

الباب الرابع

نتيجة البحث

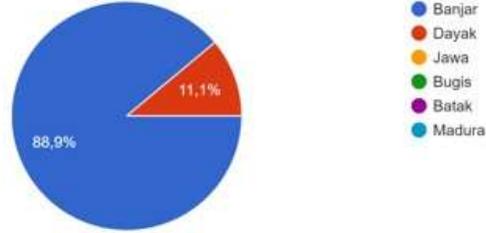
أ. خصائص الطالب

كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية عوبودية باتي-باتي. في المدرسة الثانوية عوبودية باتي-باتي لديها إجمالي ٩٣ طالبًا وهناك أيضًا ٣ شعبة، وهي: الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية.

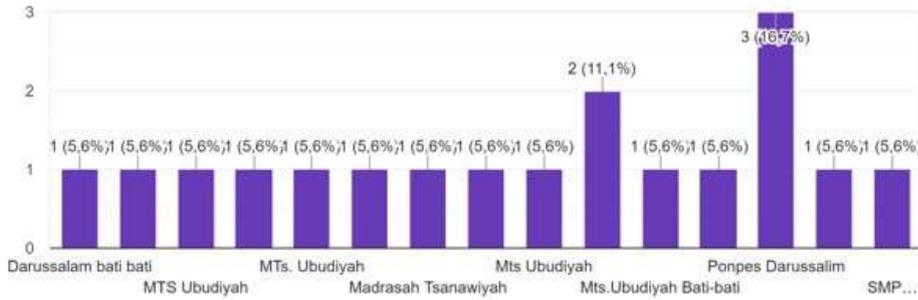
وهذا يفسر عن خصائص طلاب الصف الثاني عشر في ٣ شعبة وهي: الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية. بناء على عوامل العرق والجنس والعمر ومكان الإقامة والخلفية التعليمية ودوافعهم لتعلم اللغة العربية.

١. طلاب قسم الرياضيات في العلوم الطبيعية (MIA)

طالب الفصل الثاني عشر في شعبة رياضيات العلوم الطبيعية في الفصل يضم ١٧ طالبًا و ٩ طلاب و ٨ طالبات. هناك ٢ طلاب من الداياك والباقي من البنجار. يبلغ متوسط عمر الطلاب في هذا الفصل حوالي ١٨ عامًا ويقومون قريب من المدرسة. ثم خلفيتهم التعليمية من المدرسة المتوسطة الحكومية حوالي ٢ طالب من المدرسة المتوسطة والمعهد الإسلام. انظر الرسم البياني أدناه:



رسم ١,٠



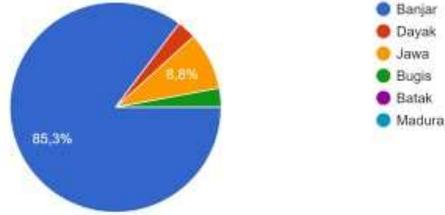
رسم ١,١

تختلف دوافعهم لتعلم اللغة العربية، من الرغبة في الذهاب للحج، وفهم آيات القرآن، والرغبة في التحدث إلى العرب والرغبة في الذهاب إلى بلد عربي.

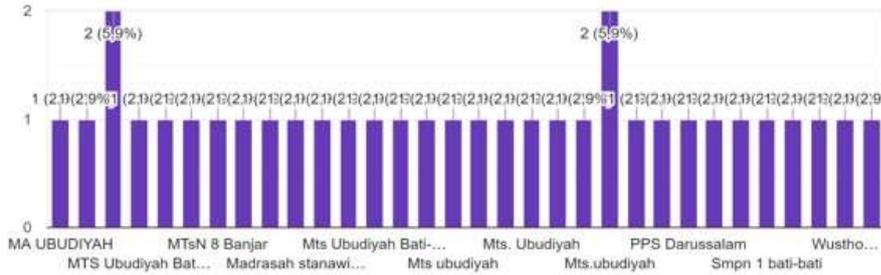
٢. طلاب العلوم الاجتماعية (IIS)

طالب الفصل الثاني عشر في شعبة العلوم الاجتماعية يضم الفصل ٣٥ طالبًا و ١٧ طالبًا و ١٨ طالبة. هناك ١ طالب دايك وطالب بوغيس و ٣ طلاب جاوا والباقي من بنجار. يبلغ متوسط عمر الطلاب في هذا الفصل حوالي ١٨ عامًا و يقيمون قريب من المدرسة. ثم خلفيتهم التعليمية من المدرسة المتوسطة

الحكومية حوالي ٢ طالب من المدرسة المتوسطة والمعهد الإسلام. انظر الرسم البياني أدناه:



رسم ١,٢



رسم ١,٣

تختلف دوافعهم لتعلم اللغة العربية، من يريدون أن يكون من السهل حفظ القرآن من خلال فهم الآيات فيه، حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية وفهمها واستخدامها، لأن اللغة العربية جزء من الإسلام، فأنا أريد أن أتعلم المفردات العربية، حتى أتمكن في يوم من الأيام من التواصل والعثور على المعلومات وحافزي هو تسهيل التواصل مع العرب لأنني تحدثت إلى العرب ثم كنت في حيرة من أمري حول ما أتحدث عنه ، جعلني أشعر بالخجل من عدم إتقان اللغة العربية. الدافع هو الدراسة الجادة لأنها ذات يوم ستكون مفيدة لنا وللآخرين.

٣. طلاب قسم العلوم الدينية (IIK)

طالب الفصل الثاني عشر في شعبة يضم قسم العلوم الدينية في هذا الفصل ٤١ طالب، ١٤ طالبًا و ٢٧ طالبة. طالب واحد من قبيلة دايك و طالب واحد من مجموعة بوغيس العرقية و ٣ من المجموعة العرقية الجاوية والباقي من المجموعة العرقية البنجارية. يبلغ متوسط عمر الطلاب في هذا الفصل حوالي ١٨ عامًا و يقيمون قريب من المدرسة. ثم خلفيتهم التعليمية من المدرسة المتوسطة الحكومية حوالي ١ طالب من المدرسة المتوسطة والمعهد الإسلام. انظر الرسم البياني أدناه:



رسم ١,٤



رسم ١,٥

تختلف دوافعهم لتعلم اللغة العربية ، من لزيادة المعرفة والبصيرة من أجل أن يكونوا قادرين على معرفة معنى اللغة المكتوبة في القرآن بشكل أو بآخر، أن

يضيف معرفة وبصيرة لكي يكون قادراً على معرفة معنى اللغة المكتوبة في القرآن بشكل أو بآخر، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. كمسلم، أريد أن أتعلم اللغة العربية لتسهيل حفظ وفهم وتعليم وممارسة محتويات القرآن وأحد الدوافع التي تجعل تعلم اللغة العربية خاصة بالنسبة للمسلم هو أن دين الإسلام قد هدم لأول مرة من قبل المخلوق الأكثر كمالاً، وهو النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جاء من الأمة العربية.

ب. الطلاب في التفاعل

١. استخدام لغة الطالب

وجدت هذه البحث خمس لغات تستخدم في التفاعل عند تعلم اللغة العربية في الفصل، وهي العربية، والبنجرية، والإندونيسية، والإنجليزية، والجاوية.

أ) لغة العربية

يستخدم الطلاب والمعلمون اللغة العربية في تفاعلات التعلم. هذا مثال :

م: حيّا نبدأ بقراءة بسملة (1)

ط: بسم الله الرحمن الرحيم

م: أيها الطلاب و الطالبات كيف حالكم؟

ط: الحمد لله بخير، و أنتم؟

م: أنا بخير أيضا

م: ماذا درسنا اليوم؟

Apa artinya ?

S: Apa pelajaran kita hari ini. ((02)3E07092021).

وفي الوقت نفسه، من المثال (٢) مقتطفات من تفاعل تعلم الاستماع إلى
شعبة الرياضيات في العلوم الطبيعية حول بدء تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة
العربية، أجاب جميع الطلاب أنهم استخدموا اللغة العربية أيضاً.

ثم المثال (٣) مقتطفات من تفاعل تعلم الاستماع إلى شعبة العلوم
الاجتماعية حول الاستماع إلى شرح المعلم، وتنتهي بأسئلة باللغتين الإندونيسية
والعربية. أجاب الطالب بكلمة "إن شاء الله".

من الوصف أعلاه ذكر الباحث أن خلفية استخدام الطلاب للغة العربية
كانت بسبب سؤال المعلم عن اللغة العربية. أيضاً بسبب حالة تعلم اللغة العربية
داخل الفصل. كما أنه يعطي العادة الأولية لتعلم اللغة العربية بحيث يتم تحفيز
الطلاب على التفاعل باستخدام اللغة العربية في الفصل. كان الطلاب متحمسين
للغاية لأن المعلم تحدث لبدء الدرس وكانت أخبار الطلاب عالية وواضحة.
وايضاً المعلم عند شرح كيفية القراءة والمادة دائماً تتضمن بعض الكلمات العربية
في التفاعل.

ب) لغة البنجار

فيما يلي أمثلة على تفاعلات المعلمين باستخدام لغة البنجار.

(4) G: kalo ada bukunya coba buka bukunya.

G: Bujur lah tulisan nya?

S: Bujur pa ((02)3E07092021).

