

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI
SOSIAL ANAK *SPEECH DELAY* DI TK KARTIKA V-22
BANJARMASIN (STUDI KASUS PADA ANAK YANG ORANG
TUANYA MENGALAMI TUNARUNGU)**

SKRIPSI

**OLEH
SITI KAMILAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL ANAK
SPEECH DELAY DI TK KARTIKA V-22 BANJARMASIN (STUDI KASUS
PADA ANAK YANG ORANG TUANYA MENGALAMI TUNARUNGU)**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Siti Kamilah
170102081214**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Kamilah
NIM : 170102081214
Tempat, tanggal lahir : Bahaur, 13 Februari 1999
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “ Peran Guru dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak *Speech Delay* di TK Katika V-22 Banjarmasin (Studi Kasus pada Anak yang Orang Tuanya Tunarungu)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 Juli 2022
Yang membuat pernyataan,



Siti Kamilah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : peran guru dalam meningkatkan Interaksi Sosial Anak *Speech Delay* di TK Kartika V-22 Bnjarmasin (Studi Kasus pada Anak yang Orang Tuanya Tunarungu)

Nama : Siti Kamilah
NIM : 170102081214
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat dan Tanggal Lahir : Bahaur, 13 Februari 1999
Alamat : Jalan Bumi Asri Utama Pemurus Baru

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 Juli 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik
Penulisan



Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd.
NUP. 201701004



Dr. Hj Tarwilah M. Ag
NIP. 196812111993032002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



M. Hafid Ismail, M.Pd
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN

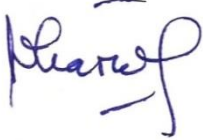
Skripsi yang berjudul Peran Guru dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak *Speech Delay* di TK Kartika V-22 Banjarmasin (Studi Kasus Pada Anak yang Orang Tuanya Tunarungu). Nama Siti Kamilah, 170102081214 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 21 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 75,6 (B)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag, (Ketua)	
2. Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	
3. Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Siti Kamilah. 2022. *Peran Guru dalam Meningkatkan nteraksi Sosial Anak Tunarungu Speech Delay di TK Kartka V-22 Banjarmasin (Studi Kasus pada Anak yang Orangtuanya Tunarungu)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd. (II) Dr. Hj. Tarwilah M.Ag.

Kata Kunci: Peran Guru dan Interaksi Anak *Speech Delay*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan interaksi sosial anak *speech delay* karena latar belakang orangtuanya yang tunarungu dan mengetahui faktor penghambat dan Pendukung interaksi sosial anak *Speech delay* dengan teman sebayanya dan guru-guru di lingkungan sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan alat pengumpul data berupa observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis Miles dan Huberman yang dilakukan yang dilakukan secara interaktif dengan empat proses pengumpulan data berupa proses reduksi data, proses penyajian data, dan proses verifikasi data atau penarikan kesimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru sangatlah berpengaruh dalam interaksi sosial anak *Speech Delay* di TK Kartika V-22 Banjarmasin, karena guru sangatlah mengupayakan setiap anak mendapatkan pembelajaran yang baik di sekolah. Interaksi anak di sekolah setiap harinya selalu berkembang karena guru selalu memberikan motivasi dan arahan yang baik untuk setiap peserta didik. Faktor penghambat dan pendukung interaksi sosial *Speech Delay* di TK Kartika V-22 Banjarmasin, yaitu: (1) Kurangnya respon dari anak karena faktor internal anak. (2) Karena TK Kartika V-22 Banjarmasin adalah TK biasa, bukan dari TK yang dapat Memfasilitasi anak yang mempunyai hambatan khusus sehingga pihak TK hanya dapat memberikan pembelajaran layaknya sekolah pada umumnya.

ABSTRACT

Siti Kamilah. 2022. *Teacher's Role in Improving Social Interaction of Speech Delay Children in Kartika V-22 Kindergarten Banjarmasin (Case Study on Children with Deaf Parents)*. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Advisor: (I) Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd. (II) Dr. Hj Tarwilah M.Ag

Keywords: *Teacher's Role and Child's Interaction Speech Delay.*

This study aims to increase the social interaction of speech delay children because of their deaf parents' background and to know the inhibiting and supporting factors of speech delay children's social interaction with their peers and teachers in the school environment.

