

**IMPLEMENTASI DAN DAMPAK PEMBELAJARAN
SHIFTING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SDN BANJARBARU**

TESIS

**Oleh
Nayla Amalia
NIM. 180211020014**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1442 H**

**IMPLEMENTASI DAN DAMPAK PEMBELAJARAN
SHIFTING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SDN BANJARBARU**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh
Nayla Amalia
NIM. 180211020014



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nayla Amalia
NIM : 180211020014
Tempat/Tgl.Lahir : Jaya Karet, 06-09-1994
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

“Implementasi dan Dampak Pembelajaran Shifting dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 05 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan



Nayla Amalia

PERSETUJUAN TESIS


**Implementasi dan Dampak Pembelajaran Shifting dalam
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Banjarbaru**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

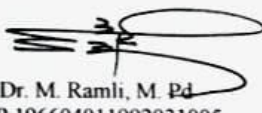
Nayla Amalia
180211020014

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I


Prof. Dr. Am Cahyadi, M. Pd
NIP. 197608302006041002
Tanggal: 4 Juli 2022

Pembimbing II


Dr. M. Ramli, M. Pd
NIP. 196604011992031005
Tanggal: 4 Juli 2022

PENGESAHAN TESIS

**Implementasi dan Dampak Pembelajaran Shifting dalam
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Banjarbaru**





Dipersembahkan dan disusun oleh:

Nayla Amalia


180211020014

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji

Pada: Rabu, 27 Juli 2022

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd. (Ketua)	
2. Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. (Anggota)	
3. Dr. Noor Alfia Laila, M.Pd (Anggota)	
4. Dr. Muhammad Nur Effendi, S.Ag., SS., M.Pd.I (Anggota)	

Oktober 2022


Prof. Dr. Nurul Hafidza Jamali, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197105251997031006

MOTTO

**“Tidak akan ada yang pulang dengan kekecewaan
selama kita libatkan Allah dalam setiap urusan”**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Karena sesungguhnya **sesudah kesulitan itu ada
kemudahan**”*

Q.S. Al-Insyirah: 5

KATA PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya,,,

Puji syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT. Atas karunianya dan kemudahan yang Engkau berikan untuk menyelesaikan tesis yang sederhana ini. Shalawat dan salam tak lupa terhaturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Tesis ini kupersembahkan bagi mereka yang tak pernah lupa menyelipkan namaku disetiap doa dalam sujud terakhirnya, mereka yang mungkin jauh oleh jarak namun selalu menjadi alasanku dalam berusaha, mereka yang selalu menyambutku dengan senyuman hangat disaat aku mulai lelah dengan apa yang ditakdirkan Tuhan, mereka yang mereka yang takkan ada duanya hingga akhir nanti. Mungkin semua ini belum berakhir namun izinkan aku mempersembahkan karya ku ini dalam sebuah tulisan yang mungkin tiada pernah sebanding dengan titik peluh kalian demi menjadikan harapan itu menjadi kenyataan. Doa yang tulus dan tak pernah terlupa untuk abah, mama, dan keluarga yang tak pernah hentinya mengaungkan doa untuk sebuah keberhasilanku...

May god protect you until we can be happy together.

Terimakasih untuk dosen pembimbing atas segala bantuan dan bimbingannya, sehingga terciptalah karya ilmiah ini.

Thanks for always responding to the my confusion.

Terimakasih untuk staf akademik, staf perpustakaan, dan teman-teman ku angkatan 2018, yang memberikan semangat dan bantuan yang tak ternilai dan terlupa.

Terimakasih untuk diriku karna sudah berjuang sampai dititik ini

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi penyayang, shalawat serta salam selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wa Salam serta kepada para sahabatnya dan pegikutnya sampai hari kiamat kelak.

