

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah**Lembar Terjemah**

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Q.S Ar-rum : 60	3	Maka bersabarlah engkau, sungguh janji allah itu benar

Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen Angket Penelitian

Identitas Validator

Nama : Istiqamah, M.Pd

Ahli Bidang :

No.	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-Kisi Angket				
1	Apakah penyusunan angket motivasi sudah sesuai dengan indikator variabel ?	√		
2	Apakah butir pertanyaan sudah sesuai dengan indikator variabel ?	√		
B. Kelengkapan Angket				
1	Apakah pertanyaan dan cara menjawab pada angket mudah dipahami ?	√		
2	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti ?	√		
C. Redaksional Dalam Penyusunan Angket				
1	Apakah ada pertanyaan yang tidak tepat dijawab?		√	Rancu pertanyaannya
2	Apakah ada pertanyaan yang sama ?		√	

Banjarmasin, 27 Desember 2021



Istiqamah, M.Pd

NIP. 199104212018012001

Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

Pengaruh Metode Permainan *Bingo Matematik* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Di Kelas III MIN 8 Hulu Sungai Tengah

No.	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,2,4	3,5	5
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6,8,10	7,9	5
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	12,14,15	11,13	5
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	16,19,20	17,18	5
5.	Adanya kegiatan yang menarik	23,24,25	21,22	5
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	27,29,30	26,28	5
Jumlah Soal				30

Lampiran 4 Lembar Angket Kelas Eksperimen

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian angket :

1. bacalah dengan teliti pernyataan dibawah ini !
2. tulislah nama lengkap, kelas, nama sekolah kalian pada lembar jawab !
3. untuk menjawab soal pernyataan, beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda, dengan empat alternatif jawaban berikut ini :

- Sangat setuju (SS)
- Setuju (S)
- Tidak setuju (TS)
- Sangat tidak setuju (STS)

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan soal matematika sendiri meskipun jawaban saya salah				
2	Saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar				
3	Saya lebih yakin dengan jawaban teman dari pada jawaban saya sendiri				
4	Saya senang belajar matematika				
5.	Saya merasa bosan jika terlalu lama belajar				
6	Saya belajar pada malam hari sebelum pelajaran besok hari				
7	Saya tidak mengulang pelajaran ketika dirumah				
8	Saya mengerjakan soal dibuku paket meskipun belum ada perintah dari guru				
9	Saya belajar matematika ketika ulangan saja				
10	Saya mengejakan PR dirumah				
11.	Saya mengabaikan pelajaran yang sulit dipahami				

12	Ketika saya menemukan soal matematika yang sulit, maka saya berusaha menyelesaikannya				
13	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar				
14	Jika saya mendapat nilai jelek maka saya akan belajar lebih rajin				
15	Saya berusaha untuk mendapat nilai matematika yang lebih baik				
16	Tanpa diberi hadiah saya tetap semangat belajar				
17	Saya mendapat hukuman apabila tidak mengerjakan tugas				
18	Saya mendapat hukuman jika mendapat nilai yang jelek				
19	Saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua				
20	Saya dapat pujian dari guru saat dapat nilai yang tinggi				
21	Belajar matematika menggunakan metode permainan bingo membuat saya tegang				
22	Saya tidak tertarik belajar perkalian dan pembagian menggunakan metode permainan bingo				
23	Saya lebih mudah memahami pelajaran menggunakan metode permainan bingo				
24	Metode permainan bingo dapat memotivasi saya dalam belajar				
25	Saya senang belajar materi perkalian dan pembagian dengan metode permainan bingo				
26	Saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran				
27	Saya mengikuti arahan guru dalam proses pembelajaran				
28	Materi yang diajarkan menggunakan metode permainan bingo sangat membosankan				
29	Saya aktif dalam kerja kelompok				
30	Saya semangat belajar materi perkalian dan pembagian menggunakan metode permainan bingo				

Lampiran 5 Lembar Angket Kelas Kontrol

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian angket :

1. bacalah dengan teliti pernyataan dibawah ini !
2. tulislah nama lengkap, kelas, nama sekolah kalian pada lembar jawab !
3. untuk menjawab soal pernyataan, beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda, dengan empat alternatif jawaban berikut ini :

- Sangat setuju (SS)
- Setuju (S)
- Tidak setuju (TS)
- Sangat tidak setuju (STS)

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan soal matematika sendiri meskipun jawaban saya salah				
2	Saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar				
3	Saya lebih yakin dengan jawaban teman dari pada jawaban saya sendiri				
4	Saya senang belajar matematika				
5.	Saya merasa bosan jika terlalu lama belajar				
6	Saya belajar pada malam hari sebelum pelajaran besok hari				
7	Saya tidak mengulang pelajaran ketika dirumah				
8	Saya mengerjakan soal dibuku paket meskipun belum ada perintah dari guru				
9	Saya belajar matematika ketika ulangan saja				
10	Saya menjejakan PR dirumah				
11.	Saya mengabaikan pelajaran yang sulit dipahami				

12	Ketika saya menemukan soal matematika yang sulit, maka saya berusaha menyelesaikannya				
13	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar				
14	Jika saya mendapat nilai jelek maka saya akan belajar lebih rajin				
15	Saya berusaha untuk mendapat nilai matematika yang lebih baik				
16	Tanpa diberi hadiah saya tetap semangat belajar				
17	Saya mendapat hukuman apabila tidak mengerjakan tugas				
18	Saya mendapat hukuman jika mendapat nilai yang jelek				
19	Saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua				
20	Saya dapat pujian dari guru saat dapat nilai yang tinggi				
21	Belajar matematika menggunakan media buku paket membuat saya tegang				
22	Saya tidak tertarik belajar perkalian dan pembagian menggunakan media buku paket				
23	Saya lebih mudah memahami pelajaran menggunakan media buku paket				
24	Media buku paket dapat memotivasi saya dalam belajar				
25	Saya senang belajar materi perkalian dan pembagian dengan media buku paket				
26	Saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran				
27	Saya mengikuti arahan guru dalam proses pembelajaran				
28	Materi yang diajarkan menggunakan media buku paket sangat membosankan				
29	Saya aktif dalam kerja kelompok				
30	Saya semangat belajar materi perkalian dan pembagian menggunakan media buku paket				

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : JAINA RIJGA PUTRI

Kelas : 3 A Maliki

Sekolah : MIA B HSB

Petunjuk pengisian angket :

1. bacalah dengan teliti pernyataan dibawah ini !
2. tulislah nama lengkap, kelas, nama sekolah kalian pada lembar jawab !
3. untuk menjawab soal pernyataan, beri tanda ceklis (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda, dengan empat alternatif jawaban berikut ini :
 - Sangat setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Tidak setuju (TS)
 - Sangat tidak setuju (STS)

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan sendiri soal matematika meskipun jawaban saya salah		✓		
2	Saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar		✓		
3	Saya lebih yakin dengan jawaban teman dari pada jawaban saya sendiri			✓	
4	Saya senang belajar matematika	✓			
5	Saya merasa bosan jika terlalu lama belajar		✓		
6	Saya belajar pada malam hari sebelum pelajaran besok hari		✓		
7	Saya tidak mengulang pelajaran ketika dirumah			✓	
8	Saya mengerjakan soal dibuku paket meskipun belum ada perintah dari guru			✓	
9	Saya belajar matematika ketika ulangan saja			✓	

11.	Saya mengabaikan pelajaran yang sulit dipahami				✓
12	Ketika saya menemukan soal matematika yang sulit, maka saya berusaha menyelesaikannya	✓			
13	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar		✓		
14	Jika saya mendapat nilai jelek maka saya akan belajar lebih rajin	✓			
15	Saya berusaha untuk mendapat nilai matematika yang lebih baik	✓			
16	Tanpa diberi hadiah saya tetap semangat belajar	✓			
17	Saya mendapat hukuman apabila tidak mengerjakan tugas	✓			
18	Saya mendapat hukuman jika mendapat nilai yang jelek				✓
19	Saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua	✓			
20	Saya dapat pujian dari guru saat dapat nilai yang tinggi	✓			
21	Belajar matematika menggunakan media buku paket membuat saya tegang			✓	
22	Saya tidak tertarik belajar perkalian dan pembagian menggunakan media buku paket			✓	
23	Saya lebih mudah memahami pelajaran menggunakan media buku paket	✓			
24	Media buku paket dapat memotivasi saya dalam belajar	✓			
25	Saya senang belajar materi perkalian dan pembagian dengan media buku paket	✓			
26	Saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran				✓
27	Saya mengikuti arahan guru dalam proses pembelajaran	✓			
28	Materi yang diajarkan menggunakan media buku paket sangat membosankan				✓
29	Saya aktif dalam kerja kelompok	✓			
30	Saya semangat belajar materi perkalian dan pembagian menggunakan media buku paket	✓			

