Lampiran 1: Terjemah Ayat Al-Qur'an dan Hadis

No	Bab	Hal	Terjemah
1	1	1	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah424) dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk. 424) Hikmah adalah perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dengan yang batil.
2	2	31	Sungguh telah Kami (jelaskan) berulang-ulang (peringatan) dalam Al-Qur'an ini agar mereka selalu ingat. Akan tetapi, (peringatan) itu tidak menambah (apa pun) kepada mereka, kecuali makin lari (dari kebenaran).
3	2	39	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang- orang yang mendapat petunjuk." (An-Nahl: 125)
4	2	55	"Ini adalah manusia, dan (persegi empat) ini adalah ajal yang mengelilinginya, dan garis (panjang) yang keluar ini, adalah cita-citanya. Dan garis-garis kecil ini adalah penghalang-penghalangnya. Jika tidak (terjebak) dengan (garis) yang ini, maka kena (garis) yang ini. Jika tidak kena (garis) yang itu, maka kena (garis) yang setelahnya. Jika tidak mengenai semua (penghalang) tadi, maka dia pasti tertimpa ketuarentaan."

Lampiran 2: Instrumen Pengumpulan Data

A. Pedoman Observasi Pedoman observasi dalam penelitian ini bertujuan guna mengamati bagaimana Pembelajaran PAI pada masa Koronavirus di Kota Banjarbaru yang meliputi :
    1. Pembelajaran PAI pada masa Koronavirus
        a. Penyusunan Rancangan Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
        b. Aktivitas mengajar guru Pendidikan agama Islam
        c. Pelaksanaan Pembelajaran yang meliputi perilaku belajar siswa
        d. sumber dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran
        e. Tanggapan Siswa, Orang Tua dan Guru terhadap Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Koronavirus
    2. Keadaan 3 sekolah di kota Banjarbaru
    3. Keadaan sarana dan prasarana 3 sekolah di kota Banjarbaru
    4. Keadaan lingkungan di dalam 3 sekolah di kota Banjarbaru
B. Pedoman Wawancara
    1. wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam
        a. Penyusunan Rancangan Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
        b. Aktivitas mengajar guru Pendidikan agama Islam
        c. sumber dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran
    2. Wawancara dengan orang tua murid
        a. Pelaksanaan Pembelajaran yang meliputi perilaku belajar siswa
        b. Tanggapan Siswa, Orang Tua dan Guru terhadap Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Koronavirus
    3. wawancara dengan siswa
        a. Pelaksanaan Pembelajaran yang meliputi perilaku belajar siswa
        b. Tanggapan Siswa, Orang Tua dan Guru terhadap Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Koronavirus
    4. Wawancara dengan kepala sekolah pada 3 sekolah di Kota Banjarbaru
        a. Bagaimana sejarah sekolah?
        b. Bagaimana keadaan sekolah, guru, siswa sarana dan prasarana di sekolah?
        c. Bagaimana sarana dan prasarana sekolah?
C. Dokumentasi
    1. Data Kegiatan pembelajaran PAI pada masa pandemi
    2. Data guru dan siswa sekolah
    3. Data sarana dan prasarana di sekolah

Lampiran 3: Wawancara terhadap Guru Pendidikan Agama Islam

1. Nama
2. Umur
3. Jabatan
4. Instansi tempat bekerja
5. Mapel yang diampu
6. Jumlah jam mengajar dalam 1 minggu
7. Jumlah Kelas yang diampu
8. Siapa saja yang terlibat dalam merancang Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus?
9. Apa saja yang di Rancang pada Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus?
10. Di mana bapak/ibu guru melakukan rancangan Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus?
11. Kapan bapak/ibu guru merancang Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus
12. Mengapa perlu diRancang Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus
13. Bagaimana prosedur atau proses Rancangan Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus dilaksanakan?
14. Siapa saja yang terlibat dalam pembelajaran Pendidikan agama Islam pada masa Koronavirus
15. Apa saja cara guru dalam membelajarkan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus
16. Di mana terjadi proses pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus?
17. Mengapa guru melaksanakan pembelajaran di tempat tersebut?
18. Kapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berlangsung?
19. Bagaimana cara guru dalam membelajarkan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus
20. Apa saja sumber dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus
21. Siapa saja yang dapat menggunakan sumber dan media pembelajaran tersebut
22. Di mana siswa dan guru dapat menggunakan sumber dan media pembelajaran
23. Kapan sumber dan media pembelajaran tersebut digunakan
24. Kapan sumber dan media pembelajaran tersebut digunakan?
25. Bagaimana cara menggunakan sumber dan media pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus ini?
26. tuliskan tanggapan bapak/ibu guru terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus ini!

Lampiran 4: wawancara terhadap orang tua siswa

1. Nama
2. Umur
3. Profesi
4. Agama
5. Wali murid dari siswa yang bernama?
6. Nama sekolah anak?
7. kelas anak?
8. nomor absen anak?
9. Alamat rumah
10. Bagaimana bentuk-bentuk perhatian yang diberikan bapak/ibu sebagai orang tua pada pendidikan anak?
11. Apakah bapak/ibu selalu menemani anak ketika ia sedang belajar di rumah?
12. Bagaimana cara bapak/ibu selalu memberikan motivasi kepada anak untuk tetap rajin belajar dengan media online walaupun pada masa pandemi ini?
13. Apakah bapak/ibu menyediakan seluruh fasilitas sekolah untuk anak?
14. Apa saja Kendala-kendala perhatian orang tua pada pendidikan anak untuk mendampingi anak belajar pada masa pandemi ini?
15. Apa saja kendala-kendala/hambatan bapak/ibu sebagai orang tua dalam memberikan perhatian pada pendidikan anak?
16. Mengapa kendala/hambatan itu sampai terjadi?
17. Menurut bapak/ibu, mengapa sampai harus menyekolah anak?
18. Menurut bapak/ibu apakah sekolah itu penting untuk anak?
19. Apa yang dilakukan orang tua selama pembelajaran online di tengah pandemi ini?
20. Apa yang dilakukan orang tua ketika anak mengalami masalah teknologi dalam pembelajaran online ?
21. Apa yang dilakukan orang tua ketika anak mengalami kesulitan materi pelajaran ?
22. Apakah orang tua selalu menemani anak ketika proses pembelajaran online berlangsung?
23. Bagaimana respon orang tua jika anak tidak mau belajar ?
24. Apakah anak merasa bosan dalam pembelajaran online selama pandemi ini?
25. Apa kendala yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran online ?
26. Apakah orang tua kesulitan dalam mengajari dan mendampingi anak dalam belajar ?
27. Apakah kuota internet menjadi hambatan dalam proses pembelajaran online ?
28. Bagaimana cara orang tua membuat anak tetap belajar walaupun dari rumah ?
29. Jika anak ada tugas apakah orang tua yang mengerjakannya?
30. Apa saja kendala pribadi orang tua alami dalam pembelajaran online ini?
31. Bagaimana respon orang tua ketika pembelajaran di sekolah diganti dengan pembelajaran jarak jauh ?
32. Apakah orang tua kesulitan dalam memahami materi yang anak belum memahaminya?
33. Apakah handphone menjadi kendala orang tua dalam pembelajaran online?
34. Apakah orang tua tetap meluangkan waktu disela-sela kesibukan untuk mendampingi anak belajar?
35. Apakah anak dapat memahami materi yang disampaikan secara online?
36. Menurut orang tua apa saja kelebihan dan kekurangan pembelajaran online?
37. Apakah guru Pendidikan Agama Islam pernah berdiskusi dengan bapak/ibu tentang kemajuan belajar anak bapak/ibu pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

