

Lampiran 1: Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1.		Q.S. An-Nahl ayat 78		“...Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur...”
2.	I	<i>before trying to solve a problem, the student should demonstrate his or her understanding of its statement, preferably to a real teacher, but in lieu of that, to an imagined one. Experienced mathematicians know that often the hardest part of researching a problem is understanding precisely what that problem says</i>		sebelum mencoba memecahkan masalah, siswa harus menunjukkan pemahamannya tentang pernyataannya, lebih disukai kepada guru nyata, tetapi sebagai pengganti itu, kepada yang dibayangkan. Matematikawan berpengalaman tahu bahwa seringkali bagian tersulit dari meneliti suatu masalah adalah memahami dengan tepat apa yang dikatakan masalah itu.
3.	II	<i>The five levels of SOLO's taxonomy are prestructural, unistructural, multistructural, relational, and extended abstract</i>		lima level taksonomi SOLO yaitu prastruktural, unistruktural, multistruktural, relasional, dan abstrak yang diperluas
4.		<i>In the field of mathematics, SOLO models are used in assessing student cognitive outcomes in some expertise and scope of mathematics, including statistics, algebra, probability, geometry, fault analysis and problem-solving</i>		Model taksonomi SOLO digunakan dalam menilai hasil kognitif siswa di beberapa ruang lingkup matematika yaitu termasuk statistik, aljabar, probabilitas, geometri, analisis kesalahan dan pemecahan masalah.

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemahan
5.		<i>A sample is a subset of a population or public</i>		Sampel adalah bagian dari populasi atau publik

*Lampiran 2 : Soal Tes Pemecahan Masalah***SOAL TES**

Sekolah : SMP Negeri 19 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Waktu : 2 x 35 menit

**Petunjuk Pengerjaan!**

1. Tulis nama, kelas dan no. absen anda pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Bacalah soal yang diberikan dengan cermat.
3. Tulis apa yang diketahui, apa yang ditanyakan dan jawab pada lembar jawaban
4. Selesaikan urutan pertanyaan pada masing-masing soal

Soal :

1. Di dalam kelas VIII SMP terdapat siswa yang lebih menyukai makanan tertentu, Fahri menyukai nasi goreng, Rizki menyukai Bakso, Nastia menyukai Pecel dan Bakso, Rahma menyukai Sate, Aban menyukai Nasi Uduk dan mie ayam, Difa menyukai nasi uduk.
 - a. Tentukan domain, kodomain!
 - b. Nyatakan relasi “makanan yang disukai” dalam himpunan berpasangan
 - c. Nyatakan relasi “makanan yang disukai” dalam diagram panah

2. Diketahui $A = \{6, 9, 10, 12, 14, 15\}$ dan $B = \{3, 5, 7, 11\}$. Jika relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah “kelipatan dari”, maka
- Tentukan domain, kodomain, dan range!
 - Buatlah tabel himpunan pasangan berurutan dari fungsi tersebut.
 - Gambarlah grafik fungsi pada koordinat kartesius
3. Suatu fungsi mempunyai sifat $f(2x + 3) = 2f(x) + 3$ untuk setiap nilai x . Jika $f(0) = 6$, berapakah nilai $f(3) + f(9) = \dots$

~ Selamat Mengerjakan ~

*Lampiran 3 : Soal Tes Pemecahan Masalah Setelah Validasi***SOAL TES**

Sekolah : SMP Negeri 19 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Waktu : 2 x 35 menit

**Petunjuk Pengerjaan!**

1. Tulis nama, kelas dan no. absen anda pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Bacalah soal yang diberikan dengan cermat.
3. Tulis apa yang diketahui, apa yang ditanyakan dan jawab pada lembar jawaban
4. Selesaikan urutan pertanyaan pada masing-masing soal

Soal :

1. Di dalam kelas VIII SMP terdapat siswa yang lebih menyukai makanan tertentu, Fahri menyukai nasi goreng, Rizki menyukai Bakso, Nastia menyukai Pecel dan Bakso, Rahma menyukai Sate, Aban menyukai Nasi Uduk dan mie ayam, Difa menyukai nasi uduk.
 - a. Tentukan domain, kodomain!
 - b. Nyatakan relasi “makanan yang disukai” dalam himpunan berpasangan
 - c. Nyatakan relasi “makanan yang disukai” dalam diagram panah

