

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL  
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH SDIT  
DHIA EL WIDAD DESA SARI MULYA  
KECAMATAN SUNGAI LOBAN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RAHMA SUGIHARTINI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL  
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH SDIT  
DHIA EL WIDAD DESA SARI MULYA  
KECAMATAN SUNGAI LOBAN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Rahma Sugihartini  
180101010924**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2022**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Sugihartini  
NIM : 180101010924  
Tempat Tgl. Lahir : Kotabaru, 28 Agustus 2000  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sarimulya Kecamatan Sungai Loban” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Oktober 2022  
Yang Membuat Pernyataan,



Rahma Sugihartini

## PERSETUJUAN

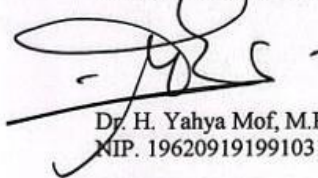
Skripsi yang berjudul : Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sarimulya Kec. Sungai loban

Ditulis Oleh : Rahma Sugihartini  
NIM : 180101010924  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Tahun Akademik : 2022/2023  
Tempat/Tanggal lahir : Kotabaru, 28 Agustus 2000  
Alamat : Sebamban II blok E , RT. 02, rw. 01, Kec. Angsana, Kel. Mekarjaya, Kab. Tanah Bumbu Kal-el

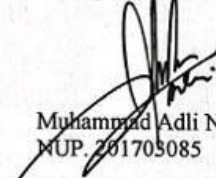
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 5 Oktober 2022

Pembimbing  
Bidang Konten dan Met Penelitian

  
Dr. H. Yahya Mof, M.Pd  
NIP. 196209191991031001

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

  
Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I  
NIP. 201705085

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sarimulya Kecamatan Sungai loban, Nama Rahma Sugihartini, Nim 180101010924, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 05 Oktober 2022  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 90,4

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



H. Hamdan M.Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd (Ketua)	
2. Dra. Hj. Mudiah, M.Ag (Anggota)	
3. Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I (Anggota)	

## ABSTRAK

**Rahma Sugihartini.** 2022. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sari Mulya Kecamatan Sungai loban.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pembimbing (I) Dr. H. Yahya Mof, M. Pd. Dan Pembimbing (II) Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** *Peran guru, Kecerdasan emosional, peserta didik*

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan seorang pendidik untuk membantu membangkitkan potensi yang dimiliki peserta didik agar menjadi insan yang berkualitas di kalangan masyarakat dan negara. Dalam dunia pendidikan ukuran keberhasilan belajar bukan hanya dari prestasi belajar di raport, melainkan dilihat dari perubahan sikap dan perilaku kearah yang lebih baik. Oleh karena itu pentingnya penanaman kecerdasan emosional dalam diri peserta didik agar menjadi seseorang yang bukan hanya cerdas pada akademik namun cerdas pula dalam mengenali emosi diri dan mampu mengelola emosi dalam diri.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan peran guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD desa sari mulya kecamatan sungai loban.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan menggunakan metode deskriptif. Subjek pada penelitian ini adalah Guru pendidikan agama Islam dan peserta didik, objek pada penelitian ini adalah Peran guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Lalu teknik pengolahan data melalui koleksi data, Klasifikasi data dan editing data. Sedangkan teknik analisis data dilakukan melalui proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peran guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di desa sari mulya kecamatan sungai loban: peran guru pendidikan agama Islam sebagai Inspirator, motivator, pembimbing, evaluator. Adapun faktor pendukung dan penghambat peran guru pendidikan agama Islam dalam mengabangkan kecerdasan emosional peserta didik diantaranya, faktor pendukung: guru, lingkungan, orang tua dan media. Faktor penghambat waktu, peserta didik dan orang tua.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya, selalu memberikan kesehatan dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orang tua saya. Merekalah pelita hidup saya yang telah berjuang merawat dan mendukung saya tanpa pamrih. Kepada diri sendiri, terima kasih sudah berjuang sejauh ini hingga berhasil menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk tidak pernah menyerah dengan keadaan dan dapat belajar beradaptasi dengan situasi kondisi saat ini. Terima kasih untuk tetap sabar dan dapat menikmati perjalanan proses ini dengan baik.

Kepada Dosen-dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan terkhusus untuk dosen Pembimbing bapak Dr. H. Yahya Mof, M. Pd dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I yang ramah dan teliti dalam membimbing saya selama perkuliahan terkhusus dalam menyelesaikan penulisan skripsi saya. Terima kasih banyak atas bantuan, nasehat, dan juga bimbingan yang bapak dan ibu ajarkan selama ini dengan tulus dan ikhlas. Kini setelah masa perjuangan itu telah berlalu, saya bersyukur bisa menjadi salah satu bimbingan kalian.

Skripsi ini saya persembahkan pula untuk keluarga besar saya dan teman-teman seperjuangan, terima kasih banyak yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini serta seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan semangat untuk sama-sama bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

**MOTTO**

***“Orang Yang Meraih Kesuksesan Tidak Selalu Orang Yang Pintar.***

***Orang Yang Selalu Meraih Kesuksesan Adalah Orang Yang***

***Gigih Dan Pantang Menyerah”***

**(Susi Pudjiastuti)**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ  
وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhamad Saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa sejak persiapan hingga selesainya penulisan skripsi ini, cukup banyak bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijjah, M. Pd. dan Bapak M. Adli Nurul Ihsan, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. H. Yahya Mof, M. Pd, selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian.

4. Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I, selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan.
5. Para Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada penulis sampai penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas ini.
6. Bapak Dr. Saifudin, M.Ag. Selaku kepala perpustakaan UIN Antasari beserta stafnya.
7. Bapak Ahmad Syauqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd. Selaku kepala perpustakaan Fakultas tarbiyah dan keguruan beserta stafnya.
8. Bapak Eko Supiyan S.Pd.I, M.Pd, yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu dalam memberikan data demi kelancaran penelitian yang dilaksanakan.
9. Guru-guru pendidikan agama Islam di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD yang telah bersedia memberikan informasi yang diperlukan penulis selama penelitian dan Seluruh pihak yang telah bersedia memberikan keterangan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 5 Oktober 2022  
Penulis

Rahma Sugihartini  
180101010924

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian/Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Alasan Memilih Judul.....	10
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Peran Guru Pendidikan Agama Islam.....	18
1. Pengertian Peran.....	18
2. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam.....	18
3. Peran Guru Pendidikan Agama Islam.....	23
B. Kecerdasan Emosional.....	36
1. Pengertian Emosi.....	36
2. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	38
3. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional.....	40
4. Pengembangan Kecerdasan Emosional.....	45
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik.....	47
1. Faktor Pendukung Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik.....	47
2. Faktor Penghambat Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik.....	48

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	50
B. Objek dan Subjek Penelitian.....	51
C. Lokasi Penelitian.....	51
D. Data dan Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Pengelolaan Data.....	56
G. Teknik Analisis Data.....	56
H. Prosedur Penelitian.....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	59
B. Penyajian Data.....	64
C. Analisis Data.....	80
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	94
B. Rekomendasi.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>99</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Jenis data, sumber data dan teknik pengumpulan data.....	55
4.1 Keadaan peserta didik SDIT DHIA EL WIDAD.....	61
4.2 Keadaan guru dan karyawan SDIT DHIA EL WIDAD.....	61
4.3 Data keadaan sarana dan prasarana SDIT DHIA EL WIDAD.....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
I :Daftar Terjemah.....	97
II :Instrumen Penyajian Data.....	98
III :Dokumentasi Gambar-gambar.....	100
IV :Surat Keterangan Pembimbing.....	101
V :Surat Selesai Seminar.....	102
VI :Surat Rise.....	103
VII :Surat Selesai Riset.....	106

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es(dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	Zet(dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Aporstuf
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعقديه	Ditulis	<i>Muta'qqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Ta' marbutah*

a.) Apabila dimatikan ditulis h

هبت	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandung "al", serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	<i>Karamah al auliya'</i>
---------------	---------	---------------------------

b.) Apabila *ta' marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul-fitri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek



َ	Kasrah	Ditulis	I
َ	Fathah	Ditulis	A
ُ	Dhammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جاهلية	-	Ditulis	Ā - <i>jāhiliyyah</i>
2.	Fathah + ya'mati يسعى	-	Ditulis	Ā - <i>yas'ā</i>
3.	Kasrah + ya'mati كريم	-	Ditulis	Ī - <i>karīm</i>
4.	Dhammah + waw mati فروض	-	Ditulis	Ū - <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya' mati بينكم	-	Ditulis	Ai - <i>bainakum</i>
2.	Fathah + wawu mati قول	-	Ditulis	Au - <i>qaulun</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddan</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

a. Apabila diikuti huruf Qamariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

b. Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf "al" nya.

السماء	Ditulis	<i>As-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata rangkaian kalimat

ذوي الفرود	Ditulis	<i>Zawī al-furūd</i> atau <i>Žawil furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i> atau <i>ahlussunnah</i>