

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Penyajian Data Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dimulai pada tanggal 6 januari 2022 dan berakhir pada 14 januari 2022. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan masing-masing pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, materi yang diberikan pada kelas kontrol dan eksperimen adalah materi yang sama yaitu materi perkalian dan pembagian. Bedanya adalah untuk kelas kontrol menggunakan media buku pembelajaran, sedangkan untuk kelas eksperimen menggunakan metode permainan bingo matematik.

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol

Pembelajaran berlangsung selama 4 kali pertemuan termasuk pretest dan posttest. Jadwal pelaksanaan pembelajaran dikelas kontrol disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Dikelas Kontrol

Pertemuan ke	Hari/ tanggal	Jam ke	Pokok pembahasan
1	kamis, 6 januari 2022	3 sampai 5	Pretest
2	sabtu, 8 januari 2022	1 sampai 4	Materi perkalian
3	Selasa, 11 januari 2022	1 sampai 6	Materi pembagian
4	kamis, 13 januari 2022	3 sampai 5	Posttest

a. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 6 Januari 2022, pada jam pelajaran ke 3-5, pada pertemuan ini dilakukan pemberian angket diawal kepada peserta didik.

a. Pertemuan Kedua**1) Kegiatan Awal**

Pada kegiatan awal guru memberikan salam ketika memasuki kelas, menyapa peserta didik, meminta peserta didik berdoa sebelum belajar, memeriksa kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik untuk menyiapkan buku dan alat tulisnya, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perkalian dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi perkalian.
- b) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai materi perkalian dengan menggunakan media buku pelajaran.
- c) Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang belum dipahami.
- d) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan masing-masing. Peserta didik dipilih secara acak untuk

menjawab tugas soal tersebut sedangkan yang lainnya mengoreksi jawabannya.

3) Penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas dan belum dipahami, kemudian guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Peserta didik di minta untuk mengulang lagi pelajaran dan mempelajari materi yang akan dipelajari. Terakhir guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

b. Pertemuan Ketiga

1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal guru memberikan salam ketika memasuki kelas, menyapa peserta didik, meminta peserta didik berdo'a sebelum belajar, memeriksa kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik untuk menyiapkan buku dan alat tulisnya, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai pembagian dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pembagian
- b) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai materi pembagian dengan menggunakan media buku pelajaran.

- c) Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang belum dipahami.
- d) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan masing-masing. Peserta didik dipilih secara acak untuk menjawab tugas soal tersebut sedangkan yang lainnya mengoreksi jawabannya.

3) Penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas dan belum dipahami, kemudian guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Peserta didik di minta untuk mengulang lagi pelajaran dan mempelajari materi yang akan dipelajari. Terakhir guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

c. Pertemuan Keempat

Pertemuan keempat atau terakhir dilaksanakan pada tanggal 13 januari 2022 pada jam pelajaran ke 3-5, pada pertemuan ini dilakukan pemberian angket akhir kepada peserta didik mengenai pembelajaran keseluruhan dari materi perkalian dan pembagian.

3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pembelajaran berlangsung selama 4 kali pertemuan termasuk pretest dan posttest. Jadwal pelaksanaan pembelajaran dikelas eksperimen disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Dikelas Eksperimen

Pertemuan ke	Hari/ tanggal	Jam ke	Pokok pembahasan
1	Jum'at, 7 januari 2022	3 sampai 5	Pretest
2	senin, 10 januari 2022	1 sampai 4	Materi perkalian
3	rabu, 12 januari 2022	1 sampai 6	Materi pembagian
4	Jum'at , 14 januari 2022	3 sampai 5	Posttest

a. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 7 januari 2022 pada jam pelajaran ke 3-5, pada pertemuan ini dilakukan pemberian angket kepada peserta didik.

b. Pertemuan Kedua**1) Kegiatan Awal**

Pada kegiatan awal guru memberikan salam ketika memasuki kelas, menyapa peserta didik, meminta peserta didik berdo'a sebelum belajar, memeriksa kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik untuk menyiapkan buku dan alat tulisnya, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perkalian dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi perkalian.

b) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai materi perkalian dengan menggunakan metode permainan bingo matematik. Caranya yaitu :

- guru menyusun 5 pertanyaan tentang materi pelajaran yang dibahas
- guru membuat tabel berisi jawaban dari pertanyaan
- guru membaca pertanyaan. Jika seorang siswa dapat menjawab dengan benar, maka siswa dapat mencoret nomor soal tersebut.
- bila seseorang siswa mencapai lima jawaban benar yang berada dalam satu deret horizontal, vertikal maupun diagonal, siswa tersebut harus meneriakan "*BINGO*" .

c) guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sesuai dengan materi yang telah dipelajari

d) guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang belum dipahami.

3) Penutup

guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Peserta didik diminta untuk mengulang lagi pelajaran dan mempelajari materi yang akan dipelajari. Terakhir guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

c. Pertemuan Ketiga

1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal guru memberikan salam ketika memasuki kelas, menyapa peserta didik, meminta peserta didik berdoa sebelum belajar, memeriksa kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik untuk menyiapkan buku dan alat tulisnya, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai pembagian dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pembagian.
- b) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai materi perkalian dengan menggunakan metode permainan bingo matematik. Caranya yaitu :
 - guru menyusun 5 pertanyaan tentang materi pelajaran yang dibahas
 - guru membuat tabel berisi jawaban dari pertanyaan
 - guru membaca pertanyaan. Jika seorang siswa dapat menjawab dengan benar, maka siswa dapat mencoret nomor soal tersebut.

- bila seseorang siswa mencapai lima jawaban benar yang berada dalam satu deret horizontal, vertikal maupun diagonal, siswa tersebut harus meneriakan “*BINGO*” .
- c) guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sesuai dengan materi yang telah dipelajari
- d) guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang belum dipahami.

3) Penutup

guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Peserta didik diminta untuk mengulang lagi pelajaran dan mempelajari materi yang akan dipelajari. Terakhir guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

d. Pertemuan Keempat

Pertemuan keempat atau terakhir dilaksanakan pada tanggal 14 januari 2022 pada jam pelajaran ke 3-5. Pada pertemuan ini dilakukan pemberian angket akhir kepada peserta didik.

C. Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16 for windows. Analisis data dilakukan melalui beberapa tahap, sebagai berikut :

1. Deskripsi Pretest Motivasi Belajar Siswa

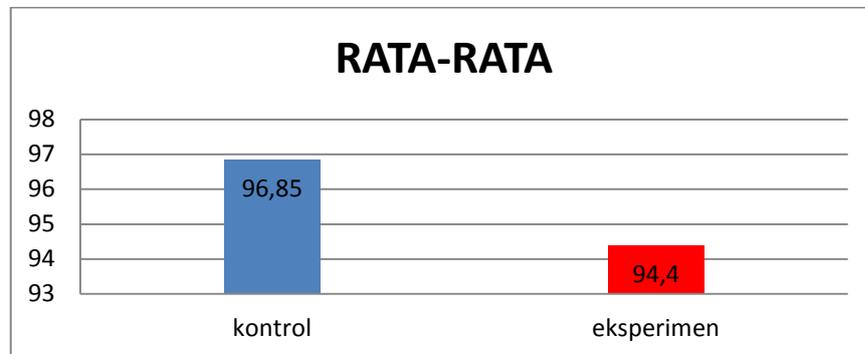
a. Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians

berdasarkan perhitungan melalui *spss 16 for windows*. Data hasil pretest siswa untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat deskripsi berikut ini :

Tabel 4.3 Rangkuman Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Pretest Motivasi Belajar Siswa.

