

ABSTRAK

Nurul Islamiyah, 170104040282: Peran *Husnuzzhon* Pada Guru Pendamping Siswa Penderita *Down Syndrom* Di MI Syarif Abbas, Skripsi, Banjarmasin, Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora. Program Studi Psikologi Islam, 2022, Pembimbing (1) Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog, (2) Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog

Kata Kunci: Peran *Husnuzzhon*, Guru Pendamping, Siswa *Down Syndrome*

Husnuzzhon dalam Islam terbagi menjadi dua yakni *Husnuzzhon* pada Allah dan Kepada sesama manusia. *Husnuzzhon* merupakan sikap serta cara pandang yang menyebabkan seseorang melihat sesuatu secara positif dan dibekali dengan hati yang bersih serta tindakan yang lurus. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peran *husnuzzhon* pada guru pendamping siswa dengan *down syndrome*, dan faktor yang mempengaruhinya.

Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek pada penelitian ini berjumlah tiga orang dengan kriteria guru pendamping siswa dengan *down syndrome* di MI Syarif Abbas. Pengumpulan data menggunakan observasi non partisipan, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi, dengan analisis data melalui empat tahapan yaitu tahapan pengumpulan data, *editing*, *coding*, deskripsi dan interpretasi data.

Hasil penelitian menunjukkan peran *husnuzzhon* pada guru pendamping sangat penting, karena *husnuzzhon* merupakan awal dari tumbuhnya sikap positif yang perlu dimiliki oleh seorang guru pendamping. Dengan senantiasa *berhusnuzzhon* kepada Allah dan sesama manusia membuat subjek lebih dalam memahami bahwa ada campur tangan Allah dalam tumbuh kembang seseorang seperti siswa dengan *down syndrome*. subjek meyakini bahwa anak dengan *down syndrome* sudah menjadi ketetapan Allah. Selain itu dengan *berhusnuzzhon*, subjek menjadi lebih mudah dalam menghadapi saat siswa dalam keadaan tantrum, lebih sabar dan dapat mengelola perasaan negatif yang kerap muncul serta berupaya menerima kondisi siswa damping. Selanjutnya diperoleh data bahwa dengan berpikir positif atau *berhusnuzzhon* subjek menjadi lebih mampu melihat dan mensyukuri hal-hal kecil seperti kemajuan perkembangan siswa damping meski tidak terlalu signifikan. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi *husnuzzhon* pada guru pendamping dengan *down syndrome*, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu, pemikiran serta sikap positif dari setiap subjek dalam membimbing siswa berkebutuhan khusus dengan *down syndrom*, sedangkan pada faktor eksternal adanya dukungan dan motivasi yang didapatkan dari keluarga maupun sesama guru pendamping. Adapun persamaan faktor yang mempengaruhi *husnuzzhan* dari ketiga subjek yaitu sama-sama menganggap bahwa siswa berkebutuhan khusus yang didampingi mereka adalah makhluk ciptaan Allah yang membutuhkan bimbingan mereka dalam proses pekungannya.