

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan *field research* yang menggunakan pendekatan kualitatif yakni pendekatan yang lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan secara induktif serta analisis terhadap dinamik hubungan antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika.²⁵

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Deskriptif kualitatif yaitu mendefinisikan data yang ditemukan dalam penelitian berbentuk ulasan dan deskripsi. sistematisasi tahap penelitian dilakukan dengan empat tahapan, yang pertama yaitu perencanaan, kedua pengumpulan data, ketiga pengolahan data, dan keempat yaitu tahap laporan penelitian. dalam penelitian ini penulis akan mengumpulkan data sebanyak mungkin tentang peran guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD desa Sari mulya, kecamatan sungai loban.

²⁵ Sumadi, Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) h. 5.

B. Subjek Dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru pendidikan agama Islam dan peserta didik di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah Peran guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD.

C. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di SDIT DHIA EL WIDAD yang berada di JL Sebamban 1 balok A, desa sarimulya, kecamatan sungai loban, kabupaten tanahumbu provinsi Kalimantan selatan, Indonesia.

D. Data Dan Sumber Data

1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu data pokok dan data penunjang yaitu sebagai berikut:

a. Data Pokok

Data yang berkenaan dengan peran guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa sari mulya, kecamatan sungai loban, sebagai berikut:

- 1) Bentuk-bentuk kecerdasan emosional peserta didik di SDIT DHIA EL WIDAD desa Sari Mulya kecamatan Sungai Loban
- 2) Peran guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa sari mulya, kecamatan sungai loban.
- 3) Faktor pendukung dan penghambat peran guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD desa sari mulya, kecamatan sungai loban.

b. Data Penunjang

Data yang berkenaan adalah data yang mendukung data pokok yang meliputi gambaran lokasi penelitian, yaitu:

- 1) Latar Belakang Berdirinya SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sari Mulya, Kecamatan Sungai Loban.
- 2) Visi Dan Misi SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sari Mulya, Kecamatan Sungai Loban.
- 4) Data Terkait Dengan Keadaan Kepala Sekolah, Keadaan Guru, Serta Keadaan Peserta Didik Di Sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sari Mulya, Kecamatan Sungai Loban.
- 5) Gambaran Umum Terkait Lokasi Penelitian, Tempat Sarana Prasarana Dan Fasilitas Sekolah.

2. Sumber Data

Ada beberapa sumber data dalam penelitian ini yang dapat penulis peroleh, diantaranya:

- a. Responden, yaitu guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sari mulya Kecamatan sungai loban.
- b. Informan, yaitu guru, kepala sekolah, para staf tata usaha di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sari mulya Kecamatan sungai loban.
- c. Dokumentasi, Gambar umum lokasi penelitian dan data-data yang diperoleh dari sekolah.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Teknik ini digunakan peneliti untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan lapangan, agar peneliti memperoleh gambaran yang lebih luas tentang hal yang diteliti.²⁶ Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang realita keadaan. Tentang peran guru dalam ngembangkan kecerdasan emosional peserta didik disekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sari Mulya Kecamatan Sungai Loban.

²⁶ Basrowi Dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 94.

2. wawancara

Wawancara merupakan cara mengumpulkan data melalui kontak atau hubungan langsung antara pengumpul data dengan sumber data.²⁷ wawancara dilaksanakan secara langsung untuk menetapkan keterangan dari sumber data dalam teknik ini, penulis mengadakan Tanya jawab langsung kepada guru-guru pendidikan agama islam di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara mengumpulkan bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang terjadi sebagai objek pengamatan.²⁸

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data berupa dokumen-dokumen untuk melengkapi data yang akan diteliti, berikut dokumentasi yang diperlukan :

- a. Latar Belakang Berdirinya SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sari Mulya, Kecamatan Sungai Loban.
- b. Visi Dan Misi SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sari Mulya, Kecamatan Sungai Loban.
- c. Data Terkait Dengan Keadaan Kepala Sekolah, dan Keadaan Guru, Di Sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa Sari Mulya, Kecamatan Sungai Loban.
- d. Gambaran Umum Terkait Lokasi Penelitian, Tempat Sarana Prasarana Dan Fasilitas Sekolah.

²⁷ Amirul Hadi Dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998), h. 135.

²⁸ Atep Adya Barata, *Dasar-dasar pelayanan prima* (Jakarta : PT Elex Media komputindo, 2003), h 117.