	Kelas kontrol	Kelas eksperimen
Nilai tertinggi	111	109
Nilai terendah	78	70
Rata-rata	96,85	94,40
Median	98,00	95,00
Standar deviasi	10,043	7,697
Varians	100,855	59,247

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai tertinggi kelas kontrol adalah 111 dan kelas eksperimen adalah 109, nilai terendah kelas kontrol adalah 78 dan kelas eksperimen adalah 70, rata-rata kelas kontrol adalah 96,85 dan kelas eksperimen adalah 94,40, median kelas kontrol adalah 98,00 dan kelas eksperimen adalah 95,00, standar deviasi kelas kontrol adalah 10,043 dan kelas eksperimen 7,697, varians kelas kontrol adalah 100,855 dan kelas eksperimen adalah 59,247.

Diagram 4.1 Data Nilai Rata-Rata Hasil Pretest Motivasi Belajar Siswa

Pada diagram diatas diketahui bahwa nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 96,85 dan kelas eksperimen sebesar 94,81.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan uji *kolmogrov-smirnov*. Setelah pengolahan data, hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.4 Rangkuman Uji Normalitas Pretest Motivasi Belajar Siswa

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai pretest	Eksperimen	.142	35	.071	.925	35	.020
	Kontrol	.085	26	.200*	.944	26	.164

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai sig. Pada tabel test of normality di kolom *kolmogrov-smirnov* jadi sig. Data kelas eksperimen adalah $0,071 < 0,05$

sehingga data tidak berdistribusi normal, kemudian sig. data kelas kontrol adalah $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data tidak berdistribusi normal, pengujian dilanjutkan dengan uji homogenitas. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen atau tidak.

Tabel 4.5 Rangkuman Uji Homogenitas Pretest Motivasi Belajar Siswa

Test of Homogeneity of Variances

Nilai pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.078	1	59	.048

Berdasarkan uji homogenitas dengan menggunakan levence statistic pada tabel diatas, diketahui angka probabilitas adalah $0,048 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa data bersifat tidak homogen.

d. Uji *Mann Whitney* (Uji U)

setelah diketahui data kelas eksperimen berdistribusi tidak normal, maka uji yang digunakan adalah uji U, adapun output uji U motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.6 Rangkuman Uji U Pretest Motivasi Belajar Siswa

Test Statistics ^a	
	Nilai pretest
Mann-Whitney U	370.000
Wilcoxon W	1000.000
Z	-1.241
Asymp. Sig. (2-tailed)	.214

a. Grouping Variable: kelas

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) pada menguji kebenaran hipotesis peserta didik ini adalah 0,214 maka $0,214 > 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan metode permainan *bingo matematik* terhadap motivasi belajar siswa kelas III MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

2. Deskripsi Posttest Motivasi Belajar Siswa

a. Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians

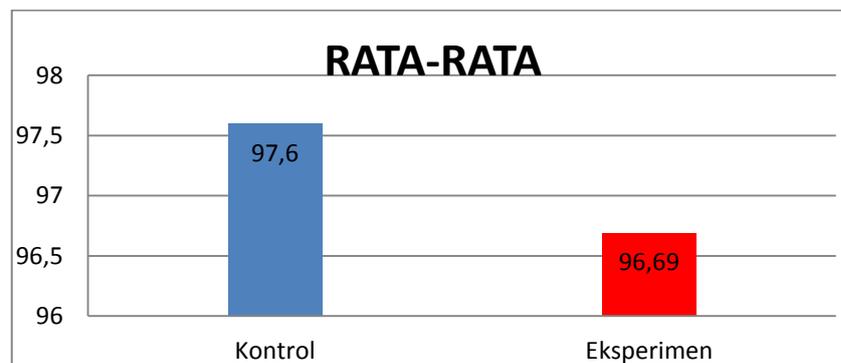
berdasarkan perhitungan melalui SPSS for windows. Data hasil posttest siswa untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat deskripsi berikut ini:

Tabel 4.7 Rangkuman Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Posttest Motivasi Belajar

	Kelas kontrol	Kelas eksperimen
Nilai tertinggi	114	112
Nilai terendah	73	81
Rata-rata	97,6	96,69
Median	96,00	98,50
Standar deviasi	6,881	10,612
Varians	47,350	112,622

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai tertinggi kelas kontrol adalah 114 dan kelas eksperimen adalah 112, nilai terendah kelas kontrol adalah 73 dan kelas eksperimen adalah 81, rata-rata kelas kontrol adalah 97,6 dan kelas eksperimen adalah 96,69, median kelas kontrol adalah 96,00 dan kelas eksperimen adalah 98,50, standar deviasi kelas kontrol adalah 6,881 dan kelas eksperimen 10,612, varians kelas kontrol adalah 47,350 dan kelas eksperimen adalah 112,622.