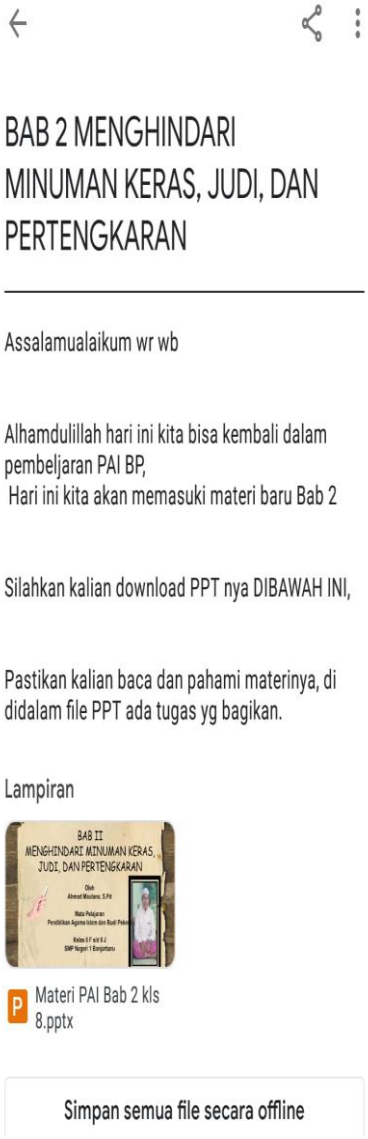
38. Bagaimana hasil diskusi tersebut?
39. Apakah guru Pendidikan Agama Islam pernah berdiskusi dengan bapak/ibu tentang kendala belajar anak bapak/ibu pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
40. Bagaimana hasil diskusi tersebut?
41. tuliskan tanggapan bapak/ibu tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Koronavirus ini?

Lampiran 5: Wawancara terhadap siswa

1. Nama
2. nomor absen di kelas
3. Kelas
4. Asal Sekolah
5. Alamat Rumah
6. Apakah ayah/ibu selalu menemani nanda sedang belajar di rumah?
7. Apakah ayah/ibu selalu menanyakan tugas-tugas di sekolah?
8. Bentuk penghargaan apa yang diberikan oleh ayah/ibu terhadap setiap prestasi yang dicapai?
9. Apakah ayah/ibu menyediakan seluruh fasilitas pembelajaran online?
10. Menurut saudara/I, bagaimanakah cara kerja belajar di rumah saat ini yang tentunya berbeda dengan belajar di sekolah?
11. Apakah dengan adanya belajar di rumah ini telah membantu proses belajar anda?
12. Bagaimana menurutmu jika belajar di rumah dilanjutkan hingga waktu yang belum ditentukan?
13. Mengapa belajar di rumah untuk saat ini menjadi pilihan prioritas bagi kita?
14. Seperti apa nanda yang anda sering hadapi saat belajar di rumah?
15. Menurut anda apakah belajar di rumah mampu meningkatkan produktivitas belajar anda sama halnya belajar di sekolah?
16. Apa sajakah kelebihan dan kekurangan yang dapat anda jumpai selama proses belajar di rumah?
17. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru anda saat proses belajar di rumah?
18. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan saat belajar di rumah? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya dan kapan kesulitan itu terjadi? Jika tidak, coba anda jelaskan bagaimana mungkin anda tidak mengalami kesulitan saat belajar di rumah?
19. Apakah orangtua anda pernah terlibat dalam proses belajar anda di rumah dan seperti apa belajar di rumah tersebut sehingga orangtua anda pun turut terlibat didalamnya?
20. apakah siswa tidak stress saat pelajaran dirumah terlalu banyak atau malah bersantai saat pelajaran terlalu jarang diberikan?
21. Apakah anda pernah curang terhadap pelajaran dengan menggunakan aplikasi untuk mencari jawaban?
22. bagaimana perasaan murid2 terhadap Koronavirus ini?
23. Siapa saja yang terlibat dalam aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa nandac Koronavirus
24. Apa saja yang dapat membantu aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa nandac Koronavirus
25. Di mana berlangsung aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa nandac Koronavirus
26. Kapan aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa nandac Koronavirus berlangsung

27. Mengapa aktivitas belajar siswa sebelum adanya Koronavirus dan setelah adanya Koronavirus dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa Koronavirus berubah?
28. silakan anda jelaskan aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa nandac Koronavirus
29. Siapa saja yang dapat menggunakan sumber dan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa nandac Koronavirus
30. Apa saja sumber dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa nandac Koronavirus
31. Di mana siswa dapat menggunakan sumber dan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa nandac Koronavirus
32. Kapan sumber dan media pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa Koronavirus dapat digunakan
33. Mengapa menggunakan sumber dan media tersebut?
34. Bagaimana cara menggunakan sumber dan media pembelajaran tersebut?
35. tuliskan tanggapan anda tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa Koronavirus ini

Lampiran 6: Pembelajaran Agama Islam melalui daring dan luring



BAB 2 MENGHINDARI MINUMAN KERAS, JUDI, DAN PERTENGKARAN

Assalamualaikum wr wb

Alhamdulillah hari ini kita bisa kembali dalam pembeljaran PAI BP,
Hari ini kita akan memasuki materi baru Bab 2

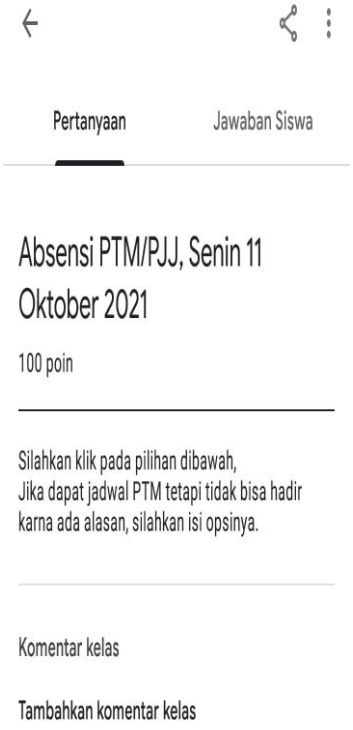
Silahkan kalian download PPT nya DIBAWAH INI,

Pastikan kalian baca dan pahami materinya, di didalam file PPT ada tugas yg bagikan.

