Lampiran I. Identitas MIN 2 Hulu Sungai Selatan

a. Nama Instansi : Kementerian Agama
b. Nama Sekolah : MIN 2 Hulu Sungai Selatan
c. No. Statistik Madrasah : 111163060019
d. Provinsi : Kalimantan Selatan
e. Kecamatan : Kandangan
f. Desa/Kelurahan : Muara Banta
g. Alamat : Jl. Brigjen Hasan Basri Kab. HSS
h. Status Sekolah : Negeri
i. Tahun Berdiri : 1964

Lampiran II. Daftar Tenaga Pengajar MIN 2 Hulu Sungai Selatan

No.	Nama & NIP	Tempat Tgl.Lahir	Pendidikan Terakhir Jurusan	Mata Pelajaran
1	AKHMAD YANI,S. Pd. I	SIMPUR, 07 DESEMBER 1973	S1 PAI	KAMAD
	19731207 199903 1 009			
2	YATI MARTINAH, S. Pd. I	KANDANGAN, 22 OKTOBER 1976	S1 PAI	Guru Kelas
	19761022 199803 2 002			
3	MASWIAH, S. Pd. I	KANDANGAN, 09 MEI 1977	S1 PAI	Guru Kelas
	19770509 199903 2 003			
4	SYARIFAH NORANISYAH, S. Ag	BANJARMASIN,14 PEBRUARI 1972	S1 PAI	Guru Kelas
	19720214 199803 2 001			
5	RAUDATUL HUSNA, S. Pd.I	KANDANGAN, 11 NOVEMBER 1973	S1 PAI	Guru kelas
	19731111 200701 2 015			
6	MAHLI HILALIATI,S. Pd. I	KALAKA GADUNG, 16 NOVEMBER 1979	S1 PAI	SKI
	19791116 200710 2 005			
7	MURSIDAH, S. Pd. I	SIMPUR, 04 MARET 1974	S1 PAI	Guru Kelas
	19740304 200710 2 002			
8	Hj. SRI FITRIANI, S. Pd. I	TANAYUNG, 11 AGUSTUS 1980	S1 PAI	FIKIH
	19800811 200501 2 007			
9	BADERI, S. Pd. I	TEBING TINGGI, 12 JULI 1973	S1 PAI	Guru Kelas
	19730712 200701 1 037			
10	MARDIANA,S. Pd.I	BAKARUNG SELATAN, 24	S1 PAI	Guru kelas

		Desember 1984		
	198412242007102001			
11	MUZDALIPAH, S. Pd. I	BAKARUNG, 24 DESEMBER 1979	S1 PAI	Guru Kelas
	19791224 200501 2 004			
12	NORBAINAH, S. Pd. I	KANDANGAN, 24 MEI 1972	S1 PAI	Guru Kelas
	19720524 200501 2 003			
13	NURDINAH, S. Pd.I	KANDANGAN, 12 Maret 1973	S1 PAI	Guru Kelas
	19730312 200710 2 003			
14	WAHIDAH, S. Pd.I	JAMBU HILIR, 9 April 1978	S1 PAI	Guru Kelas
	19780409 200701 2 022			
15	ZAINAB, S. Pd. I	NAGARA, 23 DESEMBER 1982	S1	B.Arab
16	BASUKI RAHMAT, S. Pd. I	PAGAT BATU, 25 FEBRUARI 1972	S1 PAI	Guru Kelas
17	PURNAMASARI, S. Pd. I	RANTAU, 13 DESEMBER 1982	S1 PAI	Guru Kelas
18	MUSLIMAH, S. Ag	KANDANGAN, 26 MARET 1974	S1	Guru Kelas
19	NINA HANIFAH, S. Pd. I	KANDANGAN, 20 JULI 1985	S1 PAI	SBK
20	JUDIAH,S. Pd. I	KANDANGAN , 20 AGUSTUS 1987	S1 PAI	qur'an hadits
21	NORHAMIDAH, S. Pd.I	AMPARAYA,10 JUNI 1982	S1 PAI	akidah akhlak
22	MUHAMMAD IHSAN, S. KOM	KANDANGAN, 12 OKTOBER 1988	S1 TI	Tata Usaha
23	A. KUSASI	KANDANGAN, 15 SEPTEMBER 1964	SMP	Paman

24	MUHAMMAD ZAIRIANSYAH, S. Pd	KANDANGAN, 20 MEI 1994	S1	penjaskes
25	MUHAMMAD TAUFIK RAHMAN	Kandangan, 20/10/1997	SMA	sequrity
26	MUHAMMAD IQBAL MUZAKKIR, S.Pd	SIMPUR, 16/07/1998	S1	penjaskes
27	ARISKA, S. Pd	KANDANGAN, 25 AGUSTUS 1994	S1	Tata Usaha

Lampiran III. Daftar Jumlah Siswa MIN 2 Hulu Sungai Selatan

No	Tingkatan	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Ruang
1	Kelas I	14	16	30	2 kelas
2	Kelas II	8	13	21	1 kelas
3	Kelas III	16	16	32	2 kelas
4	Kelas IV	7	10	17	1 kelas
5	Kelas V	10	7	17	1 kelas
6	Kelas VI	10	7	17	1 kelas
Jumlah		65	69	134	8 kelas

Lampiran IV. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 2 Hulu Sungai Selatan

No	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)			
		Jumlah	Baik	RR	RB
1	Ruang Kepala Madrasah	1	1	0	0
2	Ruang Guru	1	1	0	0
3	Ruang Kelas	8	4	4	0
4	Ruang Tata Usaha	1	1	0	0
5	Laboratorium IPA (SAINS)	0	0	0	0
6	Laboratorium Komputer	0	0	0	0

7	Laboratorium Bahasa	0	0	0	0
8	Laboratorium PAI	0	0	0	0
9	Perpustakaan	1	0	1	0
10	Unit Kesehatan Sekolah (UKS)	1	1	0	0
11	Ruang Keterampilan	0	0	0	0
12	Ruang Kesenian	0	0	0	0
13	Toilet Guru	1	1	0	0
14	Toilet Siswa	3	1	2	0
15	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	0	0	0	0
16	Gedung Serba Guna (AULA)	0	0	0	0
17	Ruang OSIS	0	0	0	0
18	Ruang Pramuka	0	0	0	0
19	Musholla	0	0	0	0
20	Gedung Olahraga	0	0	0	0
21	Ruang Dinas Guru	0	0	0	0
22	Kamar Asrama Siswa	0	0	0	0
23	Kamar Asrama Siswi	0	0	0	0

24	Pos Satpam	0	0	0	0
25	Kantin	1	1	0	0
26	Tempat Parkir	2	2	0	0

Lampiran V. Pedoman Pengumpulan Data

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 2 Hulu Sungai Selatan
2. Mengamati saran dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.
4. Mengamati strategi pembelajaran reporter.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 2 Hulu Sungai Selatan.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 2 Hulu Sungai Selatan.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 2 Hulu Sungai Selatan.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 2 Hulu Sungai Selatan.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 2 Hulu Sungai Selatan.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 2 Hulu Sungai Selatan.

Lampiran VI. Lembar Observasi dari Guru Pengamat

Nama Mahasiswa **:Muhammad Najmi Adam**
NIM **: 1501290865**
Mata Pelajaran/Tema **: Tema 4**
Kelas **: V**
Tujuan Pembelajaran **:1.Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.**
2.Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang panun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.

Tempat Mahasiswa Mengajar **: MIN II Hulu Sungai Selatan**

Aspek Yang Diamati	Kesesuaian dengan RPP	
	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kegiatan pendahuluan		
1. Memotivasi		
2. Memberi acuan		
3. Melakukan apresiasi		
B. Kegiatan inti		
1. Penjelasasn materi		
2. Pemberian penguatan		
3. Penguatan Strategi		
4. Umpan Balik		
C. Kegiatan Inti		
1. Meringkas		
2. Evaluasi		
3. Pemberian Tugas		
Penampilan Yang Diamati	**Kepantasan**	
	Pantas	Tidak pantas
1. Pakaian yang dikenakan		
2. Alas kaki yang digunakan		
3. Ekspresi/mimik wajah		

Guru Pengamat

MASWIAH, S. Pd. I

Lampiran VII. PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 2 Hulu Sungai Selatan.?
2. Sejak kapan bapa menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 2 Hulu Sungai Selatan.?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 2 Hulu Sungai Selatan?

B. Wawancara dengan Guru IPS

1. Apa latar belakang pendidikan ?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MIN 2 Hulu Sungai Selatan.?
3. Strategi dan model pembeljaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar IPS?
4. Selama IPS mengajar di sini, pernahkan menggunakan pendekatan pembelajaran dalam mengajar IPS?

5. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran IPS?
6. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 2 Hulu Sungai Selatan.?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 2 Hulu Sungai Selatan.tahun 2020/2021?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 2 Hulu Sungai Selatan.?

Lampiran VIII. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Mata pelajaran **:** Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS.
Tema/ Subtema **:** Sehat Itu Penting/ Peredaran Darahku Sehat.
Kelas / Semester **:** V / 1 (Satu).
Alokasi Waktu **:** 1 Hari.
Pembelajaran ke **:** 3.

A. Kompetensi Inti :

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Bahasa Indonesia

1. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
2. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPS

1. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Tujuan Pembelajaran :

- Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia denganlingkungan sekitar secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarkat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

Lampiran IX. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C, dan D di depan jawaban yang paling benar!

1. Pantun yang berisi nasehat untuk pendidikan moral dan budi pekerti

   termasuk pantun....

   a. Jenaka b. Teka teki c. Nasehat d. Kiasan

2. Pantun yang berisi hal lucu dan menarik termasuk pantun...

   a. Jenaka b. Teka teki c. Nasehat d. Kiasan

3. Baris pertama dan kedua dalam pantun disebut...

   a. Sajak b. Sampiran c. Rima d. Isi

4. Bunyi setiap akhir pantun adalah...

   a. b-a-b-a b. a-b-a-b c. a-b-b-a d. a-a-b-b

5. Bacalah pantun berikut!

   Petani bekerja di tanah luas

   Nelayan ke laut membawa kail

   Janganlah cepat merasa puas

   Rajin belajar agar berhasil

Pesan yang terkandung pantun di atas adalah..

a. Agar kita rajin kesawah
b. Agar kita rajin memancing
c. Agar kita tetap rajin belajar
d. Agar kita cepat merasa puas

6. Pantun di atas merupakan pantun jenis...

a. Nasehat b. Jenaka c. Kiasan d. Teka teki

7. Perhatikan pantun berikut!

Ke pasar beli buah segar
Buahnya rapi karna dibungkus
....
Agar mendapat nilai bagus

Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah...

a. Kamu harus rajin belajar
b. Kamu harus rajin bekerja
c. Kamu harus rajin membaca
d. Kamu harus rajin berlatih

8. Pantun di atas merupakan pantu jenis...

   a. Nasehat b. Jenaka c. Kiasan d. Teka teki

9. Perhatikan penggalan pantun berikut!

   Daun talas penuh jelaga

   Mengayam kayu untuk pagar

   Janganlah malas untuk olahraga

   ...

   Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah..

   a. Agar badan menjadi sehat
   b. Olahraga sangat berguna
   c. Agar badan kita menjadi segar
   d. Anak pintar senang hatinya

10. Baris ketiga dan keempat dalam pantun disebut

    a. Sampiran b. Sajak c. Rima d. Isi

11. Manusia tidak bisa hidup sendiri dan membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhannya disebut sebagai...

    a. Makhlukk individual
    b. Makhluk emosional

c. Makhluk sosial

d. Makhluk egois

12. Proses huungan antara individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok, individu dengan lingkungan diisebut...

a. Organisai masyarakat

b. Kelompok masyarakat

c. Interaksi sosial

d. Komunikasi sosial

13. Hubungan antar perorangan disebut...

a. Interaksi antar individu

b. Interaksi antar kelompok

c. Interaksi lingkungan

d. Interaksi dengan masyarakat

14. Program reboisasi dan kerja bakti merupakan contoh interaksi manusia dengan...

a. Individu

b. Kelompik

c. Lingkungan

d. Masyarakat

15. Salah satu dampak buruk interaksi manusia dengan lingkungan yang tidak seimbangkan

    a. Kemakmuran masyarakat
    b. Ketersediaan sumber daya alam
    c. Tersendatnya distribusi
    d. Terjadinya kerusakan alam

16. Bentuk interaksi dalam masyarakat yang dapat meringankan beban pekerjaan adalah...

    a. Musyawarah
    b. Keputusan
    c. Gotong royong
    d. Mufakat

17. Berikut ini adalah interaksi sosial antar kelompok dengan kelompok adalah...

    a. Berbicara ditelepon
    b. Guru mengajar di kelas
    c. Ketua RT memimpin rapat
    d. Pertandingan sepak bola

18. Akses jalan yang baik akan berakibat pada kelancaran arus...

    a. Produksi

b. Distribusi

c. Konsumsi

d. Komunikasi

19. Hubungan dengan lingkungan disebut...

a. Interaksi individual

b. Interaksi antar kelompok

c. Interaksi dengan lingkungan

d. Interaksi dengan masyarakat

20. Kegiatan industri mebel sangat membutuhkan adanya ketersediaan bahan baku berupa...

a. Kayu

b. Batu

c. Kerikil

d. Tanah

Lampiran X. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Intrumen Tes

1. C
2. A
3. B
4. B
5. C
6. A
7. A
8. A
9. C
10. D
11. C
12. C
13. A
14. C
15. D
16. C
17. D
18. B
19. C
20. A

Lampiran XI. Uji Validitas

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	X			
3.	✓			
4.	X			
5.	✓			
6.	✓			
7.	X			
8.	✓			
9.	X			
10.	✓			
11.	✓			
12.	X			
13.	✓			
14.	✓			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 14 Desember 2020

Validator I

Bapak Haitami S.Pd.I

NIP.

Lampiran XII. (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	X			
3.	✓			
4.	X			
5.	✓			
6.	✓			
7.	X			
8.	✓			
9.	X			
10.	✓			
11.	✓			
12.	X			
13.	✓			
14.	✓			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 14 Desember 2020

Validator II

Bapak Muhammad Rifky Nazuari

S.Pd.I

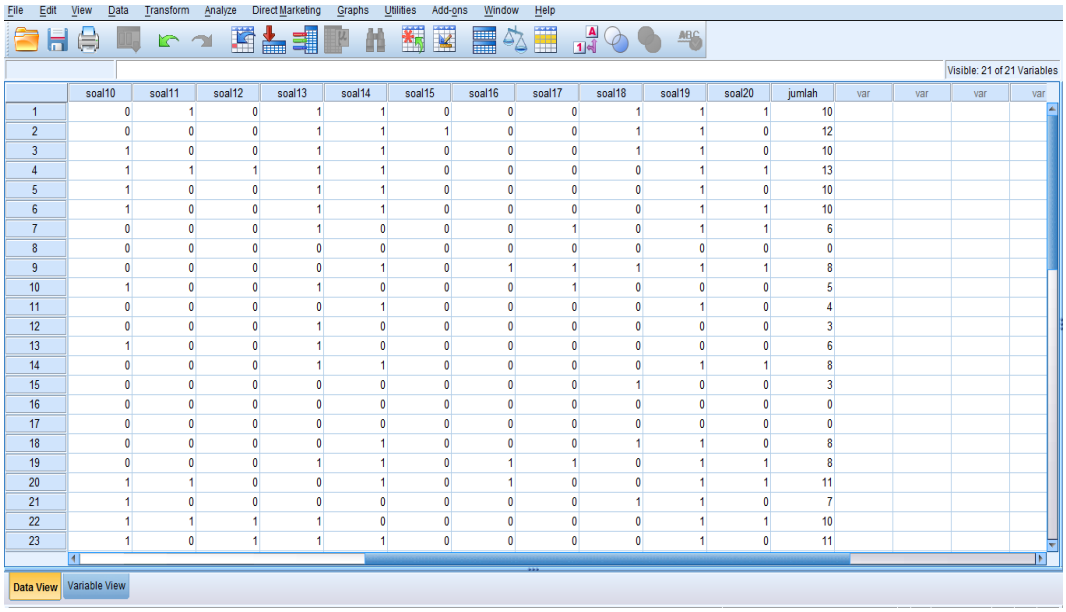
NIP.

Lampiran XIII. Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II
1.	Valid	Valid
2.	Tidak Valid	Tidak Valid
3.	Valid	Valid
4.	Tidak Valid	Tidak Valid
5.	Valid	Valid
6.	Valid	Valid
7.	Tidak Valid	Tidak Valid
8.	Valid	Valid
9.	Tidak Valid	Tidak Valid
10.	Valid	Valid
11.	Valid	Valid
12.	Tidak Valid	Tidak Valid
13.	Valid	Valid
14.	Valid	Valid
15.	Tidak Valid	Tidak Valid
16.	Tidak Valid	Tidak Valid
17.	Tidak Valid	Tidak Valid
18.	Tidak Valid	Tidak Valid
19.	Valid	Valid
20.	Valid	Valid

Lampiran XIV. Data Hasil Uji Coba

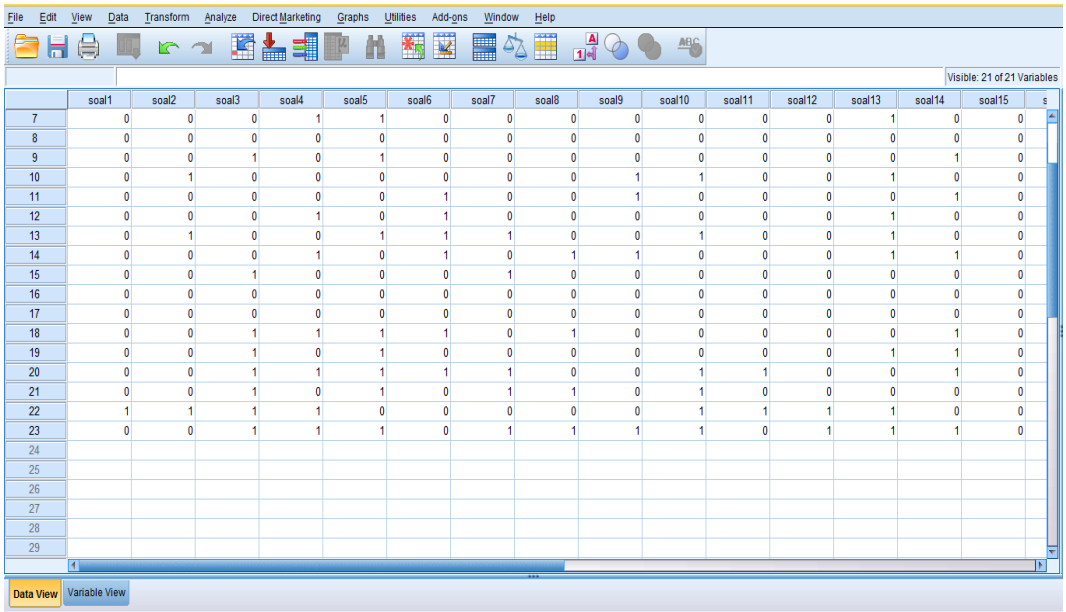


File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah	var	var	var	var
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10				
2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12				
3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10				
4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13				
5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10				
6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10				
7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6				
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
9	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8				
10	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5				
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4				
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3				
13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6				
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8				
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3				
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
18	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8				
19	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8				
20	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11				
21	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7				
22	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10				
23	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11				

Data View | Variable View



File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	s
7	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
11	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
12	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
13	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
14	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	
15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
19	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
20	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
21	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
22	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
24																
25																
26																
27																
28																
29																

Data View | Variable View

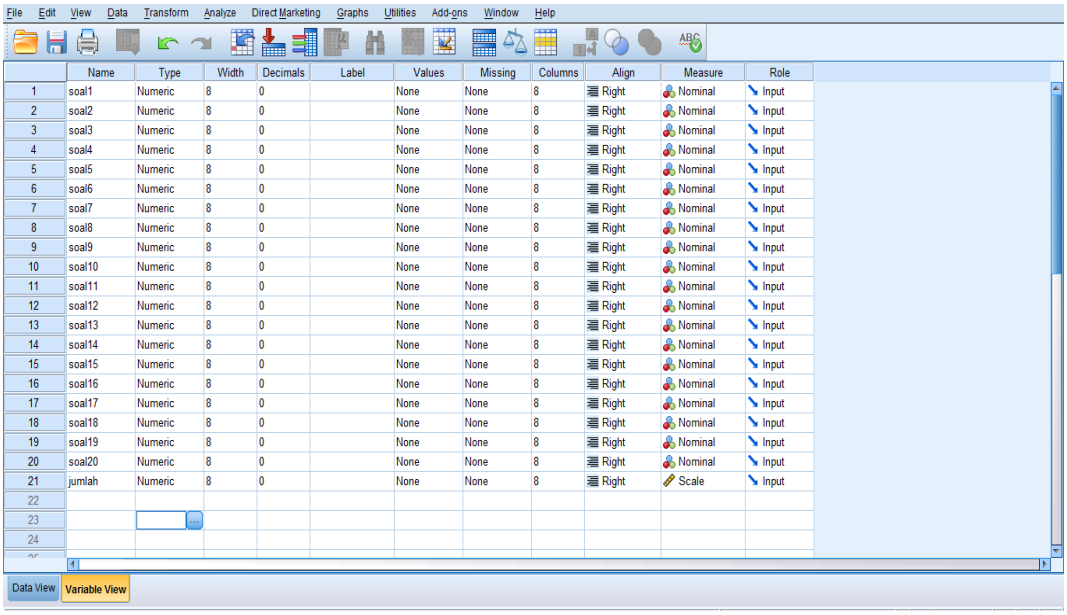
Lampiran XV. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

   a. Membuka lembar kerja baru

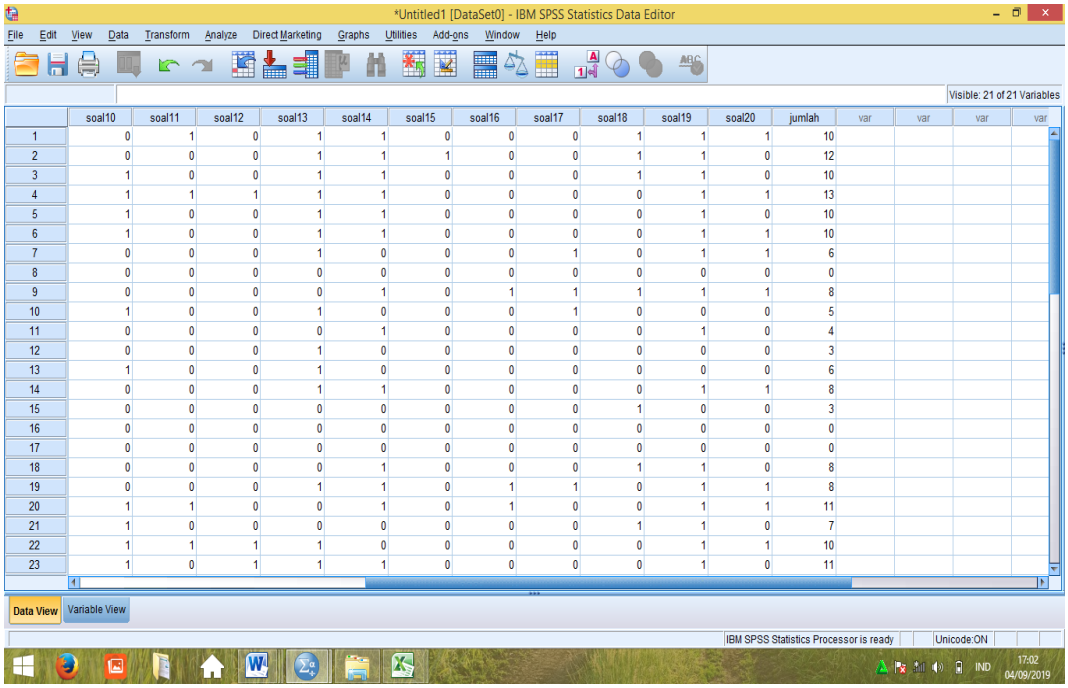
   b. Memasukkan ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22											
23											
24											

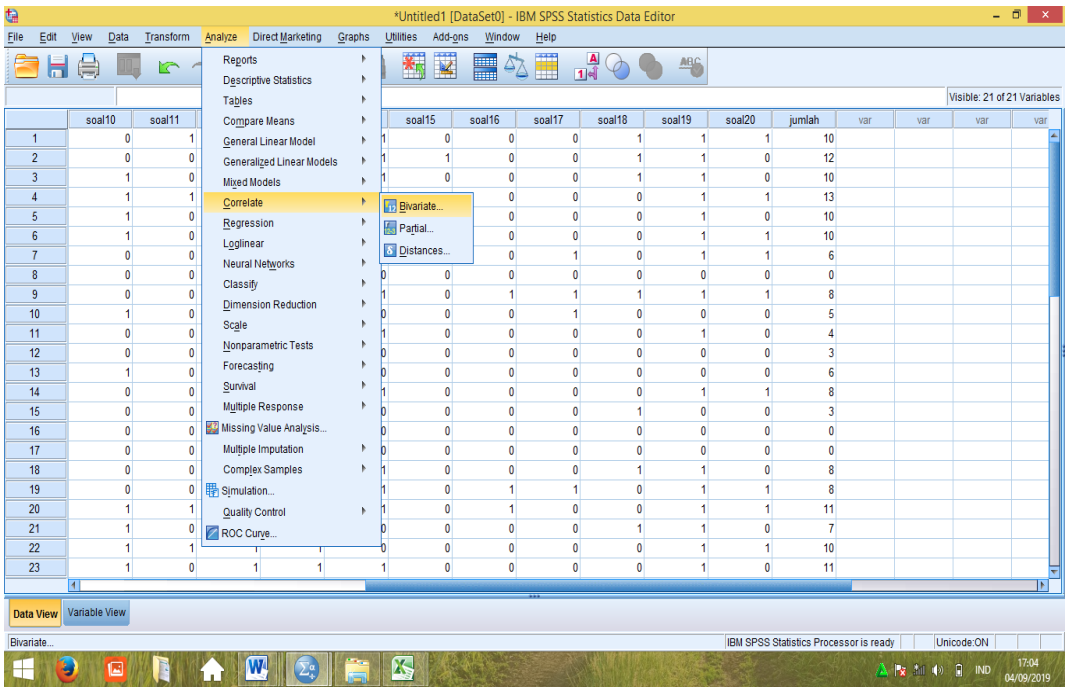
2. Mengisi Data

   a. Mengembalikan tampilan data pada ***Daya View***. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:

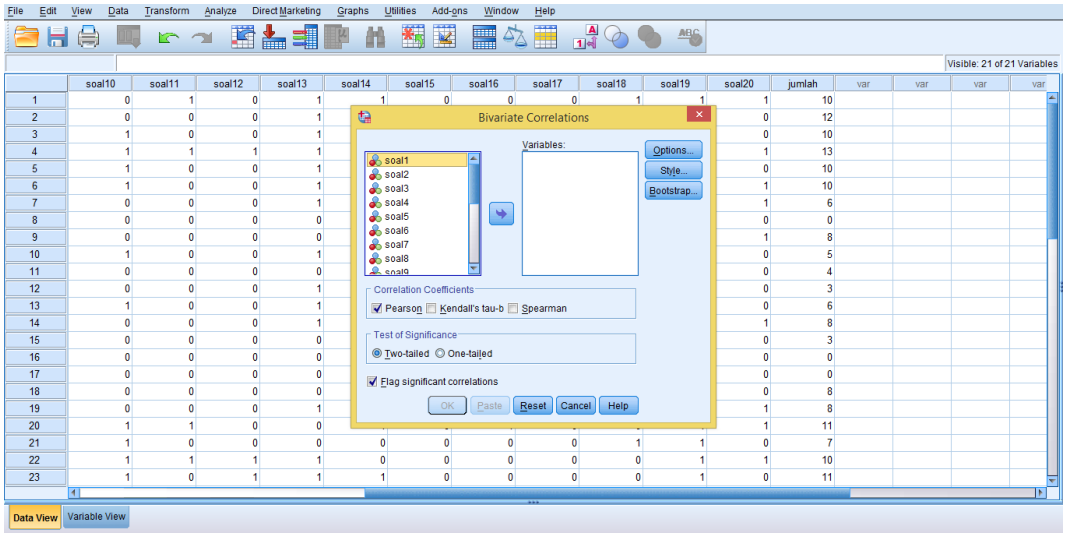


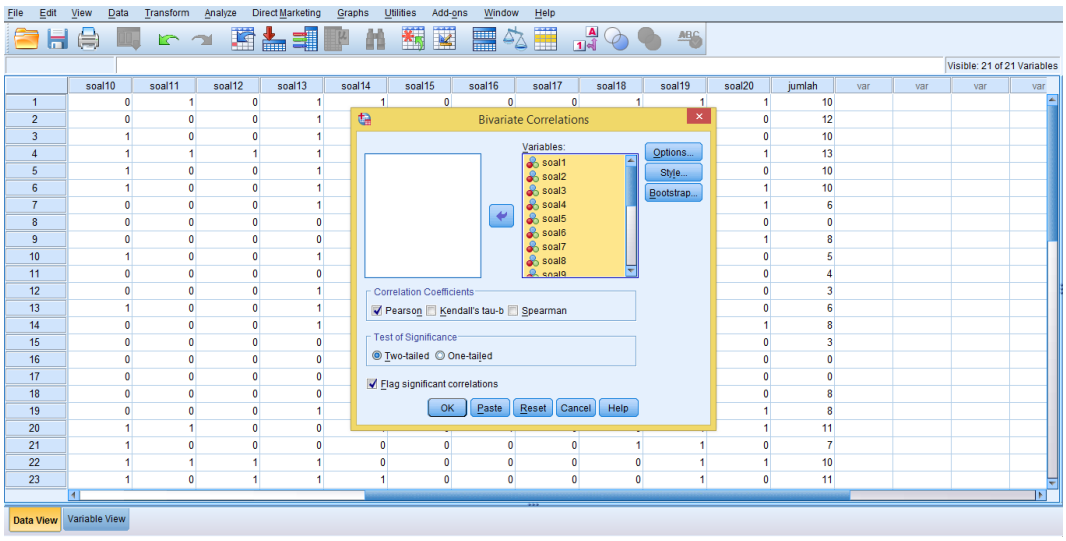
3. Mengolah Data

   a. Memilih tombol ***Analyze - Correlate - Bivariate Correlations*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



b. Memasukkan semua variable ke kotak ***Variables***, centang bagian ***Pearson, Two-tailed,*** dan ***Flag sinificant correlations*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:





c. Memilih tombol **OK**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah
soal1	Pearson Correlation	1	,589**	,255	-,086	,337	,444*	-,349	,179	,179	,373	,444*	,305	,530**	,390	,322	-,256	-,303	,179	,437*	,244	,628**
	Sig. (2-tailed)		,003	,240	,696	,116	,034	,103	,415	,415	,080	,034	,157	,009	,066	,134	,238	,159	,415	,037	,262	,001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal2	Pearson Correlation	,589**	1	,066	-,285	,143	,255	-,120	-,027	,179	,564**	,195	,305	,530**	,008	,322	-,256	-,054	-,027	,027	,051	,405
	Sig. (2-tailed)	,003		,765	,188	,515	,240	,587	,903	,415	,005	,372	,157	,009	,970	,134	,238	,806	,903	,903	,819	,055
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal3	Pearson Correlation	,255	,066	1	,151	,481*	-,045	,294	,255	-,123	,313	,210	,371	-,054	,389	,204	,371	-,020	,444*	,502*	,054	,591**
	Sig. (2-tailed)	,240	,765		,492	,020	,837	,174	,240	,575	,146	,337	,082	,806	,066	,350	,082	,928	,034	,015	,806	,003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal4	Pearson Correlation	-,086	-,285	,151	1	,024	,151	,058	,112	,112	,096	,147	,259	,211	,088	-,156	-,012	-,094	-,285	,285	,163	,246
	Sig. (2-tailed)	,696	,188	,492		,912	,492	,794	,610	,610	,663	,504	,232	,333	,689	,478	,957	,669	,188	,188	,458	,258
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal5	Pearson Correlation	,337	,143	,481*	,024	1	,302	,207	,337	-,051	,344	,133	,046	,270	,555**	,171	,311	,133	,337	,631**	,278	,718**
	Sig. (2-tailed)	,116	,515	,020	,912		,161	,344	,116	,819	,108	,546	,835	,213	,006	,435	,149	,546	,116	,001	,199	,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal6	Pearson Correlation	,444*	,255	-,045	,151	,302	1	-,128	,255	,255	,137	,210	-,146	,302	,565**	,204	-,146	-,479*	,066	,313	,054	,455*
	Sig. (2-tailed)	,034	,240	,837	,492	,161		,559	,240	,240	,532	,337	,506	,161	,005	,350	,506	,021	,765	,147	,806	,029
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal7	Pearson Correlation	-,349	-,120	,294	,058	,207	-,128	1	,110	-,120	,388	,036	,109	-,225	-,176	-,112	,109	-,242	,110	-,110	-,207	,071
	Sig. (2-tailed)	,103	,587	,174	,794	,344	,559		,619	,587	,067	,869	,621	,301	,423	,610	,621	,266	,619	,619	,344	,748
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal8	Pearson Correlation	,179	-,027	,255	,112	,337	,255	,110	1	,179	-,008	,195	,305	,143	,390	,322	-,256	-,303	,384	,437*	,051	,480*
	Sig. (2-tailed)	,415	,903	,240	,610	,116	,240	,619		,415	,970	,372	,157	,515	,066	,134	,238	,159	,071	,037	,819	,021
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal9	Pearson Correlation	,179	,179	-,123	,112	-,051	,255	-,120	,179	1	,182	-,303	,024	,337	,390	,322	-,256	-,054	-,232	,232	-,143	,257
	Sig. (2-tailed)	,415	,415	,575	,610	,819	,240	,587	,415		,405	,159	,912	,116	,066	,134	,238	,806	,286	,286	,515	,237
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal10	Pearson Correlation	,373	,564**	,313	,096	,344	,137	,388	-,008	,182	1	,292	,442*	,344	,062	-,187	-,079	-,171	-,199	,199	,016	,508*
	Sig. (2-tailed)	,080	,005	,146	,663	,108	,532	,067	,970	,405		,177	,035	,108	,780	,393	,719	,435	,363	,363	,944	,013
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal11	Pearson Correlation	,444*	,195	,210	,147	,133	,210	,036	,195	-,303	,292	1	,503*	,133	,171	-,098	,163	-,211	-,054	,303	,572**	,470*
	Sig. (2-tailed)	,034	,372	,337	,504	,546	,337	,869	,372	,159	,177		,014	,546	,435	,657	,458	,335	,806	,159	,004	,024
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal12	Pearson Correlation	,305	,305	,371	,259	,046	-,146	,109	,305	,024	,442*	,503*	1	,311	,079	-,083	-,150	-,178	-,256	,256	,219	,430*
	Sig. (2-tailed)	,157	,157	,082	,232	,835	,506	,621	,157	,912	,035	,014		,149	,719	,708	,495	,417	,238	,238	,316	,040
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal13	Pearson Correlation	,530**	,530**	-,054	,211	,270	,302	-,225	,143	,337	,344	,133	,311	1	,195	,171	-,219	,133	-,244	,244	,278	,531**
	Sig. (2-tailed)	,009	,009	,806	,333	,213	,161	,301	,515	,116	,108	,546	,149		,372	,435	,316	,546	,262	,262	,199	,009
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal14	Pearson Correlation	,390	,008	,389	,088	,555**	,565**	-,176	,390	,390	,062	,171	,079	,195	1	,187	,340	,060	,199	,754**	,344	,709**
	Sig. (2-tailed)	,066	,970	,066	,689	,006	,005	,423	,066	,066	,780	,435	,719	,372		,393	,113	,784	,363	,000	,108	,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal15	Pearson Correlation	,322	,322	,204	-,156	,171	,204	-,112	,322	,322	-,187	-,098	-,083	,171	,187	1	-,083	-,098	,322	,141	-,171	,274
	Sig. (2-tailed)	,134	,134	,350	,478	,435	,350	,610	,134	,134	,393	,657	,708	,435	,393		,708	,657	,134	,521	,435	,206
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal16	Pearson Correlation	-,256	-,256	,371	-,012	,311	-,146	,109	-,256	-,256	-,079	,163	-,150	-,219	,340	-,083	1	,503*	,024	,256	,483*	,194
	Sig. (2-tailed)	,238	,238	,082	,957	,149	,506	,621	,238	,238	,719	,458	,495	,316	,113	,708		,014	,912	,238	,020	,375
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal17	Pearson Correlation	-,303	-,054	-,020	-,094	,133	-,479*	-,242	-,303	-,054	-,171	-,211	-,178	,133	-,060	-,098	,503*	1	-,054	,054	,337	-,040
	Sig. (2-tailed)	,159	,806	,928	,669	,546	,021	,266	,159	,806	,435	,335	,417	,546	,784	,657	,014		,806	,806	,116	,855
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal18	Pearson Correlation	,179	-,027	,444*	-,285	,337	,066	,110	,384	-,232	-,199	-,054	-,256	-,244	,199	,322	,024	-,054	1	,232	-,143	,208
	Sig. (2-tailed)	,415	,903	,034	,188	,116	,765	,619	,071	,286	,363	,806	,238	,262	,363	,134	,912	,806		,286	,515	,342
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal19	Pearson Correlation	,437*	,027	,502*	,285	,631**	,313	-,110	,437*	,232	,199	,303	,256	,244	,754**	,141	,256	,054	,232	1	,530**	,806**
	Sig. (2-tailed)	,037	,903	,015	,188	,001	,147	,619	,037	,286	,363	,159	,238	,262	,000	,521	,238	,806	,286		,009	,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal20	Pearson Correlation	,244	,051	,054	,163	,278	,054	-,207	,051	-,143	,016	,572**	,219	,278	,344	-,171	,483*	,337	-,143	,530**	1	,471*
	Sig. (2-tailed)	,262	,819	,806	,458	,199	,806	,344	,819	,515	,944	,004	,316	,199	,108	,435	,020	,116	,515	,009		,023
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
jumlah	Pearson Correlation	,628**	,405	,591**	,246	,718**	,455*	,071	,480*	,257	,508*	,470*	,430*	,531**	,709**	,274	,194	-,040	,208	,806**	,471*	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,055	,003	,258	,000	,029	,748	,021	,237	,013	,024	,040	,009	,000	,206	,375	,855	,342	,000	,023	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

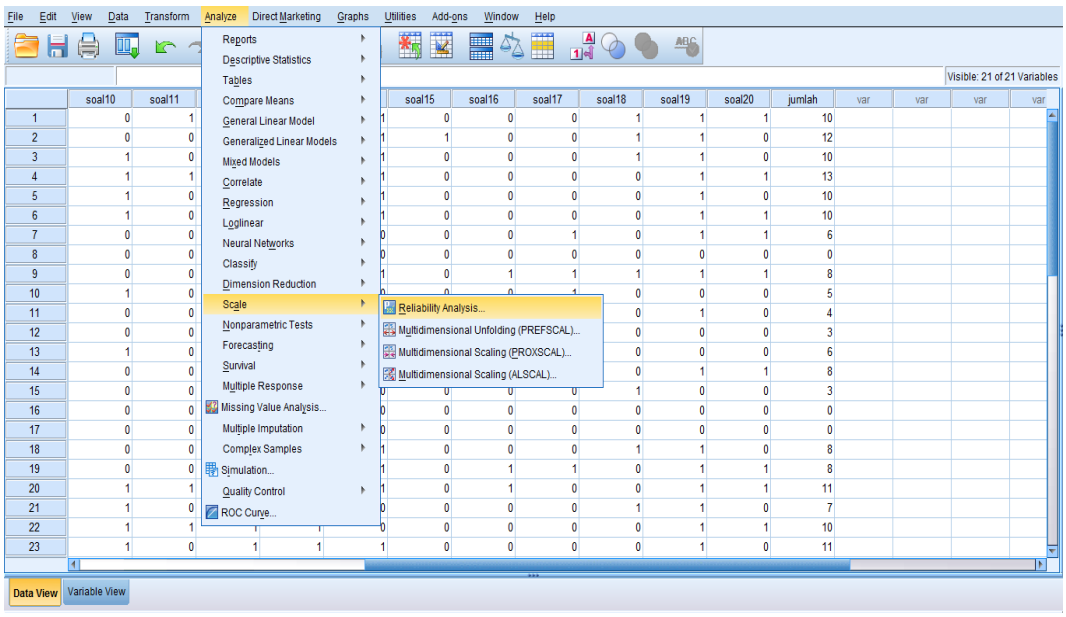
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

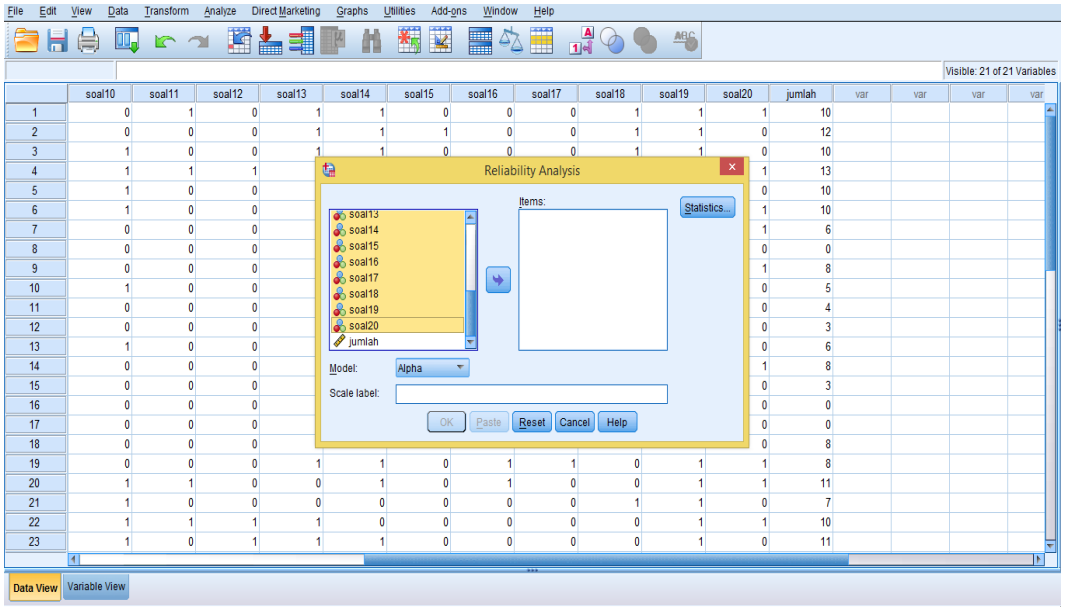
Lampiran XVI. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

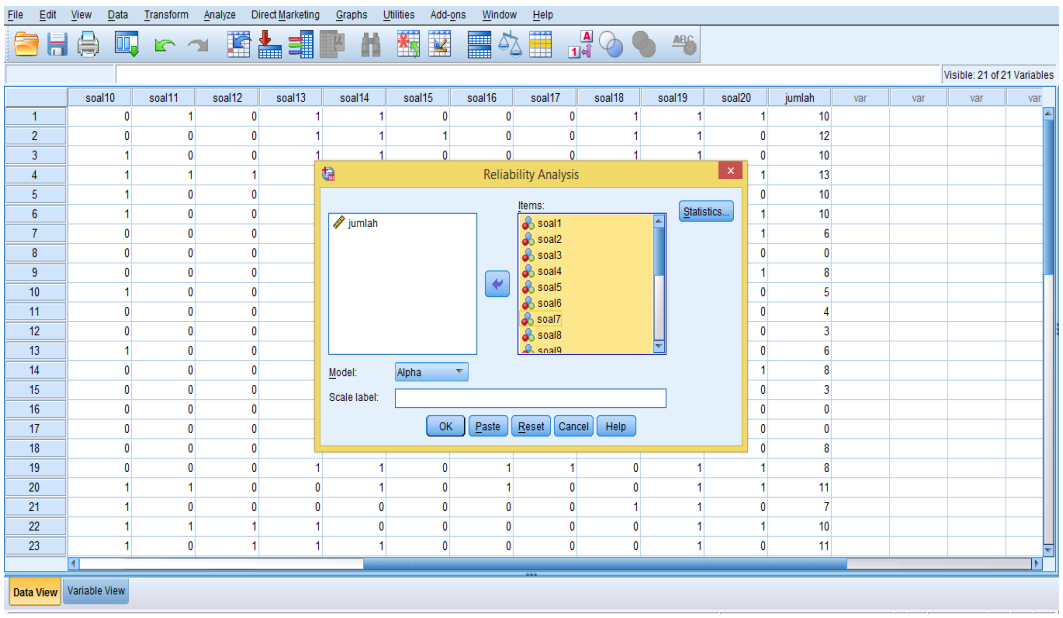
Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langakahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

a. Memilih tombol ***Analyze – Scale – Reliability Abalysis***.