This study uses a qualitative approach with data collection tools in the form of observation, documentation and interviews. The data analysis in this study used Miles and Huberman's analysis which was carried out interactively with four data collection processes, namely the data reduction process, the data presentation process, and the data verification process or data conclusion drawing.

The results of this study indicate that the teacher's role is very influential in the social interaction of Speech Delay children at Kartika V-22 Kindergarten Banjarmasin, because the teacher really strives for every child to get good learning at school. The interaction of children at school every day is always growing because the teacher always provides good motivation and direction for each student. The inhibiting and supporting factors of Speech Delay social interaction at Kartika V-22 Kindergarten Banjarmasin, namely: (1) Lack of response from children due to children's internal factors. (2) Because Kartika V-22 Banjarmasin Kindergarten is an ordinary kindergarten, not from a kindergarten that can facilitate children who have special obstacles so that the kindergarten can only provide learning like schools in general.

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah Rabbil'Aalamiin. Allahumma sholli' ala Muhammad wa'ala ali Muhammad.

Saya panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat, hidayah dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan.

Kepada Ayahanda (Edy Sastra) dan Ibunda (Siti Nor Asiah), apa yang telah saya dapatkan hari ini belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, usaha, dukungan, perjuangan, air mata dan doa kalian selama ini untuk anak perempuan kalian, mungkin masih banyak harapan besar yang kalian titipkan padaku. Untuk saat ini aku hanya mampu memberikan gelar ini pada kalian atas semua usaha dan kerja keras kalianlah aku mampu berada dititik ini. Terimakasih telah mengantarkan di bangku kuliah untuk menggapai cita-citaku dan sampai masanya namaku mendapatkan tambahan gelar, semoga aku bisa selalu melihat kalian tersenyum dan sehat selalu. Teruntuk guru-guru dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta ilmu dan pengalaman untuk bekal saya melangkah dalam menjalani hidup kedepannya. Khususnya untuk para dosen-dosen PIAUD terimakasih banyak atas ilmu yang luar biasanya, semoga kami semua bisa menjadi ibu yang hebat untuk anak-anak kami serta menjadi pendidik yang bisa memberikan contoh yang baik terhadap anak didik yang kami ajar kelak.

Terimakasih kepada dosen pembimbing saya yaitu bunda Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd dan ibu Dr. Hj Tarwilah, M.Ag yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu serta mengarahkan dan memberi banyak motivasi serta sarannya untuk saya agar dapat menyelesaikan sebuah karya yang berbentuk skripsi.

Terakhir untuk orang yang paling spesial bagi saya M. Ramadhani dan para teman-teman saya terimakasih atas dukungan, bantuan, motivasi dan semangatnya untuk saya selama ini, dan terimakasih juga untuk teman-teman seperjuangan saya di bangku kuliah PIAUD 2017, semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT serta sukses selalu untuk kita semua, sampai jumpa dilain waktu dan kesempatan teman-teman seperjuanganku.

MOTTO

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۖ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ

عَزِيزٌ حَمِيدٌ

**Dan sungguh, telah Kami berikan hikmah kepada Lukman, yaitu,
”Bersyukurlah kepada Allah Dan barangsiapa bersyukur (kepada Allah),
maka sesungguhnya dia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barangsiapa
tidak bersyukur (kufur), maka sesungguhnya Allah Mahakaya, Maha
Terpuji.”**

(Q.S Luqman: 12)

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ بِسْمِ

وَصَحْبِهِ آلِهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ وَحَبِيبِنَا نَبِيِّنَا ، وَلِلْمُرْسَلِينَ الْأَنْبِيَاءِ أَشْرَفَ عَلَى وَالسَّلَامُ وَالصَّلَاةُ ، الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ

بَعْدُ أَمَّا ، الَّذِينَ يَوْمَ إِلَى حَسَانٍ تَبِعَهُمْ وَمَنْ ، لَحْمَعِينَ

Alhamdulillah puji dan syukur yang tak terhingga kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah membawa dari masa kegelapan kepada masa yang terang benderang. Dalam menulis skripsi ini, penulis sedikit mendapat kendala dan hambatan, sejak mulai tahap perencanaan skripsi sampai terwujud dalam bentuk sekarang ini, namun semangat dan motivasi yang tinggi sehingga penulis berhasil menyusun skripsi ini, setelah mengadakan penelitian lapangan dan banyak mendapat buku- buku lewat perpustakaan yang ada kaitannya dengan pembahasan skripsi tersebut.