Lampiran

Materi PAI Bab 2 kls 8.pptx

Simpan semua file secara offline



Pertanyaan | Jawaban Siswa

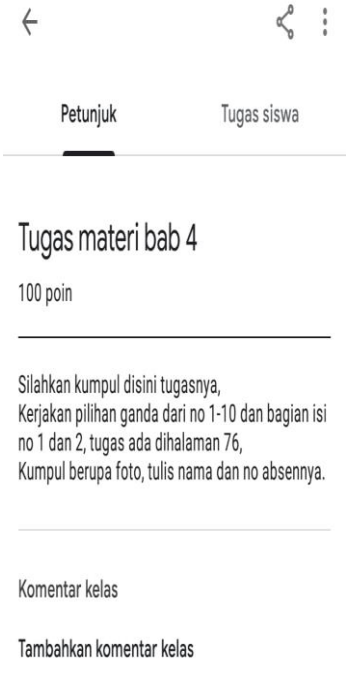
Absensi PTM/PJJ, Senin 11 Oktober 2021

100 poin

Silahkan klik pada pilihan dibawah,
Jika dapat jadwal PTM tetapi tidak bisa hadir karna ada alasan, silahkan isi opsinya.

Komentar kelas

Tambahkan komentar kelas



Petunjuk | Tugas siswa

Tugas materi bab 4

100 poin

Silahkan kumpul disini tugasnya,
Kerjakan pilihan ganda dari no 1-10 dan bagian isi no 1 dan 2, tugas ada dihalaman 76,
Kumpul berupa foto, tulis nama dan no absennya.

Komentar kelas

Tambahkan komentar kelas

28 Agt 2021

Tambahkan komentar kelas

Pertanyaan baru: Absensi, Jumat 13 Agustus 2021
13 Agt 2021

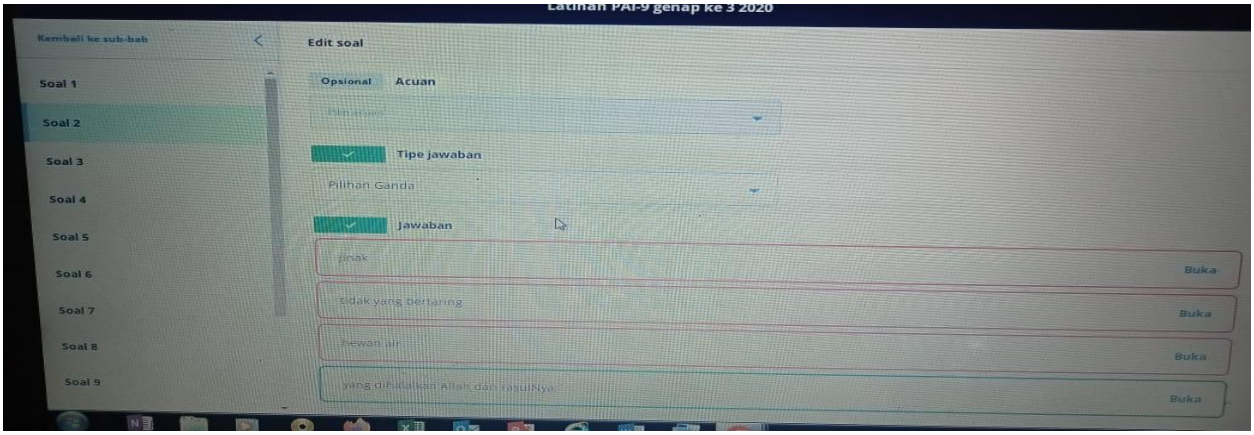
Tambahkan komentar kelas

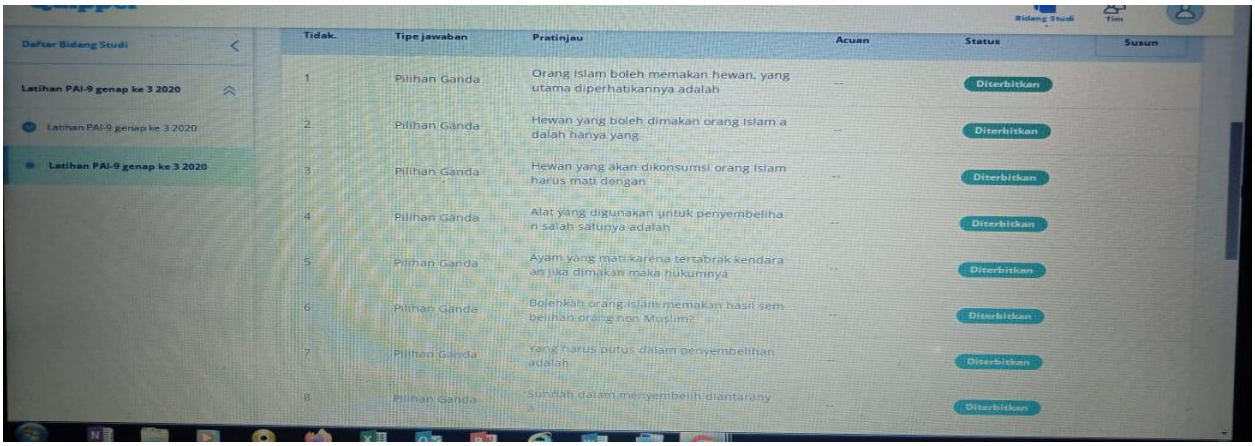
Materi baru: Materi Pai bab 1
13 Agt 2021