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : M. R2570 ALF 25122

Kelas : 11 B

Sekolah : Min 8hse

Petunjuk pengisian angket :

1. bacalah dengan teliti pernyataan dibawah ini !
2. tulislah nama lengkap, kelas, nama sekolah kalian pada lembar jawab !
3. untuk menjawab soal pernyataan, beri tanda ceklis (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda, dengan empat alternatif jawaban berikut ini :
 - Sangat setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Tidak setuju (TS)
 - Sangat tidak setuju (STS)

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan soal matematika sendiri meskipun jawaban saya salah	✓			
2	Saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar	✓			
3	Saya lebih yakin dengan jawaban teman dari pada jawaban saya sendiri				✓
4	Saya senang belajar matematika	✓			
5	Saya merasa bosan jika terlalu lama belajar			✓	
6	Saya belajar pada malam hari sebelum pelajaran besok hari	✓			
7	Saya tidak mengulang pelajaran ketika dirumah				✓
8	Saya mengerjakan soal dibuku paket meskipun belum ada perintah dari guru	✓			
9	Saya belajar matematika ketika ulangan saja			✓	
10	Saya mengerjakan PR dirumah	✓			

10	Saya menjejakan PR dirumah	✓			
11	Saya mengabaikan pelajaran yang sulit dipahami			✓	
12	Ketika saya menemukan soal matematika yang sulit, maka saya berusaha menyelesaikannya	✓			
13	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar			✓	
14	Jika saya mendapat nilai jelek maka saya akan belajar lebih rajin		✓		
15	Saya berusaha untuk mendapat nilai matematika yang lebih baik				
16	Tanpa diberi hadiah saya tetap semangat belajar	✓			
17	Saya mendapat hukuman apabila tidak mengerjakan tugas			✓	
18	Saya mendapat hukuman jika mendapat nilai yang jelek				
19	Saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua	✓			
20	Saya dapat pujian dari guru saat dapat nilai yang tinggi		✓		
21	Belajar menggunakan metode permainan membuat saya tegang		✓		
22	Saya tidak tertarik belajar perkalian dan pembagian menggunakan metode permainan				✓
23	Saya lebih mudah memahami pelajaran menggunakan metode permainan	✓			
24	Metode permainan dapat memotivasi saya dalam belajar		✓		
25	Saya senang belajar materi perkalian dan pembagian dengan metode permainan	✓			
26	Saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran			✓	
27	Saya mengikuti instruksi guru dalam proses pembelajaran		✓		
28	Materi yang diajarkan menggunakan metode permainan sangat membosankan			✓	
29	Saya aktif dalam kerja kelompok		✓		
30	Saya semangat belajar materi perkalian dan pembagian menggunakan metode permainan	✓			

Lampiran 6. Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Skor Pretest
1	Afika Nayla	101
2	Ahmad Husein	90
3	Ahmad Raditya Hapiz	95
4	Azkie Fadhila Humairah	95
5	Deniya Savaira Noya	100
6	Faizia Aisy Nuryadin	90
7	Hasna Zahra Irawan	103
8	Jaina Aisy Putri	94
9	Jazilatur Rahmah	93
10	M. Rifqi Fadillah	80
11	M.Rayqal Syauqi	94
12	Mahdiyatul Islamiyah	93
13	Maulidya Elfarizqa	80
14	Meisya Olivia	94
15	Muhammad Adieb Rahmanie	100
16	Muhammad Daud	90
17	Muhammad Hadya Fadlani	94
18	Muhammad Hilmi Rabbani	108
19	Muhammad Iqbal Arifin	70
20	Muhammad Khairuddin	100
21	Muhammad Rifky Abdillah	89
22	Muhammad Zaky Fadhali	95
23	Muhammad Zaky Ramadhan	98
24	Nabilatus Salamah	100
25	Naila Noor Sajidah	97
26	Nisrina Khairunisa Ardian Arafah	97
27	Noor Azkiya	96
28	Rezki Muhaimin Suha	95
29	Rhohimah Quratu'ain	101
30	Rianto Adi Pangestu	98
31	Rumaisha Lubna Annazwa	109
32	Salwa Aziza	100
33	Syafa Selfia	91
34	Ulayya Zahawir Astiyah	83
35	Zafira Rihdatul Aisyah	91

Lampiran 7. Hasil Pretest Siswa Kelas Kontrol

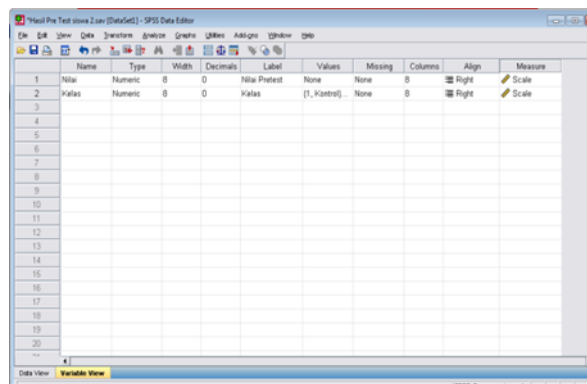
No	Nama Peserta Didik	Skor Pretest
1	Ahmadinnizat	81
2	Alifia Zahra	98
3	Anita Saskia	100
4	Annisa Dafiya Ramadhani	105
5	Fathan Adzana Zidan	88
6	Firzha Afifa Nazhirah	104
7	Humaira Qurrata A'yun	110
8	Inaratu Rizqiya	102
9	M. Fikri Salam	78
10	Muhammad Asyrof Khoirul Azam	91
11	Muhammad Muzibur Rahman	82
12	Muhammad Rasya Alfariza	109
13	Mau'izhotul Hasanah	101
14	Muhammad Ali Nabhani	79
15	Muhammad Farhan	93
16	Muhammad Iyadh	88
17	Muhammad Noor Padillah	107
18	Musdalifah	96
19	Nadia Az Zahra	96
20	Nayla Nabiela Azmy	98
21	Naysa Fayra Azzalea Yusuf	95
22	Nazwa Fakhrina	108
23	Nor Aulia Rahmah	109
24	Revan Noor Badaly	88
25	Rizqi Fadillah	111
26	Qausar Rahman Abdillah	101

Lampiran 8. Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Pretest Peserta Didik Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan varians menggunakan SPSS sebagai berikut :

a. pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *file-new-data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



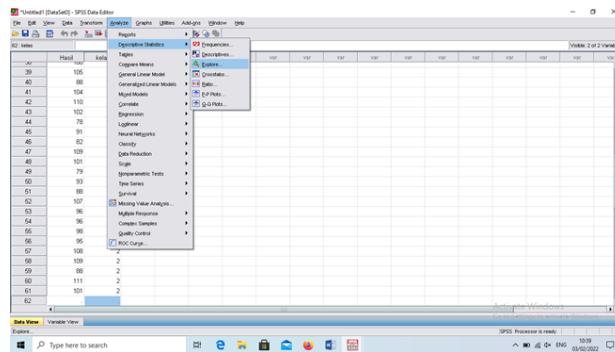
b. mengisi data

Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu kembalikan tampilan pada *data view*.

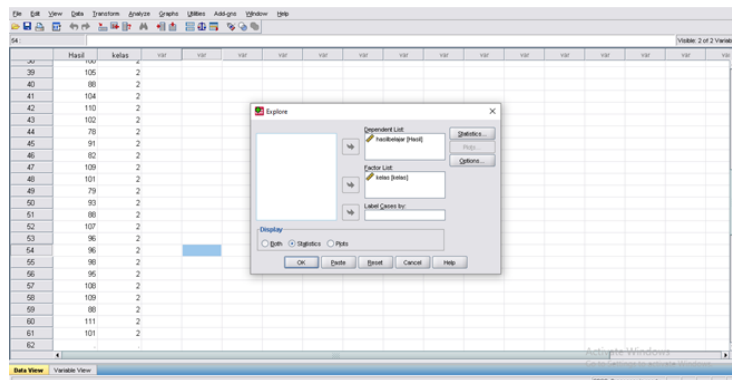
	Nilai	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var
1	136	1								
2	97	1								
3	136	1								
4	135	1								
5	138	1								
6	102	1								
7	131	1								
8	95	1								
9	115	1								
10	88	1								
11	96	1								
12	89	1								
13	110	1								
14	80	1								
15	113	1								
16	98	1								
17	111	1								
18	130	1								
19	94	1								

c. mengolah data

- Pilih *analyze-descriptive statistics-eksplere*



- Lalu pindahkan nilai pretest pada kotak *dependent list* dan kelas ke kotak *faktor list*



- Pada *display*, pilih *statistics*
- Klik *ok*.