Skripsi yang berjudul: “Peran Guru dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak *Speech Delay* di TK Kartika V-22 Banjarmasin (Studi Kasus pada Anak yang Orangtuanya Tunarugu).” penulis susun dalam rangka memenuhi dan melengkapi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari.

Penulis sangat bersyukur akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, penulis ingin berterima kasih kepada mereka yang telah memberikan motivasi, membantu, dan menemani penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, ucapan terima kasih yang tak terhingga -tama penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda Edy Sastra dengan Ibunda Siti Nor Asiah yang telah memberikan penulis inspirasi dan motivasi. Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Bapak M. Irfan Islamy, M. Pd dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd, M. Pd., selaku Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Ibu Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan mengarahkan penyusun dalam merampungkan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Tarwilah M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas segala bimbingannya.
5. Pihak TK Kartika V-22 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama melakukan penelitian.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari, yang dengan penuh keikhlasan dan ketulusannya mencurahkan ilmu pengetahuan dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Seluruh teman-teman yang telah memberikan dukungan mori.

Sebagai insan biasa yang tak luput dari kesalahan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun untuk perbaikan kedepan.

Banjarmasin, 21 Juli 2022
Penulis

Siti Kamilah
170102081214

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I	1
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Definisi Operasional.....	5
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Alasan Memilih Judul	8
G. Penelitian Terdahulu	8
H. Sistem Penulisan	10
BAB II.....	12
A. Hakikat Anak Usia Dini	12
1. Penngertian Anak Usia Dini	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini	13
3. Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun.....	14
4. Pendidikan Anak Usia Dini	14
B. Peran Guru Dalam Interaksi Sosial	15
1. Peran Guru	15
2. Interaksi Sosial	17
3. Pengaruh Interaksi Sosial AUD.....	18

C. <i>Speech Delay</i>	19
D. Perkemangan Bahasa AUD.....	20
1. Pengertian Bahasa.....	20
2. Pemerolehan Bahasa.....	22
3. Pengembangan Bahasa Anak di Sekolah.....	22
E. Orang Tua Tunangan.....	23
1. Pengertian Tunarungu.....	23
2. Karakteristik Tunarungu dari Segi Fisik Kesehatan.....	24
3. Sebab-Sebab Tunarungu.....	24
BAB III.....	26
A. Jenisn dan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Subjek dan Objek Penelitian	27
C. Data dan Sumber Data	28
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	30
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	32
G. Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV	36
A. Gambaran dan Lokasi Umum Penelitian	36
1. TK Kartika V-22 Banjarmasin	36
2. Visi, Misi dan Tujuan TK Kartika V-22 BANjarmasin	37
3. Keadaan Peserta Didik TK Kartika V-22 Banjarmasin.....	38
4. Keadaan Guru dan Staff TK Kartika V-22 Banjarmasin.....	38
5. Sarana dan Prasarana TK Kartika V-22 Banjarmasin	39
6. Kegiatan Belajar Mengajar TK Kartika V-22 banjarmasin.....	39
7. Gambaran Subjek Penelitian TK Kartika V-22 Banjarmasin.....	40
8. Data Subjek Penelitian.....	41
9. Kendala Dalam Penelitian	42
B. Penyajian Data	62
C. Analisis Data	62
1. Peran Guru Pada Interaksi Anak Speech Delay di TK Kartika	

V-22 Bnjarmasin.....	64
2. Faktor Pendukung dan Peghambat Berkembangnya Interaksi	
Sosial Anak Seech Delay di TK Kartika V-22 Banjarmasin.....	64
BAB V.....	67
A. Simpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN LAMPIRAN	72