

ABSTRAK

Siti Kamilah. 2022. *Peran Guru dalam Meningkatkan nteraksi Sosial Anak Tunarungu Speech Delay di TK Kartka V-22 Banjarmasin (Studi Kasus pada Anak yang Orangtuanya Tunarungu)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd. (II) Dr. Hj. Tarwilah M.Ag.

Kata Kunci: Peran Guru dan Interaksi Anak *Speech Delay*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan interaksi sosial anak *speech delay* karena latar belakang orangtuanya yang tunarungu dan mengetahui faktor penghambat dan Pendukung interaksi sosial anak *Speech delay* dengan teman sebayanya dan guru-guru di lingkungan sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan alat pengumpul data berupa observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis Miles dan Huberman yang dilakukan yang dilakukan secara interaktif dengan empat proses pengumpulan data berupa proses reduksi data, proses penyajian data, dan proses verifikasi data atau penarikan kesimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru sangatlah berpengaruh dalam interaksi sosial anak *Speech Delay* di TK Kartika V-22 Banjarmasin, karena guru sangatlah mengupayakan setiap anak mendapatkan pembelajaran yang baik di sekolah. Interaksi anak di sekolah setiap harinya selalu berkembang karena guru selalu memberikan motivasi dan arahan yang baik untuk setiap peserta didik. Faktor penghambat dan pendukung interaksi sosial *Speech Delay* di TK Kartika V-22 Banjarmasin, yaitu: (1) Kurangnya respon dari anak karena faktor internal anak. (2) Karena TK Kartika V-22 Banjarmasin adalah TK biasa, bukan dari TK yang dapat Memfasilitasi anak yang mempunyai hambatan khusus sehingga pihak TK hanya dapat memberikan pembelajaran layaknya sekolah pada umumnya.

ABSTRACT

Siti Kamilah. 2022. *Teacher's Role in Improving Social Interaction of Speech Delay Children in Kartka V-22 Kindergarten Banjarmasin (Case Study on Children with Deaf Parents)*. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Advisor:(I) Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd. (II) Dr. Hj Tarwilah M.Ag

Keywords: Teacher's Role and Child's Interaction Speech Delay.

This study aims to increase the social interaction of speech delay children because of their deaf parents' background and to know the inhibiting and supporting factors of speech delay children's social interaction with their peers and teachers in the school environment.

This study uses a qualitative approach with data collection tools in the form of observation, documentation and interviews. The data analysis in this study used Miles and Huberman's analysis which was carried out interactively with four data collection processes, namely the data reduction process, the data presentation process, and the data verification process or data conclusion drawing.

The results of this study indicate that the teacher's role is very influential in the social interaction of Speech Delay children at Kartika V-22 Kindergarten Banjarmasin, because the teacher really strives for every child to get good learning at school. The interaction of children at school every day is always growing because the teacher always provides good motivation and direction for each student. The inhibiting and supporting factors of Speech Delay social interaction at Kartika V-22 Kindergarten Banjarmasin, namely: (1) Lack of response from children due to children's internal factors. (2) Because Kartika V-22 Banjarmasin Kindergarten is an ordinary kindergarten, not from a kindergarten that can facilitate children who have special obstacles so that the kindergarten can only provide learning like schools in general.