2. Diketahui $A = \{6, 9, 10, 12, 14, 15\}$ dan $B = \{3, 5, 7, 11\}$. Jika relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah “kelipatan dari”, maka
- Tentukan domain, kodomain, dan range!
 - Buatlah tabel himpunan pasangan berurutan dari relasi tersebut.
 - Gambarlah diagram kartesius dari relasi tersebut
3. Suatu fungsi mempunyai sifat $f(2x + 3) = 2f(x) + 3$ untuk setiap nilai x . Jika $f(0) = 6$, berapakah nilai $f(3) + f(9)$?

~ Selamat Mengerjakan ~

Lampiran 4 : Kunci Jawaban Tes Pemecahan Masalah

1. Diketahui :

MAKANAN YANG DISUKAI SISWA KELAS VIII

Fahri	→ Nasi goreng
Rizki	→ Bakso
Nastia	→ Pecel dan Bakso
Rahma	→ Sate
Aban	→ Nasi uduk dan Mie ayam
Difa	→ Nasi uduk

Ditanya :

- Tentukan domain, kodomain!
- Nyatakan relasi “makanan yang disukai” dalam himpunan berpasangan berurutan
- Nyatakan relasi “makanan yang disukai” dalam diagram panah

Penyelesaian:

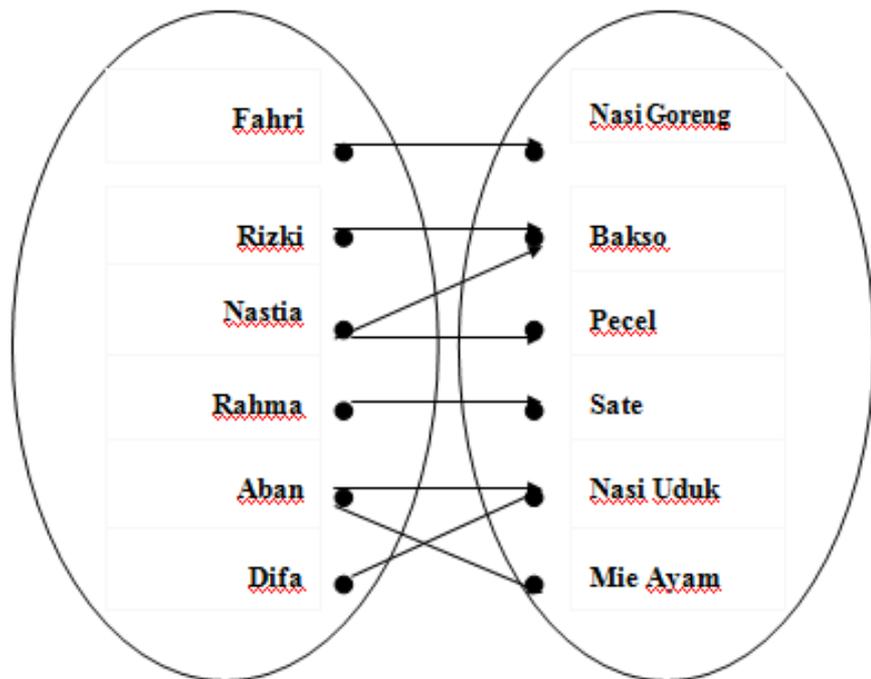
- Domain = $A = \{\text{Fahri, Rizki, Nastia, Rahma, Aban, Difa}\}$

Kodomain = $B = \{\text{Nasi goreng, Bakso, Pecel, Sate, Nasi uduk, Mie ayam}\}$

- Himpunan Berpasangan Berurutan Makanan yang disukai:

$\{(\text{Fahri, Nasi goreng}), (\text{Rizki, Bakso}), (\text{Nastia, Pecel}), (\text{Nastia, Bakso}), (\text{Rahma, Sate}), (\text{Aban, Nasi uduk}), (\text{Aban, Mie ayam}), (\text{Difa, Nasi uduk})\}$

c. Diagram Panah Makanan yang disukai



2. **Diketahui :**

Himpunan $A = \{6,9,10,12,14,15\}$

Himpunan $B = \{3,5,7,11\}$

Himpunan A “kelipatan dari” Himpunan B

Ditanya :

- Tentukan domain, kodomain, dan range!
- Buatlah himpunan pasangan berurutan dari fungsi tersebut.
- Gambarlah koordinat kartesius

Penyelesaian:

a. Domain = $A = \{6,9,10,12,14,15\}$

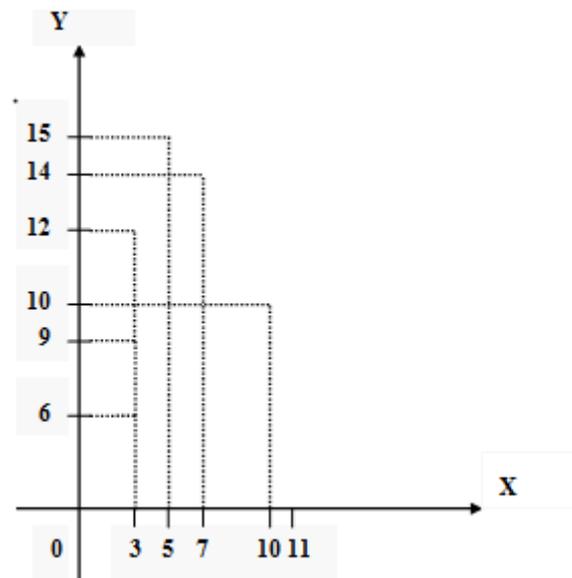
Kodomain = $B = \{3,5,7,11\}$

Range = $\{3,5,7\}$

b. Himpunan Pasangan Berurutan Himpunan A ke Himpunan B :

$$\{(6,3), (9,3), (10,5), (12,3), (14,7), (15,3)\}$$

c. Diagram Kartesius



5. Diketahui :

- $f(2x + 3) = 2f(x) + 3$ untuk setiap nilai x
- $f(0) = 6$

Ditanya : nilai $f(3) + f(9)$..?

Penyelesaian:

- $x = 0$

$$f(2x + 3) = 2f(x) + 3$$

$$f(2(0) + 3) = 2f(0) + 3$$

$$f(0 + 3) = 2(6) + 3$$

$$f(3) = 12 + 3$$

$$f(3) = 15$$

- $x = 3$

$$f(2x + 3) = 2f(x) + 3$$

$$f(2(3) + 3) = 2f(3) + 3$$

$$f(6 + 3) = 2(15) + 3$$

$$f(9) = 30 + 3$$

$$f(9) = 33$$

Nilai $f(3) + f(9) = 15 + 33$

$$**= 48**$$

\therefore Nilai $f(3) + f(9) = 48$

Lampiran 5: Klasifikasi Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Taksonomi SOLO

Model Jawaban Siswa				Respon Siswa	Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa
A	B	C	D		
X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak menjawab • Jawaban salah 	Prestruktural (P)
√	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan satu data atau informasi yang relevan dengan pertanyaan. 	Unistruktural (U)
√	√	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Dua atau lebih data atau informasi dan terpisah yang terkandung dalam soal 	Multistruktural (M)
√	√	√	X	<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan data atau konsep dan yang membangun hubungan antar data atau konsep tersebut. • Menggunakan dua atau lebih data untuk mendapatkan informasi tambahan.. 	Relasional (R)
√	√	√	√	<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan informasi atau data dari soal dengan menggeneralisasikan ke situasi lain atau menerapkannya pada situasi lain. • Menggunakan prinsip umum abstrak yang tidak terkandung dalam soal 	<i>Extend Abstract</i> (E)

Lampiran 6: Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah

LEMBAR VALIDASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Subpokok Bahasan : Relasi dan Fungsi

Petunjuk!

1. Berilah tanda (\surd) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda
2. Keterangan :
 - 1 : berarti “tidak valid”
 - 2 : berarti “kurang valid”
 - 3 : berarti “cukup valid”
 - 4 : berarti “valid”
 - 5 : berarti “sangat valid”
 - 6

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi a) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas b) Soal yang dirumuskan sesuai dengan karakteristik pemecahan masalah 1) Soal menantang pikiran (<i>challenging</i>) 2) Soal tidak otomatis diketahui cara penyelesaiannya (non rutin)					

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
2.	<p>Validasi Konstruksi</p> <p>Permasalahan yang disajikan dalam tes pemecahan masalah sesuai dengan tingkatan taksonomi SOLO</p> <p>a. Level Unistruktural, terdapat satu informasi dalam soal yang langsung dapat digunakan untuk mendapatkan penyelesaian (Misalkan apa yang diketahui dan ditanyakan.</p> <p>b. Level Multistruktural, terdapat dua informasi atau lebih</p> <p>c. Level Relasional, terdapat dua informasi atau lebih dalam soal akan tetapi belum dapat digunakan untuk memperoleh penyelesaian. Dibutuhkan ekstra informasi yang dapat dikaitkan/digunakan untuk mendapat penyelesaian akhir.</p> <p>d. Level abstrak yang diperluas, terdapat dua informasi atau lebih dalam soal akan tetapi belum dapat digunakan untuk memperoleh penyelesaian. Terdapat penggunaan prinsip baru yang abstrak dari luar soal untuk mendapatkan ekstra informasi dan membangun hipotesis yang digunakan dalam informasi pada soal untuk memperoleh solusi atau penyelesaian akhir.</p>					
3.	<p>Bahasa Soal</p> <p>a) Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia;</p> <p>b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu);</p>					

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	c) Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.					
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan					
5.	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.					

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen soal yang perlu di revisi
3. Semua komponen soal harus direvisi

Saran direvisi :

.....

.....

.....

.....

.....,2021

Validator

(.....)

Lampiran 7: Validasi Tes Pemecahan Masalah Oleh VI

LEMBAR VALIDASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Subpokok Bahasan : Relasi dan Fungsi

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda
2. Keterangan :
 - 1 : berarti "tidak valid"
 - 2 : berarti "kurang valid"
 - 3 : berarti "cukup valid"
 - 4 : berarti "valid"
 - 5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi					
	a) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				√	
	b) Soal yang dirumuskan sesuai dengan karakteristik pemecahan masalah					
	1) Soal menantang pikiran (<i>challenging</i>)				√	
	2) Soal tidak otomatis diketahui cara penyelesaiannya (non rutin)				√	

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
2.	<p>Validasi Konstruksi</p> <p>Permasalahan yang disajikan dalam tes pemecahan masalah sesuai dengan tingkatan taksonomi SOLO</p> <p>a. Level Unistruktural, terdapat satu informasi dalam soal yang langsung dapat digunakan untuk mendapatkan penyelesaian (Misalkan apa yang diketahui dan ditanyakan.</p> <p>b. Level Multistruktural, terdapat dua informasi atau lebih</p> <p>c. Level Relasional, terdapat dua informasi atau lebih dalam soal akan tetapi belum dapat digunakan untuk memperoleh penyelesaian. Dibutuhkan ekstra informasi yang dapat dikaitkan/digunakan untuk mendapat penyelesaian akhir.</p> <p>d. Level abstrak yang diperluas, terdapat dua informasi atau lebih dalam soal akan tetapi belum dapat digunakan untuk memperoleh penyelesaian. Terdapat penggunaan prinsip baru yang abstrak dari luar soal untuk mendapatkan ekstra informasi dan membangun hipotesis yang digunakan dalam informasi pada soal untuk memperoleh solusi atau penyelesaian akhir.</p>				√	
3.	<p>Bahasa Soal</p> <p>a) Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia;</p> <p>b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu);</p>			√	√	

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	c) Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.			√		
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				√	
5.	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.				√	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
- ② Ada sebagian komponen soal yang perlu di revisi
3. Semua komponen soal harus direvisi

Saran direvisi :

Soal no 2c, 2d, dan nomor 3 ada yang tidak jelas, mohon revisi.....

Banjarmasin, 16 Desember 2021

Validator



(Muh. Fajaruddin Atsnan)

Lampiran 8: Validasi Tes Pemecahan Masalah Oleh V2

LEMBAR VALIDASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Subpokok Bahasan : Relasi dan Fungsi

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

2. Keterangan :

- 1 : berarti "tidak valid"
- 2 : berarti "kurang valid"
- 3 : berarti "cukup valid"
- 4 : berarti "valid"
- 5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi					
	a) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				√	
	b) Soal yang dirumuskan sesuai dengan karakteristik pemecahan masalah					
	1) Soal menantang pikiran (<i>challenging</i>)				√	
	2) Soal tidak otomatis diketahui cara penyelesaiannya (non rutin)				√	

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
2.	<p>Validasi Konstruksi</p> <p>Permasalahan yang disajikan dalam tes pemecahan masalah sesuai dengan tingkatan taksonomi SOLO</p> <p>a. Level Unistruktural, terdapat satu informasi dalam soal yang langsung dapat digunakan untuk mendapatkan penyelesaian (Misalkan apa yang diketahui dan ditanyakan.</p> <p>b. Level Multistruktural, terdapat dua informasi atau lebih (Soal nomor 1)</p> <p>c. Level Relasional, terdapat dua informasi atau lebih dalam soal akan tetapi belum dapat digunakan untuk memperoleh penyelesaian. Dibutuhkan ekstra informasi yang dapat dikaitkan/digunakan untuk mendapat penyelesaian akhir. (Soal Nomor 2)</p> <p>d. Level abstrak yang diperluas, terdapat dua informasi atau lebih dalam soal akan tetapi belum dapat digunakan untuk memperoleh penyelesaian. Terdapat penggunaan prinsip baru yang abstrak dari luar soal untuk mendapatkan ekstra informasi dan membangun hipotesis yang digunakan dalam informasi pada soal untuk memperoleh solusi atau penyelesaian akhir (Soal Nomor 3).</p>				√	
3.	<p>Bahasa Soal</p> <p>a) Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia;</p> <p>b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu);</p>				√	
				√		
					√	

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	c) Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				√	
5.	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.				√	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen soal yang perlu di revisi
3. Semua komponen soal harus direvisi

Saran direvisi :

Dicek lagi soal yang ada apakah sudah sesuai dengan kriteria level relasional dan level abstrak yang diperluas

Banjarmasin, 16 Desember 2021

Validator



(Mavang Gadih Ranti. S.Si. M.Pd.)

Lampiran 9: Validasi Tes Pemecahan Masalah Oleh V3

LEMBAR VALIDASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Subpokok Bahasan : Relasi dan Fungsi

Petunjuk!

1. Berilah tanda (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda
2. Keterangan :
 - 1 : berarti "tidak valid"
 - 2 : berarti "kurang valid"
 - 3 : berarti "cukup valid"
 - 4 : berarti "valid"
 - 5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi					
	a) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				\checkmark	
	b) Soal yang dirumuskan sesuai dengan karakteristik pemecahan masalah					
	1) Soal menantang pikiran (<i>challenging</i>)				\checkmark	
	2) Soal tidak otomatis diketahui cara penyelesaiannya (non rutin)				\checkmark	

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
2.	<p>Validasi Konstruksi</p> <p>Permasalahan yang disajikan dalam tes pemecahan masalah sesuai dengan tingkatan taksonomi SOLO</p> <p>a. Level Unistruktural, terdapat satu informasi dalam soal yang langsung dapat digunakan untuk mendapatkan penyelesaian (Misalkan apa yang diketahui dan ditanyakan.</p> <p>b. Level Multistruktural, terdapat dua informasi atau lebih</p> <p>c. Level Relasional, terdapat dua informasi atau lebih dalam soal akan tetapi belum dapat digunakan untuk memperoleh penyelesaian. Dibutuhkan ekstra informasi yang dapat dikaitkan/digunakan untuk mendapat penyelesaian akhir.</p> <p>d. Level abstrak yang diperluas, terdapat dua informasi atau lebih dalam soal akan tetapi belum dapat digunakan untuk memperoleh penyelesaian. Terdapat penggunaan prinsip baru yang abstrak dari luar soal untuk mendapatkan ekstra informasi dan membangun hipotesis yang digunakan dalam informasi pada soal untuk memperoleh solusi atau penyelesaian akhir.</p>					√
3.	<p>Bahasa Soal</p> <p>a) Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia;</p> <p>b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu);</p>				√	

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	c) Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.					
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				√	
5.	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.				√	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

- ① Soal dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen soal yang perlu di revisi
3. Semua komponen soal harus direvisi

Saran direvisi :

Sudah bagus soal yang diberikan bertingkat sesuai dengan level taksonomi SOLO

.....

Gambut, 15 Desember 2021

Validator



(Azis Muslim, M.Pd)

Lampiran 10: Data Hasil Validasi

Aspek yang diamati	Penilaian			I_i	V_a
	Validator 1	Validator 2	Validator 3		
1a	4	4	4	4	4,02
1b	4	4	4	4	
1b	4	4	4	4	
2a	4	4	5	4,33	
2b	4	4	5	4,33	
2c	3	4	5	4	
2d	3	4	5	4	
3a	4	4	4	4	
3b	4	4	4	4	
3c	4	3	4	3,66	
4	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	

*Lampiran 11: Data Penentuan Subjek Tes Pemecahan Masalah***DATA PENENTUAN SUBJEK TES PEMECAHAN MASALAH**

No.	NAMA SISWA	TINGKATAN/LEVEL
1.	Ahmad arifin maulana	Relasional
2.	Ajay Aditya Arimanuddin	<i>Extend Abstract</i>
3.	Amalia	Multistruktural
4.	Awfa Ulima Nabila	<i>Extend Abstract</i>
5.	Azka Dzakira	Unistruktural
6.	Darmawan Yusuf	Relasional
7.	Erma	Multistruktural
8.	Helda Usyisyifa	<i>Extend Abstract</i>
9.	Hinni	Relasional
10.	Jelita Anggraini	Multistruktural
11.	Jihan maharani	<i>Extend Abstract</i>
12.	Khuliqa Puteri	<i>Extend Abstract</i>
13.	Liza Charia Monica	Relasional
14.	Muhammad Abduh	<i>Extend Abstract</i>
15.	Muhammad Fadhillah	Multistruktural
16.	Muhammad Fahri	<i>Extend Abstract</i>
17.	Muhammad Firza	Relasional
18.	Muhammad Kelvin Rizqy Al Fathir	Multistruktural
19.	Muhammad Rizky Maulana	Relasional
20.	Muhammad Rudianor	Multistruktural
21.	M. Safrudin	<i>Extend Abstract</i>
22.	Na'ima salsa bella	Multistruktural
23.	Najwa Maulida	Relasional
24.	Noor Fajiriah sabila	Multistruktural

No.	NAMA SISWA	TINGKATAN/LEVEL
25.	Nor Waida	Relasional
26.	Nur Afifah Salsabela	Relasional
27.	Nisrina Zulfa Azqia	<i>Extend Abstract</i>
28.	Putri Meilani	Relasional
29.	Putri Salma	<i>Extend Abstract</i>
30.	Revalin Selvani	Relasional
31.	Rifki	Unistruktural
32.	Rifa mujipa	Unistruktural
33.	Selvia	Relasional
34.	Siti Kintan Nayla Sandy	Unistruktural
35.	Thania Prameswari Kirana Putri	Relasional
36.	Tiara Sari	Relasional
37.	Tio Nazamudin	Relasional
38.	Wiwin Safitriani	Prastruktural
39.	Wahidatul Rahmah	Multistruktural
40.	Yurika Nabila Putri	Prastruktural

Lampiran 12: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
"ANTASARI"
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN

Alamat: Jalan Jenderal Ahmad Yani Km 4,5 Telepon (0511) 3253939 Banjarmasin 70235

Nomor : - Banjarmasin, 6 Februari 2020
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin**

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rida Isnaini Zulfah
NIM : 170102041381
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

"Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Materi Relasi dan Fungsi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 19 Banjarmasin"

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui

Dosen/Penasihat

Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NUP 201701016

Pemohon

Rida Isnaini Zulfah
NIM 170102041381

Lampiran 13: Catatan Moderator Pada Saat Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rida Isnaini Zulfah
2. NIM : 170102041381
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Materi Relasi Dan Fungsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022
5. Dosen Pembimbing : Yusran Fauzi, S.Pd, M.Pd
: Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Elma Febriani "Klasifikasi tingkatan siswa berdasarkan taksonomi solo?"	1.	Konten dan Metodologi Yusran Fauzi, M.Pd. 1. Cari referensi buku tentang taksonomi solo 2. Perjelas bagaimana melebur taksonomi solo dengan problem solving? 3. Bagaimana mengaitkan taksonomi solo ke pemecahan masalah? Apakah ditinjau masing-masing? Jika ditinjau masing-masing maka redaksi judul akan berubah 4. Cari teori apakah ada teori/ rubrik pemecahan masalah dengan taksonomi solo, jika tidak ada maka kemungkinan dihilangkan satu variabelnya 5. Soal setiap tingkatan minimal 2 soal 6. Triangulasi data pelajari 7. Langkah keabsahan data ada 4, pelajari 8. Teknik analisis data gunakan 9. Penelitian terdahulu yang mirip bisa digali 10. Pastikan apakah yang ingin dilihat dari pemecahan masalah lalu diklasifikasin menurut taksonomi solo atau diklasifikasin menurut taksonomi solo
2.	Dina Khairatun Hisan Kelebihan taksonomi solo	2.	Bahasa dan teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, M.Pd. 1. Latar belakang cantumkan alasan ilmiah tantang alasan memilih judul 2. Penelitian terdahulu tidak perlu terlalu panjang, cukup hasil penelitiannya dan perbedaan dengan penelitian anda 3. Kata asing harus cetak miring 4. H. 18, sub judul yang terpisah dengan kalimat penjelasnya lebih baik ke halaman berikutnya saja 5. Penulisan tabel yang terpotong halaman berikan kepala tabel dihalaman berrikutnya 6. Penulisan dalam tabel sesuaikan pedoman Daftar pustaka cantumkan halamanya
3.	Muhammad Rifani Prosedur teknik pengumpulan data pemecahan masalah		

Banjarmasin, 01 Juli 2021
Moderator,

Lampiran 14: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 911/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Risda Isnaini Zulfah
N I M	: 170102041381
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Nakula 6 Rt. 025 No. 021 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kode pos. 70248
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 19 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Kami, 1 Juli 2021
Tempat	: Google Meet
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 08 Juli 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran 15: Surat Riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

SURAT RISET

Nomor: B-~~432~~⁴³²/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama Nomor Induk Mahasiswa Semester Alamat Tugas	: Risda Isnaini Zulfah : 170102041381 : IX (Sembilan) : Jalan Nakula 6 RT 25 no 21 RW 003 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kab. Banjarmasin Prov. Kalimantan Selatan, Kode Pos 70248 : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :
--	---

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 19 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022

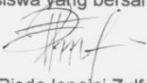
Tempat yang dituju Barang yang dibawa Lamanya Riset Dari tanggal Sampai dengan tanggal	: SMP Negeri 19 Banjarmasin : Seperangkat alat riset : 2 (Dua) bulan : 29 November 2021 : 29 Januari 2022
--	---

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 9 November 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Risda Isnaini Zulfah
 NIM. 170102041381

