

Lampiran I Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	QS Al-Mujadalah: 11	1	Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

Lampiran II Wawancara Dengan Guru Kelas

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS VI MI DARUL ISTIQOMAH BANJARMASIN

Wawancara dengan guru matematika kelas VI MI Darul Istiqomah Banjarmasin dimaksudkan untuk mengetahui fasilitas-fasilitas yang ada di Sekolah dan masalah-masalah yang terjadi dalam pembelajaran matematika sebelum membuat media pembelajaran.

No.	Penelitian	Guru
1.	Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran matematika?	Buku penunjang (buku paket dan LKS) ser alat tulis.
2.	Untuk menyampaikan materi, apakah ibu selalu menggunakan media dalam pembelajaran matematika?	Tidak semua materi menggunakan media hanya materi- materi tertentu saj.
3.	Pada pembelajaran matematika materi lingkaran, media apa yang biasanya ibu gunakan?	Jangka, sepidol dan penggaris.
5.	Apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis komik ini dalam pembelajaran matematika materi bangun datar?	Belum pernah.
6.	Bagaimana minat siswa dalam mempelajari pelajaran matematika?	Pada umum nya siswa kurang berminat belajar matematika.
7.	Bagaimana kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika?	Karna kurangnya minat belajar matematika maka imbasnya kemampuannya pun juga kurang memuaskan.
8.	Apa penyebab siswa yang belum tuntas dalam proses pembelajaran?	Pada umumnya siswa malas belajar dirumah (mengulang Kembali materi yang didapatkan di sekolah

Banjarmasin, 07 November 2021

Guru Mata Pelajaran Matematika

Widati, S.Pd

Lampiran III Data Hasil Uji Coba Angket Respon Siswa

No	Responden	Nomor Item										Jumlah (Y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48
2	R2	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4	39
3	R3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4	R4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
5	R5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
6	R6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48
7	R7	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	43
8	R8	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	35
9	R9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
10	R10	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	35
11	R11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
12	R12	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	40
13	R13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48
14	R14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
15	R15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48
16	R16	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45
17	R17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
18	R18	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	44
19	R19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
20	R20	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	47

Keterangan:

R = Responden

Y = Jumlah dari skor yang diperoleh

Nomor Item:

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Cukup

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

PERHITUNGAN VALIDITAS ANGKET RESPON SISWA

1. Pertanyaan Nomor 1

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	4	39	16	1521	156
3	5	50	25	2500	250
4	5	49	25	2401	245
5	5	48	25	2304	240
6	5	48	25	2304	240
7	5	43	25	1849	215
8	4	35	16	1225	140
9	5	49	25	2401	245
10	4	35	16	1225	140
11	5	50	25	2500	250
12	4	40	16	1600	160
13	4	48	16	2304	192
14	5	50	25	2500	250
15	4	48	16	2304	192
16	4	45	16	2025	180
17	5	48	25	2304	240
18	5	44	25	1936	220
19	4	49	16	2401	196
20	5	47	25	2209	235
Jumlah	92	913	428	42117	4226

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(4226) - (92)(913)}{\sqrt{\{20(428) - (92)^2\} \{20(42117) - (913)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{84520 - 83996}{\sqrt{\{8560 - 8464\} \{842340 - 833569\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{524}{\sqrt{\{842016\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{524}{917.614298058}$$

$$r_{xy} = 0,5710$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat $r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{xy} = 0,5710$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pertanyaan nomor 1 dapat dikatakan valid.

2. Pertanyaan Nomor 2

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	5	39	25	1521	195
3	5	50	25	2500	250
4	5	49	25	2401	245
5	4	48	16	2304	192
6	5	48	25	2304	240
7	3	43	9	1849	129
8	3	35	9	1225	105
9	5	49	25	2401	245
10	3	35	9	1225	105
11	5	50	25	2500	250
12	4	40	16	1600	160
13	5	48	25	2304	240
14	5	50	25	2500	250
15	5	48	25	2304	240
16	5	45	25	2025	225
17	5	48	25	2304	240
18	5	44	25	1936	220
19	5	49	25	2401	245
20	5	47	25	2209	235
Jumlah	92	913	434	42117	4251

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(4251) - (92)(913)}{\sqrt{\{20(434) - (92)^2\}\{20(42117) - (913)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{85020 - 83996}{\sqrt{\{8680 - 8464\}\{842340 - 833569\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1024}{\sqrt{\{1894536\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1024}{137642144709}$$

$$r_{xy} = 0,74418$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat $r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{xy} = 0,74418$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pertanyaan nomor 2 dapat dikatakan valid.

3. Pertanyaan Nomor 3

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	4	39	16	1521	156
3	5	50	25	2500	250
4	4	49	16	2401	196
5	5	48	25	2304	240
6	4	48	16	2304	192
7	5	43	25	1849	215
8	4	35	16	1225	140
9	5	49	25	2401	245
10	4	35	16	1225	140
11	5	50	25	2500	250
12	4	40	16	1600	160
13	5	48	25	2304	240
14	5	50	25	2500	250
15	5	48	25	2304	240
16	4	45	16	2025	180
17	5	48	25	2304	240

18	4	44	16	1936	176
19	5	49	25	2401	245
20	5	47	25	2209	235
Jumlah	92	913	428	42117	4230

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(4230) - (92)(913)}{\sqrt{\{20(428) - (92)^2\} \{20(42117) - (913)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{84600 - 83996}{\sqrt{\{8560 - 8464\} \{842340 - 833569\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{604}{\sqrt{\{842016\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{604}{917614298058}$$

$$r_{xy} = 0,65866$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat $r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{xy} = 0,65866$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pertanyaan nomor 3 dapat dikatakan valid.

4. Pertanyaan Nomor 4

No	X	Y	X²	Y²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	2	39	4	1521	78
3	5	50	25	2500	250
4	5	49	25	2401	245
5	5	48	25	2304	240
6	5	48	25	2304	240
7	5	43	25	1849	215
8	2	35	4	1225	70

9	5	49	25	2401	245
10	3	35	9	1225	105
11	5	50	25	2500	250
12	5	40	25	1600	200
13	5	48	25	2304	240
14	5	50	25	2500	250
15	5	48	25	2304	240
16	5	45	25	2025	225
17	5	48	25	2304	240
18	5	44	25	1936	220
19	5	49	25	2401	245
20	5	47	25	2209	235
Jumlah	92	913	442	42117	4273

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(4273) - (92)(913)}{\sqrt{\{20(442) - (92)^2\} \{20(42117) - (913)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{85460 - 83996}{\sqrt{\{8840 - 8464\} \{842340 - 833569\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1464}{\sqrt{\{3297896\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{920}{1,816}$$

$$r_{xy} = 0,50660$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat $r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{xy} = 0,50660$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pertanyaan nomor 4 dapat dikatakan valid.

