

ABSTRAK

Ahmad Hanif Suhadi. 2022. *Efektivitas LKPD Berbasis Pendekatan Investigasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa Kelas VII MTs Al-Furqan Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi: Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan: Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *LKPD Berbasis Pendekatan Investigasi. Berpikir Kritis Matematis.*

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bahan ajar yang sering digunakan oleh pendidik. LKPD menjadi bagian penting sebagai sarana pendukung dalam belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis matematis siswa setelah diterapkan pembelajaran dengan LKPD berbasis pendekatan *Investigasi*; mengetahui kemampuan berpikir kritis matematis siswa setelah diterapkan pembelajaran secara konvensional; mengetahui perbedaan signifikan pada kemampuan berpikir kritis antara LKPD pendekatan *Investigasi* dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), yaitu penelitian yang terjun langsung ke lapangan untuk meneliti kemampuan berpikir kritis matematis pada materi perbandingan melalui LKPD berbasis pendekatan *investigasi*. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk quasi eksperimental design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 272 orang. Sampel diambil sebanyak dua kelas, yaitu kelas VIIA dan kelas VIIB yang berjumlah masing-masing 29 orang dan 28 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, wawancara, observasi, dan dokumenter. Analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji U.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang menggunakan LKPD berbasis pendekatan *investigasi* memperoleh nilai rata-rata 67,4 dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa menggunakan model konvensional memperoleh nilai rata-rata 61,9. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada materi perbandingan yang diajarkan dengan LKPD berbasis pendekatan *investigasi* dan model konvensional.