

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan jenis penelitian menggunakan metode deskriptif. Menurut Sukardi metode deskriptif adalah sebuah metode penelitian yang berusaha menggambarkan objek sesuai dengan apa adanya.<sup>1</sup> Jadi, didalam kajian ini hanya cenderung mengamati problematika yang terjadi dikalangan mahasiswa PPL II angkatan 2016 dalam menyusun RPP kurikulum 2013.

Peneliti berupaya untuk mengumpulkan dan mendapatkan data pendeskripsian yang benar-benar valid dan dapat di uji kelayakannya sesuai dengan hasil dilapangan. Pendeskripsian peristiwa dan kejadian menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut. Sehingga data yang didapatkan sesuai dengan keadaan objek penelitian yang sebenarnya.

##### **2. Pendekatan Penelitian**

Guna menghasilkan penelitian yang lebih maksimal maka dalam penelitian ini disandingkan dengan pendekatan kualitatif. Seperti yang telah peneliti kemukakan penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yakni menerangkan tentang keadaan di lapangan baik yang diteliti, diamati,

---

<sup>1</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 157.

maupun pengamatan yang dilakukan, dan informasi yang didapat dari informan. Penelitian ini berusaha memuat deskripsi fenomena yang diselidiki dengan cara melukiskan dan mengklasifikasikan fakta atau fenomena tersebut secara faktual dan cermat.<sup>2</sup> Peneliti akan berusaha mendeskripsikan problematika yang terjadi dikalangan mahasiswa PPL II angkatan 2016 dalam menyusun RPP menggunakan kurikulum 2013.

## **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

### **1. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian merupakan tempat penelitian dilakukan. Moloeng menentukan cara terbaik untuk ditempuh dengan jalan mempertimbangkan teori substansif dan menjajaki lapangan dan mencari kesesuaian dengan kenyataan dilapangan.<sup>3</sup> Lokasi penelitian ini dilakukan dikampus UIN Antasari Banjarmasin disekitar Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan membuat janji bertemu dengan subjek penelitian. Beralamatkan di Jalan Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Waktu penelitian penelitian dilakukan menyesuaikan dengan waktu pelaksanaan PPL II oleh Tim PPL Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

---

<sup>2</sup>Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), h. 75.

<sup>3</sup>Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), h. 132.

Penggalian data dilakukan sejak tanggal 30 September 2019 sampai dengan 30 November 2019.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

#### **1. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah 23 orang mahasiswa angkatan 2016 yang telah mengikuti PPL II. Subjek penelitian ditentukan menggunakan tehnik *purposive sampling*. Menurut Punaji Setyosari *purposive sampling* adalah sampel penelitian yang dipilih atas pertimbangan peneliti untuk menyesuaikan dengan permasalahan yang sedang diteliti.<sup>4</sup> Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti menetapkan seluruh mahasiswa PPL II yang mengalami problematika dalam menyusun RPP menggunakan Kurikulum 2013 dengan melihat hasil RPP yang dibuat oleh mahasiswa pada PPL II.

#### **2. Objek Penelitian**

Adapun objek pada penelitian ini adalah problematika yang dihadapi oleh mahasiswa PGMI angkatan 2016 yang telah melaksanakan PPL II dalam menyusun RPP menggunakan kurikulum 2013.

### **D. Data dan Sumber Data**

#### **1. Jenis Data**

Data yang digali pada penelitian ini terbagi dua yaitu data pokok dan data penunjang yang selanjutnya akan dijabarkan sebagai berikut:

---

<sup>4</sup>Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 200.

a. Data pokok

- 1) Problematika penyusunan RPP kurikulum 2013 mahasiswa PPL II angkatan 2016 Jurusan PGMI Fakultas Tabiyah dan Keguruan, yang meliputi:
  - a) Problematika dalam merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran;
  - b) Problematika dalam menentukan materi;
  - c) Problematika dalam menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran;
  - d) Problematika dalam merancang langkah-langkah pembelajaran;
  - e) Problematika dalam menentukan media dan sumber belajar; dan
  - f) Problematika dalam membuat rancangan penilaian.
- 2) Solusi dari problematika dalam menyusun RPP menggunakan kurikulum 2013 pada mahasiswa PPL II angkatan 2016 Jurusan PGMI Fakultas Tabiyah dan Keguruan.

b. Data penunjang

- 1) Gambaran umum lokasi penelitian
- 2) Daftar nama mahasiswa angkatan 2016 Jurusan PGMI yang mengikuti PPL II tahun ajaran 2019/2020 semester ganjil.