d. output SPSS dan analisisnya

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error	
Nilai pretest	Eksperimen	Mean	94.40	1.301	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	91.76	
			Upper Bound	97.04	
		5% Trimmed Mean	94.73		
		Median	95.00		
		Variance	59.247		
		Std. Deviation	7.697		
		Minimum	70		
		Maximum	109		
		Range	39		
Interquartile Range	9				
Skewness	-1.001	.398			

	Kurtosis		2.253	.778
Kontrol	Mean		96.85	1.970
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	92.79	
		Upper Bound	100.90	
	5% Trimmed Mean		97.11	
	Median		98.00	
	Variance		100.855	
	Std. Deviation		10.043	
	Minimum		78	
	Maximum		111	
	Range		33	
	Interquartile Range		18	
	Skewness		-.411	.456
	Kurtosis		-.860	.887

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *pretest* peserta didik kelas III A dan kelas III B sebagai responden :

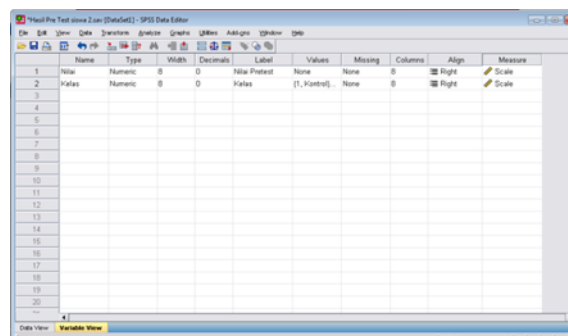
- Rata Rata-rata nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 94,40 dengan range berkisar antara 39 sampai 9. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas III B (kelas kontrol) 96,85 dengan range berkisar antara 33 sampai 18.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas III A (kelas Eksperimen) 95,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas III B (kelas kontrol) 98,00.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 59,247 dan variance untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas kontrol) 100,855
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 7,697 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas kontrol) 10,043
- Untuk peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) nilai minimum 70 dan 109 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas III B (kelas kontrol) nilai minimum 78 dan 111 untuk nilai maximal.

Lampiran 9. perhitungan uji normalitas *pretest* peserta didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS *For Windows* sebagai berikut:

a. Pemasukan data ke SPSS

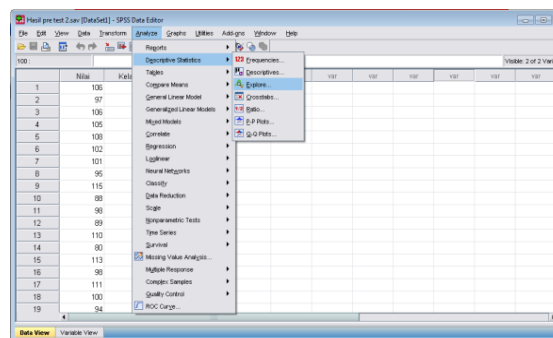
- Buka lembar kerja baru klik *File - New – Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



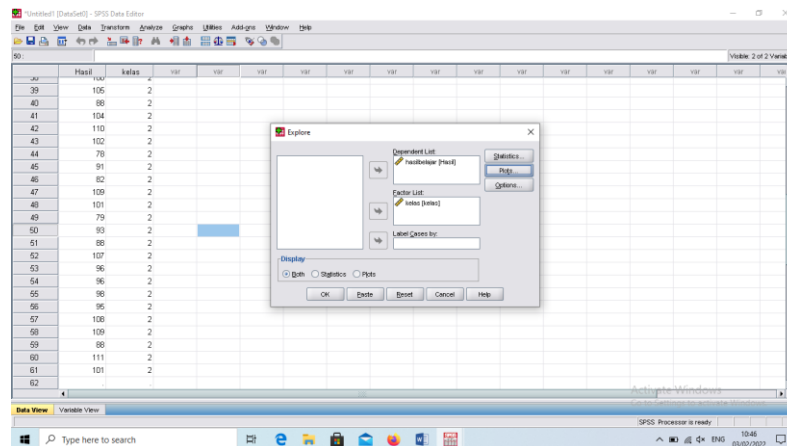
b. mengisi data setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya

c. mengolah data

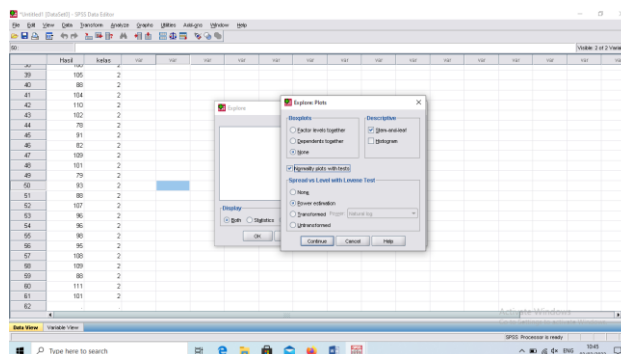
- Pilih *analyze-descriptive statistics-explore*



- Lalu pindahkan nilai *pretest* pada kotak *dependent list* dan kelas ke kotak *factor list*.



- Lalu klik *display plots*
- lalu klik *faktor levels together* pada kolom *boxplots*
- klik *normality plots with tests* pada *display*
- klik *power estimation* pada kolom *spread vs level with levene test*



- lalu klik *continue*
- klik *ok*

d. output SPSS dan analisis normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai pretest	eksperimen	.142	35	.071	.925	35	.020
	Kontrol	.085	26	.200*	.944	26	.164

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Analisis :

Jika sig. $>0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika sig. $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

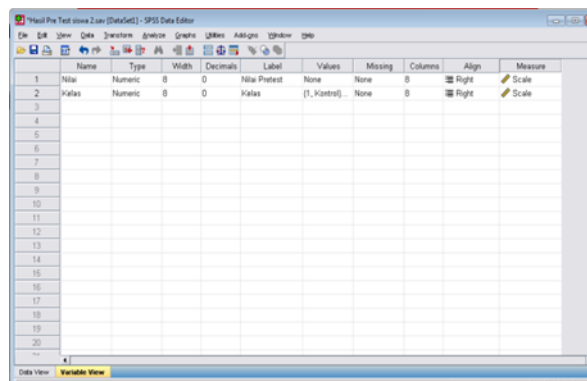
Pada output SPSS, dapat dilihat nilai sig. Pada tabel test of normality di kolom kolmogrov-smirnov-wik. Jadi sig. Data nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) adalah 0,020 maka $< 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan sig. Data untuk kelas III B (kelas kontrol) adalah 0,164 $> 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran 10. Perhitungan Uji Homogenitas *Pretest* Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian homogenitas dengan SPSS *for windows* sebagai berikut :

a. pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *file-new-data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



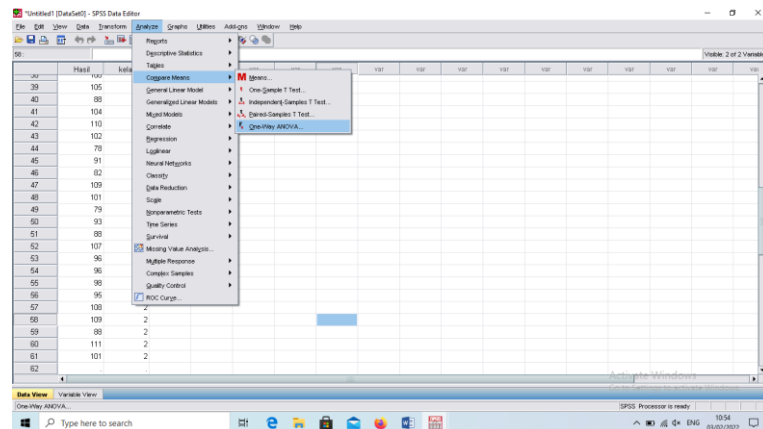
b. mengisi data

Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu kembalikan tampilan pada *data view*.

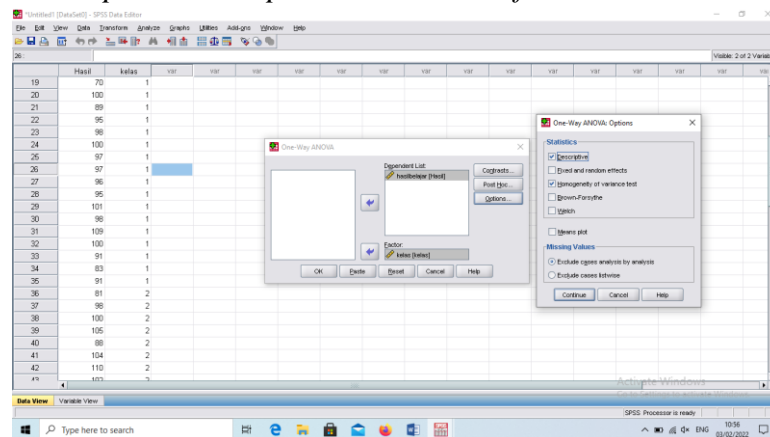
	Nilai	Kelas
1	125	1
2	97	1
3	106	1
4	105	1
5	100	1
6	102	1
7	101	1
8	95	1
9	115	1
10	80	1
11	80	1
12	89	1
13	110	1
14	80	1
15	113	1
16	80	1
17	111	1
18	100	1
19	94	1

c. mengolah data

- Pilih *analyze-compare means-one way ANOVA*.



- Lalu klik nilai *pretest* ke *dependent list* dan ke *faktor*



- Lalu klik **ok**

Test of Homogeneity of Variances

Nilai pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.078	1	59	.048

Analisis :

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

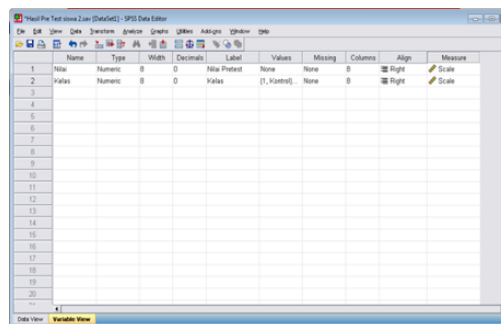
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel Test of Homogeneity of Variance di kolom Based on Mean. Data nilai pada Based on Mean adalah 0,048 ini berarti $0,048 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

Lampiran 11. Perhitungan Uji U *Pretest* Peserta Didik.

Langkah-langkah menghitung uji u dengan menggunakan SPSS *for windows* sebagai berikut :

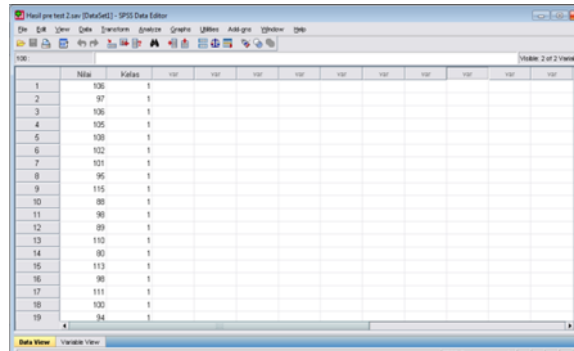
a. pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *file-new-data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



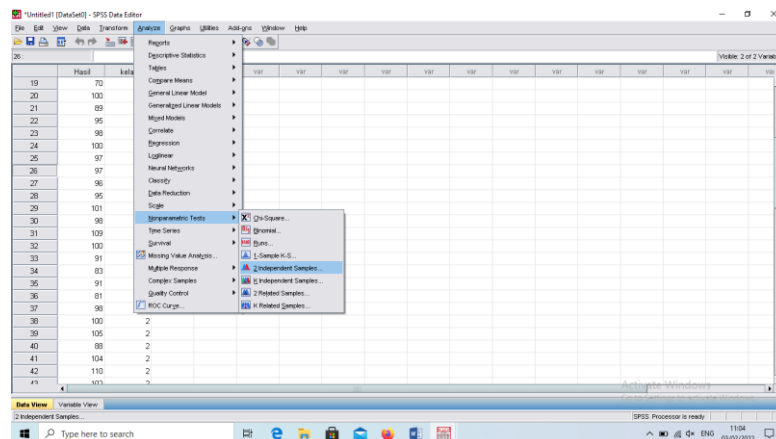
b. mengisi data

Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu kembalikan tampilan pada data *view*.

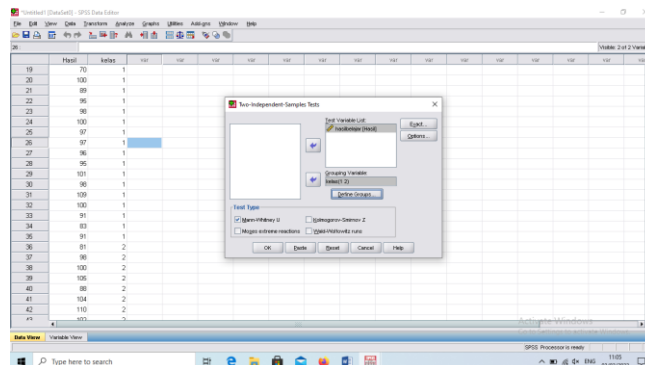


c. mengolah data

- Klik menu *analyze-nonparametric tests-2independent samples*



- Masukkan nilai *pretest* pada kotak *test variable list*
- Masukkan kelas pada kotak *grouping variable*



- Pilih *mann-whitney U*
- Klik tombol *define grouping*
- Isi *grouping 1* dan *grouping 2* dengan 2



- Klik *continue*
- Klik **ok**

d. output SPSS dan analisisnya

	Nilai pretest
Mann-Whitney U	370.000
Wilcoxon W	1000.000
Z	-1.241
Asymp. Sig. (2-tailed)	.214

a. Grouping Variable: kelas

Analisisnya :

Jika Jika Sig. > 0,05 maka H_0 diterima

Jika Sig. < 0,05 maka data H_0 ditolak

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,214 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan metode permainan *bingo matematik* terhadap motivasi belajar siswa.

Lampiran 12. Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Skor Posttest
1	Afika Nayla	107
2	Ahmad Husein	98
3	Ahmad Raditya Hapiz	103
4	Azkie Fadhila Humairah	95
5	Deniya Savaira Noya	91
6	Faizia Aisy Nuryadin	96
7	Hasna Zahra Irawan	89
8	Jaina Aisy Putri	96
9	Jazilatur Rahmah	101
10	M. Rifqi Fadillah	93
11	M.Rayqal Syauqi	81
12	Mahdiyatul Islamiyah	88
13	Maulidya Elfarizqa	93
14	Meisya Olivia	106
15	Muhammad Adieb Rahmanie	96
16	Muhammad Daud	93
17	Muhammad Hadya Fadlani	90
18	Muhammad Hilmi Rabbani	104
19	Muhammad Iqbal Arifin	99
20	Muhammad Khairuddin	96
21	Muhammad Rifky Abdillah	110
22	Muhammad Zaky Fadhali	110
23	Muhammad Zaky Ramadhan	112
24	Nabilatus Salamah	105
25	Naila Noor Sajidah	95
26	Nisrina Khairunisa Ardian Arafah	104
27	Noor Azkiya	93
28	Rezki Muhaimin Suha	90
29	Rhohimah Quratu'ain	100
30	Rianto Adi Pangestu	96
31	Rumaisha Lubna Annazwa	95
32	Salwa Aziza	103
33	Syafa Selfia	97
34	Ulayya Zahawir Astiyah	96
35	Zafira Rihdatul Aisyah	97

Lampiran 13. Hasil posttest siswa kelas kontrol

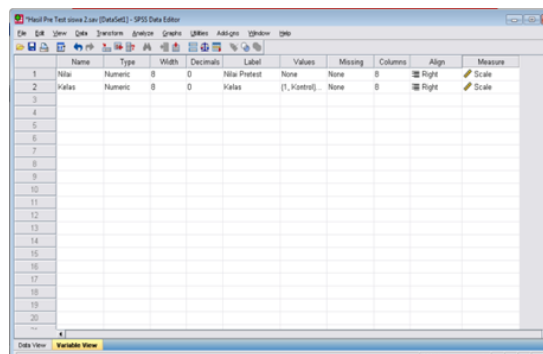
No	Nama Peserta Didik	Skor Posttest
1	Ahmadinnizat	73
2	Alifia Zahra	102
3	Anita Saskia	99
4	Annisa Dafiya Ramadhani	111
5	Fathan Adzana Zidan	93
6	Firzha Afifa Nazhirah	98
7	Humaira Qurrata A'yun	114
8	Inaratu Rizqiya	100
9	M. Fikri Salam	74
10	Muhammad Asyrof Khoirul Azam	87
11	Muhammad Muzibur Rahman	82
12	Muhammad Rasya Alfariza	109
13	Mau'izhotul Hasanah	104
14	Muhammad Ali Nabhani	100
15	Muhammad Farhan	91
16	Muhammad Iyadh	98
17	Muhammad Noor Padillah	106
18	Musdalifah	94
19	Nadia Az Zahra	105
20	Nayla Nabiela Azmy	83
21	Naysa Fayra Azzalea Yusuf	90
22	Nazwa Fakhrina	105
23	Nor Aulia Rahmah	103
24	Revan Noor Badaly	95
25	Rizqi Fadillah	106
26	Qausar Rahman Abdillah	92

Lampiran 14. Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Posttest Peserta Didik Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan varians menggunakan SPSS sebagai berikut :

a. pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *file-new-data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



b. mengisi data

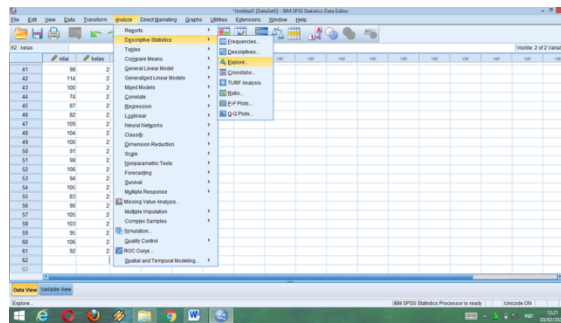
Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu kembalikan tampilan pada data *view*.

