

Foto kegiatan belajar mengajar PM An-Najah



Foto kegiatan setoran hafalan Al-Qur`an PM An-Najah



Foto kegiatan grup maulel PM An-Najah



Foto setelah wawancara dengan pimpinan PM An-Najah



Foto gedung sekolah An-Najah



Foto gedung asrama santri An-Najah



Foto kegiatan belajar mengajar PM Darul Hijrah



Foto kegiatan belajar les siang PM Darul Hijrah



Foto kegiatan micro teaching PM Darul Hijrah



Foto kegiatan membaca Al-Qur`an berjamaah PM Darul Hijrah



Foto latihan kepramukaan santri PM Darul Hijrah



Rencana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran negeri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas : VII
Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (*subjective, objective, possessive*)
- 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator

1. Menjelaskan fungsi sosial dari teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menjelaskan struktur teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Menjelaskan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati dan membaca referensi siswa dapat:

1. Melaporkan fungsi sosial dari teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menunjukkan sikap jujur dalam memaparkan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Menunjukkan sikap sopan santun dalam menanyakan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mendeskripsikan struktur teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Mengemukakan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.
6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.

E. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial dari teks pemaparan jati diri.
2. Sikap jujur dalam memaparkan jati diri.
3. Sikap sopan santun dalam menanyakan jati diri.
4. Struktur teks pemaparan jati diri.
5. Unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientifik/ 5M* (Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring).

Strategi : *Jigsaw, Cooperative*.

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
1. Pendahuluan	• Memberikan salam. • Menanyakan kepada siswa mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa. • Menanyakan kehadiran siswa. • Tanya jawab tentang “Berapakah jumlah anggota keluargamu?” • Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan untuk menjawab pertanyaan di atas melalui pembelajaran “Teks lisan dan tulis untuk memaparkan jati diri”. • Guru menyampaikan informasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai.
2. Inti	Mengamati • Siswa mendengarkan/menonton interaksi memaparkan jati diri • Siswa mengikuti interaksi memaparkan jati diri. • Siswa menirukan model interaksi memaparkan jati diri. • Siswa membaca beberapa kartu identitas • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memaparkan jati diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Mempertanyakan • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris, dengan perbedaan ungkapan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dan sebagainya.

	Mengeksplorasi - Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan memaparkan jati diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. - Siswa membandingkan antara ungkapan memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. Mengomunikasikan - Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. - Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).
3. Penutup	- Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi “Teks lisan dan tulis untuk memaparkan jati diri”. - Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. - Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. - Siswa diberi tugas untuk membuat pohon keluarga dari teman sebangkunya. - Mengucapkan salam.

H. Penilaian Hasil Belajar

Kriteria Penilaian

- Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan jati diri
- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan jati diri
- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi

Cara Penilaian

Unjuk kerja

- Bermain simulasi untuk berinteraksi memaparkan jati diri
- Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memaparkan jati diri

Pengamatan (observations):

- Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri ketika muncul kesempatan.
- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
- Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi
- Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi

I. Contoh Instrumen untuk Penelitian

With your friend, make a dialogue using expressions of asking about identity. Write it on a piece of paper then submit it to your teacher. Practice your dialogue in front of the class!

J. Sumber Belajar :

- Model ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai.
- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
- Contoh teks tertulis
- Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris
- Teks dari buku non-teks
- Sumber dari internet, seperti:
 - www.dailyenglish.com
 - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
 - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

....., 20..

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



Muhammad Sabri, S.Pd



Ainun Jariah, S.Pd

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran pondok

(13) الأمير والسجناء

الغرض العام : فهم التلاميذ عن موضوع [الأمير والسجناء] 0

الغرض الخاص : قدرة التلاميذ على:

: ذكر عن معاني المفردات 0

: وضعها في الجملة المفيدة 0

: إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع 0

: التكلم عن الموضوع عند الإمكان.

: الإتيان بالجملة الشبيهة 0

وهي مكتوبة في التطبيق.

الطريقة : الإلقائية والتحويرية 0

وسائل الإيضاح : صورة الأمير والسجناء0

خطوات التدريس:

الإفتتاح : إلقاء السلام والسؤال عن المادة ثم كتابتها على السبورة وتقسيمها إلى قسمين : قسم أوسع لكتابة المفردات

وقسم أضيق لكتابة العناصر

المقدمة: الأسئلة عن الدرس الماضي وربطها بموضوع جديد

العرض والربط : بيان المفردات الصعبة بتلفيظها ثم كتابتها على السبورة ثم شرح معناها بوضعها في الجملة

المفيدة أو بوسائل الإيضاح الجذابة0

(أ)المفردات

السُّجَنَاءُ : الذين يدخلون سجنًا : يَفْتَشُ : إزجاء : إدخالٌ بادر

: سارع : كسيرٌ : حَزِينٌ : النَّزَاهَةُ : البراءةُ إفراجٌ :