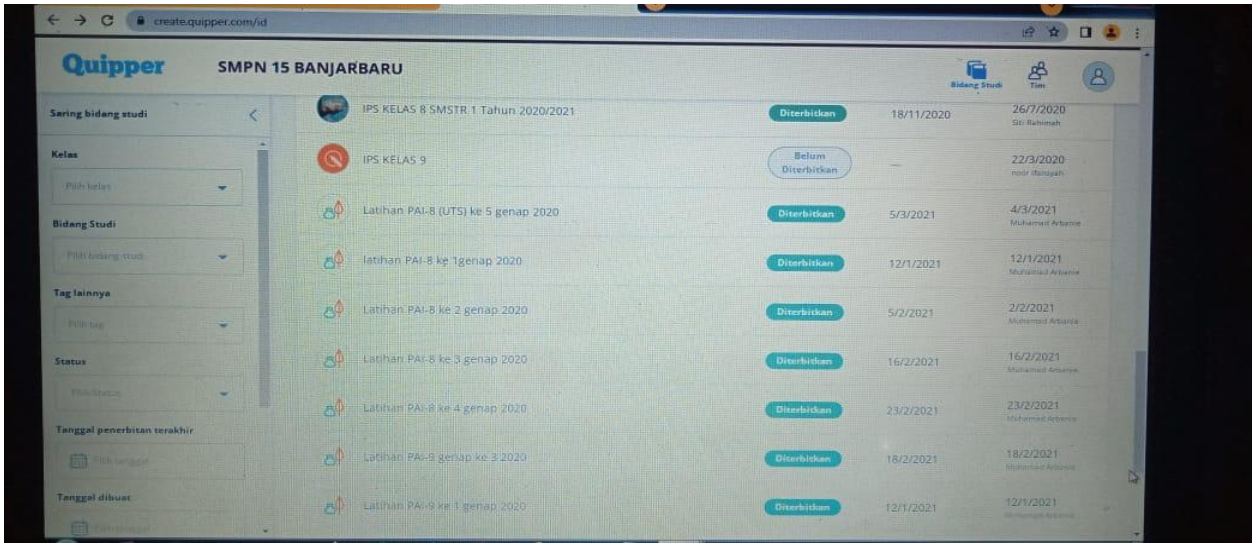
Tambahkan komentar kelas

Pertanyaan baru: Absensi, Jum'at 06 Agustus 2021
6 Agt 2021

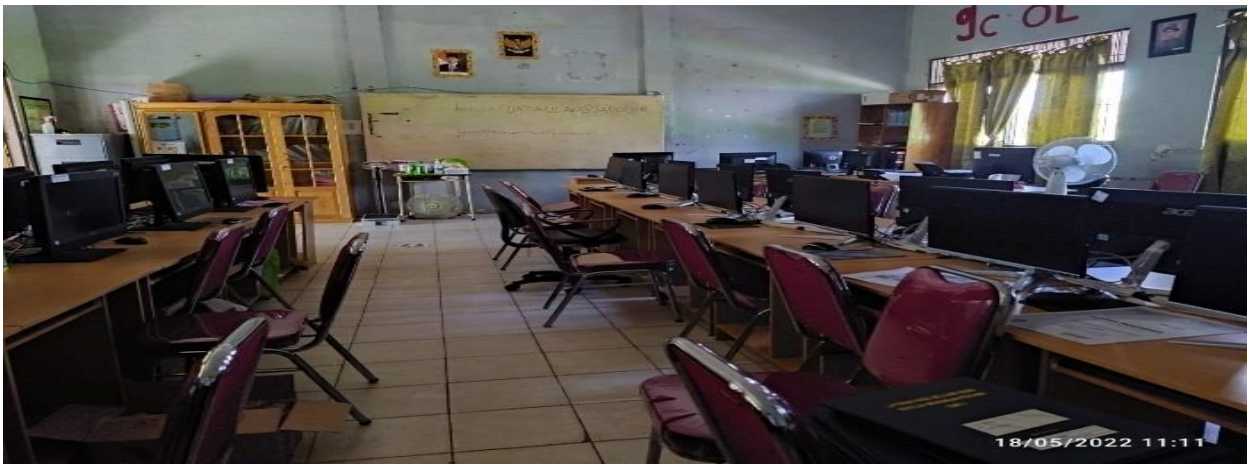
Tambahkan komentar kelas


Latihan PAI-9 genap ke 3 2020
Kembali ke sub-bab
Edit soal
Soal 1
Soal 2
Soal 3
Soal 4
Soal 5
Soal 6
Soal 7
Soal 8
Soal 9
Opsional
Acuan
Tipe jawaban
Pilihan Ganda
Jawaban
jinak
Buka
tidak yang bertaring
Buka
hewan ini
Buka
yang diharamkan Allah dan rasulNya
Buka


Daftar Bidang Studi
Latihan PAI-9 genap ke 3 2020
Latihan PAI-9 genap ke 3 2020
Latihan PAI-9 genap ke 3 2020
Tidak.
Tipe jawaban
Pratinjau
Acuan
Status
Susun
1 Pilihan Ganda Orang Islam boleh memakan hewan, yang utama diperhatikannya adalah Diterbitkan
2 Pilihan Ganda Hewan yang boleh dimakan orang Islam a dalah hanya yang Diterbitkan
3 Pilihan Ganda Hewan yang akan dikonsumsi orang Islam harus mati dengan Diterbitkan
4 Pilihan Ganda Alat yang digunakan untuk penyembeliha n salah satunya adalah Diterbitkan
5 Pilihan Ganda Ayam yang mati karena tertabrak kendara an jika dimakan maka hukumnya Diterbitkan
6 Pilihan Ganda Bolehkah orang islam memakan hasil sem belihan orang non Muslim? Diterbitkan
7 Pilihan Ganda Yang harus putus dalam penyembelihan adalah Diterbitkan
8 Pilihan Ganda Sunnah dalam menyembelih diantarany Diterbitkan


create.quipper.com/id
Quipper
SMPN 15 BANJARBARU
Bidang Studi
Tim
Saring bidang studi
Kelas
Pilih kelas
Bidang Studi
Tag lainnya
Status
Tanggal penerbitan terakhir
Tanggal dibuat
IPS KELAS 8 SMSTR 1 Tahun 2020/2021 Diterbitkan 18/11/2020 26/7/2020 Siti Rahmah
IPS KELAS 9 Belum Diterbitkan — 22/3/2020 noor ilaniyah
Latihan PAI-8 (UTS) ke 5 genap 2020 Diterbitkan 5/3/2021 4/3/2021 Muhamad Arbanie
latihan PAI-8 ke 1genap 2020 Diterbitkan 12/1/2021 12/1/2021 Muhamad Arbanie
Latihan PAI-8 ke 2 genap 2020 Diterbitkan 5/2/2021 2/2/2021 Muhamad Arbanie
Latihan PAI-8 ke 3 genap 2020 Diterbitkan 16/2/2021 16/2/2021 Muhamad Arbanie
Latihan PAI-8 ke 4 genap 2020 Diterbitkan 23/2/2021 23/2/2021 Muhamad Arbanie
Latihan PAI-9 genap ke 3 2020 Diterbitkan 18/2/2021 18/2/2021 Muhamad Arbanie
Latihan PAI-9 ke 1 genap 2020 Diterbitkan 12/1/2021 12/1/2021 Muhamad Arbanie

Lampiran 7: Foto-foto lokasi penelitian



SELAMAT DATANG DI SMPN 10 BANJARBARU

ANDA MEMASUKI

SMPN 1
ANJARBARU
PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BANJARBARU
JALAN PANGERAN SURYANATA, NOMOR 4,BANJARBARU

18/05/2022 11:11

18/05/2022 11:10

SILABUS

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banjarbaru
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti :

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu.	• *Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33 serta hadis tentang semangat menuntut ilmu.	• Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Menyimak bacaan *Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33. • Mencermati arti*Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33 serta hadis tentang semangat menuntut ilmu. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan "Al" Syamsiyah dan "Al" Qamariyah. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar *al-Qur'ān*, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. • Menanyakan cara membaca dan menghafalkan *Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33.	6 JP	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 • edukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio
2.1 Menunjukkan perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55:		• Menunjukkan perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 dan hadis terkait.					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
33 dan hadis terkait. 3.1. Memahami makna Q.S. al-Mujadilah /58: 11, Q.S. ar-Rahman /55: 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu 4.1.1 Membaca Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 dengan tartil. 4.1.2 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-		• Menyebutkan arti *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu. • Menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah*/58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu. • Mengidentifikasi hukum bacaan *mad* dalam *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah*/58:11. • Menjelaskan hukum bacaan *mad* dalam *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujā dalah*/58:11. • Menunjukan bacaan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah*/58:11 dengan tartil. • Mendemontrasikan hafalan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-*		• Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan *"Al" Syamsiyah* dan *"Al" Qamariyah*. • Diskusi menyusun arti kata*Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33 menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan membaca dan menghafalkan*Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan "Al" Syamsiyah dan "Al" Qamariyah di dalam mushaf *al-Qur'ān*. • Berdiskusi tentang pentingnya semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan*Q.S. al-*Mujādilah/58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33. • Mengklasifikasi lafaz yang mengandung hukum bacaan "Al" Syamsiyah dan "Al" Qamariyah yang terdapat pada *Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33. • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan *"Al" Syamsiyah* dan *"Al" Qamariyah*. • Membuat paparan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan yang terkandung			

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Rahmān /55: 33. 4.1.3 Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesanQ.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33.		*Mujādalah*/58:11 dengan lancar. • Menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi *Q.S. ar-Rahmān*/55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah*/58:11, serta *hadis* terkait		dalam*Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33. • Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al*-Mujādilah/58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33. • Menunjukkan/memaparkan hasil diskusi makna *Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33. • Menanggapi paparan makna *Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan *"Al"* Syamsiyah dan *"Al" Qamariyah* dalam *Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33. • Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-haridengan pesan yang terkandung dalam*Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān /55*: 33. • Menyusun kesimpulan maknaayat dengan bimbingan guru.			
1.2 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.	• *Q.S. an-Nisá*/4: 146, *Q.S. al-Baqarah*/2: 153, dan *Q.S. Áli Imrān*/3: 134 dan Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.	• Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Menyimak bacaanQ.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Mencermati arti Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'ān, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.	6 JP	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 • edukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio
2.2 Menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai		• Menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
implementasi pemahaman Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134, dan Hadis terkait.		implementasi pemahaman Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134, dan Hadis terkait.		• Menanyakan cara membaca dan menghafalkan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun. • Diskusi menyusun arti perkata Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan membaca dan menghafalkan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun di dalam mushaf al-Qur'ān. • Mengumpulkan informasi mengenai ikhlas, sabar, dan pemaaf dari berbagai sumber. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh		• Lingkungan setempat	
3.2 Memahami makna Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.		• Mengidentifikasi hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin* dalam *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* • Menjelaskan hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134.* • Menyebutkan arti *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. • Menjelaskan makna makna *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-*					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		Imrán/3: 134 serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.		hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun. • Membuat paparan hubungan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi maknaQ.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menanggapi paparan maknaQ.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menyajikan paparan mengenai hubungan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru.			
4.2.1 Membaca Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 dengan tartil. 4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 dengan lancar. 4.2.3 Menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134.		• Mendemontrasikan bacaan *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* dengan *tartil.* • Mendemontrasikan hafalan *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* dengan lancar • Menunjukkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134,* serta *hadis* yang terkait • Menampilkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134,* serta *hadis yang* terkait					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.3 Meyakini bahwa Allah Swt. Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat. 2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir. 3.3 Memahami makna al-Asma‘u al-Husna: al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir.	• *Al-Asma‘u al-Husna*: *al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’,* dan *al-Bashir*.	• Meyakini bahwa Allah Swt. Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat. • Menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir. • Menunjukkan dalil *naqli dan aqli* terkait dengan iman kepada Allah swt. • Menyebutkan pengertian *al-Asma‘u al-Husna (al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).* • Menjelaskan makna *al-Asma‘u al-Husna (al-’Alim, al-Khabir,*	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt. • Menyimak dan mencermati penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt. • Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang iman kepada Allah Swt. • Mengajukan pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual tentang keimanan kepada Allah Swt. • Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan al-Asma‘u al-Husna: al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir. • Mendiskusikan makna al-Asma‘u al-Husna: al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir. • Menghubungkan makna dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. dengan konteks kehidupan sehari-hari. • Menghubungkan makna al-Asma‘u al-Husna: al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir dengan contoh perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari.	6 JP	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 • edukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur’an dan kitab hadits • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		as-Sami', dan al-Bashir). • Mengidentifikasi perilaku beriman kepada Allah swt.		• Menyajikan paparan tentang makna al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. • Menyusun kesimpulan.			
4.3 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.		• Melaksanakan perintah Allah swt atas dasar iman kepada Allah swt. • Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *al-Asma'u al-Husna (al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir).*					
1.4 Beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.	• Iman kepada Malaikat Allah Swt.	• Beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada malaikat Allah Swt. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada malaikat Allah Swt. • Membaca dalil naqli tentang iman kepada malaikat Allah Swt. beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang malaikat Allah, atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari. • Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada malaikat Allah Swt.	6 JP	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 • edukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
2.4 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat.		• Menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat.					
3.4 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli.		• Menyebutkan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah. • Menyebutkan dalil *naqli* dan *'aqli* tentang iman kepada Malaikat.					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		• Menjelaskan tugas-tugas malaikat. • Menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan. • Mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat.		• Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt. • Mendiskusikan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. • Menghubungkan tugas para malaikat dengan fenomena kehidupan sehari-hari. • Merumuskan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki. • Menyusun kesimpulan.			
4.4 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.		• Menunjukkan contoh perilaku beriman kepada malaikat. • Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat.					