(5) G : kalau depannya kada pakai alif lam belakang kada pakai alif lam
contoh misalnya rumah bagus. kalau depan pakai alif lam itu na'at

man'ut tapi kalau depannya kada pakai alif lam berarti itu mudhaf mudhaf ilaih

S: ni mencari tanda alif lam nya lah berarti pa

G: ya na'at sebuting mudhaf sebuting

G: sudah

S: belum cong pa ((06)2D14102021)

(6) G: Na'at man'utnya yang mana “Quratan jadidatan”, yang laki laki beri contoh dari pada idofat dan pengertian nya

S: iyalah isim yang dihubungkan kepada isim sesudahnya

G: contohnya ??

S: أَشَاهِدُ مُسَابِقَةَ السَّبَّاحَةِ

G: apa artinya ?

S: Saya melihat kejuaraan renang

G: Nah iya tu bujur artinya

S: inggih pa!! ((08)1D24112021)

المثال (٤) هو اقتباس تفاعل الطالب تعليم قوائد اللغة عن علم البلاغة شعبة الدنية. في الاقتباس يسأل الطلاب عن حقيقة الكتابة بذكر الكلمة “bujur” هي لغة البنجار التي غالبا ما تستخدم في التعليم.

من نص تفاعلات الطلاب ، على سبيل المثال (٥) تعليم القراءة شعبة علوم الاجتماعية. في هذه الجملة ، تعطي محادثة المعلم الأمر للبحث مضاف و مضاف إليه، بقول الكلمة “Sebuting” والطلاب يجيبون على الكلمة “cong” في لغة البنجار.

ثم مثال رقم (٦) تفاعل الطالب في تعليم القراءة شعبة الرياضيات في العلوم الطبيعية. يسأل المدرس عن مثال إضافة ويسأل عن معنى المثال. ثم قال المدرس "Bujur" وأجاب الطلاب بالكلمة "Inggih" في لغة البنجار.

من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يقول إن المعلمين والطلاب يستخدمون لغة البنجر، لأنهم أكثر اعتياداً على القول والاسترخاء في التواصل. كما أنه يعطي العادة الأولية لتعلم اللغة العربية بحيث يتم تحفيز الطلاب على التفاعل باستخدام اللغة العربية في الفصل. كان الطلاب متحمسين للغاية لأن المعلم تحدث لبدء الدرس وكانت أخبار الطلاب عالية وواضحة. وايضا المعلم عند شرح كيفية القراءة والمادة دائما تتضمن بعض الكلمات العربية في التفاعل. (٤) يستخدم المعلم لغة بنجر لأنها تعتبر أكثر استرخاء في توصيل الأوامر للطلاب. (٥) في هذا التفاعل يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب في قوائد اللغة وهناك لغة بنجرية نموذجية وهي كلمة "Cong" كما سأل الباحث الطلاب مما يعني أنهم لا يستطيعون الإجابة على أسئلة المعلم. (٦) هذا التفاعل هو نفسه كما كان قبل الاختلاف هو فقط كلمة "Bujur" مما يعني أنه باللغة الإندونيسية هو الصحيح.

ج) لغة الإندونيسية

في الإندونيسية ، مثال على استخدامه هو:

(7) G: Serius Panji

S:Kata depan dinamakan sebagai man'ut atau maushub

G: khalas, sambung Ani meriyati silahkan sambung.

G: Ani mana orangnya Ani,bapa belum liat.ya silahkan

S: Sedangkan dinamakan naat atau sifat. Naat mengikuti man'ut apabila man'ut... contohnya fi qaryati maydanun.

((06)2D14102021)

- (8) G : ini ragu ragu sekarang tentukan, pilihanmu benar atau salah, kalau salah, maksud bapa kalau salah cukup di betulkan sama sama, kamu sama hamnah berdua..... berrati benar kesamping sini siapa yang mau buka bukunya, buka bukunya apa yang di tulis buka bukunya sekarang saksinya duduk semuanya الطلاب

Perhatikan ! bapa benarkan punya hamnah الطالبات

S : punya hazzah. ((03)1B08092021

من المثال (٧) تعلم الطلاب القراءة شعبة علوم الاجتماعية هناك تفاعل بين

المعلمين والطلاب الذين يقرؤون مواد تعليم اللغة العربية.

مثال على التفاعل (٨) تعليم الاستماع للطلاب شعبة الرياضيات في العلوم

الطبيعية هناك تفاعل بين المعلم والطلاب شرح وطرح الأسئلة ثم الإجابة عليها من قبل الطلاب.

تكمّن خلفية هذا التفاعل الإندونيسي في (٧) تأكيد المعلم للطلاب على

الإجابة على أسئلة قوائد اللغة بصوت عالٍ. (٨) يحدث هذا التفاعل لأن

الطلاب يترددون في الاختيار بين الصواب والخطأ، وهنا يتدرب المعلم على

تذكر وإعادة كتابة ما تم تذكره من قبل.

(د) لغة إنجليزية

أمثلة على استخدام اللغة الإنجليزية على النحو التالي:

(9) كتاب العربية صفحة ثلاثه و أربعين، افتح صفحه ثلاثه وأربعين: G

نواقرأولن And English? Forty - three! خلاص، نواقرأولن

dengan suara yang nyaring مدّة الشعر العربيّ،

الشعر العربيّ، سيّد فردوس مدرّس لدرس الفنّ العربيّ في المدرسة: S

العالية الأهليّة. درس الفنّ العربيّ هو درس إضافيّ معرفة سيّد فردوس عن

الفنّي العربيّ واسعة. في هذه الحّة سيسأل سيّد فردوس الي تلاميذه

عن الشعر العربيّ. استمع الحوار بجيّد! . سيّد فردوس : أيها التلاميذ،

في هذه الفرصة سنقلّم عن المادّة الجديدة و هي الشعر العربيّ

(03)1B08092021

(10) G: siap, stand up please all, هم جماعة, semua berdiri, baik الآن لكم
assalamualaikum wr.wb.

S: waalaikumsalam wr.wb. ((09)2A25112021)

مثال على اقتباس (٩) تفاعل المعلم والطالب في تعليم الاستماع شعبة

الرياضيات في العلوم الطبيعية. من بين التفاعلات الناطقة باللغة العربية، هناك

القليل من اللغة الإنجليزية المضمنة لتوليد فهم الطلاب.

بينما كان المثال (١٠) تفاعل المعلمين والطلاب تعليم المفردات شعبة علوم الاجتماعية. مقتبس من بداية التفاعل قبل البدء في تعليم اللغة العربية.

خلفية حدوث اللغة الإنجليزية في (٩) يحاول المعلم عمل معادلة من العربية إلى الإنجليزية حتى يتمكن بعض الطلاب الذين لا يفهمون بسرعة من فهم معنى أوامر المعلم عند البدء في فتح كتاب. (١٠) يحدث هذا الحوار عندما يدخل المعلم الفصل لأول مرة عن طريق إخبارهم بالوقوف وإلقاء التحية حتى يعتاد الطلاب على الوقوف وتحية المعلم.

هـ) لغة الجاوية

هذا مثال على استخدام لغة جافا في التفاعل، هو:

(11) G: apa artinya? شرب الماء

S: Minum air

G: ngombe banyu

S: apa itu pa ?

G: ya minum air tadi

S: ouh inggih pa ((06)2D14102021)

(12) G : (menunjuk Qomah A) sopo enjenengi sopo?? Sampean bapanya wong jowo ??

Qomah A : gak

G : gak? Oo oke silahkan kalau misalnya sudah bacakan nyaring nyaring. (03)1B08092021

المثال (١١) هو اقتباس من تفاعل تعلم القراءة شعبة علوم الاجتماعية. تتم ترجمة قراءة اللغة العربية واستبدالها بالمدرس باللغة الجاوية لأن هناك طالبًا واحدًا يفهم اللغة الجاوية .

ثم على ذلك، فإن الاقتباس من المثال (١٢) هو التفاعل في تعلم القراءة شعبة الرياضيات في العلوم الطبيعية. يسأل المعلم أسماء الطلاب باستخدام لغة الجاوية.

خلفية هذا الحوار حول (١١) هو أن المعلم يريد إضفاء الحيوية على جو الفصل من خلال عدم معرفة الطلاب باللغة الجاوية حتى يصبح الطلاب فضوليين حول معنى كلمة "ngombe banyu" التي تظهر في الحوار على الرغم من وجودهم طلاب يعرفون المعنى. حدث (١٢) لأن المعلم اعتقد أنه ووالده كانا جاويان بطرح أسئلة باللغة الجاوية. ومع ذلك، فهم الطالب قليلاً من خلال الإجابة على أسئلة المعلم باللغة الإندونيسية.