إِطْلَاقٌ : إِخْرَاجٌ : يتوارى : يكون في الورا : زَوَايَا المَكَانِ : مكانٌ منفردٌ الخِصَّةُ :

الدَّناءَةُ : الحَقارةُ : تلوحُ : تظهرُ عَسَسٌ : بوليسُ اللَّيْلِ مخايلٌ :

علاماتٌ : إصرارٌ : إستمراٌ : جُدُ : أَحْسِنُ أَشْقِيَاءَ جَمِنَ شَقِيٍّ : مُجرِمٌ :

مُذْنِبٌ : بينَ أظهرٍ : وَسَطٌ : حَاشِيَةٌ : الذي يُرافقُ الأميرَ ajudan خَزَائِنُ جَمِنَ

خزانةٌ : أدَّتْ : سَبَّبَتْ : أَرِيحُوهُ : أطلقوه يُحاولُ : يَسْعَى

شَرَعْتُ : بدأتُ : حَطَّطْتُ : يتولَّى : يبدِّلُ الرَّجوعَ عنه : تَرَكُهُ

ضَبَطَ : حَبَسَ : قبضَ

(ب) بيان الموضوع

يريد أمير أن يفتش أحوال السجناء و دخل فيه، ووجد كثيرا من الأشقياء، فأقبل عليهم و يحادثهم ليعرف أنواع

الجرائم التي قد فعلوه، و سببته إلى السجن فأسرع واحد منهم يثير على وجهه مخايل الذكاء. و قال له "يا مولاي،

إني برئ مما اتهموني به و لم أفعل خطيئة فأخرجني، والله يتولاك بحسن جزاء". و يسأل إلى آخر، و أكثر منهم

ادّعوا بعدم الخطأ. و أخيرا يرى الأمير على رجل شديد الحزن يختبئ في طرف المكان لكيلا يراه أحد. فيلتقي الأمير

و سأل عن سبب حبسه، فقال الرجل "يا مولاي لقد فعلت إثما كبيرا إذ لعب الشيطان بعقلي و زين لي حب الدنيا و

لو بغير حق عملت السرقة و حكم القاضي عليّ بالسجن". بعد ذلك، قال الأمير إلى الجميع : "من الخسّة أن يعيش هذا السارق الخائن بين هؤلاء الرجال الكرام فأطلقوا وأريحواهم منه لئلا يعيدهم" وقال لحاشيته "إنّ الإعتراف بالذنب دليل على الرجوع عنه و أما نكرانه فدليل على استحسانه و الإصرار عليه"

(ج) أخذ الاستنباط : قل الحق ولو كان مرّاً 0

(د) أخذ العناصر :

- فتش الأمير أحوال السجناء وحادثهم واحدا واحدا لمعرفة سبب دخولهم السجن 0
 - كلّ نفر منهم يدّعى أنّه برئ من الخطأ و يطلب الإخراج من السجن 0
 - نظر الأمير رجلا يحبّ أن يتوارى في زوايا المكان وسأله عن سبب حبسه واعترف بخطئه 0
- التطبيق : إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع و معانى الكلمات الصعبة والتكلم عن الموضوع عند الإمكان والإتيان بالكلمات الشبيهة

الألف : أجب الأسئلة الآتية إجابة واضحة !

ماذا أراد الأمير؟

: لماذا حادث الأمير الأشقياء بعد أن دخل السجن؟

: عمن سأل أول مرة؟

: عم سأله؟ وكيف كان جوات السجين؟

: هل اعترف السجين الأول؟ لماذا !

: وماذا طلبوا من الأمير؟

: على من وقعت عين الأمير أخيرا؟

: كيف حاله عند ذلك؟

: عمّ سأله الأمير؟

: هل أعترف هذا الرجل الأخير خطأه؟

: ما السبب الذى يدفعه إلى ارتكاب السرقة؟

: لماذا أطلق الأمير الرجل الأخير؟

: ولماذا أثبت بقيته؟

الباء : ما معاني هذه المفردات ثم ضعها في الجملة المفيدة !

(1) يتفقد:

(2) الخسة:

(3) مخايل:

(4) الإصرار:

(5) نكرانه:

الجيم : تكلم عن موضوع [الأمير والسجناء] 0

الدال : هات جملة تشبه هذه الجملة مع بقاء ما تحتها خط !

- يريد أمير أن يفتش أحوال السجناء و دخل فيه، ووجد كثيرا من الأشقياء0
- إنَّ الإعتراف بالذنب دليل على الرجوع عنه و أما نكرانه فدليل على استحسانه و الإصرار عليه0

الاختتام : الإرشادات

تَعلّموا جيّدا

ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Silabus mata pelajaran pondok

درس الإنشاء

للفص الرابع

بتربية المعلمين الإسلامية

معهد دار الهجرة للبنين

الدرس الأول

كتابة المقالة بعد الإلقاء

القاضى العادل

حكى أن النبى ﷺ كان جالسا مع جماعة من الصحابة، فجاءه خصمان فقال أحدهما: إن لى حمارا وأن لهذا بقرة وأن بقرته قتلت حماري. فقال رجل من الحاضرين: لا ضمان عليّ البهائم. فقال النبى ﷺ: اقض بينهما يا علي! فقال علي لهما: أكان مرسلين أم مشدودين؟ أو أحدهما مشدود والآخر مرسل؟ فقال: كان الحمار مشدودا والبقرة مرسله وصاحبها معها. فقال علي: صاحب البقرة ضامن الحمار. فأقر النبى ﷺ حكمه وأمضى قضاءه وقدمه على بقية الحاضرين من الصحابة.