The screenshot shows the SPSS Data View window. The 'Nilai' column contains the following values for students 1 through 19: 105, 97, 100, 105, 108, 102, 101, 95, 115, 88, 90, 89, 110, 80, 112, 90, 111, 100, 84.

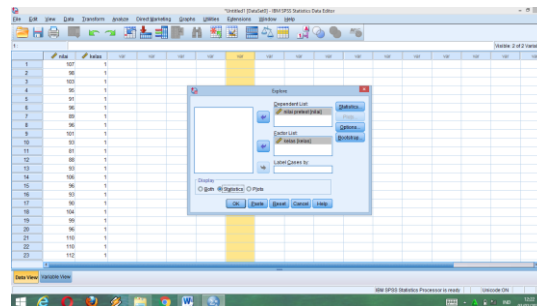
Nilai	Kelas
105	1
97	1
100	1
105	1
108	1
102	1
101	1
95	1
115	1
88	1
90	1
89	1
110	1
80	1
112	1
90	1
111	1
100	1
84	1

c. mengolah data

- Pilih *analyze-descriptive statistics-eksplora*



- Lalu pindahkan nilai posttest pada kotak *dependent list* dan kelas ke kotak *list*



- Klik ok

d. output SPSS dan analisisnya

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
Nilai posttest	Eksperimen	Mean	97,66	1,163	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	95,29	
			Upper Bound	100,02	
		5% Trimmed Mean	97,67		
		Median	96,00		
		Variance	47,350		
		Std. Deviation	6,881		
		Minimum	81		
		Maximum	112		
		Range	31		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	,145	,398	
Kurtosis	,024	,778			

Kontrol	Mean	96,69	2,081	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	92,41	
		Upper Bound	100,98	
	5% Trimmed Mean	97,07		
	Median	98,50		
	Variance	112,622		
	Std. Deviation	10,612		
	Minimum	73		
	Maximum	114		
	Range	41		
	Interquartile Range	14		
	Skewness	-,677	,456	
	Kurtosis	,049	,887	

Ringkasan Statistik deskriptif dari *posttest* peserta didik kelas III A dan kelas III B sebagai responden:

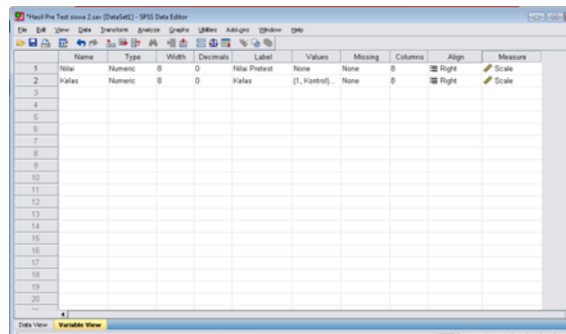
- Rata Rata-rata nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 97,66 dengan range berkisar antara 31 sampai 10. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas III B (kelas kontrol) 96,69 dengan range berkisar antara 41 sampai 14.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas III A (kelas Eksperimen) 96,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas III B (kelas kontrol) 98,50
- Variance untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 47,350 dan variance untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas kontrol) 112,622.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 6,881 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas kontrol) 10,612
- Untuk peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) nilai minimum 81 dan 112 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas III B (kelas kontrol) nilai minimum 73 dan 114 untuk nilai maximal.

Lampiran 15. perhitungan uji normalitas posttest peserta didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan SPSS *for windows* sebagai berikut :

a. Pemasukan data ke SPSS

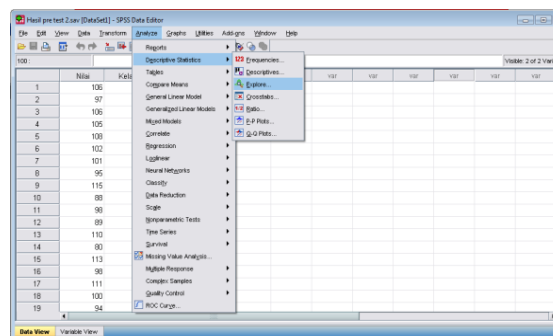
- Buka lembar kerja baru klik *File - New - Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



b. mengisi data setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya

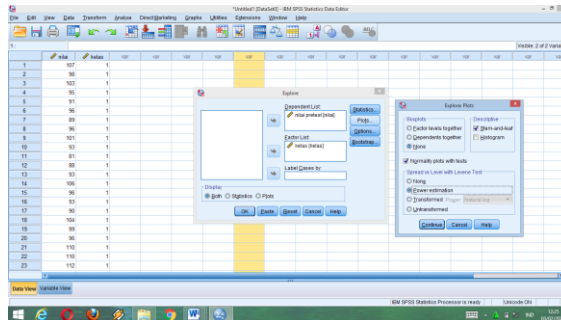
c. mengolah data

- Pilih *analyze-descriptive statistics-explore*



- Lalu pindahkan nilai *pretest* pada kotak *dependent list* dan kelas ke kotak *factor list*.
- Lalu klik *display plots*

- Lalu klik *none* pada kolom *boxplots*
- Klik *normality plots with test* pada *display*
- Klik *power estimation* pada kolom *spread vs level with levene test*.



- Lalu klik *continue*
- Klik *ok*

d. output SPSS dan analisis Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Postest	eksperimen	,138	35	,089	,972	35	,511
	Kontrol	,126	26	,200*	,955	26	,307

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

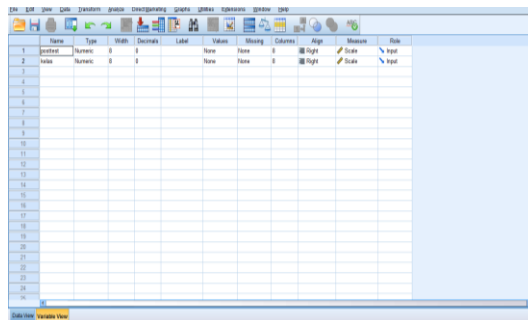
Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel Tests of Normality di kolom Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) adalah 0,511 maka > 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data untuk kelas III B (kelas kontrol) adalah 0,307 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran 16. Perhitungan Uji U Hasil Postest Motivasi Belajar Siswa

Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS *for windows* sebagai berikut :

a. mengolah data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *file-new-data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



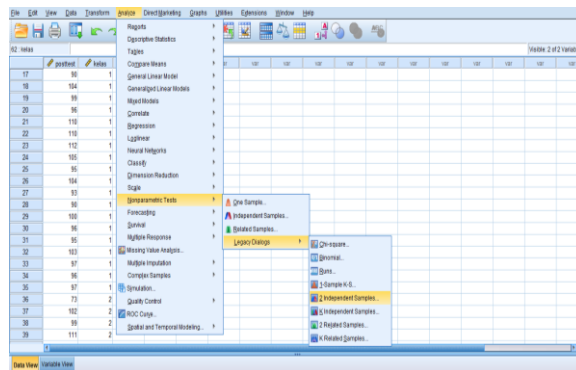
b. mengisi data

Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu kembalikan tampilan pada *data view*.

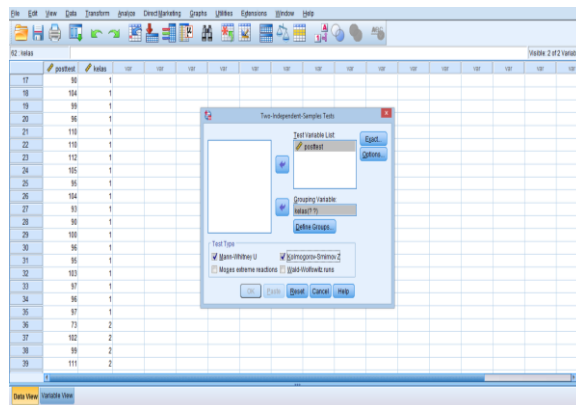
	posttest	siswa
17	90	1
18	104	1
19	90	1
20	96	1
21	110	1
22	110	1
23	112	1
24	100	1
25	90	1
26	104	1
27	53	1
28	90	1
29	100	1
30	96	1
31	96	1
32	100	1
33	97	1
34	96	1
35	97	1
36	73	2
37	100	2
38	90	2
39	111	2

3. mengolah data

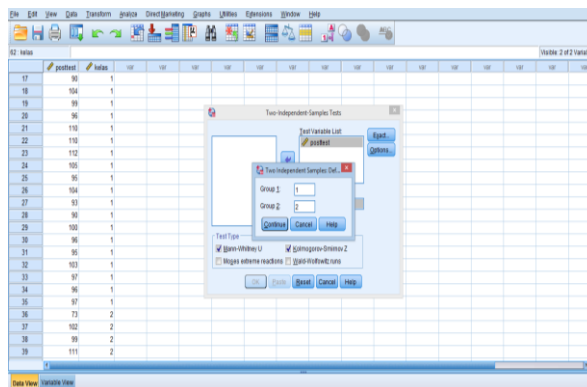
- Klik dan pilih kata **analyze-nonparametric test- 2 independent sample**.