جدوال ١

التوزيع بتكرار

استخدام لغة الطلاب في تعلم اللغة العربية

رموز	نشاط (No. CL)	لغة العربية		لغة البنجار		لغة الإندونيسية		لغة إنجليزية		لغة الجاوية	
		N	سبب	N	سبب	N	سبب	N	سبب	N	سبب
أ	تعليم المفردة (09)2A25112021	٨	أسئلة المدرس للطلاب	٥	أسئلة المدرس و لطلاب	١٢	شرح الأمثلة/ النماذج	٥	أوامر قبل بدء الدرس والأسئلة	-	-
ب	تعليم الإستمع (03)1B08092021	٦	شرح الأمثلة / النماذج	٦	شروحات وأوامر	١٧	الإفصاح عن النية/ التفسير	١	إفشاء المعنى	١	سؤال
	تعليم الإستمع (04)2B09092021	٥	تحيات واسئلة	٦	إجابات على الأسئلة	١٤	شرح الأمثلة / النماذج	-	-	-	-

	تعليم الإستماع (07)1B15102021	٢٦	إجابات على الأسئلة	٩	إجابات على الأسئلة	٢٥	شروحات المعلم وأسئلته	-	-	-	-
رموز	نشاط (No. CL)	لغة العربية		لغة البنجار		لغة الإندونيسية		لغة إنجليزية		لغة الجاوية	
		N	سبب	N	سبب	N	سبب	N	سبب	N	سبب
د	تعليم القراءة (06)2D14102021	٦	تحيات وأوامر وأسئلة	٥	الإعتراف وأسئلة	١٢	شرح الأمثلة / النماذج	-	-	١	سؤال
	تعليم القراءة (08)1D24112021	٦	تحيات واسئلة	٢	الإعتراف	٩	الإعتراف وأسئلة	-	-	-	-
هـ	تعليم قوائد اللغة (01)3E25082021	١٣	تحيات واسئلة و إعتراف	٣٤	شرح الأمثلة/النماذج ج والأسئلة والأجوبة	١٧	الشرح والأسئلة	-	-	-	-

	تعليم قوائد اللغة (02)3E07092021	٩	تحية أسئلة وشروحات أمثلة / نماذج	٢٨	تحية أسئلة وشروحات أمثلة / نماذج	٢٣	شرح الأمثلة / النماذج والأسئلة	-	-	-	-
--	-------------------------------------	---	--	----	---	----	--------------------------------------	---	---	---	---

رموز	نشاط (No. CL)	لغة العربية		لغة البنجار		لغة الإندونيسية		لغة إنجليزية		لغة الجاوية	
		N	سبب	N	سبب	N	سبب	N	سبب	N	سبب
	تعليم قوائد اللغة (05)3E12102021	١٦	التحيات، شرح الأمثلة / النماذج	٤٠	شرح الأمثلة / النماذج والأسئلة والأجوبة	٢٦	شرح الأمثلة / النماذج والأسئلة والأجوبة	-	-	-	-

معلومة

رموز : رموز تعليم/مهارة
نشاط(No. CL) : رقم رموز المرفق
N : مقدار
سبب : اشرح عند يحدث التفاعل

٢. أنماط تفاعل تبادل الكلام

يوجد نمط التفاعل (I) المبادرة (RI) إعادة الشروع (T) اجابة (B) عود. وجدت هذه الدراسة ستة عشر نمطاً لتبادل تفاعلات التدريس في تفاعلات تعلم اللغة العربية في الفصل. أنماط التفاعل هي: (أ) نمط [I]، (ب) نمط [I-RI]، (ج) نمط [I-RI-T]، (د) نمط [I-RI-T-B]، (هـ) نمط [I-RI-T-B-T]، (و) نمط [I-RI-T-B-T-B]، (ز) نمط [I-RI-T-B-T-B-T]، (ح) نمط [I-RI-T-B-T-B-T-B-T]، (ط) نمط [I-T]، (ي) نمط [I-T-B]، (ك) نمط [I-T-B-T]، (ل) نمط [I-T-B-T-B]، (م) نمط [I-T-B-T-B-T]، (ن) نمط [I-T-B-T-B-T-B]، (س) نمط [I-T-B-T-B-T-B-T]، (ع) نمط [I-T-B-T-B-T-B-T-B].

أ) نمط [I]

هذا النمط [I] هو نمط تفاعل كلام فارغ، وهو تبادل يبدأ بإيصال المعلومات/الأوصاف من المتحدث الذي لا يحصل على استجابة/استجابة الكلام من المحاور. يقال أن الاستجابة غير الكلامية كافية من قبل المتحدث بحيث ينقل بداية جديدة من خلال تكوين تبادل جديد.

النمط [I] هو النمط الأكثر شيوعاً في التفاعل. في تفاعل تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلمون النمط [I] على نطاق واسع. رسم توضيحي للنمط [I] في تفاعل تعلم اللغة العربية، يشرح المدرس المادة. يستجيب الطلاب بأشكال غير كلام مثل الاستماع أو تدوين الملاحظات أو الصمت. بعد ذلك، يظل المدرس صامتاً لبعض الوقت حتى يستوعب الطلاب ما تم نقله للتو. بعد ذلك، يواصل

المدرس المحادثة من خلال تكوين تبادل جديد. فيما يلي مثال على النمط [I] في تفاعل تعلم اللغة العربية في الفصل.

- (13) G: Kemudian kita kali ini akan belajar balagoh dari pengantarnya atau pendahuluan. Ketika kita mempelajari ilmu pengetahuan kita mesti tau dulu diantaranya adalah apa definisi ilmu, kemudian apa tujuan kita mempelajari ini dan apa kegunaannya? Kalau itu bisa kita ketahui, kitab bisa peroleh informasinya insyaallah kita akan bergairah mempelajarinya. (Siswa diam..) ((01)3E25082021)
- (14) G : ya silahkan bagi yang sudah di cermati lagi kalau ada yang salah bisa di perbaiki. (Siswa diam..) ((03)1B08092021)

مثال (١٣) تفاعل تعليم قوائد اللغة عن علم البلاغة شعبة الدنية، يعطي المدرس شرحًا باللغة الإندونيسية، ويستمع الطلاب. مع هذا النمط، يمكن ملاحظة أن المعلم أكثر سيطرة في الكلام. بينما في المثال (١٤) تم أخذ الاقتباس من تعليم الاستماع شعبة الرياضيات في العلوم الطبيعية. في الخطاب، يمكن ملاحظة أن المدرس يدعو الطلاب لفحص نتائج ما يفعله الطلاب، ويقدم الطلاب إجابات غير كلامية بصمت ويلاحظون النتائج.

من خلال المثالين المذكورين أعلاه، يمكن ملاحظة أن هذا النمط يستخدم فقط من قبل المدرس في التفاعلات. بسبب هذا النمط، يقوم المدرس بشرح أو إعطاء بيانات للطلاب في التفاعل.

نشوء النمط [I] مدفوع بعدم استعداد الطلاب لتعلم بالاغوه والمعلم يشرح / يشرح فقط محتويات المادة التعليمية للطلاب حتى يستجيب الطلاب فقط بصمت.

ب) نمط [I-RI]

هذا النمط مشابه للنمط السابق، أي نمط تفاعل الكلام الفارغ. يكون نمط التفاعل هذا في شكل تبادل يبدأ بإبصال المعلومات أو الأوصاف أو بيانات المتحدثين الذين لا يتلقون ردًا من المحاور. ثم يقوم المتحدث بعمل بداية جديدة، وهي (إعادة الشروع) والتي لا تزال في تبادل واحد. يمكن أن يكون إعادة التأسيس مثل تكرار المعلومات أو الأوصاف أو العبارات، إما بالكامل أو في أشكال مختلفة. بعد أن يستخدم المتحدث النمط، اتضح أن المحاور لا يزال لا يستجيب للكلام.

في تفاعل تعليم اللغة العربية في الفصل، نادرًا ما يحدث نمط [I-RI] ويبدأ فقط من قبل المدرس. فيما يلي مثال على نمط [I-RI] في التفاعل.

م: اصطلاح : وصفا للكلام والمتكلم. أن يكون الكلام مطابقا (15)

لمقتضى أحوال المخاطبين مع فصاحته

G: nah ini nang penting, bahwa adalah sifat yang dimiliki oleh pembicaraan dan pembicara, dimana pembicaraan itu keadaannya sesuai dengan tuntutan keadaan lawan bicara serta memiliki kefashihan. ((01)3E25082021)

(16) G: nah kanapa jadi dibaca اِفْتَصَدَ مَنْ yo? asalnya imbah tu اِفْتَصَدَ
kenapa jadi اِفْتَصَدَ مَنْ dibacanya?

G: ada lah yang bisa manjalasakan ? ((05)3E12102021)

المثال (١٥) هو مقتطف من التفاعل تعليم قوائد اللغة عن علم البلاغة شعبة
الدنية. يذكر المدرس المصطلحات العربية، لكن الطلاب لا يستجيبون للكلام،
بل ينتبهون فقط إلى الشرح الذي قدمه المدرس. بعد ذلك، يكرر المتحدث
المصطلح من خلال تفسير المصطلح العربي. لا يزال الطلاب بلا استجابة،
باستثناء مجرد الاستماع والنظر إلى كتاب المقرر. ثم على سبيل المثال (١٦)
في التفاعل تعليم قوائد اللغة عن علم البلاغة شعبة الدنية، يستخدم المدرس
النمط [I] مع الأسئلة الموجهة للطلاب ولا توجد استجابة من الطلاب الذين
يستمعون فقط إلى إيصال المدرس. ثم يكرر المعلم السؤال مرة أخرى بنمط
[RI]. بعد استخدام نمط [RI]، لا يوجد حتى الآن أي رد من المحاور.