2. Sumber Data

- a. Partisipan pada penelitian ini adalah 23 mahasiswa angkatan 2016 Jurusan PGMI yang telah melaksanakan PPL II; dan

- b. Dokumenter pada penelitian ini adalah staff Jurusan PGMI dan tim PPL Fakultas Tarbiyah dan Keguruan guna memperoleh data gambaran umum tentang Jurusan PGMI, data daftar nama mahasiswa angkatan 2016 Jurusan PGMI yang telah melaksanakan PPL II dan RPP mahasiswa Jurusan PGMI pada pelaksanaan PPL II.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Tahap ini merupakan tahap yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data dalam melakukan penelitian. Data yang dikumpulkan merupakan data lapangan untuk dapat diuji kevaliditasan datanya dengan menggunakan beberapa teknik. Teknik yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data tersebut adalah:

1. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan komunikasi langsung antara peneliti dan yang diteliti.<sup>5</sup> Teknik wawancara yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik wawancara tertutup dengan menggunakan pedoman wawancara yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang akan ditanyakan pada mahasiswa Jurusan PGMI.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik yang digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum tentang Jurusan PGMI, data Jumlah mahasiswa Jurusan PGMI yang melaksanakan PPL II dan pada teknik ini peneliti

---

<sup>5</sup>Djuju Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 194.

mengategorikan hasil analisis RPP kurikulum 2013 yang telah disusun mahasiswa Jurusan PGMI angkatan 2016 pada PPL II dengan kategori nilai skor yang dibuat oleh Andi Prastowo dan Tim, berikut disajikan tabel kategori analisis produk RPP berdasarkan buku Andi Prastowo:

Tabel II Kategori Nilai Hasil Analisis Produk RPP Kurikulum 2013<sup>6</sup>

Nilai skor	Kategori
< 59	Sangat kurang baik
60-69	Kurang baik
70-79	Cukup baik
80-89	Baik
90-100	Sangat baik

Data, sumber data dan teknik pengumpulan data disajikan dalam bentuk matriks, untuk memudahkan dalam penjelasan:

Tabel III Matriks Pengumpulan Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	Data pokok: a. Problematika penyusunan RPP kurikulum 2013 mahasiswa PPL II angkatan 2016 Jurusan PGMI Fakultas Tabiyah dan Keguruan, yang meliputi: 1) Problematika dalam merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran; 2) Problematika dalam merancang langkah-langkah pembelajaran; dan 3) Problematika dalam membuat rancangan penilaian. b. Solusi dari problematika dalam menyusun RPP menggunakan kurikulum 2013 oleh mahasiswa PPL II angkatan 2016 Jurusan	Partisipan	Wawancara
		Partisipan	Wawancara

<sup>6</sup>Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), h. 197.

	PGMI Fakultas Tabiyah dan Keguruan.		
2.	Data penunjang, diantaranya: a. Gambaran umum lokasi penelitian b. Daftar nama mahasiswa angkatan 2016 Jurusan PGMI yang mengikuti PPL II tahun ajaran 2019/2020 semester ganjil c. RPP mahasiswa Jurusan PGMI pada pelaksanaan PPL II.	Dokumenter Tim PPL  Partisipan	Dokumentasi Dokumentasi  Dokumentasi

## F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Setelah data yang diperlukan terkumpul tahap selanjutnya adalah pengolahan data dan analisis data yang akan dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Teknik pengolahan data

Menurut Sugiono ada 3 langkah dalam pengolahan data<sup>7</sup>, yaitu:

- a. Reduksi data, yaitu merangkum, memilih hal-hal pokok, berfokus pada hal-hal yang penting dan membuang hal yang tidak diperlukan. Proses reduksi data ini akan digunakan untuk memilah dan memilih hal-hal yang pokok tentang problematika dalam menyusun RPP menggunakan Kurikulum 2013 oleh mahasiswa angkatan 2016 Jurusan PGMI yang telah melaksanakan PPL II di sekolah dan solusi dalam mengatasi problematika tersebut.
- b. Penyajian data, yaitu seperangkat hasil reduksi yang kemudian diorganisasikan (*display data*), kemudian menyajikan data kualitatif yang bersifat naratif. Pada bagian ini data tentang problematika dalam

<sup>7</sup>Sugiono, *Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2011), h. 99.

menyusun RPP menggunakan Kurikulum 2013 oleh mahasiswa angkatan 2016 Jurusan PGMI yang melaksanakan PPL II di sekolah dan solusi dalam mengatasi problematika tersebut akan disajikan berupa uraian singkat dan tabel.

- c. Verifikasi data, kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru, temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih kurang jelas sehingga setelah diteliti menjadi jelas. Pada tahap ini peneliti akan menarik kesimpulan dari data tentang problematika dalam menyusun RPP menggunakan Kurikulum 2013 oleh mahasiswa angkatan 2016 Jurusan PGMI yang melaksanakan PPL II di sekolah dan solusi dalam mengatasi problematika tersebut yang bersifat induktif, yaitu dengan menarik kesimpulan secara umum berdasarkan fakta khusus.

## 2. Analisis data

Setelah semua data melalui tahapan pengolahan data kemudian data diinterpretasi dengan cara menganalisis data. Adapun teknik yang digunakan dalam analisis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan penarikan kesimpulan menggunakan teknik induktif, yaitu pengambilan kesimpulan secara umum berdasarkan fakta khusus pada data tentang problematika dalam menyusun RPP menggunakan Kurikulum 2013 oleh mahasiswa angkatan 2016 Jurusan PGMI yang melaksanakan PPL II di sekolah dan solusi dalam mengatasi problematika tersebut. Sebagai data penunjang hasil wawancara mahasiswa Jurusan PGMI peneliti mengkategorikan hasil analisis RPP

kurikulum 2013 yang telah disusun mahasiswa Jurusan PGMI angkatan 2016 pada PPL II dengan menggunakan rubrik penilaian berdasarkan buku Andi Prastowo dan Tim.

### **G. Prosedur Penelitian**

Saat penelitian ini ada beberapa tahapan yang penulis lakukan, sebagai berikut:

1. Tahap pendahuluan
  - a. Mengumpulkan informasi mengenai mahasiswa PGMI angkatan 2016 yang telah mengikuti PPL II;
  - b. Penjajakan awal dengan berbincang-bincang dengan mahasiswa PGMI yang mengikuti kegiatan PPL II; dan
  - c. Meminta persetujuan untuk menjadi subjek penelitian.
2. Tahap Persiapan
  - a. Mempersiapkan diri sebelum melakukan penelitian; dan
  - b. Menyiapkan daftar pedoman wawancara, observasi, dan dokumenter.
3. Tahap Pelaksanaan
  - a. Menghubungi partisipan dan informan dengan teknik yang sudah direncanakan;
  - b. Mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data yang dikumpulkan dengan teknik-teknik yang telah ditetapkan; dan
  - c. Menyempurnakan proposal sesuai dengan saran pembimbing.
4. Tahap Penyusunan Laporan
  - a. Menyusun laporan dengan berkonsultasi kepada dosen pembimbing;

- b. Pengetikan skripsi dengan sistematika yang telah ditentukan;
- c. Mengadakan perbaikan sesuai dengan saran dosen pembimbing;
- d. Mengajukan sidang munaqasah skripsi kepada mikwa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan; dan
- e. Selanjutnya skripsi digandakan dan siap dibawa ke tempat sidang untuk di pertanggung jawabkan.