- Masukkan nilai posttest pada kotak *test variable list*
- Masukkan kelas pada kotak *grouping variabel*



- Klik tombol *define grouping*
- Isi *grouping 1* dengan 1 dan *grouping 2* dengan 2



- Klik *continue*
- Klik **ok**

d. output SPSS dan analisisnya

Test Statistics^a

	Posttest
Mann-Whitney U	439,000
Wilcoxon W	790,000
Z	-,234
Asymp. Sig. (2-tailed)	,815

a. Grouping Variable: kelas

Analisis :

Jika Sig. > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika Sig. < 0,05 maka data H_0 ditolak dan H_a diterima

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,815 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan metode permainan *bingo matematik* terhadap motivasi belajar siswa.

Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 8 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester	: III/ Ganjil
Tema	: 1/ pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
Subtema	: 4/ pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan
Fokus Materi	: Matematika
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000
2	4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000 dengan benar.
2. setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Spidol
- Papan tulis
- Beberapa benda konkret untuk perkalian

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. b. guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama c. guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya. d. guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Inti	<p>a. mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di buku <p>b. menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang ditampilkan di buku • siswa mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan materi yang sudah disampaikan oleh guru <p>c. mengeksplore</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai contoh perkalian di papan tulis. Kemudian guru dan siswa bersama-sama membahas materi perkalian yang ada 	70 menit

	<p>dibuku pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melanjutkan kegiatan individu dengan berlatih menjawab evaluasi materi perkalian dibuku pelajaran masing-masing. <p>d. mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa dapat menghubungkan atau mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari <p>e. mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> guru menanggapi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah) dari pendapat siswa terkait materi guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan. 	
Penutup	<p>a. Guru meminta tanggapan dan saran dari siswa pada kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya</p> <p>c. mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

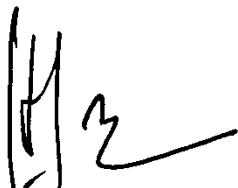
Penilaian sikap : pengamatan siswa selama kegiatan pembelajaran

Penilaian pengetahuan : lisan dan tertulis (mengisi latihan soal pada buku)

Penilaian keterampilan

Mengetahui,

Guru Tematik



Nasrullah, S.Pd.I

Nip. 197101281998031001

Sabtu, 08 januari 2022

Mahasiswa



Siti Norainah

Nim. 170102070580

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 8 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester	: III/ Ganjil
Tema	: 1/ pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
Subtema	: 4/ pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan
Fokus Materi	: Matematika
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa
2	4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar
2. setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Spidol
- Papan tulis
- Beberapa benda konkret untuk pembagian

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. b. guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama c. guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya. d. guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Inti	<p>a. mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di buku <p>b. menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang ditampilkan di buku • siswa mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan materi yang sudah disampaikan oleh guru <p>c. mengeksplere</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai contoh pembagian di papan tulis. Kemudian guru dan siswa bersama-sama membahas materi pembagian yang ada 	100 menit

	<p>dibuku pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melanjutkan kegiatan individu dengan berlatih menjawab evaluasi materi pembagian dibuku pelajaran masing-masing. <p>d. mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa dapat menghubungkan atau mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari <p>e. mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> guru menanggapi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah) dari pendapat siswa terkait materi guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan. 	
Penutup	<p>a. Guru meminta tanggapan dan saran dari siswa pada kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya</p> <p>c. mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

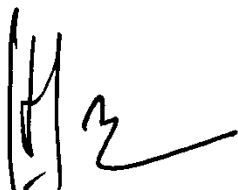
Penilaian sikap : pengamatan siswa selama kegiatan pembelajaran

Penilaian pengetahuan : lisan dan tertulis (mengisi latihan soal pada buku)

Penilaian keterampilan

Mengetahui,

Guru Tematik



Nasrullah, S.Pd.I

Nip. 197101281998031001

Selasa, 11 januari 2022

Mahasiswa



Siti Norainah

Nim. 170102070580

Lampiran 18. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas ekperiemen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 8 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester	: III/ Ganjil
Tema	: 1/ pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
Subtema	: 3/pertumbuhan hewan
Fokus Materi	: Matematika
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000
2	4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000 dengan benar.
2. setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Spidol
- Papan tulis
- Beberapa benda konkret untuk perkalian

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. b. guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama c. guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya. d. guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
Inti	a. mengamati <ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di buku b. menanya <ul style="list-style-type: none"> • guru mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang ditampilkan di buku • siswa mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan materi yang sudah disampaikan oleh guru c. mengeksplere <ul style="list-style-type: none"> • guru membagikan kartu bingo kepada siswa secara berkelompok • guru meminta siswa menjawab soal yang sudah disediakan dan mencari jawabannya 	70 menit

	<p>di kartu yang sudah dibagikan kepada masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • setiap kelompok yang mencapai lima jawaban benar yang berada dalam satu deret horizontal, vertikal maupun diagonal, kelompok tersebut harus meneriakan “<i>BINGO</i>” <p>d. mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa dapat menghubungkan atau mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari <p>e. mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru menanggapi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah) dari pendapat siswa terkait materi • peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	
Penutup	<p>a. Guru meminta tanggapan dan saran dari siswa pada kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya</p> <p>c. mengakhiri pembelajaran dengan mengucap hamdalah, membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap : pengamatan siswa selama kegiatan pembelajaran

Penilaian pengetahuan : lisan dan tertulis (mengisi latihan soal pada buku)

Penilaian keterampilan

Mengetahui,
Guru Tematik



Hj. Armuslihati, S.Pd.I
Nip. 197003141998032002

Senin, 10 januari 2022
Mahasiswa



Siti Norainah
Nim. 170102070580

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 8 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester	: III/ Ganjil
Tema	: 1/ pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
Subtema	: 4/ pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan
Fokus Materi	: Matematika
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa
2	4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar
2. setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Spidol
- Papan tulis
- Beberapa benda konkret untuk pembagian

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. b. guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama c. guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya. d. guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
Inti	a. mengamati <ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di buku b. menanya <ul style="list-style-type: none"> • guru mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang ditampilkan di buku • siswa mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan materi yang sudah disampaikan oleh guru c. mengeksplore <ul style="list-style-type: none"> • guru membagikan kartu bingo kepada siswa secara berkelompok • guru meminta siswa menjawab soal yang sudah disediakan dan mencari jawabannya 	100 menit

	<p>di kartu yang sudah dibagikan kepada masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • setiap kelompok yang mencapai lima jawaban benar yang berada dalam satu deret horizontal, vertikal maupun diagonal, kelompok tersebut harus meneriakan “<i>BINGO</i>” <p>d. mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa dapat menghubungkan atau mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari <p>e. mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru menanggapi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah) dari pendapat siswa terkait materi • peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	
Penutup	<p>a. Guru meminta tanggapan dan saran dari siswa pada kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya</p> <p>c. mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap : pengamatan siswa selama kegiatan pembelajaran

Penilaian pengetahuan : lisan dan tertulis (mengisi latihan soal pada buku)

Penilaian keterampilan

Mengetahui,
Guru Tematik



Hj. Armuslihati, S.Pd.I
Nip. 197003141998032002

Rabu, 12 januari 2022
Mahasiswa



Siti Norainah
Nim. 170102070580

Lampiran 19. Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Metode Permainan *Bingo Matematik*

No	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran			
2	Apersepsi			
3	Membangkitkan semangat dan motivasi siswa			
4	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai			
5	Penggunaan metode atau media yang sesuai dengan indikator bahan ajar			
6	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran			
7	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi			
8	Guru memberikan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang diajarkan			
9	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode permainan bingo matematik			
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi pada buku pegangannya			

Barabai, januari 2022

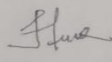
Observer

**Lembar Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan
Metode Permainan *Bingo Matematik***

No	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	apersepsi	✓		
3	Membangkitkan semangat dan motivasi siswa	✓		
4	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai	✓		
5	Penggunaan metode atau media yang sesuai dengan indikator bahan ajar	✓		
6	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	✓		
7	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi	✓		
8	Guru memberikan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang diajarkan	✓		
9	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode permainan bingo matematik	✓		
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi pada buku pegangannya	✓		