5. Pertanyaan Nomor 5

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	3	39	9	1521	117
3	5	50	25	2500	250
4	5	49	25	2401	245
5	5	48	25	2304	240
6	5	48	25	2304	240
7	5	43	25	1849	215
8	4	35	16	1225	140
9	5	49	25	2401	245
10	3	35	9	1225	105
11	5	50	25	2500	250
12	4	40	16	1600	160
13	5	48	25	2304	240
14	5	50	25	2500	250
15	5	48	25	2304	240
16	4	45	16	2025	180
17	5	48	25	2304	240
18	3	44	9	1936	132
19	5	49	25	2401	245
20	5	47	25	2209	235
Jumlah	91	913	425	42117	4209

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(4209) - (91)(913)}{\sqrt{\{20(425) - (91)^2\} \{20(42117) - (913)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{84180 - 83083}{\sqrt{\{8500 - 8281\} \{842340 - 833569\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1097}{\sqrt{\{1920849\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1097}{1,385.94}$$

$$r_{xy} = 0,792057$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat $r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{xy} = 0,7920$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pertanyaan nomor 5 dapat dikatakan valid.

6. Pertanyaan Nomor 6

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	5	39	25	1521	195
3	5	50	25	2500	250
4	5	49	25	2401	245
5	5	48	25	2304	240
6	4	48	16	2304	192
7	4	43	16	1849	172
8	4	35	16	1225	140
9	5	49	25	2401	245
10	4	35	16	1225	140
11	5	50	25	2500	250
12	4	40	16	1600	160
13	5	48	25	2304	240
14	5	50	25	2500	250
15	4	48	16	2304	192
16	5	45	25	2025	225
17	4	48	16	2304	192
18	4	44	16	1936	176
19	5	49	25	2401	245
20	5	47	25	2209	235
Jumlah	92	913	403	42117	4224

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(4224) - (92)(913)}{\sqrt{\{20(428) - (92)^2\} \{20(42117) - (913)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{84480 - 83996}{\sqrt{\{8560 - 8464\}\{842340 - 833569\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{484}{\sqrt{\{842016\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{484}{917614298058}$$

$$r_{xy} = 0,52780$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat $r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{xy} = 0,5278$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pertanyaan nomor 6 dapat dikatakan valid.

7. Pertanyaan Nomor 7

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	4	39	16	1521	156
3	5	50	25	2500	250
4	5	49	25	2401	245
5	5	48	25	2304	240
6	5	48	25	2304	240
7	5	43	25	1849	215
8	3	35	9	1225	105
9	5	49	25	2401	245
10	4	35	16	1225	140
11	5	50	25	2500	250
12	5	40	25	1600	200
13	5	48	25	2304	240
14	5	50	25	2500	250
15	5	48	25	2304	240
16	4	45	16	2025	180
17	5	48	25	2304	240
18	5	44	25	1936	220
19	5	49	25	2401	245
20	5	47	25	2209	235
Jumlah	95	913	457	42117	4376

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(4376) - (95)(913)}{\sqrt{\{20(457) - (95)^2\}\{20(42117) - (913)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{87520 - 86735}{\sqrt{\{9140 - 9025\}\{842340 - 833569\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{785}{\sqrt{\{1008665\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{785}{1004,32315516}$$

$$r_{xy} = 0,78187$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat $r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{xy} = 0,7818$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pertanyaan nomor 7 dapat dikatakan valid.

8. Pertanyaan Nomor 8

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	48	16	2304	192
2	4	39	16	1521	156
3	5	50	25	2500	250
4	5	49	25	2401	245
5	5	48	25	2304	240
6	5	48	25	2304	240
7	3	43	9	1849	129
8	4	35	16	1225	140
9	5	49	25	2401	245
10	3	35	9	1225	105
11	5	50	25	2500	250
12	2	40	4	1600	80

13	5	48	25	2304	240
14	5	50	25	2500	250
15	5	48	25	2304	240
16	5	45	25	2025	225
17	5	48	25	2304	240
18	5	44	25	1936	220
19	5	49	25	2401	245
20	3	47	9	2209	141
Jumlah	88	913	404	42117	4073

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(4072) - (88)(913)}{\sqrt{\{20(404) - (88)^2\} \{20(42117) - (913)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{81440 - 80344}{\sqrt{\{8080 - 7744\} \{842340 - 833569\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1096}{\sqrt{\{2947056\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1096}{171669915827}$$

$$r_{xy} = 0,63869$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat $r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{xy} = 0,6386$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pertanyaan nomor 8 dapat dikatakan valid.

9. Pertanyaan Nomor 9

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	4	39	16	1521	156
3	5	50	25	2500	250
4	5	49	25	2401	245

5	5	48	25	2304	240
6	5	48	25	2304	240
7	5	43	25	1849	215
8	4	35	16	1225	140
9	5	49	25	2401	245
10	4	35	16	1225	140
11	5	50	25	2500	250
12	4	40	16	1600	160
13	5	48	25	2304	240
14	5	50	25	2500	250
15	5	48	25	2304	240
16	4	45	16	2025	180
17	5	48	25	2304	240
18	4	44	16	1936	176
19	5	49	25	2401	245
20	5	47	25	2209	235
Jumlah	94	913	446	42117	4327

$$= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(4327) - (94)(913)}{\sqrt{\{20(446) - (94)^2\} \{20(42117) - (913)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{86540 - 85822}{\sqrt{\{8920 - 8836\} \{842340 - 833569\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{718}{\sqrt{\{736764\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{718}{858349579134}$$

$$r_{xy} = 0,83682$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat $r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{xy} = 0,8368$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pertanyaan nomor 9 dapat dikatakan valid.