نمط [I-RI] هو نفس النمط [I-RI]، أي أن هناك نوعان. تشكلت لأن بدايتين
في نفس الخطاب يوم (١٥) حدثت لأن الطلاب لم يفهموا التفسير العربي، ثم
أوضح المعلم بفهم بسيط باستخدام الإندونيسية. تنشأ المبادرتان لأنه في البداية
الأولى يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين، لذلك يقوم المعلم بإعادة التشغيل في
الخلفية لزيادة نشاط الطالب في تفاعلات التدريس والتعلم. يرى المعلم أنه مع البداية
الأولى لا يفهم الطلاب المعنى لأنهم يتحدثون العربية، لذلك يقوم المعلم بإحضار
التكرار في شكل شرح باللغة الإندونيسية بحيث يشارك الطلاب في التفاعل. ثم
(١٦) بدافع من سؤال المعلم عن معنى اللغة العربية، ورؤية حالة الطلاب السلبيين،
أكد المعلم مرة أخرى بمبادرة جديدة في شكل نفس السؤال تقريبًا.

ج) نمط [I-RI-T]

هذا النمط هو تبادل الكلام الذي يبدأ بإيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة من قبل المتحدثين الذين لا يحصلون على إجابة حتى يقوم المتحدثون بإعادة البدء. يمكن أن يكون إعادة التأسيس في شكل تكرار لإيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة، إما بالكامل أو مع الاختلافات. بعد ذلك، يحصل المتحدث على رد من المحاور يراه المتحدث مناسباً في نفس تبادل الكلام. لذلك يفتح المتحدث بداية جديدة في تبادل آخر. هنا مثال:

(17) G: kalo ada bukunya coba buka bukunya.

G: Bujur lah tulisan nya?

S: Bujur pa. ((02)3E07092021)

(18) G: Syawal Firmansyah

G: Syawal؟ اين؟

S: kadada. ((04)2B09092021)

(19) G: خلاص، جمعا الآن من المفردة. المفردة صفحه أربعون؟

G: Halaman 40 ada kosakatanya. Ada

S: Ada. ((03)1B08092021)

المثال (١٧) هو نمط [I-RI-T] الذي شكله المدرس في التفاعل تعليم قوائد اللغة. أعطى المدرس الأمر بفتح الكتاب، لكن الطلاب التزموا الصمت واستجابوا بفتح الكتاب حسب الترتيب. بعد ذلك، يستخدم المدرس إعادة الشروع مع الأسئلة حتى يستجيب الطلاب.

علاوة على ذلك، يستخدم المثال (١٨) أيضًا نمط [I-RI-T] الذي يتكون أيضًا من قبل المدرس على شكل سؤال، ولا يحصل على إجابة سريعة، حيث يكرر المدرس السؤال مع اختلافات في اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب احصل على رد.

وبالمثل، يستخدم المثال (١٩) نفس نمط [I-RI-T] كما كان من قبل، ويستخدم هذا النمط من قبل المدرس في شكل أوامر باستخدام اللغة العربية. نظرًا لعدم حصولهم على رد من الطلاب، استخدم المدرس إعادة التهيئة مع الاختلافات في اللغة الإندونيسية، بحيث حصلوا على رد قصير من الطلاب.

كان الدافع وراء تشكيل نمط [I-RI-T] في (١٧) هو تنبيه الطلاب وفهمهم لمحتويات الكتاب في التعلم، ولكن كانت هناك شكوك لدى الطلاب في الإجابة. (١٨) هذا التفاعل مدفوع بحقيقة أن هناك طلابًا غير موجودين في الفصل. ثم (١٩) بعض الطلاب لا يفهمون معنى اللغة العربية لأنهم لا يتمتعون بالسرعة الكافية لتذكر المفردات التي تم الحصول عليها.

(د) نمط [I-RI-T-B]

هذا النمط هو تبادل الكلام الذي يبدأ بإيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة من قبل المتحدثين الذين لا يحصلون على إجابة حتى يقوم المتحدثون بإعادة البدء. يمكن أن يكون إعادة التأسيس في شكل تكرار لإيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة، إما بالكامل أو مع الاختلافات. بعد ذلك، يحصل المتحدث على رد من المحاور ويتبعه ردود فعل من المتحدث في نفس التفاعل.

في تعلم اللغة العربية، نادرًا ما يستخدم هذا النمط في التفاعل ولا يستخدم إلا من قبل المدرس والطلاب في الفصل. يوجد أدناه مثال على نمط [I-RI-].
[TB]

(20) G: Kalau balagoh ini masuk bagian sastra Arab nya.

(تعريف)Definisi balagoh, bukunya hanya beberapa orang saya

bagi, yang lain bisa klo handak fotocopy bukunya minjam lawan kawannya.

G: Kalau mau file pdfnya kemaren saya sudah share lah ?

S: Sudah pa ..!!

G: Silahkan itu bisa aja dibuka, itulah nyaman nya wahini kada perlu ada kitab. Halaman 7 dan 8, hari ini tentang ta'rif dan pembahasannya. Nah saya nanti pengen kita mapel ini tiap minggu tatap muka khusus mapel saya saja. Saya mapel ini susah menjelaskan lewat WA/Class Room. Tapi kita tetap jaga jarak dan mematuhi protokol kesehatan jangan sampai lengah.

((01)3E25082021

(21) G : nah ok, boleh

G : ulangi sekali lagi

S : حكمة

G : ya silahkan tulis. ((09)2A25112021)

من المثال (٢٠) هذا هو تعليم قوائد اللغة عن علم البلاغة شعبة الدنية، يمكن ملاحظة أن المدرس يوفر المعلومات للطلاب دون الحصول على رد. لذلك يقوم المدرس بإعادة التشغيل من خلال سؤال الطلاب والحصول على ردود من الطلاب، ثم يعطي المدرس ملاحظات مع كلمة الأمر.

المثال التالي (٢١) عن تعليم المفردات شعبة علوم الاجتماعية، في هذا التفاعل يعطي المدرس بياناً، ويستجيب الطالب بالصمت. ثم يقوم المدرس بإعادة تنفيذ الأوامر التي يتم الرد عليها على الفور من قبل الطلاب بالإجابات ويتم إغلاقها بملاحظات في شكل أوامر.

العامل الكامن وراء ظهور النمط [I-RI-TB] في (٢٠) هو التركيز على الطلاب سواء كان لديهم الكتاب بالفعل، إما نسخة مصورة أو ملف. (٢١) خلفية هذا التفاعل أن المعلم يعين الطالب لأنه نسي اسمه. ولأن الطلاب تم تعيينهم، فقد ذكروا على الفور أسمائهم.

هـ) نمط [I-RI-T-B-T]

هذا النمط هو تبادل الكلام الذي يبدأ بإيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة من قبل المتحدثين الذين لا يحصلون على إجابة حتى يقوم المتحدثون بإعادة البدء. يمكن أن يكون إعادة التأسيس في شكل تكرار لإيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة، إما بالكامل أو مع الاختلافات. بعد ذلك، يحصل المتحدث على رد من المحاور ويتبعه تعليق من المتحدث. اتضح أن المتحدث يحصل على استجابة أخرى من المحاور في نفس التفاعل.

في تعلم اللغة العربية في حجرة الدراسة، غالبًا ما يستخدم النمط [I-RI-TBT] في تفاعلات المعلم والطلاب في الفصل. فيما يلي مثال على نمط اقتباس تفاعل [I-RI-TBT].

G: Saya minta tolong hapuskan papan tulis

S: أنا أستاذ

G: dimana penghapusnya kadada kah ?

S: ada pa di pojok. ((01)3E25082021)

(23) G: الإستماع "جمباز الصّباح" ما معنى؟

G: apa artinya?

S: senam Pagi

G: iya betul sekali, الآن أذكر كلها مع الرّياضة،

S: olahraga. ((07)1B15102021)

(24) G : حكمة

G : حكمة, ya tulis

S : حكمة (menulis)

G: bacaannya tadih kada nyambung pernyataan

S: kada nyaring nyambat حكمة. ((09)2A25112021)

مثال (٢٢) هو التفاعل في تعليم قوائد اللغة عن علم البلاغة شعبة الدنية، الذي يبدأ المدرس بإعطاء أوامر باستخدام اللغة العربية التي لا يوجد استجابة من الطلاب. ثم يستخدم المدرس إعادة التهيئة عن طريق تفسيرها إلى اللغة الإندونيسية بحيث تحصل على رد. بعد ذلك قدم المدرس ملاحظاته من خلال طرح أسئلة متبوعة بإجابات الطلاب في نفس التفاعل.

في المثال (٢٣) نرى التفاعل في تعليم الاستماع شعبة الرياضيات في العلوم الطبيعية، يعطي المدرس أوامر للطلاب باستخدام اللغة العربية دون استجابة من الطلاب. ثم يقوم المدرس بإجراء إعادة التهيئة في شكل معنى الأمر إلى اللغة

الإندونيسية بحيث يحصل على استجابة من الطلاب. أعطى المدرس التغذية المرتدة بالسؤال مرة أخرى والطلاب استجابوا على الفور.

ثم على سبيل المثال (٢٤) هناك تفاعل عن تعليم المفردات شعبة علوم الاجتماعية، قدم المدرس بياناً غير واضح يتبعه إعادة التهيئة بمجموعة متنوعة من الأوامر للكتابة. ثم يستجيب الطلاب ويكتبون، ويقدم المدرس ملاحظات مع العبارات التي يستجيب لها الطلاب.

كان ظهور هذا النمط [I-RI-TBT] على (٢٢) لأن الطلاب كانوا صامتين عندما أصدر المعلم أمراً بمسح السبورة باللغة العربية، وفي الواقع فهم بعض الطلاب الأمر. (٢٣) ظهور هذا النمط هو اختبار المعلم للطلاب في الاستماع إلى المادة (٢٤) حدوث هذا التفاعل يكون بدافع ارتكاب الطلاب لأخطاء في كتابة الاتصال من المادة التي يطلبها المعلم.