Penulisan tesis ini berkat bantuan dari berbagai macam pihak dan dorongan dari orang sekitar penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan dan terima kasih khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, Pembantu Rektor, serta para staf lainnya, yang telah memberikan pelayanan terhadap penulis selama melaksanakan penelitian di kampus ini.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
3. Dr. M. Ramli, M.Pd. Sebagai Ketua Prodi S2 PAI yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
4. Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd, sebagai pembimbing tesis I yang memberikan arahan penulisan tesis sesuai dengan pengembangan program di prodi PAI S2 Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Dan Dr. M. Ramli, M. Pd

sebagai pembimbing II yang bersedia melowongkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;

5. Semua dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Para Kepala Sekolah, Dewan Guru dan TU SDN 1 Landasan Ulin Utara, SDN 3 Syamsudin Noor, SDN 1 Palam, terima kasih atas semua bantuannya dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Kepada keluarga yang selalu mendukung selesainya tesis ini untuk kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu mendukung dari segala hal.
9. Kepada kawan-kawan seperjuangan program pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Atas semua partisipasinya penulis ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya. Semoga semua bantuan itu menjadi pahala jariah yang terus mengalir. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan masyarakat semuanya, amin

Banjarbaru, 05 Juli 2022

Penulis



ix

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Signifikansi Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah	9
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II : Kerangka Teoritis	
A. Pendidikan Agama Islam.....	14
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	14
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	16
3. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	18
B. Pembelajaran	20
1. Pengertian Pembelajaran	20
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran	22
3. Komponen Pembelajaran	24
C. Strategi Pembelajaran.....	24
D. Metode Pembelajaran	30
E. Media Pembelajaran.....	38
F. Dampak <i>Shifting</i> dalam Pembelajaran	49
1. Pengertian Dampak <i>Shifting</i> dalam Pembelajaran	50

BAB III : Metodologi Penelitian	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Lokasi Penelitian.....	55
C. Subjek dan Objek Penelitian	56
D. Data dan Sumber Data.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	58
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	60
BAB IV : Hasil Penelitian	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	62
1. SDN Landasan Ulin Utara.....	62
2. SDN 3 Syamsudin Noor.....	66
3. SDN 1 Palam.....	72
B. Penyajian Data	
1. Implementasi dan Dampak Sistem Shifting dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi Strategi, Metode, dan Media.....	75
2. Dampak Pembelajaran <i>Shifting</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	109
C. Analisis Data	
1. Implementasi dan Dampak Sistem Shifting dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi Strategi, Metode, dan Media.....	121
2. Dampak Pembelajaran <i>Shifting</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	126
BAB V: Penutup	
A. Simpulan.....	135
B. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR TERJEMAH	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Guru SDN 1 Landasan Ulin	62
Tabel 4.2 Data Siswa SDN 1 Landasan Ulin	63
Tabel 4.3 Data Fasilitas Kelas SDN 1 Landasan Ulin.....	63
Tabel 4.4 Data Sarana Prasarana.....	64
Tabel 4.5 Data Pendidik SDN 3 Syamsudin Noor	67
Tabel 4.6 Data Siswa SDN 3 Syamsudin Noor.....	67
Tabel 4.7 Data Fasilitas Kelas SDN 3 Syamsudin Noor.....	67
Tabel 4.8 Data Sarana Prasarana SDN 3 Syamsudin Noor.....	68
Tabel 4.9 Data Pendidik SDN 1 Palam.....	72
Tabel 4.10 Data Siswa SDN 1 Palam.....	73
Tabel 4.11. Data Sarana Prasarana SDN 1 Palam.....	73

DAFTAR TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik diatas)
ج	jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	s (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	Gh	ge dan ha
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	A

ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	koma di atas agak melengkung
ي	ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
-----	---------	--------

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua ini terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A
	Dammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	A
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati كريم	ditulis	a
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	yas'ā
dammah + wawu mati فروض	ditulis	ī
	ditulis	karīm
	ditulis	u
	Ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	Ai
	ditulis	Bainakum
fathah + wawu mati قول	ditulis	Au
	ditulis	Qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof (‘)

أنتم	Ditulis	a'antum
أعدت	Ditulis	u'idat
لئن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القياس	Ditulis	al-Qiyās
--------	---------	----------

2. Bila diikuti Huruf Syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
--------	---------	----------

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	ḡaw ī al-furūd
اهل السنة	Ditulis	ahl-as-sunnah

ABSTRAK

Nayla Amalia: *Implementasi dan Dampak Sistem Shifting dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Banjarbaru.*

Tesis, di bawah bimbingan Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd dan Dr. M. Ramli M.Pd. pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Implementasi dan Dampak, Pembelajaran *Shifting*, Pendidikan Agama Islam.

Implementasi dan Dampak Pembelajaran *Shifting* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah proses pemecahan sesuatu pembelajaran yang bsik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi dan dampak pembelajaran *shifting* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di Kota Banjarmasin. Hal ini dapat dilihat dari bagaimana strategi metode, media dan dampak sistem shifting.