Tabel. 3.1. Data, Sumber, Dan Pengumpulan Data

NO	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1	<p>Data pokok</p> <p>a) Bentuk-bentuk kecerdasan emosional peserta didik di SDIT DHIA EL WIDAD desa Sari Mulya kecamatan Sungai Loban</p> <p>b) Peran guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD Desa sari mulya, kecamatan sungai loban.</p> <p>c) Faktor pendukung dan penghambat guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD desa sari mulya, kecamatan sungai loban.</p>	Guru pendidikan agama islam dan peserta didik	Wawancara, observasi, dan dokumentasi
2	<p>Data Penunjang</p> <p>a) latar belakang berdirinya sdit dhia el widad desa sari mulya, kecamatan sungai loban.</p> <p>b) visi dan misi SDIT DHIA EL WIDAD desa sari mulya, kecamatan sungai loban.</p> <p>c) data terkait dengan keadan</p>	Kepala sekolah, guru dan staf tata usaha	

	<p>kepala sekolah, keadaan guru, serta keadaan peserta didik di sekolah SDIT DHIA EL WIDAD desa sari mulya, kecamatan sungai loban.</p> <p>d) gambaran umum terkait lokasi penelitian, tempat sarana prasarana dan fasilitas sekolah.</p>		
--	---	--	--

F. Teknik Pengelolaan Data

Ada beberapa teknik pengolahan data yang penulis gunakan, yaitu:

1. Editing, yaitu memeriksa kembali data yang telah masuk ke responden mana yang relevan mana yang tidak.
2. Koleksi, yaitu penulis mengumpulkan data untuk memperoleh hasil penelitian yang diperlukan.
3. Klasifikasi, yaitu data yang telah diberi kode kemudian dikelompokkan sesuai dengan jenis-jenis data yang diperlukan. Dengan cara ini data mengenai masalah tertentu tidak tercampur dengan data yang lainnya.

G. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu teknik pengumpulan data yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang terpisah-pisah menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Sedangkan data yang sudah diolah dianalisis, kemudian ditarik kesimpulan dengan

menggunakan induktif yang menarik hal-hal yang bersifat khusus menjadi hal-hal yang bersifat umum

H. Prosedur Penelitian

Untuk memudahkan tercapainya tujuan yang diinginkan, maka penulis menggunakan beberapa tahapan, antara lain:

1. Tahap Penelitian

- a. Mencari referensi untuk mendapatkan fokus penelitian
- b. Konsultasi dengan dosen pembimbing untuk menyusun desain proposal.
- c. Mengumpulkan desain proposal skripsi
- d. Mengajukan desain proposal skripsi serta mohon persetujuan judul kepada dekan fakultas tarbiyah dan keguruan melalui biro skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin

2. Tahap Persiapan

- a. Mengadakan persiapan
- b. Melakukan seminar proposal skripsi yang telah disetujui oleh fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin
- c. Merevisi proposal skripsi yang berpedoman pada hasil seminar dan petunjuk dari bapak atau ibu pembimbing skripsi
- d. Memohon surat perintah riset kepada dekan fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin, untuk disampaikan kepada yang bersangkutan.

- e. Menghubungi pihak-pihak yang bersangkutan guna menyampaikan rencana riset dengan disertai surat perintah riset dari fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- f. Menyiapkan teknik-teknik pengumpulan data, pedoman, wawancara, observasi dan angket.
- g. Menentukan pertanyaan wawancara dan angket.

3. Tahap Pelaksanaan

- a. melaksanakan wawancara dengan responden dan informan, kemudian melakukan observasi serta menyiapkan angket yang akan dijawab.
- b. Mengumpulkan, mengelola, dan menganalisis data, menarik kesimpulan, dan dilanjutkan dengan penyusunan laporan
- c. Menyusun dan menganalisis data yang diperoleh.

4. Tahap Penyusunan Laporan Akhir

- a. Penyusunan semua laporan data hasil penelitian yang telah dibuat.
- b. Menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi sesuai dengan aturan dan kaidah yang berlaku, kemudian diserahkan kepada bapak atau ibu pembimbing untuk dikoreksi dan disetujui.
- c. Setelah bapak atau ibu pembimbing menyatakan setuju, selanjutnya naskah diperbanyak sesuai dengan kebutuhan.
- d. Setelah semua siap, naskah skripsi dibawa ke sidang munaqasah untuk diuji dan dipertahankan di depan tim penguji sidang skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin.