

ABSTRAK

RUDINY: *Etnografi Komunikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MA Ubudiyah Bati-Bati*, dibawah bimbingan (I) Bapak Dr. Ridha Fadhillah, M.Ed., (II) Bapak Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA., Tesis pada Pacasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Etnografi Komunikasi, Pembelajaran Bahasa Arab, dan Bahasa Arab.

Penelitian ini beranjak dari pengamatan awal penulis bahwa banyak dari para siswa kelas 12 dalam komunikasi pembelajaran bahasa Arab pada MA Ubudiyah Bati-Bati terdapat tradisi dalam berbahasa, tradisi itu menjadi keunikan dalam komunikasi baik guru pada siswa, siswa kepada siswa dan siswa kepada guru. Sebagaimana latar belakang suku siswa yang berbeda. Sebagaimana keadaan sekarang masa pandemi covid-19, sekolahan tersebut tetap melakukan tatap muka dengan selalu menjalankan protokol kesehatan. Di MA Ubudiyah Bati-Bati terdapat 3 jurusan, yaitu: 1. Matematika Ilmu Alam (MIA), Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), dan Ilmu-Ilmu Keagamaan (IIK).

Penelitian ini bertujuan menganalisis pola komunikasi dan kebiasaan berbahasa siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab didalam kelas madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati. Suatu struktur pertukaran dapat disusun dari dimensi urutan pemunculan elemen inisiasi (I), reinisiasi (Ri), tanggapan (T), dan balikan (B). Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian etnografi komunikasi.

Berdasarkan pernyataan diatas, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Latar belakang pendidikan, tempat tinggal, suku dan penggunaan bahasa siswa mempengaruhi gaya komunikasi siswa didalam kelas. Selanjutnya bahasa yang digunakan dalam penelitian ini siswa menggunakan 5 bahasa dalam komunikasi didalam kelas, yaitu: bahasa Arab, bahasa Banjar, bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan bahasa Jawa. Kemudian pola tuturan interaksi siswa dalam penelitian ini berjumlah 16 pola tuturan interaksi yang digunakan. Yaitu, (1) pola [I], (2) pola [I-RI], (3) pola [I-RI-T], (4) pola [I-RI-T-B], (5) pola [I-RI-T-B-T], (6) pola [I-RI-T-B-T-B], (7) pola [I-RI-T-B-T-B-T], (8) pola [I-RI-T-B-T-B-T-B-T], (9) pola [I-T], (10) pola [I-T-B], (11) pola [I-T-B-T], (12) pola [I-T-B-T-B], (13) pola [I-T-B-T-B-T], (14) pola [I-T-B-T-B-T-B], (15) pola [I-T-B-T-B-T-B-T], (16) pola [I-T-B-T-B-T-B-T-B]. Pola [I-T] paling mendominasi dalam interaksi pembelajaran bahasa Arab. Menghasilkan pola ini lebih banyak dari guru kepada siswa karna didalam nya ada Tanya jawab, untuk siswa kepada siswa hanya ada beberapa dikarnakan tidak mempunyai bnyak waktu untuk berbicara sesama teman didalam kelas saat pembelajaran bahasa Arab. Setelah itu, dari hasil analisis interaksi yang terjadi dalam pembelajaran bahasa arab, peneliti menemukan 3 kata yang sering diucapkan ketika pembelajaran berlangsung hingga menjadi terbiasa siswa mengucapkannya. Yaitu; “Bujurlah pa”, “Insya Allah”, dan “Izin bertanya/izin menjawab”.

ملخص

روديني: إثنوغرافيا التواصل في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة عبودية الثانوية الإسلامية باتي-باتي، تحت إشراف (I) السيد د. رضا فضيله، ماجستير (II) السيد د. فيصل مبارك سيف، ماجستير، الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٢

الكلمات المفتاحية: إثنوغرافيا الاتصال، تعلم اللغة العربية، والعربية.

هذه الدراسة عن الملاحظة الأولية للمؤلف بأن العديد من طلاب الصف الثاني عشر في تعليم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية عبودية باتي-باتي لديهم تقليد في اللغة، وهذا التقليد فريد في التواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب إلى المعلمين. كخلفيات عرقية مختلفة للطلاب. نظرًا لأن الوضع الحالي خلال جائحة covid-19، تواصل المدرسة الالتقاء وجهًا لوجه من خلال تنفيذ البروتوكولات الصحية دائمًا. يوجد في المدرسة الثانوية عبودية باتي-باتي ٣ شعبه، وهي: العلوم الطبيعية والرياضيات (MIA)، والعلوم الاجتماعية (IIS)، والعلوم الدينية (IIK).

يهدف هذا البحث إلى تحليل أنماط الاتصال والعادات اللغوية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في صف مدرسة عبودية الثانوية الإسلامية باتي-باتي. يتكون التبادل من خطابين أو أكثر. يمكن أن يتكون هيكل التبادل من أبعاد الترتيب الذي تظهر به عناصر البدء (I) أو إعادة التهيئة (Ri). الاستجابة (T)، والعودة (B). هذا البحث هو بحث وصفي نوعي مع نوع الاتصال البحث الإثنوغرافي.

بناءً على البيان أعلاه، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الخلفية التعليمية ومكان الإقامة والعرق واستخدام اللغة للطلاب تؤثر على أسلوب تواصل الطلاب في الفصل. علاوة على ذلك، استخدم الطلاب اللغة المستخدمة في هذه الدراسة ٥ لغات في الاتصال في الفصل الدراسي، وهي: العربية، والبنجرية، والإندونيسية، والإنجليزية، والجاوية. ثم بلغت أنماط الكلام لتفاعلات الطلاب في هذه [I-RI]، (٢) نمط [I] الدراسة ١٦ نمطاً من أنماط الكلام التفاعلي المستخدمة. هذا هو، (١) نمط [I-RI-T-B-T]، (٦) نمط [I-RI-T-B-T]، (٥) نمط [I-RI-T-B]، (٤) نمط [I-RI-T]، (٣) نمط [RI-T-B]، (١٠) [I-T]، (٩) نمط [I-RI-T-B-T-B-T-B-T]، (٨) نمط [I-RI-T-B-T-B-T]، (٧) نمط [I-T-B-T-B-T]، (١٣) نمط [I-T-B-T-B]، (١٢) نمط [I-T-B-T]، (١١) نمط [I-T-B]، (١٥) نمط [I-T-B-T-B-T-B-T]، (١٦) نمط [I-T-B-T-B-T-B-T]، (١٤) نمط [I-T-B] في تفاعلات تعلم اللغة العربية. ينتج هذا النمط أكثر من المعلمين إلى الطلاب [I-T]. يسود نمط [B] لأنه يحتوي على أسئلة وأجوبة، بالنسبة للطلاب للطلاب هناك عدد قليل فقط لأنهم لا يملكون الكثير من الوقت للتحدث مع أصدقائهم في الفصل عند تعلم اللغة العربية. بعد ذلك، ومن نتائج تحليل التفاعلات التي حدثت في تعلم اللغة العربية، وجد الباحثون ٣ كلمات غالبًا ما يتم التحدث بها أثناء عملية التعلم حتى اعتاد الطلاب على قولها. إنه: "Bujurlah pa"، "Insya Allah"، dan "Izin bertanya/izin menjawab".