10. Pertanyaan Nomor 10

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	48	16	2304	192
2	4	39	16	1521	156
3	5	50	25	2500	250
4	5	49	25	2401	245
5	4	48	16	2304	192
6	5	48	25	2304	240
7	3	43	9	1849	129
8	3	35	9	1225	105
9	4	49	16	2401	196
10	3	35	9	1225	105
11	5	50	25	2500	250
12	4	40	16	1600	160
13	4	48	16	2304	192
14	5	50	25	2500	250
15	5	48	25	2304	240
16	5	45	25	2025	225
17	4	48	16	2304	192
18	5	44	25	1936	220
19	5	49	25	2401	245
20	5	47	25	2209	235
Jumlah	87	913	389	42117	4019

$$\frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(4019) - (87)(913)}{\sqrt{\{20(389) - (87)^2\}\{20(42117) - (913)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{80380 - 79431}{\sqrt{\{7780 - 7569\}\{842340 - 833569\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{949}{\sqrt{\{1850681\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{949}{136039736842}$$

$$r_{xy} = 0,69779$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat $r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{xy} = 0,6977$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pertanyaan nomor 10 dapat dikatakan valid.

Keterangan:

X = Skor yang diperoleh dari setiap butir soal

Y = Jumlah dari skor yang diperoleh

X² = Nilai pangkat dari **X**

Y² = Nilai pangkat dari **Y**

XY = Perkalian dari **X** dan **Y**

PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGKET RESPON SISWA

No	Responden	Nomor Item										X_i	X_i^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	R1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	2304
2	R2	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	39	1521
3	R3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
4	R4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	49	2401
5	R5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48	2304
6	R6	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	48	2304
7	R7	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	43	1849
8	R8	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	35	1225
9	R9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	2401
10	R10	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	35	1225
11	R11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	50	2500
12	R12	4	4	4	5	5	4	5	2	4	4	40	1600
13	R13	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48	2304
14	R14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
15	R15	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	48	2304
16	R16	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	45	2025
17	R17	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	48	2304
18	R18	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	44	1936
19	R19	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	2401
20	R20	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	47	2209
$\sum x_i$		92	92	92	92	91	92	95	88	94	87	913	42117
$\sum x_i^2$		428	434	428	442	425	428	457	404	446	389		

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{428 - \frac{(92)^2}{20}}{20} = 0,24$$

$$\sigma_2^2 = \frac{434 - \frac{(92)^2}{20}}{20} = 0,54$$

$$\sigma_3^2 = \frac{428 - \frac{(92)^2}{20}}{20} = 0,24$$

$$\sigma_4^2 = \frac{442 - \frac{(92)^2}{20}}{20} = 0,94$$

$$\sigma_5^2 = \frac{425 - \frac{(91)^2}{20}}{20} = 0,549$$

$$\sigma_6^2 = \frac{428 - \frac{(92)^2}{20}}{20} = 0,24$$

$$\sigma_7^2 = \frac{457 - \frac{(95)^2}{20}}{20} = 0,2875$$

$$\sigma_8^2 = \frac{404 - \frac{(88)^2}{20}}{20} = 0,84$$

$$\sigma_9^2 = \frac{446 - \frac{(94)^2}{20}}{20} = 0,21$$

$$\sigma_{10}^2 = \frac{389 - \frac{(87)^2}{20}}{20} = 0,5275$$

Sehingga, $0,24 + 0,54 + 0,24 + 0,94 + 0,549 + 0,24 + 0,2875 + 0,24 +$

$$0,84 + 0,5275 = 4,65$$

Sedangkan untuk perhitungan varians skor soal keseluruhan adalah:

$$\sigma_t^2 = \frac{42117 - \frac{(913)^2}{20}}{20} = 21,92$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{4,65}{21,92} \right)$$

$$r_{11} = (1,1111)(0,7877)$$

$$r_{11} = 0,8752$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi

5% dengan $N = 20$ dan $df = 20-2 = 18$ dapat dilihat

$r_{tabel} = 0,4438$ dan $r_{11} = 0,8752$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$, maka pertanyaan tersebut dapat dikatakan reliabel.

Lampiran IV Kisi-Kisi Instrumen Angket Siswa

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET SISWA

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Tampilan	Kejelasan gambar	7
		Kejelasan bahasa	6
		Media Menarik	1
		Tertarik dengan tampilan media	4
		Mudah Digunakan	5
		Bahasa Mudah Dipahami	8
2.	Penyajian Materi	Materi yang disajikan dalam media ini sudah runtut	10
3.	Manfaat	Tidak merasa cepat bosan belajar matematika jika belajar menggunakan media ini	3
		dapat membantu memahami materi	2
Jumlah			10

Lampiran V Lembar Angket Untuk Siswa

LEMBAR ANGKET UNTUK SISWA

Identitas Responden.

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Anda telah menggunakan media pembelajaran Komik matematika pada materi lingkaran
2. Tulis dahulu identitas anda pada tempat yang disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memilih jawaban.
4. Jika ada yang tidak Anda mengerti, bertanyalah pada Peneliti.

Petunjuk Penilaian

- Isilah dengan tanda check pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban.
- Kriteria Penilaian

SS : Sangat Setju

S : Setuju

C : Cukup

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek yang dinilai	Alternatif pilihan				
		SS	S	C	TS	STS
1	Media yang digunakan menarik					

2	Media yang digunakan dapat membantu memahami materi					
3	Tidak merasa cepat bosan belajar matematika jika belajar menggunakan media ini					
4	Tertarik dengan tampilan media pembelajaran					
5	Media pembelajarran mudah digunakan					
6	Gambar yang disajikan jelas tidak buram					
7	Materi dan rumus mudah dipahami					
8	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami					
9	Teks atau tulisan pada media ini mudah dibaca					
10	Materi yang disajikan dalam media ini sudah runtut					

ANGKET SISWA DENGAN SEKOR TERTINGGI

LEMBAR ANGKET UNTUK SISWA**Identitas Responden.**

Nama : M. CAHNANDI
Kelas : V
Sekolah : M.I Darul Islamiah

Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Anda telah menggunakan media pembelajaran Komik matematika pada materi lingkaran
2. Tulis dahulu identitas anda pada tempat yang disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memilih jawaban.
4. Jika ada yang tidak Anda mengerti, bertanyalah pada Peneliti.