Penelitian ini dilakukan dengan penelitian lapangan (*field research*) yang berjenis kualitatif pada 3 SDN yaitu SDN 1 landasan Ulin Utara, SDN 3 Syamsudin Noor dan, SDN 1 Palam. Subjek penelitian adalah 4 guru dan 698 siswa di SDN 1 landasan Ulin Utara, 3 guru dan 521 siswa di SDN 3 Syamsuddin Nor dan 1 guru dan 273 siswa di SDN 1 Palam sedangkan objek penelitian adalah implementasi dan dampak sistem shifting dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Banjarbaru. Kemudian data lapangan digali melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi guru pendidikan agama Islam dalam *pembelajaran Shifting* ialah berupa *strategi inkuiri, ekspositori, dan kooperatif*. Metode yang digunakan guru pendidikan agama Islam dalam *pembelajaran Shifting* adalah metode ceramah, diskusi, tanya-jawab, kelompok serta metode campuran. Media yang digunakan guru pendidikan agama Islam dalam *pembelajaran Shifting* ialah buku paket, LKS buku tulis, papan tulis, *youtube*, dan *whatsapp*. Dampak dari sistem pembelajaran *shifting* ini peneliti ambil dari dampak yang dialami guru pendidikan agama Islam dan dampak yang dialami peserta didik. Dampak yang dirasakan oleh guru adalah: kekurangan waktu untuk menyampaikan materi pendidikan agama Islam sehingga pembelajaran terus berlanjut hingga ke rumah dan dilakukan via online, kesulitan menggunakan strategi sehingga tidak lagi menggunakan strategi PAIKEM seperti sebelum terjadi pandemi, sibuk membalas pesan *whatsapp* dari peserta didik maupun walinya, guru menjadi lebih aktif menggunakan media digital, yang menurut mereka ini adalah satu-satu dampak positif dari sistem pembelajaran *shifting*. Adapun dampak pembelajaran dengan sitem *shifting* yaitu keterbatasan penguasaan teknologi informasi oleh guru dan siswa, sarana dan prasarana yang kurang memadai, akses internet yang terbatas dan kurang siapnya penyediaan anggaran

ABSTRACT

Nayla Amalia: *Implementation and Impact of the Shifting System in Islamic Religious Education Learning at SDN Banjarbaru. Thesis, under the guidance of Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd and Dr. M. Ramli M.Pd. at the Postgraduate program of UIN Antasari Banjarmasin, 2022.*

Keywords: *Implementation and Impact, Shifting Learning, Islamic Religious Education*

Implementation and Impact of the Shifting System in Islamic Religious Education is the process of solving something good learning. The purpose of this study was to determine the Impact Analysis of Shifting Learning on Loss Education in Islamic Religious Education in Banjarmasin City. This can be seen from the method, media and impact strategy of the Impact Analysis.

This research was conducted using qualitative field research at 3 public elementary schools, namely SDN 1 Landasan Ulin Utara, SDN 3 Syamsudin Noor and SDN 1 Palam. The research subjects were 4 teachers and 698 students at SDN 1 Landasan Ulin Utara, 3 teachers and 521 students at SDN 3 Syamsudin Noor and 1 teacher and 273 students at SDN 1 Palam while the object of research was Analysis of the Implementation and Impact of the Shifting System in Islamic Religious Education Learning at SDN Banjarbaru. Then the field data was dug through interviews, observations, and documentation

The results showed that the strategy of Islamic religious education teachers in Shifting learning was in the form of inquiry, expository, and cooperative strategies. The methods used by Islamic religious education teachers in shifting learning are lecture, discussion, question and answer, group and mixed methods methods. The media used by Islamic religious education teachers in shifting learning are textbooks, worksheets, blackboards, youtube, and whatsapp. The impact of this shifting learning system, researchers took from the impact experienced by Islamic religious education teachers and the impact experienced by students. The impacts felt by teachers are: lack of time to deliver Islamic religious education materials so that learning continues at home and is carried out via online, difficulty using strategies so that they no longer use the PAIKEM strategy as before the pandemic, busy replying to WhatsApp messages from students and their guardians , teachers become more active in using digital media, which according to them is the only positive impact of the shifting learning system. The impact of learning is Limitation of Mastery of Information Technology by Teachers and Students, Inadequate Facilities and Infrastructure, Limited Internet Access and Lack of Preparedness with the shifting system for Budgeting