الدرس الثانى

تأليف المقالة

ألف مقالة انشائية بعنوان:

المحافظة على النظافة

العناصر:

- مقدمة
- أهمية النظافة
- أثر النظافة فى الصحة
- أثر النظافة فى النفس
- اختتام

المحافظة على النظافة

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا و مولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد :

✓ أهمية النظافة

تعدّ النظافة وحدة من أهم الممارسات التي نتبعها ضمن حياتنا اليومية باستمرار سواء النظافة الشخصية أو البيئة العامة، فمن الضروري العناية بالنظافة التي تساعد على التقليد من احتمالية الإصابة بالأمراض، وتساعدنا في إبقاء البكتيريا و الفيروسات بعيد عن جسم الإنسان .

✓ أثر النظافة في الصحة

النظافة أساس السليمة للفرد، لأن البيئة التي يعيش بها سوف تؤثر عليه نفسيا و اجتماعيا و جسديا، فمن ممّا يصاحب الإنسان القذر؟ أو يعيش في بيئة غير نظيفة؟ ومن ذا الذي يقترب من آخر كربه الرائحة؟ اهتم الفرد منذ الأزل بنظافة اليومية، فتراه يغسل وجهه فور الاستيقاظ من النوم، و ينظف أسنانه مرتين يوميا، و يغتسل ليرتدى ملابس أنيقة و ناصعة البياض فمن يراه يدخل السرور إلى قلبه، كما أن المنزل النظيف يحب ساكنه فيه، و ينظفه بسكل يومي يحافظ عليه. اهتم الإسلام بالنظافة واعتبرها من الإيمان:

فيقول الله تعالى: "إن الله يحب التوابين و يحب المتطهرين.

✓ أثر النظافة في النفس

و النظافة هي التي تعكس الراحة النفسية للإنسان فالنظافة تجعل من الإنسان مرتاح البال مرتاح الضمير يسعى بالسكينة و الأمان و الراحة النفسية، فالجو الغير المرتب و الغير النظيف و الغير المهندم يبعث على الإحساس بالغضب و الضيق و قلة الراحة و التأنيب النفسى و التأنيب الضمير، أما ان يعيش الإنسان في محيط منظم ومرتب و مهندم فإن الإنسان وقتها يحس بالأمان و الراحة النفسية و لعصبية و الفكرية و يحس براحة ضميره و ارتباح في مساعدة و كل اموره و يحسر بالقدرة أكثر على العطاء و البذل و الإبداع و التحديد و التعبير و ذلك لأنها قطرة الله التي فطر الناس أجمعين عليها.

✓ اختتام

إن الله قد خلق لنا الكون كله، و أبدع لنا الطبيعة من حولنا، و جعلها بسخرة لخدمتها، و فهي أمانة بين أيدينا و يحب ان يتقرن استغلا لها بقدر تحقيق المنفعة الخاصة مع الحفاظ على المصلحة العامة.

الدرس الثالث

ضبط المقالة ووضع الأسئلة وأجوبتها

اضبط المقالة الآتية ضبطاً كاملاً ثم ضع 8 أسئلة مع أجوبتها.

سيدنا أبو بكر الصديق رضى الله عنه

سيدنا أبو بكر الصديق رضى الله عنه هو خليفة رسول الله ﷺ أيام مرضه ووزيره. وهو عبد الله بن أبي قحافة عثمان بن عمر. واسم أمه سلمى أم الخير بنت صحر بن عامر. ويلتقى مع رسول الله عليه الصلاة والسلام في جدة مرة بن كعب.

ولد بعد مولد الرسول بسنتين وأشهر، وشب على الصفات الكاملة والأخلاق الفاضلة من الحلم والتواضع والصدق والأمانة. وكان ذا هيبة ووقار عند العرب لحرمته وفضله محبوباً فيهم مقدماً عند قريش في الرأي المشورة ذا إحسان كبير ومروءة تامة ومال جزيل صرفه في وجوه الخير ومصالح المسلمين. وكان أعلم أهل زمانه بالأنساب، حتى كانت العرب تدعوه (عالم قريش)

سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ هُوَ خَلِيفَةُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَيَّامَ مَرَضِهِ وَوَزِيرِهِ. وَهُوَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي قُحَافَةَ عُثْمَانُ بْنُ عُمَرَ. وَاسْمُ أُمِّهِ سَلْمَى أُمُّ الْخَيْرِ بِنْتُ صَحْرَ بْنِ عَامِرٍ. وَيَلْتَقَى مَعَ رَسُولِ اللَّهِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ فِي جَدَّةٍ مَرَّةً بِنِ كَعْبٍ.

وُلِدَ بَعْدَ مَوْلِدِ الرَّسُولِ بِسَنَتَيْنِ وَأَشْهُرٍ، وَشَبَّ عَلَى الصِّفَاتِ الْكَامِلَةِ وَالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ مِنَ الْحِلْمِ وَالتَّوَضُّعِ وَالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ. وَكَانَ ذَا هَيْبَةٍ وَوَقَارٍ عِنْدَ الْعَرَبِ لِحُرْمَتِهِ وَفَضْلِهِ مَحْبُوبًا فِيهِمْ مُقَدِّمًا عِنْدَ قُرَيْشٍ فِي الرَّأْيِ الْمَشُورَةِ ذَا إِحْسَانٍ كَبِيرٍ وَمَرْوُوءَةٍ تَامَةٍ وَمَالٍ جَزِيلٍ صَرَفَهُ فِي وُجُوهِ الْخَيْرِ وَمَصَالِحِ الْمُسْلِمِينَ. وَكَانَ أَعْلَمَ أَهْلِ زَمَانِهِ بِالْأَنْسَابِ، حَتَّى كَانَتْ الْعَرَبُ تَدْعُوهُ (عَالِمَ قُرَيْشٍ)

1- من هو أبو بكر الصديق؟

2- ما أصل الاسم أبو بكر الصديق؟

3- ما اسم أمه؟

4- في أي جد التقى نسب أبو بكر الصديق بالنبي؟

5- متى ولد أبو بكر الصديق؟

6- فى أي حال شب؟

7- أذكر الصفات لأبى بكر الصديق؟

8- بما لقب أبو بكر الصديق عند العرب؟

الإجابة

1- هو خليفة رسول الله ﷺ

2- هو عبد الله بن أبى قحافة عثمان بن عمر

3- أمه سلمى أم الخير بنت صحر بن عامر

4- فى جده مرة بن كعب

5- ولد أبو بكر الصديق بعد مولد الرسول بستينين وأشهر

6- وشب على الصفات الكاملة والأخلاق الفاضلة

7- الحلم والتوضع والصدق والأمانة

8- لقب بعالم فريش

الدرس الرابع

ترجم مايتأتى إلى العربية

Kesabaran Rasulullah Shallallahu 'alaihi wasallam

Pada waktu perang ghotofan, terjadilah suatu peristiwa yang penting yang tidak tidak boleh kita lupakan. Yaitu ketika Rasulullah Shallallahu 'alaihi wasallam melepas bajunya untuk dijemur karena basah kehujanan. Sambil beristirahat sedang ia sendirian, tiba-tiba datanglah seseorang yang bernama Da'tsur ia menghadap Rasulullah Shallallahu 'alaihi wasallam sambil menghunus pedangnya dan berdiri dekat dengan

اللَّهُ

Silabus mata pelajaran negeri

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Satuan Pendidikan : Pondok Darul Hijrah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : 1 TMI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

PERHITUNGAN MINGGU / JAM EFEKTIF :

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF:

I. Jumlah Minggu: II. Jml. Minggu Tidak efektif:

No.	Bulan	Jml.Minggu
1.	Juli	4
2.	Agustus	4
3.	September	5
4.	Oktober	4
5.	Nopember	4
6.	Desember	5
JUMLAH		26

Bulan	Kegiatan	Jml.Min ngu
Juli	Libur Semeser 2	2
Oktober	UTS	1
Nopember	Ujian Syafahi	1
Desember	Ujian Semester	2
Desember	Libur Semester 1	3
JUMLAH		9

Banyaknya Minggu Efektif = $26 - 9 = 17$ minggu

Banyaknya Jam Pelajaran Efektif = $17 \text{ minggu} \times 4 \text{ Jam Pelajaran} = 68 \text{ jam pelajaran}$

Cadangan = 4 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif = $68 \text{ JP} - 4 \text{ JP} = 64 \text{ Jam Pelajaran}$

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU:

No	KOMPETENSI DASAR	BAB	Materi Pokok	Jmlh JP
1	3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan mengaitkannya pada garis bilangan dan memanfaatkan berbagai sifat operasi. 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	1	Bilangan	18 jp
2	3.2 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada dua himpunan menggunakan masalah kontekstual. 4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada dua himpunan.	2	Himpunan	18 jp
3	3.3 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan Operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi bentuk aljabar.	3	Aljabar	14 jp

4	3.4 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya dengan mengaitkan pada pengertian bentuk aljabar 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	4	Persamaan dan pertidaksamaan linear satu Variabel (PLSV & PtLSV)	14 jp
Jumlah				64 JP

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Satuan Pendidikan : Pondok Darul Hijrah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : 1 TMI /Genap

Tahun Pelajaran : 2021/2022

PERHITUNGAN MINGGU / JAM EFEKTIF :

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF:

I. Jumlah Minggu : II. Jml. Minggu Tidak efektif :

No.	Bulan	Jml.Minggu
1.	Januari	4
2.	Februari	4
3.	Maret	4
4.	April	5
5.	Mei	4
6.	Juni	5
JUMLAH		26

Bulan	Kegiatan	Jml.Minggu
Maret	UTS	1
April	Libur Ramadhan	4
Mei	Libur Hari Raya	1
Juni	PAS	3
Juni	Libur Akhir Tahun	2
JUMLAH		11

Banyaknya Minggu Efektif = $26 - 11 = 15$ minggu

Banyaknya Jam Pelajaran Efektif = $15 \text{ minggu} \times 4 \text{ Jam Pelajaran} = 60 \text{ jam pelajaran}$

Cadangan = 4 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif = $60 \text{ JP} - 4 \text{ JP} = 56 \text{ Jam Pelajaran}$

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU:

No	KOMPETENSI DASAR	BAB	Materi Pokok	Jmlh JP
1	3.5 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan fokus pada faktor skala dan proporsi, kecepatan dan debit. 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan fokus pada faktor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.	5	Perbandingan	8 jp
2	3.6 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara). 4.6 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	6	Aritmetika Sosial	14 jp
3	3.8 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal. 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.	7	Garis dan Sudut	12 jp

4	3.7 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga	8	Segiempat dan Segitiga	16 jp
	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang) dan segitiga			

No	KOMPETENSI DASAR	BAB	Materi Pokok	Jmlh JP
5	3.9 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran). 4.9 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	9	Analisis Data	6 jp
Jumlah				56 JP

Martapura, 3 Januari 2022 Guru Mapel,

Mengetahui,

Kepala SMP Darul Hijrah Putra



H. Ahmad Maidi, M.Pd

NUPTK.

Kepala MTs Darul Hijrah Putra



H. Muhammad Luthfi, M.Pd

NUPTK.

Surat permintaan pembuatan soal

Nomor : 14/BPPDH-PUS1/XI/2021
Lampiran : 1 Lampiran
Perihal : Permohonan Kesiediaan Membuat Soal

Martapura, 10 Robiul Akhir 1443 H
15 Nopember 2021 M

Kepada Yth,
Ust. Khairipani, S.Pd.I

Di Tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh

Segala puji bagi Allah SWT dengan segala limpahan Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya kita dapat beribadah, beraktifitas dalam kegiatan sehari-hari. Sholawat serta Salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, beliau yang telah membawa kita menuju Iman, Islam dan Ihsan.

Sehubungan dengan dilaksanakannya Ujian Semester Ganjil Pondok Darul Hijrah Tahun Pelajaran 2021/2022, maka kami selaku panitia memohon kepada Ustadz untuk dapat **membuat Soal** Ujian dan juga dapat **berkomunikasi dengan pengajar yang lain** untuk pelajaran yang sama dalam menentukan soal. Adapun soal yang dibuat sebagai berikut :

Mata Pelajaran	Kelas
A Akhlak	1 MTs

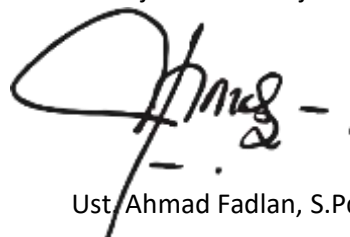
Dengan kriteria pembuatan soal pondok adalah sebagai berikut :

- Soal dalam bentuk essai
- Jumlah soal minimal 15, variasi soal minimal dalam 3 bentuk, disesuaikan dengan mata pelajaran dan alokasi waktu.
- Dalam pembuatan soal **diwajibkan** untuk menyertakan **kunci jawaban** dan **rentang penilaian**
- Sebelum dikumpulkan ke panitia, harus **ditashih** oleh **Kepala Sekolah** masing-masing Lembaga
- Menyerahkan soal dalam bentuk file (Soft file) dan mengirimkannya kepada ust. **Ust. Rasyid Maulana Efendi, S.E** (HP/WA : 0822-5300-2016) atau **Ust. Abdurrasyid** (HP/WA: 0851-5752-4425)
- Dikumpulkan paling lambat pada hari kamis, 18 Nopember 2021

Demikian surat ini kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya kepada kita semua. Atas perhatian, dukungan dan partisipasinya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh

Ketua Pelaksana Panitia Ujian
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022