(و) نمط [I-RI-T-B-T-B]

يتشابه نمط [I-RI-T-B-T-B] قليلاً مع نمط [I-RI-T-B-T]، وهو نمط لتبادل الخطابات يبدأ من إيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة من قبل المتحدثين الذين لم يحصلوا على رد حتى يتمكن المتحدثون من إجراء التكرارات. يمكن أن يكون إعادة التأسيس في شكل تكرار لإيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة، إما بالكامل أو مع الاختلافات. بعد ذلك، يحصل المتحدث على رد من المحاور ويتبعه تعليق من المتحدث. اتضح أن المتحدث يحصل على

استجابة أخرى من المحاور، ولكن في هذا النمط [I-RI-T-B-T]، تحصل الاستجابة على ردود فعل في نفس التفاعل.

في تعلم اللغة العربية، نادرًا ما يستخدم هذا النمط [I-RI-T-B-T-B] في تفاعلات المدرس والطالب في الفصل. فيما يلي مثال على نمط اقتباس تفاعل [I-RI-T-B-T-B].

(25) G: Saya ini mutakallim atau kalam ?

G: Saya nya ini ?

S: Mutakallim..!!

G: kalau yang saya ucapkan ?

S: Kalam

G: nah balagah itu adalah sifat untuk apa yang saya ucapkan dan sifat untuk diri saya. Jadi ada orang berbalagoh artinya orang itu punya sifat balagoh. Ada juga kata-katanya/panderannya, nyawa ne bagus banar bepander indah banar ni urang berbalagoh karakter kalamnya berbalagah. Nah kalau kita urang banjar kyaitu. Karna dia sifat yang melekat pada pembicaraan tadi dan kepada orang yang berbicara. ((01)3E25082021)

(26) G: oke berikutnya halaman 12 baca silahkan

G: "كأسُ العالمِ لكرة القدم"

S: كأسُ العالمِ هُوَ مُباراةٌ راضِيَّةٌ عَالَمِيَّةٌ.....الخ

G: sekarang pertanyaanya pertama untuk bacaan ini membahas tentang tema apa dari judulnya atau ringkasan daripada judul itu, tentang apa?

M: tentang piala dunia sepak bola iyalah pa?

G: iya tentang piala dunia bujur tu. ((08)1D24112021)

من المثال (٢٥) تفاعل تعليم قوائد اللغة شعبة الدنية، يفتح المدرس البداية بسؤال. نظرًا لأن الطلاب لم يستجيبوا، استخدم المدرس التجديد مع الأسئلة التي تم التأكيد عليها بحيث يستجيب الطلاب ويقدم المدرس ملاحظات مع المزيد من الأسئلة التي تم الرد عليها على الفور من قبل الطلاب. ثم يغلق بردود فعل المدرس في نفس التفاعل.

التالي على سبيل المثال (٢٦) هذا هو التفاعل تعليم الاستماع شعبة الرياضيات في العلوم الطبيعية، في هذا التفاعل، يمكن ملاحظة أن المدرس أصدر أمرًا بدون استجابة الطالب، ثم قام المدرس بإعادة إصدار تعليمات القراءة باللغة العربية التي استجاب لها الطلاب مباشرة وقدم المدرس ملاحظات على الإجابة بسؤال. ثم يستجيب الطلاب بسرعة في شكل أسئلة ويقدم المدرس ملاحظات في شكل إجابات.

خلفية ظهور نمط [I-RI-TBTB] في (٢٥) هي حث الطلاب على الإجابة بسرعة على سؤاليين مختلفين من الكلمات من المعلم حول مادة بلاغة التعليمية (٢٦) استعداد الطلاب للإجابة لأن الطلاب سبق أن ترجمها إلى اللغة الإندونيسية في البيت.

(ز) نمط [I-RI-T-B-T-B-T]

لا يختلف نمط [I-RI-T-B-T-B-T] كثيرًا عن نمط [I-RI-T-BT-B]، فهو نمط لتبادل الخطابات يبدأ من إيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة من

قبل المتحدثين الذين لا يحصلون على استجابة بحيث يقوم المتحدثون بإعادة البدء. يمكن أن يكون إعادة التأسيس في شكل تكرار لإيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة، إما بالكامل أو مع الاختلافات. بعد ذلك، يحصل المتحدث على رد من المحاور ويتبعه تعليق من المتحدث. اتضح أن المتحدث يحصل على استجابة أخرى من المحاور ويعيد المتحدث رده مرة أخرى، ولكن في هذا النمط [I-RI-T-B-T-B] تحصل ردود الفعل على استجابة في نفس التفاعل.

هذا النمط [I-RI-T-B-T-B-T] نادر جدًا في تفاعلات تعلم اللغة العربية في

الفصل. يوجد أدناه مثال للتفاعل مع نمط [I-RI-T-B-T-B-T].

(27) G: Kalo ilmu Bahasa lain selain balagoh ada yang tahu?

G: maksudnya cabang Ilmu Bahasa Arab selain balagoh?

S: Izin pa menjawab, Ilmu Nahwu dan Shorof

G: ya bujur itu jawabannya

S: alhamdulillah

G: pertahankan

S: siap pa. ((01)3E25082021)

(28) G: شرب الماء

G: شرب الماء apa artinya?

S: Minum air

G: ngombe banyu

S: apa itu pa ?

G: ya minum air tadi

S: ouh inggih pa. ((06)2D14102021)

مثال (٢٧) هذا تفاعل تعليم قوائد اللغة شعبة الدينية، بدأ المدرس بسؤال ولم يرد الطلاب. ثم يستخدم المدرس إعادة التهيئة عن طريق تكرار وتوضيح نية البدء السابق حتى يحصل الطلاب على رد. ثم يعطي المدرس التغذية الراجعة في شكل عبارات يتم الرد عليها من قبل الطلاب. بعد ذلك قدم المدرس إجابة أخرى على شكل إفادة ثانية وقام الطلاب بالرد مباشرة.

المثال التالي (٢٨) تفاعل عن تعليم القراءة شعبة علوم الاجتماعية، المدرس يتحدث اللغة العربية دون استجابة من الطالب. ثم قام المدرس بإعادة طرح السؤال في البداية السابقة، استجاب الطلاب بسرعة. ثم قدم المدرس ملاحظاته باللغة الجاوية وأجاب الطلاب على الفور بأسئلة. بعد ذلك قدم المدرس التغذية الراجعة مرة أخرى بترجمتها إلى اللغة الإندونيسية واستجاب الطلاب على الفور.

خلفية ظهور نمط [I-RI-TBTBT] في (٢٧) اختبر المعلم فهم الطلاب بالأسئلة وحفز الطلاب أيضاً (٢٨) أراد المعلم رؤية سرعة استجابة الطلاب من خلال طرح أسئلة باللغة العربية والتبديل إلى Javanese لأن المعلم أراد أن يجعل الطلاب فضوليين حول لغات أخرى غير العربية.

ح) نمط [I-RI-T-B-T-B-T-B-T]

هذا النمط [I-RI-T-B-T-B-T-B-T] هو نمط لتبادل الخطب الذي يبدأ بإيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة من قبل المتحدثين الذين لا يحصلون على إجابة بحيث يقوم المتحدثون بإعادة البدء. يمكن أن يكون إعادة التأسيس

في شكل تكرار لإيصال المعلومات أو الأوصاف أو الأسئلة، إما بالكامل أو مع الاختلافات. بعد ذلك، يحصل المتحدث على رد من المحاور ويتبعه تعليق من المتحدث. اتضح أن المتحدث يحصل على إجابة أخرى من المحاور ويقدم المتحدث ملاحظاته حتى يحصل على إجابة أخرى، لكنه يكررها مرة أخرى ويحصل على الرد الأخير في التفاعل.

هذا النمط [I-RI-T-B-T-B-T-B-T] نادر جداً في تفاعل تعلم اللغة العربية في الفصل، ولا يوجد سوى نمط واحد في هذه الدراسة. المثال (٢٩) هو نمط [I-RI-T-B-T-B-T-B-T] في التفاعل تعليم قوائد اللغة شعبة الدنية.

- (29) G: Nah kaya apa ikam di suruh kuitan basaruan kada bisa wadah paman Ali
 G: Ikam pang bisa lah ?
 S: Paman hari ini saruan tasmiyah
 G: Kira-kira datang lah sidin ?
 S: Kada...
 G: kenapa kada datang sidin ?
 S: Kada jelas
 G: Apa yang Kada jelas?
 S: Jam nya kadada dan alamatnya dimana. ((01)3E25082021)

نشأ هذا النمط بدافع (٢٩) أثار المعلم عدة أسئلة مع الأحداث التي تحدث عادة كل يوم في المنزل، مما يجعل هذا التفاعل طويلاً ويشعر الطلاب الذين يجيبون عليها وكأنه من السهل الإجابة على أسئلة المعلم.

ط) نمط [I-T]

نمط [I-T] هو أبسط نمط في التفاعل، أي نمط تفاعل السؤال والجواب. هذا يعني أن المتحدث يطرح أسئلة والمحاوَر يجيب أو العكس. ثم يتحول التفاعل إلى تبادل جديد.

هذا النمط [I-T] هو أيضًا الأكثر استخدامًا في تفاعلات تعلم اللغة العربية، وهذا النمط هو الأكثر استخدامًا من قبل المدرس. على الرغم من أن الطلاب يستخدمونه أيضًا، إلا أنه نادر جدًا.

(30) G : Ahmad Arbani ilham

S: Hadir. ((08)1D241 I2021)

(31) S1: paham lah qm balagah tadi ?

S2: paham sedikit ja paling definisi. ((01)3E25082021)

المثال (٣٠) في التفاعل تعليم القراءة شعبة الرياضيات في العلوم الطبيعية، يأخذ المدرس الحضور بالاسم ويستمر في الرد.

ثم هذا المثال (٣١) قيد التفاعل أيضًا تعليم قوائد اللغة شعبة الدنية، هناك تفاعل بين الطلاب والطلاب مع بدء في شكل أسئلة وأجوبة.

خلفية ظهور هذا النمط (30) [IT] لا يتطور ظهور هذا النمط ، فهو يستخدم في الغالب عندما يكون المعلم غائبًا عن الطلاب ونادرًا ما يظهر في تفاعلات التعلم في الفصل. (٣١) المظهر في هذا التفاعل هو تفاعل الطالب مع الطالب

لأن أحد الطلاب مرتبك مع المادة التي قدمها المعلم وهم مترددون في سؤال المعلم في الفصل.

ي) نمط [I-T-B]

يبدأ نمط [I-T-B] هذا من التبادل الذي يبدأ بتسليم المعلومات أو الأوصاف أو البيانات من قبل المتحدثين الذين يتلقون ردودًا من المحاور ويقدم المتحدثون التعليقات.

فيما يلي مثال على نمط [I-T-B] الذي يحدث غالبًا في التفاعلات. على سبيل المثال (٣٢) و (٣٣) و (٣٤) هذه تفاعلات تعلم اللغة العربية من شعبة IIK و MIA و IIS.

(32) G: kata kata itu lkam harus dipilih kalo didalam bahasa Indonesia disebut apa ?

S: Diksi iyalah pa ...!!

G: Ya itu Diksi. ((01)3E25082021)

(33) G : Keyakinan bahwa salah bahawa bujur, walau sebenarnya salah kada papa jua yang penting yakin dulu, kata bapa tadi belum memahami berarti Ketika membaca Bahasa arab buhannya membaca al-khofiyat di tulis dengan al-kafiyat kalau al-khofiyat berarti tulisannya tidak sempurna. Tulisannya tetap al-khofiyat dibaca al-kafiyat, sempurnakan ??

S : sudah Pak

G : sudah ? oke, semuanya silahkan duduk Kembali tepuk tngan semuanya, tutup bukunya ambil buku latihannya atau buku catatanya masing masing yang di luar dari pasangan semuanya

tulis dan nanti bapa tanya jawabannya kedepan dengarkan baik baik kapa yang bapa ucapkan. Tulis masing masing di buku kalian.

Nomer 1 kulya ayyuhal

Nomer 2 yaa ayyuhallazi na'amanu

Nomer 3 innallah ...

Kalian sambung kalimat, satu kata boleh seambungannya dua juga boleh . contoh tapi jangan di tulis innallah gofururrohim, yaaa ayyuhallazi na'amanu. ((03)1B08092021)

(34) G: ingat panjang bawah panjang depan panjang atas. Bacakan lagi sekali, bacakan lagi

S: شعور طبيعي

G: شعور طبيعي ok, hati² kalo tesalah bacaannya. ((09)2A25112021)

بشكل عام، غالبًا ما يُرى هذا النمط في تفاعلات تعليم اللغة العربية ويستخدمه المدرس في الغالب.

تعود خلفية هذا النمط إلى أن المعلم في (٣٢) يفتح الأسئلة التي يسهل على الطلاب الرد عليها حتى يسارع الطلاب في الإجابة على هذه الأسئلة. (٣٣) في هذا التفاعل يحدث لأن الطلاب يتم تدريبهم على كتابة الكلمات التي يتحدث بها المعلم ولا يجد الطلاب صعوبة في كتابة الكلمات. (٣٤) حدث هذا التفاعل في خلفيتي عندما حاول المعلم تدريب الطلاب على القراءة من خلال الانتباه إلى حروف الهجائية.

ك) نمط [I-T-B-T]

يبدأ نمط [I-T-B-T] هذا بتبادل يبدأ بإيصال المعلومات أو الأوصاف أو البيانات من قبل المتحدثين الذين يتلقون ردودًا من المحاور. يعطي المتحدث ملاحظات من رد المحاور السابق ، ثم يستجيب المحاور لملاحظات المتحدث.

فيما يلي مثال على نمط [I-T-B-T] الذي يحدث غالبًا في التفاعلات. على سبيل المثال (٣٥) و (٣٦) و (٣٧) هذه تفاعلات تعليم اللغة العربية من شعبة MIA و IIS و IIK.

(35) G: siapa yang tau di antara kalian الرياضة artinya apa??

S: Olah raga bujur lah pa

G: ya bujur ja

S: inggih pa. ((07)1B15102021)

(36) G: khalas Muhammad Ihsan sambung Muhammad Ihsan, istimrar.

S: al idhofat, al idhofat terdiri dari mudhaf dan mudhaf ilaihi. mudhaf adalah isim yang dihubungkan atau disandarkan kepada isim sesudahnya. mudhaf ilaihi adalah isim yang datang atau terletak sesudah mudhaf. mudhaf harus dibuang ال ketika di idhofatkan jika sebelumnya berada dalam bentuk Marifah mudhaf juga harus dibuang tanwinnya jika sebelumnya berada dalam bentuk tanwin juga kedudukan irabnya sesuai kedudukan dalam kalimat. sedangkan, mudhaf ilaihi selamanya majrur contohnya saya melihat kejuaraan renang.

G: Contohnya?

S: Saya melihat kejuaraan renang (أنا مشاهدة مسابقة السباحة).
((06)2D14102021)

(37) G: Bebulik dulu sedikit, ilmu balagah ada berapa?

S: ada tiga

G: apa apa ja?

S: Ma'ani, Bayan dan Badi'. ((05)3E12102021)

خلفية حدوث هذا النمط (35) [ITBT] سأل المعلم معنى الكلمة العربية لمعرفة مدى نشاط الطلاب في الفصل. (٣٦) يطلب المعلم من الطلاب قراءة محتويات المادة التعليمية، ثم يعطي أسئلة قصيرة لاختبار الفهم الذي تمت قراءته. (٣٧) يحاول المعلم طرح الأسئلة لفترة وجيزة لمعرفة الاستجابة السريعة للطلاب الذين يراهم المعلم على أنهم نشطون في الانتباه إلى تسليم المعلم في الفصل.

ل) نمط [I-T-B-T-B]

يبدأ نمط [I-T-B-T-B] هذا بتبادل يبدأ بإيصال المعلومات أو الأوصاف أو البيانات من قبل المتحدثين الذين يتلقون ردودًا من المحاور ويقدم المتحدثون التعليقات. ثم حصل على إجابة أخرى من المحاور ويقدم المتحدث ملاحظاته. فيما يلي مثال على نمط نادر [I-T-B-T-B] في تفاعلات التعلم. على سبيل المثال (٣٨) نمط تفاعل [I-T-B-T-B] في تعليم الاستماع في شعبة MIA، مثال (٣٩) نمط [I-T-B-T-B] للتفاعل في تعلم القراءة في شعبة IIS، ومثال (٤٠) نمط [I-T-B-T-B] للتفاعل في التعليم قوائد اللغة شعبة IIK.

(38) G: Menurut Muhammad ridhoni

S: Muhammad faisal

G: muhammad faisal, bapa maaf bapa, yang punya hamnah yang mana yang benar yang mana yang salah ..

Benar ini benar

S: ini ragu ragu

G: ini ragu ragu sekarang tentukan, pilihanmu benar atau salah, kalau salah, maksud bapa kalau salah cukup di betulkan sama sama, kamu sama hamnah berdua..... berrati benar kesamping sini siapa yang mau buka bukunya, buka bukunya apa yang d tulis buka bukunya sekarang saksinya duduk semuanya و الطلاب

الطالبات Perhatikan ! bapa benarkan punya hamnah.

((03)1B08092021)

(39) G: terus siapa lagi

S:Uswatun Hasanah

G: Uswatun Hasanah oke, siapa lagi

S:Muhammad Salman

G: Oke khalas, sudah. ((06)2D14102021)

(40) G: ya bujur, kalo ai kada ingat. Itu sidin jagau pidato, nah lalu beliau dijuluki singa podium. Karna beliau berani pidato diatas Podium lalu disebut ?

S: izin pa menjawab beliau adalah Singa Podium.

G: Podium tahu kalo podium?

S: Inggih tahu

G: kalo ai kada tahu, podium kita ada di Aula ((02)3E07092021)

وكان العامل وراء حدوث هذا النمط [ITBTB] في (٣٨) طالبًا استجابوا

سريعًا بسبب خطأ المعلم في نطق اسمه وتوقف بسبب شكوك الطلاب. (٣٩)

يحدث هذا التفاعل لأن المعلم يبحث عن الطلاب للتقدم للكتابة على السبورة.

(٤٠) يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة المعلم لأن الطلاب قد شاهدوا الأشياء التي ذكرها المعلم حتى يفهم الطلاب بسرعة معنى أسئلة المعلم.