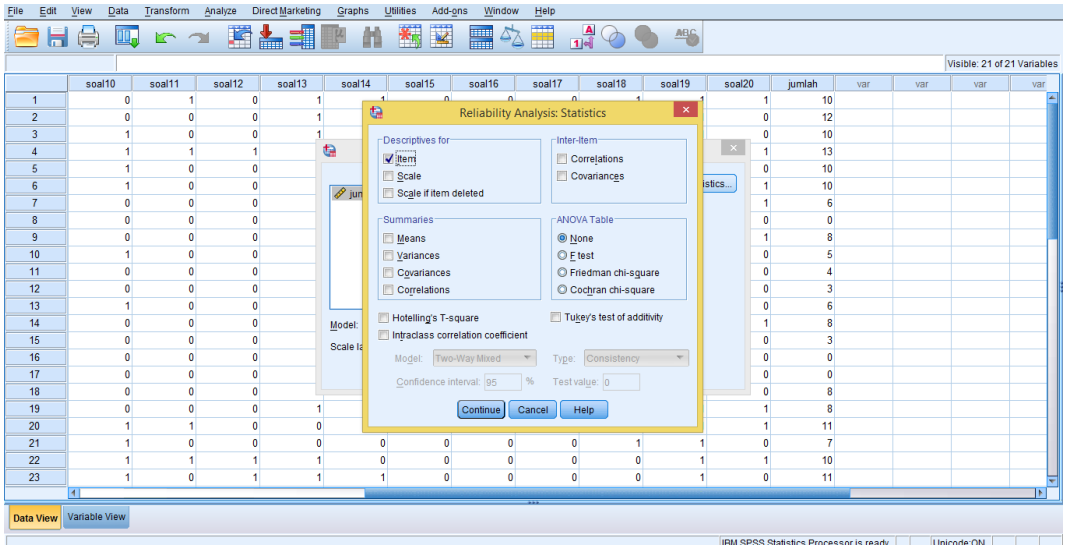
b. Memasukkan semua variable kecuali ***"Jumlah"*** ke dalam kolom ***Items***. Pada ***Model***, klik ***Alpha*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.







c. memilih ***Statistics***, centang bagian ***Item***, kemudian memilih tombol ***Continue***.



d. memilih tombol **OK**.

Output SPSS Uji Relibilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,769	20

Kriteria Realibilitas *Cronbach's Alpha*:

1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2) 0,600 – 0,799 Tinggi
3) 0,400 – 0,599 cukup
4) 0,200 – 0,399 Rendah
5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Stattistics* didapat nilai 0,769 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XVII. Soal Pretest dan Postest

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C, dan D di depan jawaban yang paling benar!

1. Pantun yang berisi nasehat untuk pendidikan moral dan budi pekerti

   termasuk pantun....

   a. Jenaka b. Teka teki c. Nasehat d. Kiasan

2. Pantun yang berisi hal lucu dan menarik termasuk pantun...

   a. Jenaka b. Teka teki c. Nasehat d. Kiasan

3. Baris pertama dan kedua dalam pantun disebut...

   a. Sajak b. Sampiran c. Rima d. Isi

4. Bunyi setiap akhir pantun adalah...

   a. b-a-b-a b. a-b-a-b c. a-b-b-a d. a-a-b-b

5. Perhatikan pantun berikut!

   Ke pasar beli buah segar

   Buahnya rapi karna dibungkus

   ....

   Agar mendapat nilai bagus

   Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah...

   a. Kamu harus rajin belajar

b. Kamu harus rajin bekerja

c. Kamu harus rajin membaca

d. Kamu harus rajin berlatih

6. Pantun di atas merupakan pantu jenis...

a. Nasehat b. Jenaka c. Kiasan d. Teka teki

7. Perhatikan penggalan pantun berikut!

Daun talas penuh jelaga

Mengayam kayu untuk pagar

Janganlah malas untuk olahraga

...

Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah..

a. Agar badan menjadi sehat

b. Olahraga sangat berguna

c. Agar badan kita menjadi segar

d. Anak pintar senang hatinya

8. Baris ketiga dan keempat dalam pantun disebut

a. Sampiran b. Sajak c. Rima d. Isi

9. Manusia tidak bisa hidup sendiri dan membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhannya disebut sebagai...
    a. Makhluk individual
    b. Makhluk emosional
    c. Makhluk sosial
    d. Makhluk egois
10. Salah satu dampak buruk interaksi manusia dengan lingkungan yang tidak seimbangkan
    a. Kemakmuran masyarakat
    b. Ketersediaan sumber daya alam
    c. Tersendatnya distribusi
    d. Terjadinya kerusakan alam

Lampiran XVIII. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postes

1. **A**
2. **A**
3. **B**
4. **B**
5. **A**
6. **A**
7. **C**
8. **D**
9. **C**
10. **D**

Lampiran XIX. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

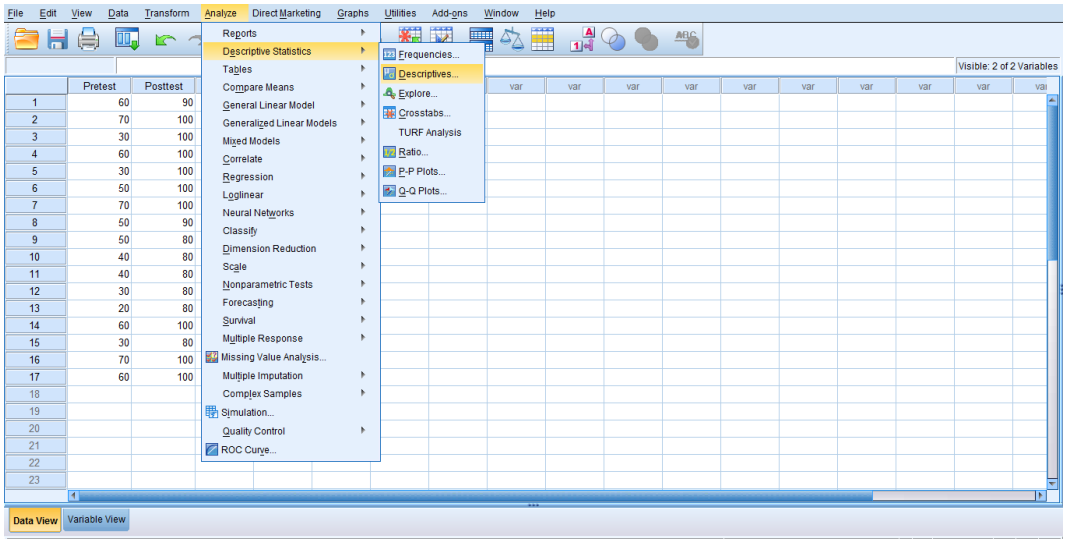
No	Nama Peserta Didik	Kelas
1	Abdul Aziz	V
2	Achmad Roni Maulana	V
3	Ahmad AhzaAl-Farabi	V
17	Ainun Salsabila	V
7	Muhammad Akmal	V
4	Muhammad Amin	V
9	Muhammad Devdan Zavierenza Rahman	V
5	Muhammad Fazri Ramadhan	V
6	Muhammad Khamil Akbar	V
8	Muhammad Maulidi Rifa'i	V
10	Naila Rahayu	V
11	Nor Khalija	V
12	Raqilla Azzahra Munirah	V
13	Silva Nur Azzahra	V
14	Siti farah Mailida	V
15	Tsamaratul Huda	V
16	Zahra Nabila	V

Lampiran XX. Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Siswa Kelas Eksperimen

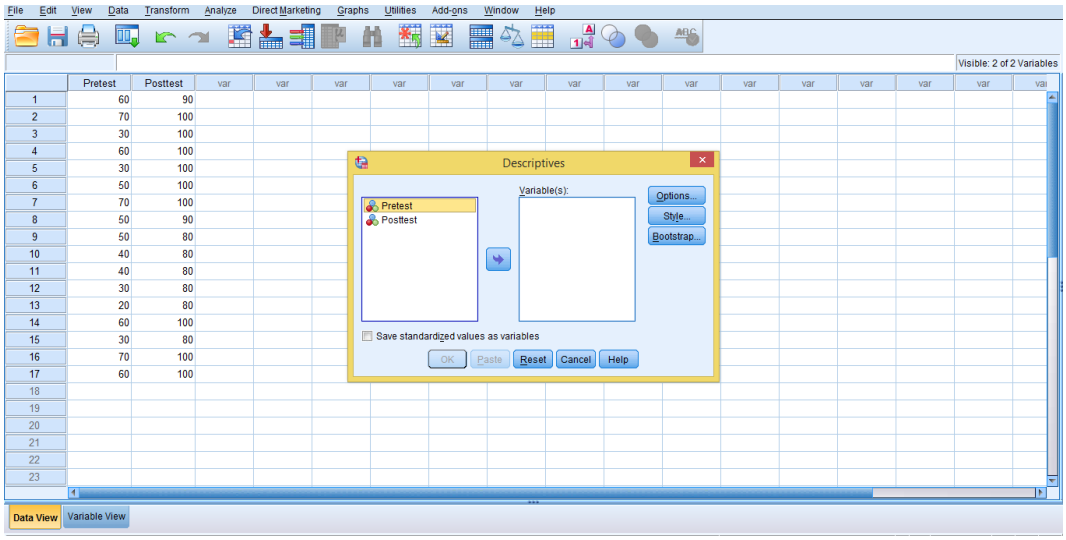
No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Awal	Kemampuan Akhir
1	Abdul Aziz	60	90
2	Achmad Roni Maulana	70	100
3	Ahmad AhzaAl-Farabi	30	100
4	Ainun Salsabila	60	100
5	Muhammad Akmal	30	100
6	Muhammad Amin	50	100
7	Muhammad Devdan Zavierenza Rahman	70	100
8	Muhammad Fazri Ramadhan	50	90
9	Muhammad Khamil Akbar	50	80
10	Muhammad Maulidi Rifa'i	40	80
11	Naila Rahayu	40	80
12	Nor Khalija	30	80
13	Raqilla Azzahra Munirah	20	80
14	Silva Nur Azzahra	60	100
15	Siti farah Mailida	30	80
16	Tsamaratul Huda	70	100
17	Zahra Nabila	60	100
Jumlah		**820**	**1560**
Rata-rata		**48.23**	**91.76**

Lampiran XXI. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Siswa Eksperimen

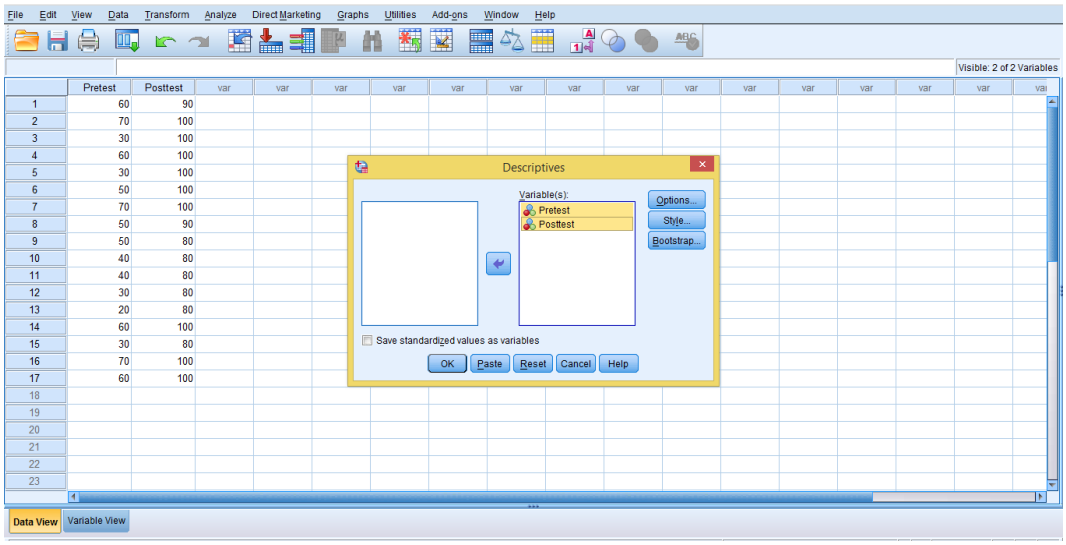
Langkah 1:



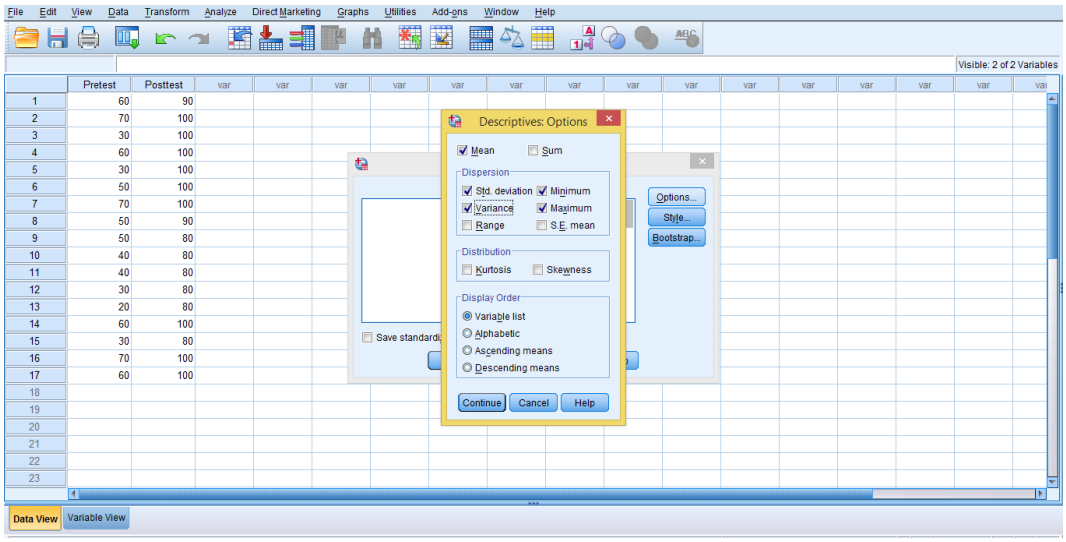
Langkah 2:



Langkah 3:



Langkah 4:



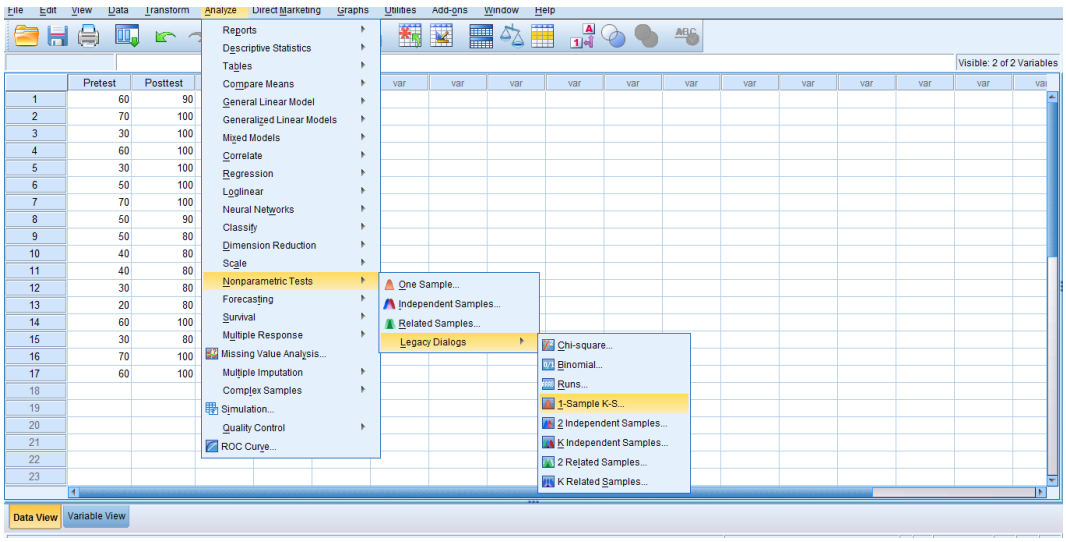
Kemudian akan terlihat hasil seperti di bawah ini:

Descriptive Statistics

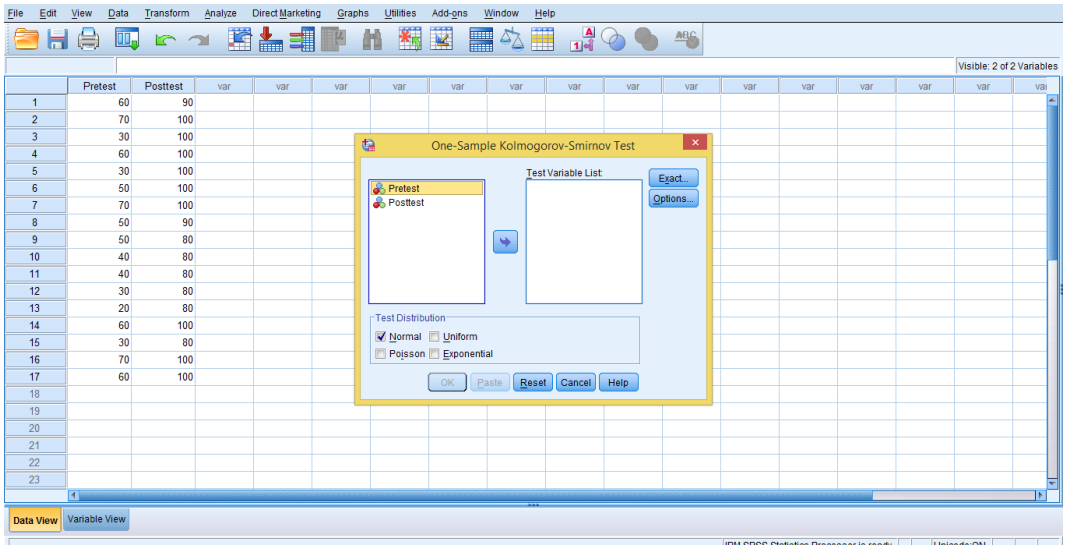
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	17	20	70	48,24	16,292	265,441
Posttest	17	80	100	91,76	9,510	90,441
Valid N (listwise)	17					

Lampiran XXII: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Siswa

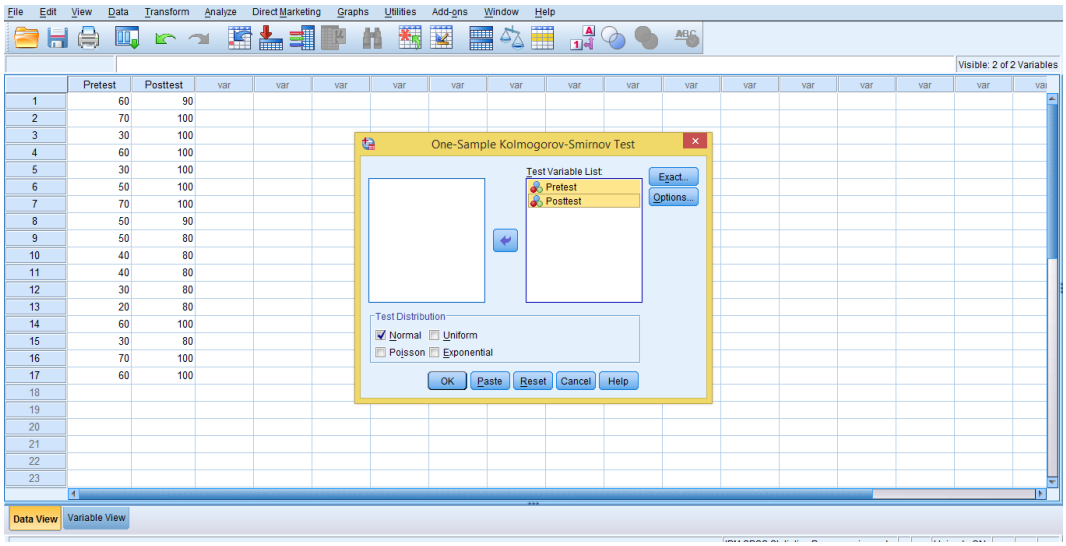
Langkah 1:



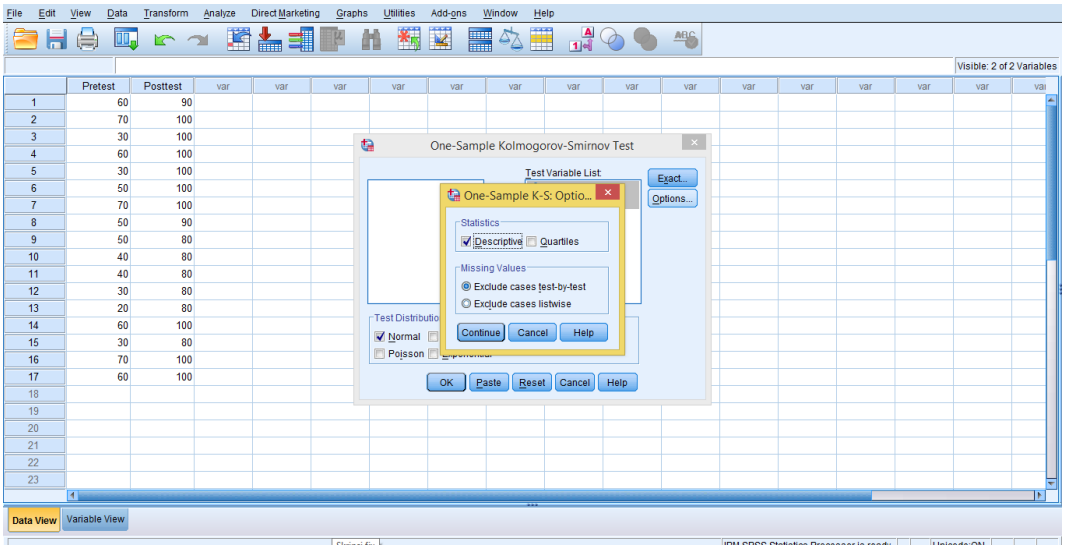
Langkah 2:



Langkah 3:



Langkah 4:


File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Visible: 2 of 2 Variables
Pretest Posttest
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test
Test Variable List:
Exact...
Options...
One-Sample K-S: Optio...
Statistics
Descriptive Quartiles
Missing Values
Exclude cases test-by-test
Exclude cases listwise
Continue Cancel Help
Test Distributio
Normal
Poisson
OK Paste Reset Cancel Help
Data View
Variable View

Kemudian akan didapatkan hasil sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	17	48,24	16,292	20	70
Posttest	17	91,76	9,510	80	100

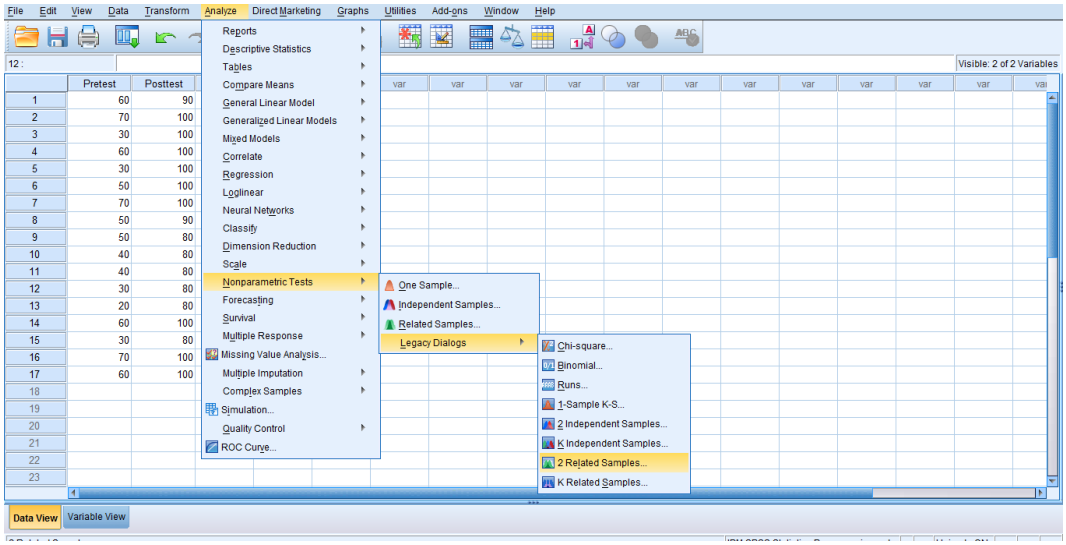
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		17	17
Normal Parameters[a,b]	Mean	48,24	91,76
	Std. Deviation	16,292	9,510
Most Extreme Differences	Absolute	,177	,336
	Positive	,163	,245
	Negative	-,177	-,336
Test Statistic		,177	,336
Asymp. Sig. (2-tailed)		,165[c]	,000[c]

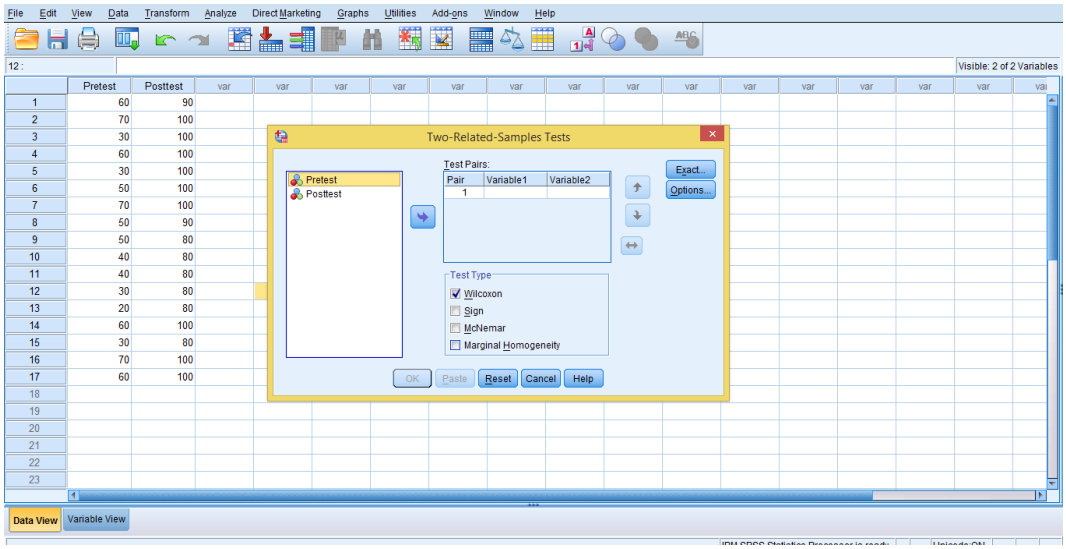
Data dikatakan normal jika signifikansinya > 0,05.

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Awal dan Akhir Mata Pelajaran Tema 4 Sehat Itu Penting Kelas V

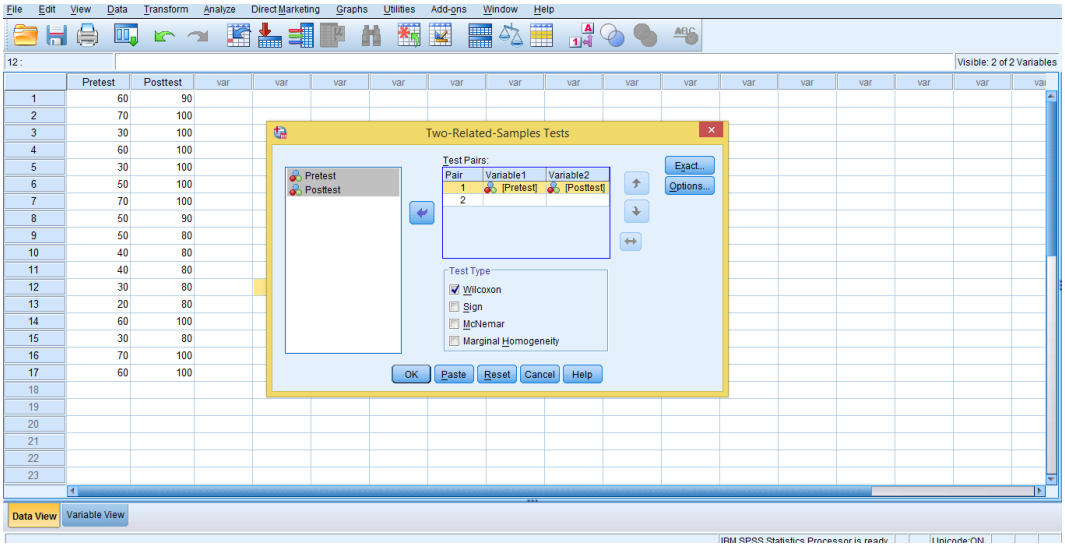
Langkah 1:



Langkah 2:


File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Visible: 2 of 2 Variables
Pretest Posttest
Two-Related-Samples Tests
Pretest
Posttest
Test Pairs:
Pair Variable1 Variable2
1
Exact...
Options...
Test Type
Wilcoxon
Sign
McNemar
Marginal Homogeneity
OK Paste Reset Cancel Help
Data View
Variable View

Langkah 3:



Kemudian akan didapatkan hasil sebagai berikut:

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0[a]	,00	,00
	Positive Ranks	17[b]	9,00	153,00
	Ties	0[c]		
	Total	17		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics[a]

	Posttest - Pretest
Z	-3,652[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Pengambilan Keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

Penelitian di atas bahwa Sig **(.000)** < 0,05 maka H_0 ditolak

Lampiran XXIV.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Mata pelajaran **:** Bahasa Indonesia dan IPS.
Tema/ Subtema **:** Sehat Itu Penting/ Peredaran Darahku Sehat.
Kelas / Semester **:** V / 1 (Satu).
Alokasi Waktu **:** 2x35 menit.
Pembelajaran ke **:** 3.

A. Kompetensi Inti :

KI-1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-2. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-3. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Bahasa Indonesia

3. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPS

3. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
4. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Tujuan Pembelajaran :

- Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia denganlingkungan sekitar secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarkat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Inti	• Guru membagi siswa jadi beberapa kelompok • Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	berikut. a. Apa yang dimaksud dengan hak? b. Apa yang kamu ketahui tentang kewajiban? c. Apa kamu tahu pengertian tanggung jawab? Coba jelaskan! **Ayo Menulis** • Siswa diminta untuk menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan. **Ayo Mencari Tahu** • Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari contoh pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat. • Siswa dapat mencari contoh pantun dari buku ataupun internet, kemudian membuat pantun dengan tema nasihat. • Siswa diminta untuk menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan. • Siswa membacakan pantun didepan kelas dengan lafal dan intonasi yang sesuai. **Ayo Menulis** • Siswa diminta untuk menuliskan pengertian pantun, jenis-jenis pantun dan ciri-ciri patun.	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (Essay)

1. Apa yang dimaksud dengan kewajiban?
2. Coba jelaskan apa pengertian dari hak ?
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan tanggung jawab?
4. Apa yang dimaksud dengan pantun?
5. Pantun nasehat adalah pantun yang mengandung ?
6. Pantun jenakan adalah panting yang mengandung?
7. Baris ketiga dan keempat pantun disebut?
8. Coba jelaskan apa itu interaksi sosial?
9. Ada berapa interaksi sosial?
10. Apa pengertian interaksi dengan lingkungan?

Kunci Jawaban:

1. Kewajiban adalah sesuatu yang diwajibkan, sesuatu yang harus dilaksanakan
2. Hak adalah sesuatu hal yang dimiliki,kepunyaan, kewenangan berbuat sesuatu
3. Tanggung jawab adalah suatu sikap perilaku untuk melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh dan siap menanggung segala resiko
4. Pantun adalah jenis puisi lama yang berakhiran a-b-a-b yang mengandung pesan.
5. Pantun nasehat adalah pantun yang berisi pesan nasihat moral atau pendidikan
6. Pantun jenakan adalah pantun yang mengandung uncur lucu yang bertujuan untuk menghibur orang

7. Baris ketiga dan keempat dalam panting disebut isi
8. Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antar individu dengan individu maupun dengan kelompok, kelompok dengan kelompok maupun dengan alam
9. Ada 4 yaitu interaksi individu dengan individu, interaksi individu dengan kelompok, interaksi kelompok dengan kelompok, interaksi dengan alam
10. Interaksi dengan lingkungan adalah interaksi hubungan timbal balik manusia dengan alam, sehingga keduanya saling mempengaruhi

Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Individu

Instrumen Penilaian : Tes tertulis

Soal : Terlampir

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	**Predikat**	**Klasifikasi**
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	CB(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

(guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

c. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

Mengetahui

Guru Kelas | Praktikan

MASWIAH, S. Pd. I | Muhammad Najmi Adam

Lampiran XXV.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Mata pelajaran **:** Bahasa Indonesia dan IPS.
Tema/ Subtema **:** Sehat Itu Penting/ Peredaran Darahku Sehat.
Kelas / Semester **:** V / 1 (Satu).
Alokasi Waktu **:** 2x35 menit.
Pembelajaran ke **:** 3.