Ust. Ahmad Fadlan, S.Pd

Peraturan Di Pondok Modern An-Najah Putra

A. Kategori Ringan

1. Membeli kebutuhan harian selain ditempat yang telah ditetapkan pondok.
2. Membeli makanan diluar waktu yang ditentukan.
3. Makan dan minum berdiri.
4. Tidur setelah sholat shubuh, ashar dan isya.
5. Keluar masjid sebelum waktunya.
6. Terlambat pergi ke kelas.
7. Terlambat pergi kemesjid.
8. Keluar kamar hanya dengan memakai sarung atau selimut.
9. Keluar pondok tidak memakai baju putih muslim.
10. Petugas piket kamar tidak melaksanakan tugasnya.
11. Tidak memakai sarung Ketika sholat shubuh, ashar, magrib, isya.
12. Makan berhamburan.
13. Memakai Kasur pada siang hari kecuali bantal, guling dan selimut.
14. Tidak mau ditunjuk sebagai tugas bulis malam (kelas 2-4).
15. Tidak memakai seragam olahraga ketika lari pagi/senam.
16. Tidak memakai kostum training atau sepatu ketika olahraga.
17. Membuang sampah sembarangan (bukan pada tempatnya).
18. Tidak membawa kartu izin ketika hendak keluar pondok.
19. Tidak melapor ketika datang kepondok setelah izin keluar pondok.
20. Tidak membawa buku ketika waktu belajar atau tidak ada kegiatan.
21. Tidak antri waktu izin pulang dan mengembalikan surat izin .
22. Tidur ditumpukan Kasur.
23. Bercanda ketika sholat dan pembacaan Al-Qur'an.

24. Membawa helm (**disita dan tidak dikembalikan**).
25. Tidak antri waktu mengambil nasi (makan).
26. Tidak mengikuti absen kamar.
27. Mengganggu teman yang sedang tidur.
28. Menerima tamu diasrama santri.
29. Memiliki lemari lebih dari satu (kesamping).
30. Membuat kegaduhan atau keributan pada jam tidur (23:00-04:30).
31. Makan sepiring berdua atau berjama'ah.
32. Memakai sarung dengan baju kaos .
33. Memakai songkok/peci selain berwarna hitam dan putih (**disita dan tidak dikembalikan**).
34. Bermain catur, music, olahraga dan lain sebagainya diluar waktu yang telah ditentukan (disita).
35. Melampaui batas waktu izin yang telah ditentukan (1 hari).
36. Tidak menghubungi/konfirmasi ke wali kelas ketika izin pulang meninggalkan pembelajaran dikelas dan perpanjangan izin.
37. Tidak melaksanakan tugas yang diberikan sebagai perbaikan.
38. Tidur diwisma tanpa seizin bagian pengasuhan santri.
39. Tidak memakai baju ketika keluar kamar.
40. Memberi gelar yang tidak baik ke sesama teman.
41. Tidak menutup aurat ketika keluar kamar.
42. Membawa dan memakai celana jeans, pensil, pendek dan lain-lain (disita dan tidak dikembalikan).
43. Tidak memasukkan baju kedalam (terkecuali baju muslim dan jaket).
44. Membawa nasi dan lauk pauk keluar dapur.
45. Terlambat melapor absen ketika pengabsenan (15 menit).
46. Tidak mengikuti kumpul Pengasuhan, Pengajaran TMI, Musyrif Bahasa dan Bagian Tauiyah (keamanan).
47. Tidak mengikuti les siang tanpa seizin bagian pengajaran.
48. Tidak memakai seragam lengkap pada saat kegiatan muhadarah dan kegiatan resmi lainnya.

49. Tidak masuk kelas tanpa keterangan (satu hari).
50. Berada diluar kamar ketika jam tidur Tanpa ada kepentingan (23:00-04:30).
51. Menggunakan celana pendek ketika tidur

B. Kategori Sedang

1. Bermain petasan dan lain-lain membuat kegaduhan.
2. Meminjam kendaraan ustadz/tamu/teman untuk kepentingan pribadi.
3. Membuat kelompok-kelompok atau geng.
4. Tidak melapor ketika melihat santri lain yang melanggar.
5. Tidak sholat berjamaah dimesjid tanpa udzur syar'i.
6. Terlambat ketika liburan umum (1 hari).
7. Berpesta atau haflah tanpa seizin bagian pengasuhan santri.
8. Membuat markas ditempat-tempat yang rawan.
9. Naik keatas flapon, Tanpa sepengetahuan pengasuhan.
10. Tidak bersedia ditunjuk sebagai pengurus.
11. Memakai barang temuan dan menyimpannya.
12. Menggosok sendal, sepatu, pakaian dan lain-lain.
13. Bersikap/berkata kasar, jorok, mengolok atau bercanda yang berlebihan.
14. Membiarkan teman atau santri lain melanggar disiplin (tanpa ada teguran ketika teman/santri bersangkutan melanggar).
15. Menyalahgunakan barang-barang elektronik (fasilitas pondok) baik yang memakai atau yang menyaksikan.
16. Membuat model gaya rambut yang tidak wajar.
17. Berfoto selain dengan mahromnya.
18. Mengabaikan tugas menjadi imam .
19. Menyalahgunakan perizinan.
20. Menerima tamu yang bukan mahromnya.
21. Memfasilitasi santri lain untuk melanggar disiplin.
22. Meminjam barang orang lain dan tidak mau mengembalikannya.