(م) نمط [I-T-B-T-B-T]

النمط [I-T-B-T-B-T] هو استمرار للنمط [I-T-B-T-B]. نمط التفاعل هذا هو تبادل يبدأ بإيصال المعلومات أو الأوصاف أو البيانات من قبل المتحدثين الذين يتلقون ردودًا من المحاور. يعطي المتحدث ملاحظات من رد المحاور السابق، ثم يعطي المحاور إجابة ويتبعها ردود فعل من المتحدث. ثم تحولت هذه العودة للحصول على رد آخر من المحاور.

هذا النمط [I-T-B-T-B-T] نادر أيضًا في تفاعلات التعلم. فيما يلي مثال (٤١) لنمط [I-T-B-T-B-T] للتفاعل يقتبس عن تعليم قوائد اللغة شعبة IIK ، ثم على سبيل المثال (٤٢) يقتبس نمط التفاعل [I-T-B-T-B-T] عن تعليم الاستماع شعبة MIA ومثال (٤٣) نمط [I-T-B-T-B-T] للتفاعل يقتبس عن تعليم القراءة في شعبة IIS.

(41) S1: كم صفحة يسرح المدرّس الآن؟

S2: في صفحة ٨

S1: في أين؟

S2: أنظر في القمة

S1: جزك الله خيرة

S2: عفوا ((01)3E25082021)

(42) G: alhamdulillah prempuannya lagi yang dapat di garis bawah
yang mana

S: كأس العالم

G: itu adalah idhofat artinya apa itu

S: bujur lah pa piala dunia

G: Alhamdulillah bujur

S: Alhamdulillah. ((07)1B15102021)

(43) G: إجلسوا, belum sempurna duduk biasa kita sambat atau kita sebutkan apa,ijlisu maka duduk maka nyaman berarti kita harus mengucapkan alhamdulillah.Sebelum alhamdulilah apa,pas disuruh duduk harus menyambat apa, alhamdulilah bujur sudah, sebelum alhamdulilah harus?harus terimakasih,syukur kepada manusia harus terimakasih,syukur dengan alhamdulilah.kita ulangi sekali lagi.

S:Syukron

G: oke, ya assalamualaikum wr. wb

S: waalaikumsalam wr.wb

G: Syukron

S: Syukron, alhamdulilah. ((06)2D14102021)

حدث النمط [ITBTBT] على خلفية (٤١) عدم اهتمام أحد الطلاب بشرح المعلم، مما تسبب في تفاعل مع الأصدقاء باللغة العربية. (٤٢) اختبر المعلم تركيز الطلاب وفهمهم بسؤال جميع الطلاب في الفصل. (٤٣) في هذا التفاعل قبل دخول الدرس، يقوم المعلم باختبار الطلاب ليكونوا حساسين لأخلاق التحدث ويجعل الطلاب دائماً ممتنين للبركات التي منحها الله سبحانه وتعالى.

ن) نمط [I-T-B-T-B-T-B]

يبدأ نمط [I-T-B-T-B-T-B] هذا من التبادل الذي يبدأ بإيصال المعلومات أو الأوصاف أو البيانات من قبل المتحدثين الذين يتلقون ردودًا من المحاور ويقدم المتحدثون التعليقات. ثم احصل على رد من المحاور ويقدم المتحدث ملاحظاته بعد ذلك يستجيب المحاور مرة أخرى ويقدم المتحدث ملاحظاته على الفور.

نادرًا ما يحدث هذا النمط [I-T-B-T-B-T-B] في تفاعلات تعلم اللغة العربية. هذا مثال (٤٤) لمقولة تفاعلية حول تعلم المفردات في شعبة IIS، ثم مثال (٤٥) لمقولة تفاعلية حول تعلم القراءة في شعبة MIA، ومثال (٤٦) من اقتباس تفاعل عن تعليم قوائد اللغة شعبة IIK.

(44) G: lain ini zadda ya zaudzu tulis tulisannya apa carii kawannya
yang sama lawan itu

S: ضر -يضر

G: ya darro yadurru

S: R nya

G: kamu ajal kah atau diulah ulah kah ro nya

S: ajal

G: oh dasar mengajali dari situ jua kalau bati-bati kan diulah-ulah
ro nya. ((09)2A25112021)

(45) G: Kholas Sudah oke paling belakang Ya kamu ... ada dapat
yang kamu garis bawah yang mana ... 1 apa ??

S: مُنْتَحَبًا وَطَبِيًّا

G: Baris ke berapa

S: baris ke 4

G: ap aitu ?? Masuk Naat atau Idhofat

S: na'at iylah pa?

G: ya benar sekali !! ((08)1D24112021)

(46) G: "تعريف لغة" ما معناها؟

S: Definisi secara bahasa..!!

G: apa maksud definisi secara bahasa?

S: Izin pa menjawab

G: ya silahkan

S: dari segi arti kata pa, mencari di kamus.

G: ya bujur ikam..!! ((01)3E25082021)

حدث هذا النمط [I-T-B-T-B-T-B] في (٤٤) وكان التفاعل طويلاً جداً لأن المعلم أراد معرفة الطلاب الذين لم يتمكنوا من ذكر الحرف "ر" (45) "حدث هذا التفاعل لأن الطلاب يمكنهم دائماً الإجابة على أسئلة المعلم بسرعة، لذلك قدم المعلم أسئلة متابعة لاختبار فهم الطلاب بشكل عام. (٤٦) من الطلاب متحمسون للإجابة بحرية أكبر لأنهم أُمرُوا بالإجابة عن طريق تفسيرها إلى اللغة الإندونيسية.

(س) نمط [I-T-B-T-B-T-B-T]

يبدأ نمط [I-T-B-T-B-T-B-T] هذا من التبادل الذي يبدأ بتسليم المعلومات أو الأوصاف أو البيانات من قبل المتحدثين الذين يتلقون ردوداً من المحاور ويقدم المتحدثون التعليقات. ثم احصل على رد من المحاور ويقدم المتحدث

ملاحظاته. بعد ذلك يستجيب المحاور مرة أخرى ويقدم المتحدث ملاحظاته على الفور. اتضح أن الرد انتهى من قبل المحاور.

هذا النمط [I-T-B-T-B-T-B-T] نادر أيضًا في تفاعلات التعلم. فيما يلي مثال (٤٧) من نمط [I-T-B-T-B-T-B-T] للتفاعل يقتبس عن تعلم قوائد اللغة في شعبة IIK، مثال (٤٨) للنمط [I-T-B-T-B-T-B-T] كونه اقتباس تفاعلي حول تعلم الاستماع في شعبة IIS.

(47) G: nah iya sudah tu, nah sekarang dari kata

أَنْتَ كَاللَّيْثِ فِي الشَّجَاعَةِ saya ambil 1 kalimat supaya jelas dan

nyaman. Yang mana المشبه ?

S: أنت

G: yang mana المشبه به ?

S: الليث

G: yang mana وجه السبه ?

S: الشجاعة

G: yang mana اداة ?

S: ك ((02)3E07092021)

(48) G : sekarang perhatikan ada pertanyaan tentang hal ini boleh tentang tulisan boleh tentang bacaan boleh tentang apapun silakan langsung aja laki-laki atau perempuan bebas aja pertanyaannya baik yang tulisannya atau bacaannya atau artinya silakan perempuannya bertanya boleh laki-lakinya boleh silakan. Katakan aja baik bacaannya atau patokannya qiroah bacaan silakan bapak minta satu aja perempuan. ya silakan namanya siapa

S : yasviennisa

G : yasviennisa apa tadi

S : kan di waqof lo

G : ya

S : misalnya ada tasydid di belakang huruf tu kayapa?

G : dalam bahasa Arab pertanyaannya kan di waqof sebaiknya tapi ada tasydid di mana

S : dibelakang. ((04)2B09092021)

خلفية هذا النمط [ITBTBTBT] (٤٧) أعد الطلاب إجابات لأن بعضهم يعلم أنه بعد شرح المعلم، سيتم طرح عدة أسئلة. (٤٨) في هذا التفاعل يستخدم الطلاب وقتًا خاصًا للسؤال قبل نهاية الدرس لأن المعلم مدعو لسؤال أي شيء.

ع نمط [I-T-B-T-B-T-B-T-B]

يبدأ نمط [I-T-B-T-B-T-B-T-B] هذا بتبادل يبدأ بإيصال المعلومات أو الأوصاف أو البيانات من قبل المتحدثين الذين يتلقون ردودًا من المحاور ويقدم المتحدثون التعليقات. ثم حصل على رد من المحاور ويقدم المتحدث ملاحظاته. بعد ذلك يستجيب المحاور مرة أخرى ويقدم المتحدث ملاحظاته على الفور. اتضح أن المحاور يرد مرة أخرى بإنهائه مرة أخرى من قبل المتحدث.