Silabus

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Banjarbaru
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti:

- **KI1 dan KI2:Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama	• *Q.S. al-Furqān*/25: 63, *Q.S. al-Isrā'*/17: 26-27 dan Hadis tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana	• Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Menyimak bacaan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27 • Mencermati arti Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mad. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan mad. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf al-Qur'an.	**9 JP**	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
2.1. Menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al- isra'/17:		• Menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dan hadis terkait					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
26-27 dan hadis terkait				• Diskusi menyusun arti kataQ.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27 menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan membaca dan menghafalkan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan mad. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan. • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan madyang terdapat pada Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi maknaQ.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menanggapi paparan maknaQ.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru.			
3.1. Memahami q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dan hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana		• Memahami tentang hukum bacaan mad. • Memahami pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid • Memahami arti Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Memahami makna Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.					
4.1.1. Membaca q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dengan tartil 4.1.2. Menunjukkan hafalan q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 serta hadis terkait dengan lancar 4.1.3. Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27		• Mengumpulkan lafal yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf al-Qur'an. • Menyusun arti kataQ.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27 menjadi terjemah secara utuh. • Membaca dan menghafalkan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan mad. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan. • Mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan madyang terdapat pada Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam Q.S. al-				

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi maknaQ.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menanggapi paparan makna Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.					
1.2. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa allah memerintahkan untuk mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi	• Q.S. an-Nahl/16: 114dan Hadis terkait tentang perilaku perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi	• Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa allah memerintahkan untuk mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mencermati bacaan Q.S. an-Nahl/16: 114. • Menyimak Q.S. an-Nahl/16: 114 serta Hadis tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan mengenai hokum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra di dalam mushaf al-Qur'an. • Diskusi menyusun arti kataQ.S. an-Nahl/ 16: 114. menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan membaca dan	**9 JP**	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
2.2. Terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman q.s. an-nahl/16: 114 dan hadis terkait		• Terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman q.s. an-nahl/16: 114 dan hadis terkait					
3.2. Memahami q.s. an-nahl/16: 114 dan hadis terkait tentang mengonsumsi		• Memahami Q.S. an-Nahl/16: 114 serta Hadis tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi.					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari		• Memahami tentang hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan mim sukun yang terdapat pada Q.S. an-Nahl/ 16: 114. • Memahami makna Q.S. an-Nahl/ 16: 114.		menghafalkanQ.S. an-Nahl/ 16: 114. • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafaz yang mengandung bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penerjemahan. • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan mim sukun yang terdapat pada Q.S. an-Nahl/ 16: 114. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nahl/ 16: 114. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan radalam Q.S. an-Nahl/ 16: 114. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. an-Nahl/ 16: 114. • Menanggapi paparan maknaQ.S. an-Nahl/ 16: 114. • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru.			
4.2.1. Membaca q.s. an-nahl/16: 114 terkait dengan tartil 4.2.2. Menunjukkan hafalan q.s. an-nahl/16: 114 serta hadis terkait dengan lancar 4.2.3. Menyajikan keterkaitan mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan q.s. an-nahl/16: 114		• Secara berpasangan membaca dan menghafalkanQ.S. an-Nahl/ 16: 114. • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafaz yang mengandung bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penerjemahan. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nahl/ 16: 114. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan radalam Q.S. an-Nahl/ 16: 114. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. an-Nahl/ 16: 114. • Menanggapi paparan maknaQ.S. an-Nahl/ 16: 114.					
1.3. Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan allah swt.	• Iman Kepada Kitab-kitab Allah	• Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan allah swt.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran	• Mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah.	**9 JP**	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII,	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
2.3. Menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab allah swt.		• Menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab allah swt.	• Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Menyimak dan membaca penjelasan iman kepada kitab-kitab Allah. • Membaca *dalil naqli* tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai perbedaan/persamaan kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para nabi dan rasul-Nya. • Menggali pengetahuan tentang kitab-kitab Allah melalui berbagai media yang ada. • Mencari dan menelaah *dalil naqli* tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain *al-Qur'an*. • Mengumpulkan informasi dari media mengenai bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah. • Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah. • Menghubungkan makna *dalil naqli* tentang kitab-kitab Allah dengan bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah. • Merumuskan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. • Menyajikan paparan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah disertai bukti-bukti lain yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah mulai		Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud • Lingkungan setempat	
3.3. Memahami makna beriman kepada kitab-kitab allah swt.		• Mengidentifikasi *dalil naqli* tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya • Menelaah *dalil naqli* tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain *al-Qur'an*. • Mengidentifikasi bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah. • Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah. • Menghubungkan makna *dalil naqli* tentang kitab-kitab Allah dengan bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah. • Merumuskan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.					
4.3. Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab allah swt.		• Menyajikan paparan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah disertai bukti-bukti lain yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah mulai *Taurat*, *Zabur*, *Injil*, dan *al-Qur'an*. • Memaparkan rumusan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				Taurat, *Zabur*, *Injil*, dan *al-Qur'an*. • Memaparkan rumusan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.			
1.4. Beriman kepada rasul allah swt. 2.4. Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada rasul allah swt. 3.4. Memahami makna beriman kepada rasul allah swt. 4.4. Menyajikan dalil naqli tentang iman	Iman kepada Nabi dan Rasul	• Beriman kepada rasul allah swt. • Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada rasul allah swt. • Mengidentifikasi *dalil naqli* tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. • Mengidentifikasi fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi. • Mengidentifikasi informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber. • Mengidentifikasi keberadaan para rasul yang mendapat gelar *ulul 'azmi.* • Menghubungkan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya. • Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya. • Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar *ulul 'azmi*. • Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Membaca dan mencermati teks bacaan tentang materi iman kepada nabi dan rasul. • Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada nabi dan rasul. • Mencermati *dalil naqli* tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. • Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang iman kepada nabi dan rasul. • Mengajukan pertanyaan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi. • Menggali informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber. • Secara berkelompok mendiskusikan tugas para nabi dan rasul. • Secara berkelompok mendiskusikan keberadaan para rasul yang mendapat gelar *ulul 'azmi.* • Menghubungkan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya. • Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya.	**9 JP**	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kepada rasul allah swt.		satu nabi dengan nabi yang lainnya. • Memaparkan rumusan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya. • Memaparkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar *ulul 'azmi*.		• Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar *ulul 'azmi*. • Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya. • Memaparkan rumusan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya. • Memaparkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar *ulul 'azmi*.			