Barabai, 8 Januari 2022

Observer

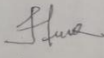

Raudhatul Hasna

**Lembar Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan
Metode Permainan *Bingo Matematik***

No	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	apersepsi	✓		
3	Membangkitkan semangat dan motivasi siswa	✓		
4	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai	✓		
5	Penggunaan metode atau media yang sesuai dengan indikator bahan ajar	✓		
6	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	✓		
7	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi	✓		
8	Guru memberikan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang diajarkan	✓		
9	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode permainan bingo matematik	✓		
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi pada buku pegangannya	✓		

Barabai, 10 Januari 2022

Observer

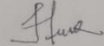

Raudhatul Hasna

**Lembar Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan
Metode Permainan Bingo Matematik**

No	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	apersepsi	✓		
3	Membangkitkan semangat dan motivasi siswa	✓		
4	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai	✓		
5	Penggunaan metode atau media yang sesuai dengan indikator bahan ajar	✓		
6	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	✓		
7	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi	✓		
8	Guru memberikan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang diajarkan	✓		
9	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode permainan bingo matematik	✓		
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi pada buku pegangannya	✓		

Barabai, 11 Januari 2022

Observer

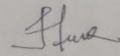

Raudhatul Hasna

**Lembar Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan
Metode Permainan *Bingo Matematik***

No	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	apersepsi	✓		
3	Membangkitkan semangat dan motivasi siswa		✓	
4	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai	✓		
5	Penggunaan metode atau media yang sesuai dengan indikator bahan ajar	✓		
6	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	✓		
7	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi	✓		
8	Guru memberikan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang diajarkan	✓		-
9	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode permainan bingo matematik	✓		
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi pada buku pegangannya	✓		

Barabai, 12 Januari 2022

Observer



Raudhatul Hasna

Lampiran 20. Lembar Observasi Siswa

**Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan
Metode Permainan Bingo Matematik**

No	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan			
2	Memberikan respon positif terhadap materi yang disampaikan			
3	Aktif dalam kerja kelompok			
4	Menyimpulkan intisari dari pembelajaran			
5	Mengerjakan angket yang dibagikan guru			

Barabai, januari 2022

observer

Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan
Metode Permainan Bingo Matematik

No	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan	✓		
2	Memberikan respon positif terhadap materi yang disampaikan	✓		
3	Aktif dalam kerja kelompok	✓		
4	Menyimpulkan intisari dari pembelajaran	✓		
5	Mengerjakan angket yang dibagikan guru	✓		

Barabai, 8 Januari 2022

observer

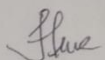
Raudhatul Hasna
Raudhatul Hasna

**Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan
Metode Permainan Bingo Matematik**

No	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan	✓		
2	Memberikan respon positif terhadap materi yang disampaikan	✓		
3	Aktif dalam kerja kelompok	✓		
4	Menyimpulkan intisari dari pembelajaran	✓		
5	Mengerjakan angket yang dibagikan guru	✓		

Barabai, 10 Januari 2022

observer


Raudhatul Hasna

**Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan
Metode Permainan Bingo Matematik**

No	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan	✓		
2	Memberikan respon positif terhadap materi yang disampaikan	✓		
3	Aktif dalam kerja kelompok	✓		
4	Menyimpulkan intisari dari pembelajaran	✓		
5	Mengerjakan angket yang dibagikan guru	✓		

Barabai, 11 Januari 2022

observer

Flue
Faudhatul Hasna

**Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan
Metode Permainan Bingo Matematik**

No	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan	✓		
2	Memberikan respon positif terhadap materi yang disampaikan	✓		
3	Aktif dalam kerja kelompok	✓		
4	Menyimpulkan intisari dari pembelajaran	✓		
5	Mengerjakan angket yang dibagikan guru	✓		

Barabai, 12 Januari 2022

Observer

Flave
Fauzhatul Hasna

Lampiran 21. Dokumentasi penelitian

Dokumentasi

FOTO MIN 8 HST



Foto dengan kepala sekolah min 8 hst



Pengisian angket pretest kelas eksperimen



Pengisian angket pretest di kelas kontrol



Penerapan metode Permainan bingo matematik





Penerapan pembelajaran dikelas kontrol



Pengisian angket posttest kelas eksperimen



Pengisian angket posttest kelas kontrol



Lampiran 22 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Min 8 Hulu Sungai Tengah

Madrasah ibtidaiyah negeri barabai utara merupakan salah satu dari lembaga pendidikan tingkat sekolah dasar yang bercirikan agama islam. Sekolah ini terletak dikelurahan barabai utara kecamatan barabai kabupaten hulu sungai tengah. Madrasah tersebut tepatnya berada dijalan sarigading Rt.06 Rw.02 kelurahan barabai utara kecamatan barabai kabupaten hulu sungai tengah.

Madrasah ibtidaiyah ini dibangun pada tanggal 27 april 1965 dengan status swasta dengan nama madrasah ibtidaiyah an najah dan dinyatakan sebagai negeri pada tanggal 17 mei 1997 dengan surat keputusan menteri agama RI no. 107 tahun 1997 yang diresmikan oleh bupati kepala daerah TK. II kabupaten hulu sungai tengah yaitu bapak Drs. H.M. arifin dan diberi nama madrasah ibtidaiyah negeri barabai utara. Dalam proses perkembangannya tidak lepas dari peran serta warga masyarakat terutama warga jalan sarigading dan sekitarnya.

Beberapa hal yang menjadi latar belakang sejarah berdirinya madrasah ibtidaiyah negeri barabai utara ini, yaitu :

a. realitas masyarakat memiliki keinginan yang kuat dan tingkat kesadaran yang tinggi dari tokoh-tokooh masyarakat jalan sarigading tentang pentingnya pendidikan pada tingkat dasar, sehingga dengan bantuan dari berbagai pihak dan

partisipasi yang tinggi dari seluruh warga jalan sarigading dan sekitarnya maka didirikanlah lembaga pendidikan tersebut.

b. ada kemauan dan tekad yang kuat untuk generasi yang memiliki kualitas dan memiliki nilai-nilai moral keagamaan sebagai bagian dari upaya peningkatan sumber daya manusia dan diharapkan dapat berperan positif dilingkungannya masing-masing.

Adapun para pendiri dan pengelola berdirinya madrasah ibtidaiyah tersebut, antara lain :

- a. KH. Abdul hamid karim (tokoh masyarakat)
- b. KH. Muhammad hasani (tokoh masyarakat)
- c. kurtubi (kepala desa)
- d. muhammad kasim hasan (pemuka masyarakat)

sejak berdirinya madrasah ibtidaiyah tersebut hingga sekarang telah mengalami beberapa kali pergantian kepemimpinan, yaitu :

- a. periode pertama bapak M.yusuf
- b. periode kedua bapak H. Abdul muthalib
- c. periode ketiga bapak H. Helmi
- d. periode keempat bapak helmi basri
- e. periode kelima ibu Hj. Muhjiah, S.Ag

f. periode keenam bapak Drs. Syamsu dhuha

g. periode ketujuh ibu Dra. Aina faridah

h. periode kedelapan bapak Drs. Abdul hamid sampai sekarang

2. Letak Geografis MIN 8 Hulu Sungai Tengah

MIN 8 Hulu Sungai Tengah merupakan lembaga dibawah naungan kementerian agama yang beralamatkan di jl. Sarigading Rt. 06 RW. 02 kel. Barabai utara kec. Barabai kabupaten hulu sungai tengah.

Adapun lokasi min 8 hulu sungai tengah terletak pada geografis yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak ditengah pemukiman penduduk. MI ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar. Hal ini dapat dilihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman.

Adapun batas-batas dari lokasi MIN 8 hulu sungai tengah adalah sebelah utara berbatasan dengan bangunan SDN barabai utara, sebelah barat berbatasan dengan jalan raya sarigading, sebelah selatan berbatasan tanah Dr. Halim sebelah timur berbatasan dengan kampung sasak.

3. Identitas Min 8 Hulu Sungai Tengah

- a. Nama Lembaga : MIN 8 hulu sungai tengah
- b. Alamat/ Desa : jl. Sarigading RT. 06 RW.02
- c. Kecamatan : barabai
- d. Kabupaten : hulu sungai tengah
- e. Propinsi : kalimantan selatan
- f. Kode Pos : 71351
- g. No. Telpon : 0517-42116
- h. Status Sekolah : negeri
- i. NSM : 1111630070008
- j. NIS/NPSN : 60722966
- k. Tahun Didirikan/Beoperasi : 1965
- l. Status Tanah : waqaf dan hak milik sendiri
- m. Luas Tanah : 1395 m^2
- n. Nama Kepala Sekolah : Drs. Abdul hamid, S.Pd.i
- o. Status Akreditasi : A
- p. No. Dan SK Akreditasi : 758/ BAN-SM/SK/2019

4. Visi, Misi Dan Tujuan Min 8 Hulu Sungai Tengah

a. Visi:

Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertakwa, berakhlakul karimah, berprestasi, dan cinta lingkungan.

b. Misi :

- 1) Menanamkan keteladanan bagi peserta didik yang beriman dan bertakwa
- 2) Membiasakan diri berakhlak mulia.
- 3) Menggali dan mengembangkan potensi peserta didik.
- 4) Peduli terhadap sesama dan lingkungan

c. Tujuan Madrasah :

- 1) Menjadikan peserta didik yang beriman dan bertakwa.
- 2) Peserta didik mempunyai akhlak mulia.
- 3) Peserta didik mampu mengembangkan potensi dan keterampilan yang dimiliki.
- 4) Menumbuhkembangkan sikap cinta dan peduli terhadap sesama dan lingkungan.