23. Berteriak, menegur atau bersiul ketika ada pengendara melintas.
24. Bermain playstation atau ke WARNET.
25. Meminta paksa (memalak orang lain).
26. Memaksa atau menyuruh santri lain untuk membelikan makanan/minuman dll.
27. Melampaui batas izin yang telah ditentukan (3 hari).
28. Tidak masuk kelas tanpa keterangan (3 hari).
29. Terlambat ketika liburan (tiga hari).
30. Membawa wali palsu ketika izin.
31. Pindah kamar ilegal (tanpa seizin pengasuhan).
32. Menuduh/memfitnah orang lain (tanpa bukti yang jelas).
33. Menipu/menyalahgunakan uang infaq (makan dan syahriyah).
34. Tidur dikamar orang lain.
35. Membuka pakaian teman.
36. Memalsukan tanda tangan.
37. Berbohong atau bersumpah palsu.
38. Tidak mengikuti kegiatan wajib pondok.
39. Masuk kamar orang lain.
40. Merusak barang milik pondok atau santri lain (wajib mengganti).
41. Masuk kamar bagian koperasi ,kantor,kamar wisma dan kamar asatidz.
42. Meninggalkan sholat jum'at.
43. Tidak menghadiri mahkamah setelah pemanggilan beberapa kali.
44. Membawa, membaca, menonton dan memiliki komik, majalah, film yang berbau mistis atau porno.
45. Mengebut atau ugal-ugalan ketika berkendara.
46. Mengabaikan/tidak melaksanakan tugas-tugas kepengurusan.
47. Makan atau membawa nasi dan lauk pauk didapur ke kamar.
48. Surat menyurat dengan lawan jenis yang bukan mahromnya.
49. Tidak mengikuti absen bagian pengasuhan santri).

50. Memakai kalung, gelang, anting dan lain-lain **(disita dan tidak dikembalikan)**.
51. Meminjam atau ikut menonton/menyaksikan teman yang menggunakan handphone, laptop dan sejenisnya.
52. Membawa/ memakai/ menggunakan TV, Radio, Game Watch, Tape Recorder dan Flashdisk.
(disita dan tidak dikembalikan).
53. Dilarang membawa mp3 dan speaker aktif Tanpa ada izin dari bagian pengasuhan.

C. Kategori Berat

1. Melampaui batas izin yang telah ditentukan (satu minggu).
2. Tidak masuk kelas tanpa keterangan (satu minggu).
3. Berkelahi atau bertengkar.
4. Membawa dan merokok , memvaping dan sejenisnya.
5. Membawa atau bermain Domino, Remi, Uno dan lain-lain.
6. Tidak melapor/menegur/meleraikan ketika melihat teman atau santri lain dipukul atau dihakimi/ ditindak diluar prosedur pondok.
7. Membawa atau memperbolehkan tamu/teman dari luar masuk kedalam kamar **(tanpa seizin pengasuhan santri)**.
8. Memalsukan tanda tangan ustadz.
9. Mencoret-coret dinding bangunan pondok.
10. Menonton tv, main playstation dan lain-lain dirumah orang kampung.
11. Membawa senjata api atau senjata tajam.
12. Menyemir rambut.
13. Membuat seragam atau kaos dll tanpa seizin pengasuhan santri (disita dan tidak dikembalikan).
14. Pemungutan atau penarikan uang/iuran **tanpa seizin** bagian pengasuhan santri.
15. Tidak puasa pada bulan Ramadhan.
16. Mengabaikan anjuran dan saran pimpinan pondok serta pengasuhan santri.
17. Membawa atau menyewa kendaraan kepondok (Go-jek, Grab dll).
18. Berbohong, menipu atau bersumpah palsu mengatasnamakan nama ustadz/ustadzah dan pembantu-pembantu pondok.

19. Membawa orang tua/wali yang bukan sebenarnya pada waktu diadakan pemanggilan ortu/wali.
20. Tidak menghadiri pemanggilan dari pengasuhan santri, pengajaran TMI, dan musyrif Bahasa lebih dari 3 kali.
21. Keluar pondok tanpa izin (**Kabur**).
22. Memukul/ pemukulan (tidak menyebabkan cedera fisik).
23. Membawa perempuan ke area pondok (yang bukan mahromnya).
24. mengajak, memprovokasi (mempelopori) atau menyuruh santri lain untuk melanggar disiplin.
25. Membawa atau menggunakan handphone dan sejenisnya (**disita dan tidak dikembalikan**).
26. Mengadakan jual-beli dipondok (**disita dan tidak dikembalikan**).
27. Merokok atau memvaping didalam kamar, kelas dan area asrama.
28. Berpacaran.
29. Bertato dan bertindik.
30. Mengadu-domba keluarga pondok.
31. Melakukan pornoaksi dan sebagainya.
32. Memukul sekaligus mengancam santri lain.
33. Melakukan pelanggaran berlapis.
34. Menghakimi/menindak santri diluar prosedur pondok (**tidak menyebabkan cedera fisik**).
35. Keluar pondok tanpa izin dan memesan/menyewa kendaraan (Go-jek, Grab dll).
36. Tidak mau menerima perbaikan ketika melanggar (**meremehkan dan melawan**).
37. Menteror lewat telpon yang bersifat meresahkan warga pondok.