يوجد نمط واحد فقط [I-T-B-T-B-T-B-T-B] في تفاعلات تعلم اللغة العربية. هذا في المثال (٤٩) مقتطف من تفاعل عن تعليم الاستماع في شعبة

.MIA

(49) G : fin, yang ikam tulis tu kayanya kedida bacaannya, bacaannya mana, ikam membaca kada tulisannya, nang bapa suruh itu, yang ikam tulis, yang ikam baca tulisannya. Malah bingung fin, baca ini fin 2×, baca fin

S : yang ini kah pa

G : لآلآ الله، ikam nulis mulai mana fin

S : mulai sini

G : baca, yang ikam tulis, baca mulai awal

S : قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ

G : ya terus

S : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا، إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

G : ikam ja tuhuk membaca tulisan ikam, kada paham, قُلِّيَا اَلْ , ini apa nih. ((03)1B08092021)

هذا النمط [ITBTBTBTB] هو الأطول، والذي يحفزه الاقتباس (٤٩) عندما

يُطلب من الطلاب التقدم وكتابة نتائج ذاكرتهم في دفاتر ملاحظات ويتضح أن

ذاكرتهم بها مشاكل لأن الطلاب يفتقرون إلى ممارسة الكتابة باللغة العربية.

الجدول ٢
أنماط التفاعل لتبادل الكلام

تكرر										مشاركون	هيكل الصرف	رقم
هـ			د		ج	ب		أ				
٤			١	٢	-	١	٢	٢				
(٠٥)	(٠٢)	(٠١)	(٠٨)	(٠٦)	-	(٠٧)	(٠٣)	(٠٤)	(٠٩)			
٨	١١	١١	٣	٢	-	١	٢٣	٢	٧	مدرس - طالب	[I]	١
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
١	-	١	-	-	-	-	-	-	-	مدرس - طالب	[I-RI]	٢
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
١	٥	-	-	١	-	-	١	٤	٧	مدرس - طالب	[I-RI-T]	٣
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		

تكرار										مشاركون	هيكل الصرف	رقم
هـ			د		ج	ب		أ				
٣			١	٢	-	١	٢	٢				
(٠٥)	(٠٢)	(٠١)	(٠٨)	(٠٦)	-	(٠٧)	(٠٣)	(٠٤)	(٠٩)			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
-	-	١	-	-	-	-	-	-	١	مدرس - طالب	[I-RI-T-B] ٤	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
١	٢	٤	-	١	-	١	-	-	١	مدرس - طالب	[I-RI-T-B-T] ٥	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
-	-	٢	١	-	-	-	-	-	-	مدرس - طالب	[I-RI-T-B-T-B] ٦	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		

تكرار										مشاركون	هيكل الصرف	رقم
هـ			د		ج	ب		أ				
٣			١	٢	-	١	٢	٢				
(٠٥)	(٠٢)	(٠١)	(٠٨)	(٠٦)	-	(٠٧)	(٠٣)	(٠٤)	(٠٩)			
-	-	١	-	٢	-	-	-	١	-	مدرس - طالب	[I-RI-T-B-T-B-T]	٧
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	مدرس - طالب	[I-RI-T-B-T-B-T-B-T]	٨
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
٢٩	١١	٣	٥	٥	-	١٣	٤٩	٨٨	٦٨	مدرس - طالب	[I-T]	٩
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
١	٢	١	-	-	-	-	٦	-	-	طالب - طالب		
٧	٦	٤	٢	٥	-	٢	٦	-	٤	مدرس - طالب	[I-T-B]	١٠

تكرار										مشاركون	هيكل الصرف	رقم
هـ			د		ج	ب		أ				
٣			١	٢	-	١	٢	٢				
(٠٥)	(٠٢)	(٠١)	(٠٨)	(٠٦)	-	(٠٧)	(٠٣)	(٠٤)	(٠٩)			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
١٣	٤	٥	٣	٧	-	٧	١٠	٦	١٤	مدرس - طالب	[I-T-B-T] ١١	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
-	١	٤	-	٢	-	١	٣	١	-	مدرس - طالب	[I-T-B-T-B] ١٢	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
٧	١	-	١	٣	-	٣	٥	٢	٤	مدرس - طالب	[I-T-B-T-B-T] ١٣	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		

تكرار										مشاركون	هيكل الصرف	رقم
هـ			د		ج	ب		أ				
٤			١	٢	-	١	٢	٢				
(٠٥)	(٠٢)	(٠١)	(٠٨)	(٠٦)	-	(٠٧)	(٠٣)	(٠٤)	(٠٩)			
١	١	٢	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
٢	-	٣	١	٤	-	-	٢	-	٢	مدرس - طالب	[I-T-B-T-B-T-B] ١٤	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
-	١	١	١	١	-	-	-	١	١	مدرس - طالب	[I-T-B-T-B-T-B-T] ١٥	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		
-	-	-	-	-	-	-	١	-	-	مدرس - طالب	[I-T-B-T-B-T-B-T-B] ١٦	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - مدرس		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	طالب - طالب		

معلومة:	
= المبادرة	I
= إعادة الشروع	RI
= إجابة	T
= عود	B
= أحداث تعليم المفردات	أ
= أحداث تعليم الاستماع	ب
= أحداث تعليم الكلام	ج
= أحداث تعليم القراءة	د
= أحداث تعليم القوائد اللغة	هـ
= الطالب شعبة MIA	١
= الطالب شعبة IIS	٢
= الطالب شعبة IIK	٣
= رقم المذكرة الميدانية ١	(١٠)
= رقم المذكرة الميدانية ٢	(٢٠)
= رقم المذكرة الميدانية ٣	(٣٠)
..... وهكذا حتى (٠٩) = رقم المذكرة الميدانية ٩	

ج. تقاليد اللغة الطلابية

تقليد اللغة لدى هذا الطالب هو التواصل مع الطلاب في الفصل ، فعند تعلم اللغة العربية دائماً ما يكرر الكلمات/الجمل. بحيث يصبح من المعتاد أن ينطق الطلاب هذه الكلمات/الجمل.

تظهر نتائج هذه الدراسة التقاليد اللغوية للطلاب في حجرة الدراسة، من خلال عرض نتائج ثلاثة تخصصات، وهي: الرياضيات في العلوم الطبيعية (MIA) والعلوم الاجتماعية (IIS) والعلوم الدينية (IIK).

يوجد في شعبة MIA كلمات يتم التحدث بها دائماً عند تعليم اللغة العربية في الفصل. كلمات المثال "Bujur lah pa" يرد هذا في المرفق الخاص بالمذكرة الميدانية للتفاعل رقم ٣ ((03)1B08092021) أحداث التعليم اسمع الطلاب يقولون ثلاث مرات، ثم في المرفق إلى الملاحظة الميدانية للتفاعل رقم ٧ ((07)1B15102021) أحداث التعليم اسمع الطلاب يقولون أربعة مرات وفي المرفق، حقل رقم ملاحظات التفاعل ٨ ((08)1D24112021) أحداث التعليم قراءة الطلاب ثلاث مرات. من نتائج مقابلات الباحث مع طلاب شعبة MIA ذكر الطلاب عدة أسباب لقول هذه الكلمات. هو: نظراً لأن الطلاب يشعرون بالشك بشأن إجاباتهم، فإن الطلاب يخشون الوقوع في الخطأ في الإجابة، ويريدون الحصول على رد من المعلم حول الإجابات التي يذكرها الطلاب سواء كانت صحيحة أو خاطئة.

علاوة على ذلك، يوجد في شعبة IIS كلمات يتم التحدث بها غالباً عند تعلم اللغة العربية في الفصل. كلمات المثال "Insya Allah" يقال هذا عندما يسأل المدرس بعد

الشرح أو في نهاية تعلم اللغة العربية. وهو وارد في مرفق التفاعل ٤ ((04)2B09092021) أحداث تعليم الاستماع الطلاب يقولون أربع مرات، بعد ذلك يرد في المرفق ٦ ((06)2D14102021) أحداث تعليم القراءة الطلاب يقولون مرتين، ثم أيضاً في التفاعل مرفق ٩ ((09)2A25112021) أحداث تعليم المفردات يقول طلاب مرتين. نتائج مقابلات الباحثين مع طلبة تخصص IIS، ذكر الطلاب أن نطق الكلمة بسبب الطريقة التي يطبقها بها الإسلام في الحياة اليومية، قال الطلاب إنه للبحث عن الأمان حتى لا يتم القبض عليهم وهم يفهمون أو لا يفهمون، وقال أحد الطلاب أن الكلمة "InsyaAllah" هذا يعني نعم من نفسك ولكن كل شيء يعود إلى الله سبحانه وتعالى.

بعد ذلك، شعبة IIK أيضاً على كلمات يتم التحدث بها غالباً عند تعليم اللغة العربية في الفصل. كما قيل "Izin bertanya/izin menjawab" غالباً ما يستخدمه الطلاب عندما يريدون الإجابة على أسئلة المدرس في تعليم اللغة العربية. الكلمة موجودة في تفاعل الملاحظات الميدانية ١ ((01)3E25082021) يقول الطلاب حدث تعليم قوائد اللغة سبع مرات، لملاحظات التفاعل الميداني في الملحق ٢ ((02)3E07092021) يقول الطلاب حدث تعليم قوائد اللغة خمس مرات، ومن ملاحظات التفاعل الميداني في الملحق ٥ ((05)3E12102021) عن حدث تعلم قوائد اللغة، يقول الطلاب ذلك سبع مرات. نتائج المقابلات مع الطلاب في شعبة IIK، قال الطلاب أن الكلمة "izin bertanya/izin menjawab" تحدث لعدة أسباب. هو: قال الطلاب إن ذلك كان بسبب الأدب عند السؤال، قال الطلاب الآخرون إن السبب هو أنهم شعروا أنه لا يزال غير واضح في شرح المدرس، وقال الطلاب إن السبب هو أنهم سألوا متى كان المعلم لا يزال يشرح الدرس.