Petunjuk Penilaian

- Isilah dengan tanda check pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban.
- Kriteria Penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

C : Cukup

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek yang dinilai	Alternatif pilihan				
		SS	S	C	TS	STS
1	Media yang digunakan menarik	✓				
2	Media yang digunakan dapat membantu memahami materi	✓				
3	Tidak merasa cepat bosan belajar matematika jika belajar menggunakan media ini	✓				
4	Tertarik dengan tampilan media pembelajaran	✓				
5	Media pembelajaran mudah digunakan	✓				
6	Gambar yang disajikan jelas tidak buram	✓				
7	Materi dan rumus mudah dipahami	✓				
8	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami	✓				
9	Teks atau tulisan pada media ini mudah dibaca	✓				
10	Materi yang disajikan dalam media ini sudah runtut	✓				

ANGKET SISWA DENGAN SKOR TERENDAH

LEMBAR ANGKET UNTUK SISWA**Identitas Responden.**

Nama : Munawaroh
Kelas : V
Sekolah : M.I. Darul Istiqamah

Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Anda telah menggunakan media pembelajaran Komik matematika pada materi lingkaran
2. Tulis dahulu indintitas anda pada tempat yang disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memilih jawaban.
4. Jika ada yang tidak Anda mengerti, bertanyalah pada Peneliti.

Petunjuk Penilaian

- Isilah dengan tanda check pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban.
- Kriteria Penilaian

SS : Sangat Setju

S : Setuju

C : Cukup

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek yang dinilai	Alternatif pilihan				
		SS	S	C	TS	STS
1	Media yang digunakan menarik		✓			
2	Media yang digunakan dapat membantu memahami materi			✓		
3	Tidak merasa cepat bosan belajar matematika jika belajar menggunakan media ini		✓			
4	Tertarik dengan tampilan media pembelajaran				✓	
5	Media pembelajaran mudah digunakan		✓			
6	Gambar yang disajikan jelas tidak buram		✓			
7	Materi dan rumus mudah dipahami			✓		
8	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami		✓			
9	Teks atau tulisan pada media ini mudah dibaca		✓			
10	Materi yang disajikan dalam media ini sudah runtut			✓		

Lampiran VI Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Materi

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

A. ASPEK KELAYAKAN ISI

Kriteria	Indikator	Deskripsi	No Soal
A. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). 2. Keluasan materi. Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD). 3. Kedalaman materi. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan bentuk, sifat-sifat, keliling, dan luas sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Dasar dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar.	1, 2, 3
	B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu. 5. Keakuratan gambar. Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta	4, 5, 6, 7

		didik. 6. Keakuratan, notasi, simbol, dan ikon. Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu. 7. Keakuratan acuan pustaka. Pustaka disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu.	
--	--	--	--

Lampiran VII Lembar Instrumen Validasi Penelitian

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN (Untuk Ahli Materi dan Pembelajaran)

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATERI LINGAKARAN KELAS VI MI DARUL ISTIQOMAH BANJARMASIN

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan bahan ajar berupa media yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah media bahan ajar.
2. Aspek penilaian media ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik) 5, B (Baik) 4, C (Cukup) 3, K (Kurang) 2, dan SK (Sangat Kurang) 1.

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATERI LINGKARAN KELAS VI MI DARUL ISTIQOMAH BANJARMASIN "PENILAIAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN KOMIK"

Satuan Pendidikan : MI Darul Istiqomah
Materi : Lingkaran

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan
2. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 untuk masing-masing indikator dengan kriteria berikut
5=sangat baik 4=baik 3=cukup baik 2=kurang baik 1=tidak baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format	Kesesuaian Standar Kompetensi					✓
		Kesesuaian Kompetensi Dasar					✓
		Kesesuaian Tujuan Pembelajaran					✓
2	Isi Materi	Penyajian materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan	.				✓
		Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	.				✓
		Ketepatan gambar yang digunakan untuk kejelasan materi	.				✓
		Materi mudah dipahami	.				✓
3	Bahasa	Kesesuaian penggunaan bahasa yang digunakan	.			✓	

Komentar/Saran

.....
sudah bisa digunakan
.....
.....

Banjarmasin, 17 September 2021
Validator


Azis Muslim, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI PENGAMBANGAN MEDIA KOMIK MATEMATIKA BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATERI LINGKARAN KELAS VI MI DARUL ISTIQOMAH
BANJARMASIN "PENILAIAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN KOMIK"**

Satuan Pendidikan : MI Darul Istiqomah
Materi : Lingkaran

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan
2. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 untuk masing-masing indikator dengan kriteria berikut
5=sangat baik 4=baik 3=cukup baik 2=kurang baik 1=tidak baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format	Kesesuaian Standar Kompetensi					✓
		Kesesuaian Kompetensi Dasar					✓
		Kesesuaian Tujuan Pembelajaran					✓
2	Isi Materi	Penyajian materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan					✓
		Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					✓
		Ketepatan gambar yang digunakan untuk kejelasan materi					✓
		Materi mudah dipahami					✓
3	Bahasa	Kesesuaian penggunaan bahasa yang digunakan				✓	

Komentar/Saran
Sudah Bagus Lanjutkan

Banjarmasin, 17 September 2021
Validator



Widati, S.Pd

Lampiran VIII Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Media

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

A. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAAN

Kriteria	Indikator	Deskripsi	No Soal
A. Aspek Kelayakan Kefografik aan	A. Ukuran Media	1. Kesesuaian ukuran media dengan ukuran 8 cm x 12 cm. 2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi media. Pemilihan ukuran media disesuaikan dengan materi isi media berdasarkan bidang studi bangun datar. Hal ini akan mempengaruhi jumlah <i>flash card</i> yang dihasilkan.	1, 2
	B. Desain Isi Media	3. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola. Penempatan unsur tata letak (judul, gambar, rumus, dl.) pada setiap awal kegiatan konsisten 4. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan. Digunakan untuk membedakan jenjang/ hirarki judul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring. 5. Spasi antar baris susunan teks normal	3, 4, 5

		Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca.	
--	--	--	--

B. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Kriteria	Indikator	Deskripsi	No Soal
A. Aspek Kelayakan Bahasa	A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat. Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia. 2. Keefektifan kalimat. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran. 3. Kebakuan istilah. Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia	1, 2, 3
	B. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	4. Ketepatan ejaan. Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	4
	C. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	5. Konsistensi penggunaan istilah. Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam modul. 6. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon. Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam modul.	5, 6

Lampiran IX Lembar Instrumen Validasi Penelitian

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN (Untuk Ahli Media dan Pembelajaran)

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATERI LINGKARAN KELAS VI MI DARUL ISTIQOMAH BANJARMASIN

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan bahan ajar berupa media yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah media bahan ajar.
2. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik) 5, B (Baik) 4, C (Cukup) 3, K (Kurang) 2, dan SK (Sangat Kurang) 1.

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK MATEMATIKA BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATERI LINGKARAN KELAS VI MI
DARUL ISTIQOMAH BANJARMASIN
"PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK"

Satuan Pendidikan : MI Darul Istiqomah Banjarmasin
Materi : Lingkaran

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan
2. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 untuk masing-masing indikator dengan kriteria berikut
5=sangat baik 4=baik 3=cukup baik 2=kurang baik 1=tidak baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Teks dapat terbaca dengan baik					✓
		Proporsional Layout (tata letak teks dengan gambar)					✓
		Kesesuaian pemilihan background					✓
		Kesesuaian proporsi warna					✓
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf					✓
2	Keterpaduan Isi/Materi	Ketepatan gambar yang digunakan untuk kejelasan materi					✓
		Kesesuaian gambar dengan materi					✓
		Urutan penyajian materi					✓
		Kejelasan uraian materi					✓
3	Komunikasi Visual	Komunikatif (bahasa mudah dipahami)					✓
		Kreatif					✓
		Sederhana dan menarik					✓

Komentar/Saran

Media komik Saudara Nor Huda Makruf NIM1501250658 Jurusan PMTK pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, SUDAH SIAP atau LAYAK untuk diujicobakan dalam penelitian selanjutnya, sebagai bahan untuk menyusun skripsi S1.

Banjarmasin, 17 September 2021
Validator



Dr. M. Ramlah AR, M.Pd
NIP. 196604011992031005

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK MATEMATIKA BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATERI LINGKARAN KELAS VI MI DARUL ISTIQOMAH
BANJARMASIN
"PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK"

Satuan Pendidikan : MI Darul Istiqomah Banjarmasin
Materi : Lingkaran

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan
2. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 untuk masing-masing indikator dengan kriteria berikut
5=sangat baik 4=baik 3=cukup baik 2=kurang baik 1=tidak baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Teks dapat terbaca dengan baik					✓
		Proporsional Layout (tata letak teks dengan gambar)					✓
		Kesesuaian pemilihan background					✓
		Kesesuaian proporsi warna					✓
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf					✓
2	Keterpaduan Isi/Materi	Ketepatan gambar yang digunakan untuk kejelasan materi					✓
		Kesesuaian gambar dengan materi					✓
		Urutan penyajian materi				✓	
		Kejelasan uraian materi					✓
3	Komunikasi Visual	Komunikatif (bahasa mudah dipahami)					✓
		Kreatif					✓
		Sederhana dan menarik					✓

Komentar/Saran

Sudah bagus lanjutkan penelitian

Banjarmasin, 17 September 2021

Validator



Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd

Lampiran X Hasil Respon Siswa Skala Kecil

Responden ke-	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	jumlah	Rata - Rata
R1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	4,8
R2	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4	39	3,9
R3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
R4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	4,9
R5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	4,8
R6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48	4,8
R7	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	43	4,3
R8	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	35	3,5
R9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4,9
R10	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	35	3,5
R11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
R12	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	40	4
R13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48	4,8
R14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
R15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48	4,8
R16	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45	4,5
R17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48	4,8
R18	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	44	4,4
R19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4,9
Jumlah	87	87	87	87	86	87	90	85	89	82	866	86,6
Rata - rata	4,57	4,57	4,57	4,57	4,52	4,57	4,73	4,47	4,68	4,31	45,57	4,56

Lampiran XI Hasil Respon Siswa Skala Besar

Data Hasil Respon Siswa Skala Besar

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Jumlah	Rata -Rata
R1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	4,8
R2	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4	39	3,9
R3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
R4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	4,9
R5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	4,8
R6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48	4,8
R7	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	43	4,3
R8	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	35	3,5
R9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4,9
R10	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	35	3,5
R11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
R12	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	40	4
R13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48	4,8
R14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
R15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48	4,8
R16	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45	4,5
R17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48	4,8
R18	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	44	4,4
R19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4,9
R20	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	47	4,7
R21	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48	4,8
R22	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	46	4,6

R23	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	43	4,3
R24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	4,9
R25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
R26	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47	4,7
R27	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	46	4,6
R28	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	45	4,5
R29	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	48	4,8
R30	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47	4,7
R31	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4,9
R32	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45	4,5
R33	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	41	4,1
R34	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	4,8
R35	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	46	4,6
R36	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48	4,8
R37	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	46	4,6
R38	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	47	4,7
R39	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	46	4,6
R40	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	47	4,7
Jumlah	188	186	190	186	184	186	182	183	183	179	1847	18,5
rata -rata	4,7	4,65	4,75	4,65	4,6	4,65	4,55	4,57	4,57	4,47	46,13	4,6

Lampiran XII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Darul Istiqomah
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Lingkaran
Kelas/Semester	: VI/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 × 35 Menit
Pertemuan ke	: 1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1. Mengidentifikasi hal – hal yang berkaitan dengan lingkaran.

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Siswa kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
3. Siswa dapat mengidentifikasi hal – hal yang berkaitan dengan lingkran

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam pembelajaran, siswa diharapkan :

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
3. Siswa dapat mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.

E. Materi Pembelajaran

Hal – hal yang berkaitan dengan lingkaran. (Lampiran 1)

F. Model, Strategi, dan Pendekatan

Model : Kooperatif tipe *talking stick*.

Strategi : Ekspositori

Pendekatan : Saintifik

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran : Papan Tulis

Alat Pembelajaran : Spidol dan Penghapus

Sumber Pembelajaran :

1. Media Pembelajaran *Komik Matematika* Lingkaran.
2. Buku-buku Penunjang lainnya.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan		Metode	Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. 2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pelajaran dimulai. 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa memastikan kehadirannya. 3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama sebelum pelajaran dimulai. 4. Siswa menyiapkan alat tulis. 5. Siswa memperhatikan guru.	Ekspositori	5 menit
Inti	Mengamati 6. Guru membagi siswa menjadi 3 buah kelompok besar. 7. Guru membagikan <i>komik matematika</i> kepada setiap kelompok. 8. Guru meminta siswa untuk mengamati materi hal – hal yang berkaitan dengan lingkaran yang terdapat pada <i>komik matematika</i> yang telah dibagikan kepada kelompoknya masing-masing.	6. Siswa mengikuti instruksi guru untuk membentuk 3 buah kelompok besar. 7. Siswa menerima <i>komik matematika</i> dan membagi dengan teman sekelompoknya. 8. Siswa mengamati hal – hal yang berkaitan dengan lingkaran yang terdapat pada <i>komik matematika</i> yang telah dibagikan.	Ceramah	15 menit
	Menanya 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami mengenai hal – hal yang berkaitan tentang lingkaran yang terdapat pada <i>komik</i>	9. Siswa menanyakan tentang hal yang belum dipahami mengenai hal – hal yang berkaitan dengan lingkaran yang terdapat pada <i>komik matematika</i> yang dibagikan.	Tanya Jawab	5 menit