D. Non-Kategori

1. Tidak mau menerima sanksi.
2. Melakukan pelanggaran berat berlapis.
3. Memukul santri lain (**yang menyebabkan cedera fisik dan trauma**).
4. Mencuri uang atau barang milik santri lain.
5. Mencuri uang atau barang milik pondok, guru-guru, pembantu-pembantu pondok, ortu/wali santri, tamu, orang kampung dll.
6. Pergi ketempat hiburan malam (diskotik) atau sejenisnya.

7. Menghakimi / menindak diluar prosedur pondok (**pemukulan yang menyebabkan cedera fisik**).
 8. Berpacaran dengan santriwati (**An-najah Putri atau Darul Hijrah Putri Dan Pondok Lain**).
 9. Menghina, menjelekkan, menentang atau mengancam pengurus, guru-guru, pimpinan pondok ataupun pondok.
 10. Berbuat Asusila, Zina, Liwat dan sebagainya.
 11. Mabuk-mabukan, membawa atau mengkonsumsi narkoba, ganja atau sejenisnya.
 12. Menyakiti fisik ustadz/ustdazah, pengasuhan santri dan pembantu-pembantu pondok (baik dilakukan oleh santri ataupun wali santrinya
2. Blangko penilaian ujian lisan

**BLANGKO NILAI UJIAN SYAFAHI AL-QUR'AN
TARBIYYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYYAH PONDOK DARUL HIJRAH
Kelas 1 I'dady Grup A**

No	Nama	القرآن	التجويد	حفظ السور القصيرة	عبادة عملية	عبادة قولية	مجموع النتائج	معدل النتائج
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Catatan :

Nilai Tertinggi : 8, Nilai Terendah : 4

**Blangko ini dikumpul langsung setelah selesai ujian.
(setiap hari)**

Penguji hanya boleh memanggil siswa satu persatu

Penguji wajib mengisi seluruh form penilaian

**BLANGKO NILAI GABUNGAN UJIAN SYAFAHI BAHASA ARAB
TARBIYYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYYAH PONDOK DARUL HIJRAH
Kelas 1 I'dady Grup A**

No .	Nama	المحادثة	المطالعة	المحفوظات	النحو	الصرف	الترجمة	المفردات	الاملاء	مجموع النتائج	معدل النتائج
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Catatan :

Nilai Tertinggi : 8, Nilai Terendah : 4

Blangko ini dikumpul langsung setelah selesai ujian. (setiap hari)

Penguji hanya boleh memanggil siswa satu persatu

Penguji wajib mengisi seluruh form penilaian

Januari						
Abad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

1	Tajwid Keperguruan OSD, KKOOR dan Juhde
3 s.d 4	Tahsil Kamb & Baktul Mabrif
7	Orientas Koordinator
9	Pra Magang Alkhorof
23 s.d 29	MOGUS
24	Pembinaan & Pengawasan Amuliyah Tadris S&T 2022
29	Amuliyah Tadris Peridana
30 s.d 31	Pembinaan Amuliyah Tadris S&T 2022
27 s.d 29	NAKKOORD

Februari						
Abad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
		1	2	3	4	5
			1	2	3	4
				1	2	3
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

5	Pembinaan Latihan Pemula Minggu Keempat LDK Koordinator
18-20	Pembinaan Sani Baru
30 s.d 12	Pembinaan Amuliyah Tadris S&T 2022
13 s.d 14	Pembina Amuliyah Tadris S&T 2022
15	Erubahan & Pengaturan Amuliyah Tadris S&T 2022
25	Pembinaan Economic Study
26	Pembinaan Economic Study
27	Pembinaan Lapangan Economic Study
28	Pembinaan Economic Study

Maret						
Abad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

5 s.d 10	Ujian Skripsi S&T 2022
14 s.d 19	Ujian Tahfiz S&T Gelombang 2 S&T 2022
21	Pembinaan Ekonomikal Tadris S&T 2022
22 s.d 23	Sekolah Ekonomikal Tadris
24	Ekonomikal Qur'an & Ekonomikal Tadris
26	Begit Alkhorof Kelahiran S&T & Pengabdian
27	Hafidh & Tahfiz Sani Alkhorof Tadris T&M 2022

April						
Abad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

13-12	Puas Ramadan
-------	--------------

Mei						
Abad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

13-12	Puas Ramadan
-------	--------------

Juni						
Abad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