Diagram 4.2 Data Nilai Rata-Rata Hasil Posttest Motivasi Belajar Siswa



Pada diagram diatas diketahui bahwa nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 97,6 dan kelas eksperimen sebesar 96, 69

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan uji *kolmogrov-smirnov*. Setelah pengolahan data, hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.8 Rangkuman Uji Normalitas Posttest Motivasi Belajar Siswa

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai posttest	Kontrol	,138	35	,089	,972	35	,511
	Eksperimen	,126	26	,200*	,955	26	,307

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai sig. Pada tabel test of normality di kolom *kolmogorov-smirnov* jadi sig. Data kelas eksperimen adalah $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal, kemudian sig. data kelas kontrol adalah $0,089 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

c. Uji U

Tabel 4.9 Uji U Posttest Motivasi Belajar Siswa

Test Statistics ^a	
	posttest
Mann-Whitney U	439,000
Wilcoxon W	790,000
Z	-,234
Asymp. Sig. (2-tailed)	,815

a. Grouping Variable: kelas

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai sig. (2-tailed) pada penelitian ini adalah $0,815 > 0,05$ sehingga sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan metode permainan *bingo matematik* terhadap motivasi belajar siswa kelas III MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan dari hasil perhitungan data di atas maka pembahasan dalam penelitian ini yaitu berupa hasil-hasil penelitian yang meliputi :

1. Hasil motivasi belajar siswa tanpa menggunakan metode permainan bingo matematik.

Pretest dilakukan untuk mengetahui motivasi awal siswa sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan buku paket pelajaran. Berdasarkan dari hasil motivasi awal siswa yang dihitung menggunakan analisis data dapat diketahui bahwa rata-rata nilai pretest motivasi siswa pada materi perkalian dan pembagian kelas kontrol adalah 96,85.

Posttest dilakukan untuk mengetahui motivasi akhir siswa sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan buku paket pelajaran. Berdasarkan hasil motivasi akhir siswa yang dihitung dengan analisis data dapat diketahui bahwa rata-rata nilai posttest motivasi akhir siswa pada materi perkalian dan pembagian adalah 97,6.

2. Hasil motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode permainan bingo matematik.

Pretest dilakukan untuk mengetahui motivasi awal siswa sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan metode permainan bingo matematik . berdasarkan motivasi belajar siswa yang dihitung dengan menggunakan analisis data dapat diketahui bahwa rata-rata nilai pretest

motivasi belajar siswa pada materi perkalian dan pembagian kelas eksperimen adalah 94,40

Posttest dilakukan untuk mengetahui motivasi akhir siswa sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode permainan bingo matemati. Berdasarkan hasil motivasi akhir siswa yang dihitung menggunakan analisis data dapat diketahui bahwa rata-rata nilai posttest motivasi belajar siswa pada materi perkalian dan pembagian kelas eksperimen adalah 96,69.

3. Pengaruh metode permainan bingo matematik terhadap motivasi belajar siswa pada materi perkalian dan pembagian.

Pengaruh metode permainan bingo matematik terhadap motivasi belajar siswa pada materi perkalian dan pembagian dapat dilihat hasil rata-rata (mean), standar deviasi, varians, uji normalitas, dan uji U

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan metode permainan bingo terhadap motivasi belajar siswa maka dilakukan perhitungan dengan menggunakan uji U. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa hasil nilai sig. (2-tailed) pada penelitian ini adalah $0,815 > 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan metode permainan bingo matematik terhadap motivasi belajar siswa.