Silabus

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Banjarbaru
Kelas / Semester : IX / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti:

- **KI1 dan KI2:Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama	• *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 3*9-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadits terkait	• Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji *al Qur'an*. • Menyimak dan membaca *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159 serta Hadits tentang tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan *qalqalah*. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar *al Qur'an*, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan qalqalah. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung bacaan *qalqalah* di dalam *mushaf al Qur'an*.	9 JP	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
2.1. Menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imran/3: 159 dan hadis terkait		• Menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imran/3: 159 dan hadis terkait					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1. Memahami q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imrān/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadis terkait		• Memahami *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159 serta Hadits tentang tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal. • Mengidentifikasi lafal yang mengandung bacaan *qalqalah* di dalam *mushaf al Qur'an*. • Menyebutkan arti perkata *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159 menjadi terjemah secara utuh. • Menghafalkan *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159.		• Diskusi menyusun arti perkata *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159 menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan menghafalkan *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159. • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan *qalqalah*. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan*Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159. • Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan *qalqalah* dalam *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna*Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159. • Menanggapi paparan makna*Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159. • Menyusun kesimpulan makna ayat denganbimbingan guru.			
4.1.1. Membaca q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, dan q.s. ali imran/3: 159 dengan tartil 4.1.2. Menunjukkan hafalan q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42,		• Membaca q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, dan q.s. ali imran/3: 159 dengan tartil • Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan *qalqalah* dalam *Q.S. az-Zumar*/39: 53,					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
q.s. ali imran/3: 159 serta hadis terkait dengan lancar 4.1.3. Menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, dan q.s. ali imran/3: 159		*Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna*Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159.					
1.2. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama	• *Q.S. al-Hujurāt/49: 13* tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Haditst terkait	• Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji Al Qur'an. • Menyimak dan membaca Q.S. al-Hujurāt/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan. • Menyimak penjelasan tentang tanda waqa. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al Qur'an, apa manfaat belajar tanda waqaf, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Mengajukan pertanyaan mengenai pengaruh tanda waqaf terhadap arti atau makna suatu ayat. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam bentuk tanda waqaf di dalam mushaf al Qur'an.	9 JP	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
2.2. Menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman q.s. al-hujurat/49: 13		• Menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman q.s. al-hujurat/49: 13 dan hadis terkait					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dan hadis terkait				• Diskusi menyusun arti perkata Q.S. al-Hujurāt/49: 13 menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan menghafalkan Q.S. al-Hujurāt/49: 13 • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh tanda waqaf. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. al-Hujurāt/49: 13. • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurāt/49: 13. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurāt/49: 13. • Menyajikan paparan hasil pencarian tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurāt/49: 13. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi maknaQ.S. al-Hujurāt/49: 13. • Menanggapi paparan maknaQ.S. al-Hujurāt/49: 13. • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru.			
3.2. Memahami q.s. al-hujurat/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadis terkait		• Memahami Q.S. al-Hujurāt/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan. • Mengidentifikasi macam-macam bentuk tanda waqaf di dalam mushaf al Qur'an. • Menyusun arti perkata Q.S. al-Hujurāt/49: 13 menjadi terjemah secara utuh. • Menghafalkan Q.S. al-Hujurāt/49: 13 • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. al-Hujurāt/49: 13. • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurāt/49: 13.					
4.2.1. Membaca q.s. al-hujurat/49: 13 dengan tartil 4.2.2. Menunjukkan hafalan q.s. al-hujurat/ 49: 13 serta hadis terkait dengan lancar 4.2.3. Menyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan		• Membaca q.s. al-hujurat/49: 13 dengan tartil • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurāt/49: 13. • Menyajikan paparan hasil pencarian tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurāt/49: 13. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi maknaQ.S. al-Hujurāt/49: 13. • Menanggapi paparan maknaQ.S. al-Hujurāt/49: 13.					

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dengan pesan q.s. al-hujurat/ 49: 13							
1.3. Beriman kepada hari akhir 2.3. Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada hari akhir 3.3. Memahami makna iman kepada hari akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya	• Beriman kepada hari akhir.	• Beriman kepada hari akhir • Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada hari akhir • Memahami penjelasan mengenai iman kepada hari akhir. • Mengidentifikasi dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya. • Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir. • Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir • Menghubungkan *dalil naqli* tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Merumuskan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhir.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada hari akhir. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada hari akhir. • Membaca dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang kiamat sugro dan kubro. • Mengajukan pertanyaan mengenai gambaran kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual. • Mencari *dalil naqli* yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir. • Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir • Menghubungkan *dalil naqli* tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Merumuskan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhir. • Menyajikan paparan hubungan *dalil naqli* tentang	9 JP	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.3. Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir		• Menyajikan paparan hubungan *dalil naqli* tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat. • Menyajikan paparan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat.		hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat. • Menyajikan paparan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan atau diagram. • Menyusun kesimpulan.			
1.4. Beriman kepada qadha dan qadar 2.4. Menunjukkan perilaku tawakal kepada allah swt sebagai implementasi pemahaman iman kepada qadha dan qadar 3.4. Memahami makna iman kepada qadha dan qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-nya	• Beriman kepada *Qadha* dan *Qadar*	• Beriman kepada qadha dan qadar • Menunjukkan perilaku tawakal kepada allah swt sebagai implementasi pemahaman iman kepada qadha dan qadar • Memahami penjelasan mengenai iman kepada *Qadha* dan *Qadar* • Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada *Qadha* dan *Qadar*. • Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada *Qadha* dan *Qadar*. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada *Qadha* dan *Qadar* • Membaca *dalil naqli* tentang *Qadha* dan *Qadar* beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang *takdir muallaq* dan *mubram*. • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada *Qadha* dan *Qadar* dalam kehidupan shari-hari. • Mencari *dalil naqli* yang menjelaskan *Qadha* dan *Qadar*. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada *Qadha* dan *Qadar*.	9 JP	• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		mencerminkan beriman kepada qadha dan qada. • Menghubungkan *dalil naqli* tentang beriman kepada *Qadha* dan *Qadar* dengan sifat tawakal serta hubungannya terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. • Menghubungkan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang.		• Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qada. • Menghubungkan *dalil naqli* tentang beriman kepada *Qadha* dan *Qadar* dengan sifat tawakal serta hubungannya terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. • Mencari hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang. • Menyajikan paparan hubungan sifat tawakal atas *takdir mubram* terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. • Menyajikan paparan mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap *takdir muallaq* yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki. • Menyusun kesimpulan.			
4.4. Menyajikan dalil naqli tentang adanya qadha dan qadar		• Menyajikan paparan hubungan sifat tawakal atas *takdir mubram* terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. • Menyajikan paparan mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap *takdir muallaq* yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Banjarbaru
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah
Alokasi Waktu : 80 Menit (Pertemuan ke 1)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat

- membaca *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 serta memahami artinya.