A. Kompetensi Inti :

KI-1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-2. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-3. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Bahasa Indonesia

1. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
2. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPS

1. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Tujuan Pembelajaran :

- Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia denganlingkungan sekitar secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarkat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Inti	• Guru meminta membentuk kelompok seperti pembelajaran yang telah lalu siswa • Siswa diminta melakukan pengamatan di	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	lingkungan tempat tinggalnya. • Siswa mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya. **Ayo Mengamati** • Pada kegiatan sebelumnya siswa telah mengamati upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari contoh pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat. • Siswa diminta menuangkan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan.	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	10 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (Essay)

1. Baris pertama dan kedua pantun disebut?
2. Pemecahan masalah dengan musyawarah disebut?
3. Mengapa interaksi itu penting?
4. Sebutkan ciri-ciri pantun?
5. Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan adalah?

Kunci Jawaban:

1. Sampiran
2. Mufakat
3. Karena manusia adalah makhluk social
4. Satu baik terdiri dari empat baris, berakhiran abab, dua baris pertama dinamakan sampiran, dua baris kedua dinamakan isi, tiap baris terdiri 8-12 suku kata
5. Memenuhi kebutuha hidup

1. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Individu

Instrumen Penilaian : Tes tertulis

Soal : Terlampir

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	**Predikat**	**Klasifikasi**
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	CB(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

c. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasar dari identifikasi itu, siswa menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

Mengetahui

Guru Kelas | Praktikan

MASWIAH, S. Pd. I | Muhammad Najmi Adam

Lampiran XXVI.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Mata pelajaran **:** Bahasa Indonesia dan IPS.
Tema/ Subtema **:** Sehat Itu Penting/ Peredaran Darahku Sehat.
Kelas / Semester **:** V / 1 (Satu).
Alokasi Waktu **:** 2x35 menit.
Pembelajaran ke **:** 3.

A. Kompetensi Inti :

KI-1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-2. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-3. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Bahasa Indonesia

1. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
2. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPS

1. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Tujuan Pembelajaran :

- Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia denganlingkungan sekitar secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarkat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Inti	• Guru meminta membentuk kelompok seperti pembelajaran yang telah lalu siswa • Setiap kelompok diminta melakukan	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	penyampaian hasil pengamatan dari beberapa pembelajaran yang lalu. • Kelompok yang lain dapat menanyakan apa yang ingin ditanyakan pada kelompok yang sudah menyampaikan hasil pengamatan	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	10 menit

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: tes tertulis (Essay)

   1. Kerja bakti yang dilakukan masyarak merupakan bentuk interaksi?
   2. Hidup di lingkungan yang bersih merupakan hak?
   3. Seorang ibu dengan anakya adalah contoh dari interaksi?
   4. Seorang ustadz sedang ceramah kepada jamaahnya adalah contoh interaksi?
   5. Keadaan dimana seseorang wajib menanggung segala sesuatu disebut?
   6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan interaksi individu dengan kelompok!
   7. Jelaskan pengertian hak!
   8. Jelaksan pengertian kewajiban?

9. Pantun yang berisi tentang nasehat disebut?
10. Mengikuti ronda malam merupakan tanggung jawab dalam menciptakan?

Kunci Jawaban:

1. lingkungan
2. warga masyarakat
3. individu antar individu
4. individu dengan kelompok
5. tanggung jawab
6. hubungan timbal balik antar seseorang dengan kelompok yang mana sama-sama menimbulkan pengaruh bagi mereka
7. segala sesuatu yang harus didapatkan seseorang
8. sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab
9. pantun nasehat
10. keamanan

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Individu

Instrumen Penilaian : Tes tertulis

Soal : Terlampir

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	**Predikat**	**Klasifikasi**
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	CB(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

c. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasar dari identifikasi itu, siswa menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

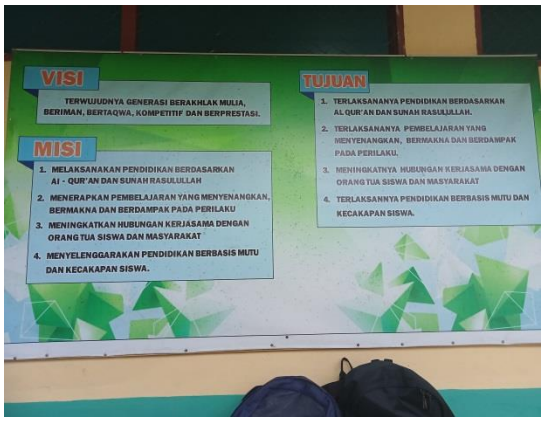
Pelaksaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

Mengetahui

Guru Kelas | Praktikan

MASWIAH, S. Pd. I | Muhammad Najmi Adam

Lampiran XXVII. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

CEKLIS PERSYARATAN PERMOHONAN IJAZAH PROGRAM S.1
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN

NAMA : Muhammad Najmi Adam

NIM : 1501290865

JURUSAN : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

NO.	PERSYARATAN PERMOHONAN IJAZAH PROGRAM S.1	
1.	Surat Permohonan Ijazah	✓
2.	Blanko Isian Perubahan Judul Skripsi*)	✓
3.	Surat-surat Keterangan	✓
	a. Surat keterangan Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 1 lembar.	✓
	b. Surat keterangan selesai revisi skripsi sebanyak 3 rangkap.	✓
	c. Surat keterangan bebas Perpustakaan UIN Antasari 1 lembar.	
	d. Surat keterangan bebas Perpustakaan FTK UIN Antasari 1 lembar.	

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

PERMOHONAN UNTUK MENDAPATKAN
IJAZAH SARJANA LENGKAP

Banjarmasin, 04 Agustus 2022
K e p a d a
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum wr. wb.

Syarat-syarat yang ditetapkan untuk memenuhi ketentuan mendapatkan ijazah telah saya penuhi. Oleh karena itu saya mohon kiranya Bapak berkenan memberikan ijazah dimaksud atas nama saya dengan data diri sebagai berikut :

1. Nama (disesuaikan dengan ijazah sebelumnya) : Muhammad Najmi Adam
2. Tempat / Tanggal Lahir : Kandangan, 09 Juli 1997
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
4. J u r u s a n : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. N I M : 1501290865
6. Tanggal/Bulan/Masuk UIN Antasari : -
7. Lulus Ujian Mata Kuliah Teoritis Tahun : 2022
8. Tanggal Lulus Munaqasyah : 15 Juli 2022
9. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Reporter Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di MIN 2 Hulu Sungai Selatan
10. Pekerjaan (kalau ada) : Wiraswasta
11. Alamat lengkap sekarang : Jl Bukhari No.38 Rt.02 Rw.01 Desa Amawang Kanan Kecamatan Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan
12. Ijazah yang dimiliki sebelumnya (paling akhir) : MAN
13. Tahun diperoleh ijazah tersebut : 2015

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian Bapak disampaikan terima kasih.

Wassalam
Pemohon,

Muhammad Najmi Adam
NIM. 1501290865

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor Pendaftaran	154

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

N a m a : Muhammad Najmi Adam

N I M : 1501290865

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

bahwa judul skripsi yang bersangkutan tidak terjadi/mengalami perubahan dari :

Judul Semula : Pengaruh Penggunaan Strategi Reporter Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Sehat Itu Penting di MIN 2 Hulu Sungai Selatan

Menjadi : Pengaruh Penggunaan Strategi Reporter Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di MIN 2 Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Agustus 2022

Menyetujui
Mhs. ybs.

Muhammad Najmi Adam
NIM. 1501290865

Sekretaris,

NIP.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-009/Un.14/III.1.b/PP.00.9/08/2022
Lamp. : -
Hal : Revisi Skripsi

Kepada
Yth :

1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
2. Khairunnisa, M.Pd.I
3. Irma Rahmawati, S.Pd.I

di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bersama ini diharapkan agar Bapak/Ibu selaku Penguji Skripsi mahasiswa atas nama :

Muhammad Najmi Adam NIM 1501290865

dapat memberikan waktu selama 15 (Lima Belas) hari untuk menyelesaikan revisi skripsi yang telah diujikan beberapa waktu yang lalu terhitung sejak tanggal 15 Juli 2022 sampai dengan, 30 Juli 2022

Demikian, atas perhatian Bapak / Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Banjarmasin, 04 Agustus 2022

A.N DEKAN
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Tanggal dan Tanda Tangan
Bukti Selesai,
Banjarmasin,

Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I

Catatan Penguji tentang revisi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-009/Un.14/III.1.b/PP.00.9/08/2022
Lamp. : -
Hal : Revisi Skripsi

Kepada
Yth :

1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
2. Khairunnisa, M.Pd.I
3. Irma Rahmawati, S.Pd.I

di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bersama ini diharapkan agar Bapak/Ibu selaku Penguji Skripsi mahasiswa atas nama :

Muhammad Najmi Adam NIM 1501290865

dapat memberikan waktu selama 15 (Lima Belas) hari untuk menyelesaikan revisi skripsi yang telah diujikan beberapa waktu yang lalu terhitung sejak tanggal 15 Juli 2022 sampai dengan, 30 Juli 2022

Demikian, atas perhatian Bapak / Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Banjarmasin, 04 Agustus 2022

A.N DEKAN
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Tanggal dan Tanda Tangan
Bukti Selesai,
Banjarmasin,

Khairunnisa, M.Pd.I
Catatan Penguji tentang revisi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-009/Un.14/III.1.b/PP.00.9/08/2022
Lamp. : -
Hal : Revisi Skripsi

Kepada
Yth :

1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
2. Khairunnisa, M.Pd.I
3. Irma Rahmawati, S.Pd., M.Pd

di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bersama ini diharapkan agar Bapak/Ibu selaku Penguji Skripsi mahasiswa atas nama :

Muhammad Najmi Adam NIM 1501290865

dapat memberikan waktu selama 15 (Lima Belas) hari untuk menyelesaikan revisi skripsi yang telah diujikan beberapa waktu yang lalu terhitung sejak tanggal 15 Juli 2022 sampai dengan, 30 Juli 2022

Demikian, atas perhatian Bapak / Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Banjarmasin, 04 Agustus 2022

A.N DEKAN
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Tanggal dan Tanda Tangan
Bukti Selesai,
Banjarmasin,

Irma Rahmawati, S.Pd., M.Pd
Catatan Penguji tentang revisi

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Najmi Adam
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kandangan, 09 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawninan : Menikah
6. Alamat Asal :Kandangan, Desa Amawang Kanan Jalan Bukhari No.38 Rt.02 Rw.01
7. Pendidikan :
    a. MI/SD : SDN Tibung Raya 1
    b. MTs/SMP : Pondok Pesantren Modern Darul Istiqomah(2tahun) Mtsn Amawang Kanan(1 tahun)
    c. MA/SMA/SMK : MAN 2 Hulu sungai SelatanPengalaman

2. Orang Tua :

Ayah

Nama : H. Ideham
Pekerjaan : PNS
Alamat : Kandangan, desa amawang Jalan Bukhari No.38 kanan Rt.02 Rw.01

Ibu

Nama : Hj. Kamsiah
Pekerjaan : PNS
Alamat : Kandangan, desa amawang Jalan Bukhari No.38 kanan Rt.02 Rw.01

Istri

Nama : Ita Widiyanti
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Kandangan, Desa Amawang Kanan Jalan Bukhari No.38 Rt.02 Rw.01

Saudara (Jumlah Saudara) : 1

Penulis

Muhammad Najmi Adam