	<i>matematika</i> yang dibagikan.			
	Mengumpulkan Informasi 10. Guru memberikan waktu 20 menit kepada siswa untuk membaca semua <i>komik matematika</i> yang dibagikan pada kelompoknya masing-masing.	10. Siswa membaca semua <i>komik matematika</i> yang dibagikan pada kelompoknya masing-masing.	Diskusi	20 menit
	Mengasosiasikan (Menalar/Mengolah Informasi) 11. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan <i>komik matematika</i> nya kembali. 12. Guru meminta salah satu siswa dari setiap kelompok untuk maju ke depan dengan menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> . 13. Setelah mendapatkan satu orang siswa dari setiap kelompok, guru mempersilakan siswa tersebut maju ke depan kelas acak. 14. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang ada di <i>komik</i> siswa tersebut.	11. Siswa mengumpulkan <i>komik matematika</i> kepada guru. 12. Siswa bermain menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> . 13. Siswa yang terpilih maju ke depan kelas 14. Siswa menjawab pertannyaan guru .	Diskusi	5 menit
	Mengkomunikasikan 15. Teman kelompoknya bertugas untuk membantu menjawab seandainya tidak bisa terjawab dengan durasi waktu 3 menit.	15. Siswa yang merupakan kelompok dari temannya yang maju bertugas menjawab pertanyaan guru dengan durasi waktu	Diskusi	15 menit

	16. Setelah selesai satu kelompok, dilanjutkan oleh dua kelompok berikutnya dengan cara yang sama. 17. Kelompok yang menang adalah kelompok yang dapat menyebutkan sifat-sifat bangun datar dengan benar dan tepat.	3 menit. 16. Siswa dari kelompok lain juga akan melakukan hal yang sama. 17. Siswa yang kelompoknya menang berhak mendapatkan hadiah.		
Penutup	18. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti. 19. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 20. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.	18. Siswa yang masih belum paham dapat mengajukan pertanyaan. 19. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 20. Siswa dan guru berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.	Ekspositori	5 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian :

Pengamatan Sikap dan Pengetahuan

2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan a. Siswa dapat mengidentifikasi bangun	Pengamatan	Selama pembelajaran kelompok

	datar berdasarkan sifat-sifatnya.		
--	-----------------------------------	--	--

Banjarmasin 21 November 2021

Mengetahui,

Kepala MI Darul Istiqomah

Guru Kelas

Masfah Yanti , S.Pd
NIP.19780408092007012024

Khairil Faizin, S.Pd

Lampiran XIII Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 Peneliti mengajar kelas V dengan menggunakan media *komik matematika*

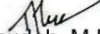


Gambar II Peneliti mengajar kelas VI dengan menggunakan media *komik matematik*



Gambar III Peneliti melakukan wawancara bersama Kepala Madrasah MI Darul Istiqomah Banjarmasin

Lampiran XIV Surat Keterangan Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u>	
Nomor: 1710/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: NOR HUDA MAKRUH
N I M	: 1501250658
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: JL VETERAN GG TURI RT 14 NO 47 RW 002 KEL.PENGAMBANGAN KEC.BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGEMBANGAN COMIC MATH DENGAN PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA PADA MATERI GEOMETRI DI SMP MUHAMMADIYAH 4 BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: JUM'AT, 10 JULI 2020
Tempat	: GRUB WHATSAPP
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 21 Oktober 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XV SK Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 136 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 08 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : H. Muhniansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP/NUP : 196601071989021001
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
 2. Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 198210192009121004
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Nor Huda Makruf
NIM : 1501250658
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Comic Math* dengan Pendekatan Etnomatematika pada Materi Geometri di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Juni 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XVI Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-4257/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : NOR HUDA MAKRUUF
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501250658
 Semester : XIII (Tiga Belas)
 Alamat : JL. VETERAN GANG TURI RT 14 NO 47 KEL.
 PENGAMBANGAN KEC. BANJARMASIN TIMUR
 KOTA BANJARMASIN
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN KOMIK MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATERI
 LINGKARAN KELAS VI MI DARUL ISTIQOMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN
 2021/2022

Tempat yang dituju : MI DARUL ISTIQOMAH BANJARMASIN
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 25 Oktober 2021
 Sampai dengan tanggal : 25 Desember 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,

NOR HUDA MAKRUUF
 NIM. 1501250658

Lampiran XVII Surat Rekomendasi dari Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail: bjmka@kemenag.go.id

Nomor : B-112/Kk.17.01-1/PP.00.9/10/2021 29 Oktober 2021
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
 (UIN) Antasari Banjarmasin
 di-
 Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin Nomor : B-4297/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2021 tanggal
 22 Oktober 2021 Hal : Permohonan izin penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Nor Huda Makruf
 NIM : 1501250658
 Jurusan : PMTK
 Judul Skripsi:

**PENGEMBANGAN KOMIK MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL
 PADA MATERI LINGKARAN KELAS VI MI DARUL ISTIQOMAH BANJARMASIN
 TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut
 di MI Darul Istiqomah Banjarmasin terhitung mulai tanggal 25 Oktober s/d 25 Desember
 2021 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar,
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.


 Kepala,
 Muhammad Rofi'i

Tembusan :

- ① MI Darul Istiqomah Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XVIII Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAYAH SWASTA DARUL ISTIQAMAH BANJARMASIN
NSPN : 60723197 NSM : 111263710028
Email : mi.darulistiqamah@gmail.com
Jl. Simpang Babagi Pengambangan RT.06 NO.89 Telp. 085251745217 Banjarmasin - 70237



SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN ILMIAH

Nomor. 84/S.KET.RES/ MIS-DII/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

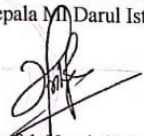
Nama	: Masfah Yanti, S.Pd
NIP	: 19780408092007012024
Jabatan	: Kepala MI Darul Istiqamah
Pangkat/Gol	: Penata III/c
Unit Kerja	: Kementerian Agama Kota Banjarmasin
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:	
Nama	: Nor Huda Makruf
Nim	: 1501250658
Jurusan/fakultas	: PMTK/ TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alama	: JL. Veteran Gang Turi RT. 14 NO. 47 Kel. Pengambangan Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Yang bersangkutan **Telah Selesai** melakukan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Darul Istiqamah Banajrmasin, terhitung mulai tanggal 25 Oktober s/d 25 Desember, untuk memperoleh informasi/data yang diperlukan untuk menyusun skripsi yang berjudul:

"PENGEMBANGAN KOMIK MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATERI LINGKARAN KELAS VI MI DARUL ISTIQOMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022"

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Desember 2021
Kepala MI Darul Istiqamah


Masfah Yanti, S.Pd
19780408092007012024

Lampiran XIX Komik Matematika

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK MATEMATIKA BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATERI LINGKARAN KELAS VI MI
DARUL ISTIQOMAH BANJARMASIN



KOMIK MATEMATIKA

**SEBUAH METODE PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA ANAK MENGGUNAKAN
METODE DIGITAL UNTUK SELURUH ANAK - ANAK
DI INDONESIA GUNA MENDAPATKAN BAHAN BACAAN
YANG BAIK, MENDIDIK SERTA MENAMBAH
WAWASAN ILMU PENGETAHUAN MATEMATIKA**

**MEMBERIKAN PEMBELAJARAN NILAI - NILAI
BUDAYA DAERAH AGAR LEBIH DIKENAL DAN
DISUKAI MEJELASKAN UNSUR MATEMATIKA YANG
TERDAPAT DALAM BUDAYA DAN TENTUNYA
BERBASIS KEARIFAN LOKAL**

**KOMIK INI PUN BERGUNA SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN GURU - GURU DALAM
MEMBERIKAN MATERI PEMBELAJARAN DENGAN
GAYA BARU SILAHKAN SEBARKAN SEMOGA
BERMANFAAT, GRATISSSSS.**

**TUJUAN PEMBELAJARAN MENJELASKAN DAN MENGIDENTIFIKASI
HAL - HAL YANG BERKAITAN DENGAN LINGKARAN.**

DIPERSEMBAHNNKAN OLEH : NOR HUDA MAKRUH



SUATU HARI NISA DAN DEWI JALAN - JALAN KETIKA ASIK JALAN - JALAN MEREKA SEKETIKA BERHENTI KARENA MENDENGAR SUARA DENGAN NADA YANG MENARIK MEMBUAT MEREKA PENASARAN BERTANYA - TANYA SUARA APAKAH ITU?.

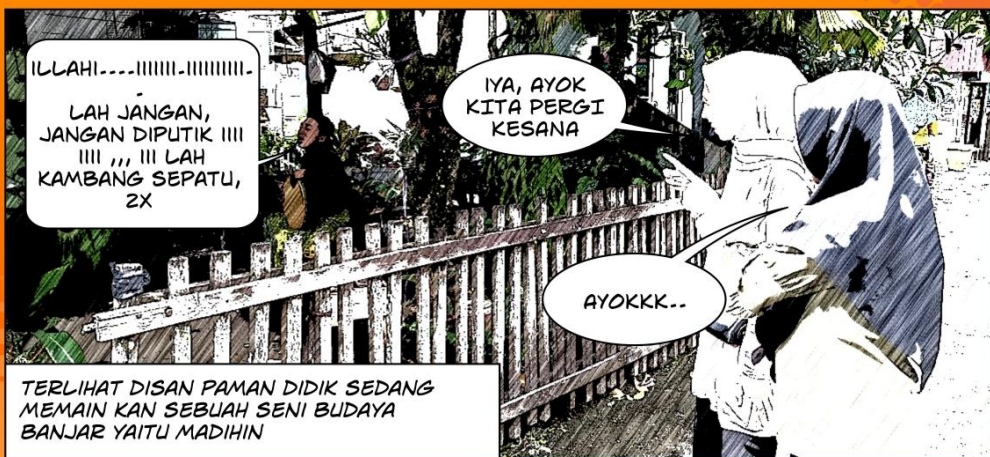


APAKAH KAMU MENDENGAR SESUATU NISA ?

HEMM.. IYA AKU JUGA MENDENGAR



SEPERTINYA SUARA ITU BERASAL DARI SANA



ILLAH!....IIIIII-IIIIIII-
LAH JANGAN, JANGAN DIPUTIK IIII
IIII,,, III LAH KAMBANG SEPATU,
2X

IYA, AYOK KITA PERGI KESANA

AYOKKK..

TERLIHAT DISAN PAMAN DIDIK SEDANG MEMAIN KAN SEBUAH SENI BUDAYA BANJAR YAITU MADIHIN



PAMAN DIDIK TIDAK HANYA MEMBERITAHU SEDANG BERMAIN MADIHIN NAMUN MENJEASKAN JUGA TENTANG APA ITU MADIHIN DAN SEJARAH - SEJARAH MADIHIN YANG DIKETAHUI OLEH PAMAN DIDIK, DAN SEBELUMNYA PAMAN DIDIK ADALAH SEORANG SENIMAN MADIHIN BANJAR BELIU SUDAH HALPERN BANYAK TAMPIL DIACARA -ACARA BESAR DAN PERNAH DIUNDANG KE LUAR NEGRI UNTUK MEMPERKENALKAN MADIHIN BUDAYA BANJAR KALIMANTAS SELATAN

TERBANG ADALAH ALAT MUSIK YANG DIGUNAKAN DALAM KESENIAN MADIHIN, TERBANG TERBUAT DARI KULIT HEWAN SAPI DAN KAMBING



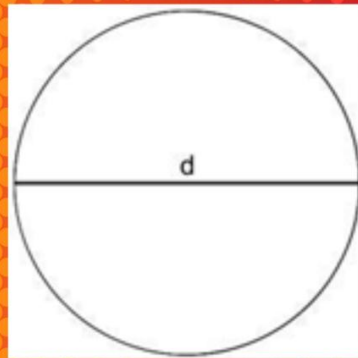
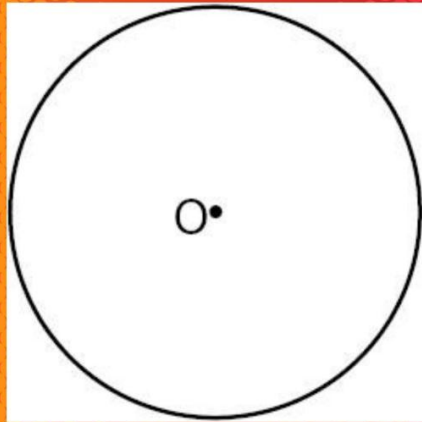
Madihin merupakan pertunjukan sastra rangkaian syair- syair dan pantun yang menjadi bahan komunikasi dan informasi. Pekataan "madihin" berasal dari kata "madah". Madah artinya berkata kata. Dari kata tersebut, jelas madihin adalah karya seni budaya islam dan pegaruh kasidah arabi. Namun telah tercipta dengan bahasa banjar, kesenian ini tersebar luar dikalangan masyarakat Banjar. Menurut Amir Hasan Kiai Bondan, kesenian madihin sudah ada ketika pemerintahan Penambahan Sultan Adam di kerajaan Banjar.



Lingkaran adalah suatu bentuk bangun datar yang disusun oleh sekumpulan titik-titik yang memiliki jarak yang sama terhadap satu titik tertentu. Hal hal yang berkaitan dengan lingkaran adalah jari jari , tali busur, diameter, apotema dan sebagainya

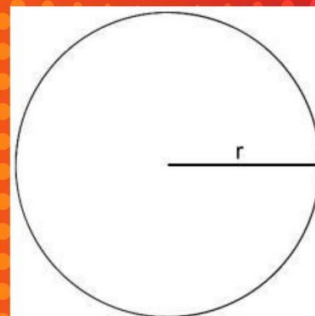


1. **TITIK PUSAT (O)**
ADALAH SEBUAH
TITIK YANG
TERLETAK TEPAT DI
TENGAH-TENGAH
LINGKARAN

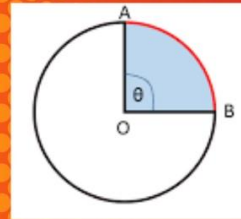


2. **DIAMETER (D)**
ADALAH GARIS
LURUS YANG
MENGHUBUNGKA
N DUA TITIK PADA
LINGKARAN DAN
MELEWATITITIK
PUSAT.

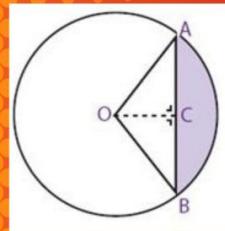
3. **JARI-JARI (R)**
ADALAH GARIS YANG
MENGHUBUNGKAN
TITIK PUSAT
DENGAN TITIK PADA
LINGKARAN.



4. BUSUR
ADALAH GARIS
LENGKUNG
YANG
MENGHUBUNGK
AN SEMBARANG
DUA TITIK PADA
LINGKARAN.



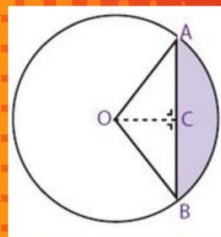
GARIS AB
DISEBUT BUSUR



GARIS AB
DISEBUT TALI
BUSUR

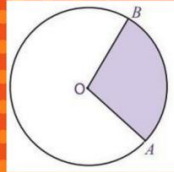
5. TALI BUSUR
ADALAH RUAS
GARIS YANG
MENGHUBUNGK
AN DUA TITIK
PADA SISI
LINGKARAN,
TALI BUSUR YG
ADA PADA
GAMBAR
ADALAH AC DAN
AB

6. TEMBERENG
ADALAH DAERAH
DALAM LINGKARAN
YANG
DIBATASI OLEH
BUSUR DAN TALI
BUSUR

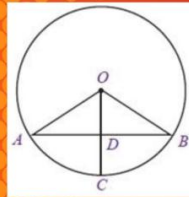


DAERAH YANG
DIASIR DISEBUT
TEMBERENG

7. JURING ADALAH DAERAH DI DALAM LINGKARAN YANG DIBATASI OLEH DUA JARI-JARI DAN BUSUR YANG MENGHUBUNGKAN UJUNG KEDUA JARI-JARI TERSEBUT, JURING JUGA SERING DISEBUT SEKTOR, JURING YANG ADA PADA GAMBAR ADALAH DAERAH DIARSIR YANG DIBATASI OLEH JARI-JARI OA DAN OB SERTA BUSUR AB



DAERAH YANG DIARSIR DISEBUT JURING



GARIS OD DISEBUT APOTEMA

8. APOTEMA ADALAH GARIS TEGAK LURUS YANG MENGHUBUNGKAN TITIK PUSAT DAN TALI BUSUR.





SETELAH DEWI DAN NISA
MENDAPATKAN LIANG DARI AMAN DIDIK
MEREKA PAMIT DAN PULANG,
SELESAI....

BIODATA PEMBUAT

Nama : Nor Huda
Makruf

Tempat Tanggal
Lahir : Banjarmasin,
08 November 1996

Nim : 1501250658
Jurusan
Pendidikan
Matematika,
Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan,
Universitas Islam
Negri Antasari
Banjarmasin



Alamat : Jalan
Veteran GG Turi
RT 14 NO 47 Kel.
Pengambangan
Kec. Banjarmasin
Timur Kota
Banjarmasin

Motto : Sangat menyenangkan
bila menjadi orang yang
bermaafaat dapat membantu
orang banyak

**ING NGARSA SUNG TULADHA, ING MADYA MANGUN
KARSA, TUT WURI HANDAYANI.**

- KI HAJAR DEWANTARA -

ANAK SD

DIPERSEMBAHKAN OLEH : NOR HUDA MAKRUH

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nor Huda Makruf
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 08 November 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Veteran GG Turi RT 14 NO 47
Kelurahan Pengambangan Kecamatan
Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
7. Pendidikan
 - a. SD/MI : SDN Percontohan Kuripan 2 Banjarmasin
 - b. SMP/MTsN : SMPN 7 Banjarmasin
 - c. SMA/MA : MAN 2 Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : - Wakil Ketua Bidang Kaderisasi GMNI
UIN Antasari Banjarmasin 2016
- Sekretaris Bidang Lingkungan Hidup
Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin 2017
- Wakil Sekretaris Umum II Dewan
Eksekutif Mahasiswa UIN Antasari
Banjarmasin 2018
- Ketua GMNI UIN Antasari
Banjarmasin 2018
- DPC GMNI Banjarmasin 2019

- PA GMNI Banjarmasin 2020

9. Orang Tua

Ayah

Nama : Masduqi

Pekerjaan : Tukang Bangunan

Alamat : Jalan Veteran GG Turi RT 14 NO 47
Kelurahan Pengambangan Kecamatan
Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Ibu

Nama : Ismah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jalan Veteran GG Turi RT 14 NO 47
Kelurahan Pengambangan Kecamatan
Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

10. Saudara (Jumlah Saudara) : 4 Saudara

Banjarmasin, 10 Juni 2022
Penulis,

Nor Huda Makruf