

**INTERNALISASI NILAI-NILAI  
AKHLAK TERHADAP LINGKUNGAN PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR BERBASIS ISLAM  
DI KOTA BANJARBARU**

**TESIS**

**OLEH  
MUHAMMAD NURJANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI  
AKHLAK TERHADAP LINGKUNGAN PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR BERBASIS ISLAM  
DI KOTA BANJARBARU**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam

**Oleh:**

**Muhammad Nurjani  
180211020027**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nurjani  
NIM : 180211020027  
Tempat/Tgl. Lahir : Landasan Ulin, 01 Mei 1994  
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam  
Fakultas/Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar Berbasis Islam di Kota Banjarbaru" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Nurjani

## BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
755/Un.14/IV/UPM-BP/06/2022

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Nurjani  
NIM : 180211020027  
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam  
Judul : Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Terhadap Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Berbasis Islam Di Kota Banjarbaru

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 28 Juni 2022

Mengetahui

Di



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

**PERSETUJUAN TESIS**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI AKHLAK  
TERHADAP LINGKUNGAN PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR BERBASIS ISLAM  
DI KOTA BANJARBARU**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Nurjani

NIM. 180211020027

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Salamah, M.Pd  
NIP. 19680915 199403 2 002

Pembimbing II



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 19751023 200604 1 003

PENGESAHAN TESIS

INTERNALISASI NILAI-NILAI  
AKHLAK TERHADAP LINGKUNGAN PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR BERBASIS ISLAM  
DI KOTA BANJARBARU

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

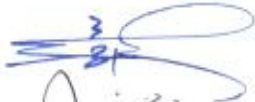



Muhammad Nurjani

NIM. 180211020027

Telah diajukan kepada Dewan Penguji


Pada: Hari Rabu, Tanggal 20 Juli 2022

**Dewan Penguji**

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd	(Ketua)	1. 
2. Dr. Hj. Salamah, M. Pd	(Anggota)	2. 
3. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag	(Anggota)	3. 
4. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag	(Anggota)	4. 

Mengetahui,  
Direktur,



  
Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag, M. Pd.  
NIP. 19710525 199703 1 006

## ABSTRAK

Muhammad Nurjani. 180211020027. Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Terhadap Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Berbasis Islam Di Kota Banjarbaru. Pembimbing I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Hairul Hudaya, M.Ag. Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

**Kata kunci :** (Internalisasi Nilai, Akhlak terhadap Lingkungan)

Latar belakang ini adalah fenomena kerusakan lingkungan alam di dunia merupakan akibat dari perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab terhadap lingkungan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut harus ada upaya pencegahan dan perbaikan lingkungan. Salah satunya melalui jalur pendidikan dengan menanamkan nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa di sekolah. Fokus penelitian ini tentang internalisasi nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa sekolah dasar berbasis Islam di Kota Banjarbaru khususnya SD Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah meliputi: (1) Program sekolah dalam menanamkan nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah. (2) Implementasi penanaman nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah. (3) Faktor pendukung penanaman nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah. (4) Faktor penghambat penanaman nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode deskriptif dan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di tiga sekolah dasar berbasis Islam di Kota Banjarbaru yaitu SD Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian tentang internalisasi nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa sekolah dasar berbasis Islam di Kota Banjarbaru diketahui bahwa: (1) Program sekolah dalam menanamkan nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah dilaksanakan melalui tiga dimensi, yaitu intrakurikuler, budaya sekolah dan ekstrakurikuler. Dalam intrakurikuler, semua sekolah sama dalam menanamkan nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan dengan menyisipkan nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada setiap mata pelajaran. Khusus SD Alam Muhammadiyah, selain menyisipkan ke dalam setiap mata pelajaran, juga menggunakan kurikulum sendiri dengan mata pelajaran Akidah Akhlak terbitan Yudhistira. Dalam budaya sekolah, semua sekolah sama dalam menanamkan nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan melalui pembiasaan, seperti buang sampah pada tempatnya dan tidak mencabut atau menginjak tanaman sekolah. Dalam

ekstrakurikuler, semua sekolah memiliki kegiatan masing-masing untuk menanamkan nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan, seperti pramuka, kemah, *outing class*, *outbound*, berkebun, telusur alam, daur ulang sampah, pasukan hijau, dokter kecil, dan melukis. (2) Implementasi penanaman nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah dilakukan dalam tiga tahap sesuai dengan teori Thomas Lickona, yaitu tahap *moral knowing*, tahap *moral feeling*, dan tahap *moral action*. (3) Faktor pendukung penanaman nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa adalah pengetahuan, peran pembina, program sekolah, dan lingkungan sekolah. (4) Faktor penghambat penanaman nilai-nilai akhlak terhadap lingkungan pada siswa adalah karakter diri, teman, keterbatasan waktu, dan keterbatasan anggaran.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Maka dengan terselesaikannya tesis ini penulis telah melakukan usaha secara maksimal, sehingga usaha ini tidak akan berarti tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan moral maupun bantuan materil. Oleh karena itu penulis merasa sangat berhutang budi atas bantuan, bimbingan saran serta kebaikan yang tidak ternilai harganya. Untuk itu selayaknya penulis mengucapkan terima kasih yang paling dalam kepada:

1. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Dr. H. Ramli AR, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd, selaku pembimbing I dan Dr. Hairul Hudaya, M.Ag selaku pembimbing II yang senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan berupa saran dan koreksi kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama belajar di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

5. Para staf karyawan Pascasarjana UIN Antasari yang telah banyak membantu pada saat perkuliahan dan penulisan tesis ini.
6. Para staf perpustakaan pusat UIN Antasari yang telah banyak membantu dalam memberikan fasilitas perpustakaan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan akan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif serta dicatat sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarbaru, 28 Juni 2022

Penulis,



Muhammad Nurjani

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	:

### Mad dan Difong:

1. Fathah panjang : Â/â	4. او : Aw
2. Kasrah panjang : Î/î	5. اى : Ay
3. Dhammah panjang : Û/û	

### Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya: ربنا ditulis *rabbânâ*.
2. Vocal panjang (*mad*). *Fathah* (baris diatas) ditulis â, *kasrah* (baris dibawah) ditulis î dan *dhammah* (baris didepan) ditulis û. Misalnya: القارعة ditulis *al-qâri’ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, dan المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta’ marbûthah* (ة). Bila terdapat diakhir kalimat, ditulis h, misalnya: البقرة *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya: زكاة المال *zakat al-mâl* atau سورة النساء *sûrat an-Nisâ`*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya: وهو *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian .....	8
E. Definisi Istilah .....	9
F. Penelitian Terdahulu .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	16
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Internalisasi Nilai .....	17
1. Pengertian Internalisasi Nilai .....	17
2. Tujuan Internalisasi Nilai .....	19
3. Tahapan Internalisasi Nilai.....	19
B. Akhlak terhadap Lingkungan .....	24
1. Pengertian Akhlak terhadap Lingkungan .....	24

2. Ruang Lingkup Akhlak terhadap Lingkungan .....	25
3. Bentuk Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan .....	35
4. Metode Pembentukan Akhlak terhadap Lingkungan .....	37
5. Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Nilai-Nilai Akhlak...	38
C. Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan di Sekolah Dasar.....	43
1. Konsep Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar .....	43
2. Strategi Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Melalui Pendidikan.....	49

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	55
B. Lokasi Penelitian .....	56
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	57
D. Data dan Sumber Data.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	59
F. Teknik Analisis Data .....	61

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	63
1. SD Islam Misbahul Munir .....	64
2. SD Islam Creative.....	67
3. SD Alam Muhammadiyah.....	73
B. Hasil Penelitian.....	77
1. Program Sekolah dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan pada Siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah.....	77
2. Implementasi Penanaman Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan pada Siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah.....	99
3. Faktor Pendukung Penanaman Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan pada Siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam	

Creative, dan SD Alam Muhammadiyah.....	122
4. Faktor Penghambat Penanaman Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan pada Siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah.....	129
C. Pembahasan .....	133
1. Program Sekolah dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan pada Siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah.....	133
2. Implementasi Penanaman Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan pada Siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah.....	139
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penanaman Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan pada Siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah.....	141
4. Faktor Penghambat Penanaman Nilai-Nilai Akhlak terhadap Lingkungan pada Siswa di SD Islam Misbahul Munir, SD Islam Creative, dan SD Alam Muhammadiyah.....	145

## BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	148
B. Rekomendasi .....	149

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Keterkaitan Nilai Peduli Lingkungan dan Indikator untuk SD.....	36
Tabel 2.2. Kompetensi Dasar Terkait Nilai Akhlak terhadap Lingkungan....	51
Tabel 4.1. Mata Pelajaran SD Islam Misbahul Munir .....	79
Tabel 4.2. Materi Nilai Akhlak Lingkungan dalam PAI.....	79
Table 4.3. Materi Nilai Akhlak Lingkungan dalam Tematik.....	80
Table 4.4. Materi Nilai Akhlak Lingkungan dalam SBDP .....	80
Table 4.5. Materi Nilai Akhlak Lingkungan dalam PJOK.....	81
Tabel 4.6. Materi Nilai Akhlak Lingkungan dalam Al-Qur'an Hadis. ....	81
Tabel 4.7. Budaya SD Islam Misbahul Munir .....	83
Tabel 4.8 Kegiatan SD Islam Misbahul Munir .....	85
Tabel 4.9. Mata Pelajaran SD Islam Creative .....	87
Table 4.10. Budaya SD Islam Creative .....	89
Table 4.11. Kegiatan SD Islam Creative.....	91
Tabel 4.12. Mata Pelajaran SD Alam Muhammadiyah .....	93
Tabel 4.13. Materi Akhlak Lingkungan dalam Al-Qur'an Hadis .....	94
Tabel 4.14. Materi Akhlak Lingkungan dalam Akidah Akhlak .....	94
Tabel 4.15. Budaya SD Alam Muhammadiyah .....	97
Tabel 4.16. Kegiatan SD Alam Muhammadiyah .....	98
Table 4.17. Perbandingan Intrakurikuler Setiap Sekolah .....	134
Table 4.18. Perbandingan Budaya Setiap Sekolah .....	136
Tabel 4.19. Perbandingan Kegiatan Ekstrakurikuler Setiap Sekolah .....	138

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Daftar Terjemah
Lampiran 2	Daftar Singkatan
Lampiran 3	Pedoman Wawancara
Lampiran 4	Pedoman Observasi
Lampiran 5	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 6	RPP PAI SD Islam Misbahul Munir
Lampiran 7	Foto Proses Internalisasi di SD Islam Misbahul Munir
Lampiran 8	Foto Kegiatan Ekstrakurikuler SD Islam Misbahul Munir
Lampiran 9	RPP Tematik SD Islam Creative
Lampiran 10	Foto Proses Internalisasi di SD Islam Creative
Lampiran 11	Foto Kegiatan Ekstrakurikuler di SD Islam Creative
Lampiran 12	RPP Aqidah Akhlak SD Alam Muhammadiyah
Lampiran 13	Foto Proses Internalisasi di SD Alam Muhammadiyah
Lampiran 14	Foto Kegiatan Ekstrakurikuler SD Alam Muhammadiyah