Media, Alat/Bahan : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis, Internet, Video/Youtube, Zoom
Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Media Massa cetak maupun media online

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui google classroom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi Koronavirus 3. Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat. 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari ***Arti Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu***.. 5. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat video yang dikirimkan melalui google classroom youtube ***http://tve.kemdikbud.go.id//*** terkait materi ***Arti Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu***.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi ***Arti Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu***.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, ***Arti Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu***.dan mengerjakan Lembar Kerja yang dibagikan guru di google calssrom dengan panduan pertanyaan yang ada di LK
Communication	Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk presentasi yang dilakukan di forum google class room atau zoom dan bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Creativity	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran online yang baru dilakukan. terkait ***Arti Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu***..
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
1. Guru melakukan penilaian., 2. Guru memberi tugas kepada peserta didik (PR) dan mengigatkan untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya. 3. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah d`an selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait Koronavirus 4. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan
Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
Penilaian Keterampilan : unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran online

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 10 Banjarbaru
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : **Rendah hati, hemat, dan hidup sederhana**
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 40 Menit

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metodeliterasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama
- Menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al- isra'/17: 26-27 dan hadis terkait
- Memahami tentang hukum bacaan mad.
- Memahami pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid
- Mengumpulkan lafal yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf al-Qur'an.
- Membaca dan menghafalkan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.
- Mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan madyang terdapat pada Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.
- Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.

Media, Alat/Bahan : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis, Internet, Video/Youtube, Zoom
Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VIII Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Media Massa cetak maupun media online

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
6. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui google classroom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut. 7. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi Koronavirus 8. Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat. 9. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari ***Hukum bacaan mad dan pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid***. 10. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat video yang dikirimkan melalui google classroom youtube ***http://tve.kemdikbud.go.id//*** terkait materi ***Hukum bacaan mad dan pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid***.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi ***Hukum bacaan mad dan pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid***.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, ***Hukum bacaan mad dan pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid***.. dan mengerjakan Lembar Kerja yang dibagikan guru di google calssrom dengan panduan pertanyaan yang ada di LK
Communication	Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk presentasi yang dilakukan di forum google class room atau zoom dan bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Creativity	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran online yang baru dilakukan. terkait ***Hukum bacaan mad dan pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid***..
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
5. Guru melakukan penilaian., 6. Guru memberi tugas kepada peserta didik (PR) dan mengigatkan untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya.	

7. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah d`an selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait Koronavirus
8. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap **:** Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Penilaian Pengetahuan **:** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan: unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran online

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPNegeri 15 Banjarbaru
Mata Pelajaran : PAI Dan Budi Pekerti
Kelas/Semester :IX/Ganjil
Materi Pokok : Menatap Masa Depan dengan Optimis, Ikhtiar dan Tawakal
Tahun Pelajaran : 2021-2022
Alokasi Waktu :9JP (3Pertemuan)

A. Tujuan Pembekajaran :

1. Mendeskripsikan pengertian optimis dengan benar
2. Menyebutkan ciri-ciri optimis dengan benar
3. Menjelaskan cara menumbuhkan rasa optimis dengan benar
4. Membaca Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 dengan benar
5. Menunjukan hafalan Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 dengan benar
6. Menerapkan hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 dengan benar
7. Mengartikan secara mufradat Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 dengan benar
8. Mengartikan secara keseluruhan Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 dengan benar
9. Menjelaskan kandungan Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 dengan benar
10. Berperilaku optimis, ikhtiar dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari dengan benar..

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	***Online (10 menit)*** - Guru mengucapkan salam - Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui wa grup - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti *Langkah 1. seeking of information*	***Online (20 menit)*** - Peserta didik diberi materi berupa teks, dan video Yang berkaitan tentang Sifat optimis, ikhtiar, dan tawakkal
Langkah 2. acquisition of information	***Online (20 menit)*** - Guru meminta peserta didik melalui wa group untuk menyimak dengan teliti hasil pengamatan dari teks, gambar atau video yang telah diamati.
Langkah 3. synthesizing of knowledge	***Online (20 menit)*** - Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sifat optimis, ikhtiar, dan tawakkal, serta pembahasaan bacaan Ra' melalui wa group
Penutup	

	Online (10 menit) - Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di googleform dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas - Guru menutup pertemuah dengan salam melalui wa group

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran
- Pengetahuan : Penugasan dan Test tulis
- Ketrampilan : Test Tulis

D. LAMPIRAN

- Materi pembelajaran tentang Sifat optimis, ikhtiar, dan tawakkal (Lampiran 1)
- Alat penilaian berupa soal pilihan ganda yang ada google forml (lampiran 2)

BIODATA

1. Nama Lengkap : Abdul Azis Syeikhoni
2. Tempat, Tanggal Lahir : Tamban, 2 November 1992
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. Trikora, Komp. Griya Utama Trikora 1, Blok E, No. 13, RT.034, RW. 005, Kel. Guntung Manggis, Kec. Landasan ulin Kota Banjarbaru
7. Pendidikan : a. SDN Jelapat 1
   b. MTs Al Falah Putera
   c. MA Al Falah Putera
   d. Sekolah Tinggi agama Islam Al Falah
8. Orang Tua
   a. Nama Ayah : Sudiro
   b. Pekerjaan Ayah : Pedagang
   c. Nama Ibu : Muawanah
   d. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
   e. Alamat Orang Tua : Desa Jelapat 1, Rt. 10, Kec. Tamban, Kab. Barito Kuala
9. Jumlah Saudara : 1
10. Istri
    a. Nama : Zahratun Nufus
    b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
11. Anak : Sahila Azizah
12. Alamat : Jl. Trikora, Komp. Griya Utama Trikora 1, Blok E, No.
    : 13, RT.034, RW. 005, Kel. Guntung Manggis, Kec.
    : Landasan ulin Kota Banjarbaru
13. Pengalaman Kerja : a. Staf pengajar di Ponpes Waratsatul Fuqaha (2014-sekarang)
    b. Guru PAI di SMP Negeri 14 Banjarbaru (2016-2022)
    c. Guru PAI di SD Negeri 1 Palam (2022-sekarang)