota asrama Tanah Bumbu yang selalu siap membantu saya, dan menerima keluh kesah saya selama awal berkuliah sampai tahap penulisan skripsi ini.

Peneliti hanya bisa membalasnya dengan berdoa semoga segala bantuan, arahan dan bimbingan yang diberikan oleh digantikan dengan pahala, dan senantiasa dipermudah segala urusannya oleh Allah Swt dan semoga Allah Swt selalu memberikan kesehatan untuk kita semua. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para pembacanya. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

Banjarmasin, 27 Juli 2022

Peneliti,

Nurul Islamiyah

PEDOMAN TRASNLITERASI DAN SINGKATAN

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
1	ا	Alif		Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	
3	ت	Ta	T	
4	ث	Tsa	Ts	
5	ج	Jim	J	
6	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis di bawah
7	خ	Kha	Kh	
8	د	Dal	D	
9	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	‘ain	...’...	Koma terbalik di Atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	...’...	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan Rangkap karena Tasydid di tulis Rangkap

منتعدي ditulis *mutta 'aqidin*

عدة ditulis *'iddah*

C. Ta' marbuthah di akhir kata

1. Bila dimatikan

ditulis h هبة *hibah*

جزية *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain ditulis terpisah; الباري فتح

ditulis Fath al-Bari.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syraha* Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis

fahima Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya 'ura*.

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + ya' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, di tulis û contohnya ورود ditulis *wu*

F. Kata Sandang Alif dan Lam

Pada dasarnya setiap kata baik *fi'il*, *ism*, maupun harf ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya لَقَمَرٌ ditulis *al-qamar*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشَّمْسُ *asy-syams*.

G. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD)

H. Singkatan

Cet.	= Cetakan
Vol.	= Volume
No.	= Nomor
Jlm.	= Jumlah
h.	= Halaman
QS.	= al-Qur‘‘an
Surah t.t	= Tanpa tahun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Signifikansi Penelitian.....	16
E. Definisi Operasional	17
F. Penelitian Terdahulu.....	21
G. Sistematika Penulisan	27

BAB II LANDASAN TEORI

A. <i>Husnuzzhon</i>	28
1. Pengertian <i>Husnuzzhon</i>	28
2. Aspek-Aspek <i>Husnuzzhon</i>	30
3. Faktor-Faktor Yang Membentuk Sikap <i>Husnuzzhon</i>	37
4. Manfaat <i>Husnuzzhon</i>	39
5. <i>Husnuzzhon</i> Dalam Perspektif Psikologi	42
B. Guru Pendamping Anak <i>Down Syndrom</i>	44
1. Pengertian Guru Pendamping	44
2. Tugas-tugas Guru Pendamping	45
3. Peran guru pendamping khusus	47
C. <i>Down Syndrome</i>	49
1. Pengertian <i>Down Syndrome</i>	49
2. Ciri-ciri <i>Down Syndrome</i>	51
3. Gejala Klinis <i>Down Syndrome</i>	53
4. Cara belajar siswa <i>down syndrome</i>	54
5. Guru Pendamping Siswa <i>Down Syndrome</i> Di MI Syarif Abbas.....	55
D. Kerangka Teoritis	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	62
B. Lokasi Penelitian.....	63
C. Data dan Sumber Data	63
D. .Subjek dan Objek Penelitan	64

E. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Teknik Analisi Data	68
G. Prosedur Penelitian.....	70
1. Tahap Pendahuluan	70
2. Tahap Persiapan	70
3. Tahap Pelaksanaan	71
4. Tahap Penyusunan Laporan	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	72
1. Lokasi Penelitian	72
2. Gambaran Umum MI Syarif Abbas	72
3. Visi, Misi, dan Tujuan MI Syarif Abbas	74
4. Program dan Keunggulan Sekolah MI Syarif Abbas	75
5. Fasilitas MI Syarif Abbas.....	75
6. Penyajian Data.....	76
a. Pelaksanaan Penelitian	76
b. Identitas dan Deskripsi Subjek Penelitian.....	77
B. Data Penelitian	82
1. Gambaran Down syndrome Pada Siswa	82
2. Gambaran Psikologis Guru Pendamping Siswa dengan Down Syndrome	87
3. Peran Husnuzzhon Pada Guru Pendamping Siswa Dengan Down Syndrome	92
4. Faktor Yang Mempengaruhi Husnuzzhon Pada Guru Pendamping Siswa Dengan Down Sindrom.....	101
C. Pembahasan	106
Keterbatasan Penelitian.....	122
D. Temuan Penelitian.....	122

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	126
1. Peran Husnuzzhon.....	126
2. Faktor-Faktor Husnuzzhon.....	127
B. Saran	127

DAFTAR PUSTAKA.....	139
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	132
----------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	208
---	------------

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Bagan 1.2 Kerangka Berfikir	60
Tabel 1.4 Program dan Keunggulan Sekolah.....	75
Tabel 2.4 Tabel Fasilitas Sekolah.....	75
Tabel 3.4 Alur Pelaksanaan Penelitian.....	77
Tabel 4.4 Identitas Subje.....	78
Tabel 5.4 Identitas informan	78
Bagan 6.4 Skema Peran Husnuzzhon Subjek NN.....	94
Bagan 7.4 Skema Peran Husnuzzhon Subjek RD	97
Bagan 8.4 Skema Peran Husnuzzhon Subjek SW.....	100
Tabel 9.4 Faktor <i>husnuzzhon</i> pada guru pendampin siswa <i>downsyndrome</i>	106

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran A	134
Lembar Konsultasi Tugas Akhir	134
B. Lampiran B.....	136
1. Surat Perijinan Riset.....	136
2. Surat Riset	137
C. Lampiran C.....	138
1. Surat Profesional Judgemenst 1	138
2. Surat Profesional Judgemenst 2.....	140
D. Lampiran D	142
1. Surat Hasil Uji Plagiasi	142
2. Pedoman Wawancara dan Observasi	145
3. Verbatim Wawancara Subjek NN.....	149
4. Verbatim Wawancara Subjek RD	172
5. Verbatim Wawancara Subjek SW.....	185
6. Axial Coding Subjek NN	197
7. Axial Coding Subjek RD	200
8. Axial Coding Subjek SW	202
E. Lampiran E.....	205
1. Foto dan Dokumentasi Pengambilan Data.....	205
F. Lampiran F.....	207
1. LoA Jurnal	207
DAFTAR RIWATA HIDUP	208