5. Sarana Dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus dipenuhi untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Sarana belajar di MIN 8 hulu sungai tengah masih kurang memadai. Diantaranya, madrasah belum bisa menyediakan LCD dan layar proyektor untuk media pembelajaran yang dipasang diruang kelas. Perpustakaan juga masih kurang untuk koleksi buku-buku pelajaran maupun non pelajaran. Berikut ini prasarana yang ada di MIN 8 Hulu sungai tengah, antara lain :

No	Sarana dan prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Kantor guru	1	Baik
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang tata usaha	1	Baik
4	Ruang kelas	22	Baik
5	Aula	-	-
6	Mushola	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	Lab. Komputer	-	-
9	Toilet guru	2	Baik
10	Toilet siswa	7	Baik
11	Kantin	1	Baik
12	Gudang	1	Baik
13	Tempat parkir	1	Baik

6. data Peserta Didik

Di MIN 8 Hulu Sungai Tengah pada tahun pelajaran 2021/2022, jumlah siswa secara keseluruhan adalah 694 siswa, yang terdiri dari 317 laki-laki dan 377 perempuan.

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	47	60	107
II	67	83	150
III	54	67	121
IV	50	70	120
V	48	48	96
VI	51	49	100
Jumlah	317	377	694

Lampiran 23. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 043 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 1 Maret 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hj. Salamah M.Pd
NIP/NUP : 196809151994032002
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Siti Norainah
NIM : 170102070580
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Permainan Bingo Matematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Kelas III MIN 8 Hst
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 02 Maret 2021
DEKAN,


Prof. Dr. H. Jafriah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 24. Surat Selesai Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;"><u>SURAT KETERANGAN</u></p> <p style="text-align: center;">Nomor: 999/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Siti norainah N I M : 170102070580 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Jl. Danggung Desa Ayuung Rt.07/Rw.03 kec. Barabai kab. Hst prov. Kalimantan selatan</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">PENGARUH METODE PERMAINAN BINGO MATEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI KELAS III MIN 8 HULU SUNGAI TENGAH</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Rabu, 30 juni 2021 Tempat : Whatsapp grup</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 22 Juli 2021 Ketua,</p> <p style="text-align: right;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran 25. Surat validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4904/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 29 Desember 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Istiqamah, M.Pd
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Metode Permainan Bingo Matematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Di Kelas III MIN 8 Hulu Sungai Tengah*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Norainah
 N I M : 170102070580
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Alamat : Jl. Danggung Desa Ayuang Rt.07/ Rw.03 Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh




Wakil Dekan Bidang Akademik Dan
 Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 26. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-4903/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: SITI NORAINAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070580
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Danggung Desa Ayuung Rt.07 Rw.03 kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH METODE PERMAINAN BINGO MATEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI KELAS III MIN 8 HULU SUNGAI TENGAH

Tempat yang dituju	: MIN 8 Hulu Sungai Tengah
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 31 Desember 2021
Sampai dengan tanggal	: 28 Februari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 29 Desember 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

SITI NORAINAH
 NIM. 170102070580

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 26. Surat Izin Riset Dari Kementerian Agama Hulu Sungai Tengah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
 Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
 E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 017 /Kk.17.06-2/PP.00.9/1/2022

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-4903/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 tanggal 29 Desember 2021 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama	: Siti Norainah
2. NIM/NIMKO	: 170102070580
3. Jurusan	: PGMI
4. Judul Skripsi	: <i>Pengaruh Metode Permainan Bingo Matematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Hulu Sungai Tengah</i>

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset	: MIN 8 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset	: 2 (dua) bulan dari tanggal 31 Desember 2021 sampai dengan 28 Februari 2022

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 4 Januari 2021
 a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha




Idi Amin

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MIN 8 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 27. Surat Rekomendasi Riset Dari MIN 8 Hulu Sungai Tengah


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 HULU SUNGAI TENGAH
 NSM 111163070008 NPSN 60722966
 Jl. Sarigading RT 06 RW 02 Kelurahan Barabai Utara Kecamatan Barabai
 Telepon (0517) 42116, Kode Pos 71313 E-Mail : minbarut@gmail.com

Nomor : B.003/Mi.17.06.08/PP.00.4/01/2022 Barabai, 04 Januari 2022
 Perihal : Persetujuan Melakukan Kegiatan Riset
 Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah

di-Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullahi. Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat riset dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam No. B-4903/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021, maka dengan ini kami menyetujui dapat melakukan kegiatan penelitian ilmiah/riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi, atas nama :

Nama : SITI NORAINAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102070580
 Program/Jurusan/Prodi : PGMI
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jln Dangdung Desa Ayuung Rt 07 Rw 03 Kec Barabai Kab HST
 Judul Skripsi : "PENGARUH METODE PERMAINAN BINGO MATEMATIK
 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI PERKALIAN
 DAN PEMBAGIAN DI KELAS III MIN 8 HULU SUNGAI TENGAH

Yang dilaksanakan pada tanggal 31 Desember 2021 sampai dengan 28 Februari 2022
 Demikian persetujuan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi. Wabarakatuh.


 MIN 8 Hulu Sungai Tengah,
 Dr. ADELI HANID, S.Pd.I
 NIP. 196905141998031002

Lampiran 28. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 HULU SUNGAI TENGAH
 NSM 111163070008 NPSN 60722966
 Jl. Sarigading RT 06 RW 02 Kelurahan Barabai Utara Kecamatan Barabai
 Telepon (0517) 42116; Kode Pos 71313 E-Mail : minbarut@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : B.012/Mi.17.06-08/PP.00.4/01/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ABDUL HAMID
 NIP : 19690514 199803 1002
 Jabatan : Kepala MIN 8 Hulu Sungai Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI NORAINAH
 Mahasiswa/Mahasiswi : UIN Antasari Banjarmasin
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 NIM : 170102070580
 Alamat : Jln Dangung Desa Ayuang Rt 07 Rw 03 Kec Barabai Kab HST
 Judul Skripsi : "PENGARUH METODE PERMAINAN BINGO MATEMATIK
 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI PERKALIAN
 DAN PEMBAGIAN DI KELAS III MIN 8 HULU SUNGAI TENGAH

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset Penelitian dalam Penyusunan Skripsi pada MIN 8 Hulu Sungai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Tengah pada tanggal 31 Desember 2021 sampai dengan 28 Februari 2022

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 14 Januari 2022
 Kepala MIN 8 Hulu Sungai Tengah,

 Drs. ABDUL HAMID
 NIP. 196905141998031002

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap | : Siti Norainah |
| 2. Tempat Dan Tanggal Lahir | : Danggung, 10 Oktober 1999 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status Perkawinan | : Belum Menikah |
| 6. Alamat | : jl. Danggung Desa Ayuung rt.07/ rw.03
kec. Barabai, kab. Hulu sungai tengah |
| 7. Pendidikan | |
| a. SDN 2 Ayuung | : 2011 |
| b. Mtsn 1 Batang Alai Utara | : 2014 |
| c. MAN 2 Barabai | : 2017 |
| 8. Orang Tua | |
| <u>Ayah</u> | |
| Nama | : MUKTI |
| Pekerjaan | : Petani |
| Alamat | : jl. Danggung Desa Ayuung rt.07/ rw.03
kec. Barabai, kab. Hulu sungai tengah |
| <u>Ibu</u> | |
| Nama | : Nor Akidah |
| Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga |
| Alamat | : jl. Danggung Desa Ayuung rt.07/ rw.03
kec. Barabai, kab. Hulu sungai tengah |
| 9. Saudara (Jumlah Saudara) | : 4 orang |
| 10. Suami/Isteri | : - |
| 11. Anak (Jumlah Anak) | : - |
| 12. Pengalaman Organisasi/ Kerja | |
| a. Hmj pgmi | : periode 2018-2019 |
| b. Lppq uin antasari | : periode 2018-2019 |
| 13. Daftar Karya Ilmiah | : - |

Banjarmasin, 19 Juli 2022

Penulis,

Siti Norainah