Subbag. Mikwa & Ahummi FTK UIN Antasari

Lampiran 16: Surat Rekomendasi

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p>REKOMENDASI Nomor B-4532 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021</p>	
<p>Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:</p>	
Nama	: Rida Isnaini Zulfah
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102041381
Jurusan	: PMTK
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jalan Nakula 6 RT 25 no 21 RW 003 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kab. Banjarmasin Prov. Kalimantan Selatan, Kode Pos 70248
<p>Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 19 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022" pada SMP Negeri 19 Banjarmasin sejak tanggal 29 November 2021 sampai dengan 29 Januari 2022.</p>	
<p>Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 19 November 2021 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>	
 <p>Dr. Hairul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p>	
<p><small>Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari</small></p>	

*Lampiran 17: Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SMPN 19
Banjarmasin*

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

Nomor : B.4532 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021 Sifat : Penting Lampiran : 1 (satu) berkas Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	19 November 2021
---	------------------

Yth. Kepala SMP Negeri 19 Banjarmasin

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Risda Isnaini Zulfah
 N I M : 170102041381
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Nakula 6 RT 25 no 21 RW 003 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kab. Banjarmasin Prov. Kalimantan Selatan, Kode Pos 70248

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Hairil Huda

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 18: Surat Izin Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
---	---

Nomor	: B-AS/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021	November 2021
Sifat	: Penting	
Lampiran	: I (satu) berkas	
Hal	: Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Risda Isnaini Zulfah
 N I M : 170102041381
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Nakula 6 RT 25 no 21 RW 003 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kab. Banjarmasin Prov. Kalimantan Selatan, Kode Pos 70248

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Hairi Hidayat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMP Negeri 19 Banjarmasin

Subbag. Mikwa & Ahmni FTK UIN Antasari

Lampiran 19: Surat Rekomendasi Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan

	PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN
	<small>Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id Banjarmasin 70231</small>

Nomor	: 423.4/424-Sekr/Dipendid/2021	Banjarmasin, 22 November 2021
Lampiran	: -	
Perihal	: Izin Penelitian/ Permintaan Data	

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
 Antasari Banjarmasin
 di -
 Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-4532/Un. 14/III. 1.t/PP.00.9/11/2021 Tanggal 22 November 2021 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama	: RISDA ISNAINI ZULFAH
2. N.I.M/ NIDN	: 170102041381
3. Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Tempat	: SMP NEGERI 19
5. Jangka Waktu	: 2 (dua) bulan
6. Judul	: " KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 19 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022 "

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

A.n Kepala Dinas,
Sekretaris,

Hendro, S.Pd, M.Pd
 Penata Tk.I
 NIP. 197401012005011023

Tembusan Yth :
 Kepala SMP NEGERI 19

Lampiran 20 : Surat Selesai Riset




PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 19 BANJARMASIN

Jl. AMD XII Rt.14 No.39 Pemurus Dalam Telp (0511) 3262181 Banjarmasin Selatan 70248
Website : www.smpn19banjarmasin.sch.id e-mail : smpn19banjarmasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET
 Nomor : 800 / 512 - SMP.19 / 2022

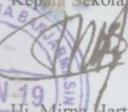
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 19 Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	: RISDA ISNAINI ZULFAH
NIM	: 170102041381
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / PMTK
Perguruan Tinggi	: UIN Antasari Banjarmasin
Tanggal Riset	: 18 November 2021 s/d 4 Januari 2022

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi di SMP Negeri 19 Banjarmasin dari 18 November 2021 sampai 4 Januari 2022, dengan judul :

“KEMAMPUAN PEMECAH MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 19 BANJARMASIN”

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Februari 2022
 Kepala Sekolah,

 Hj. Mima Hartati Lani, M.Pd
 Pembina TK. I
 NIP. 19640112 198703 2 014



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Risda Isnaini Zulfah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 08 Maret 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Sekarang : Jl. Nakula 6 No.21 Rt. 025 Rw. 003
Kel Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin
Selatan Kab. Banjarmasin

7. Pendidikan
 - a. SD : SDN Pemurus Dalam 8 Banjarmasin,
2011
 - b. SMP : SMPN 19 Banjarmasin, 2014
 - c. SMA : MAN 2 Model Banjarmasin, 2017
8. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : Sariffudin

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. Nakula 6 No.21 Rt. 025 Rw. 003 Kel
Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan
Kab. Banjarmasin
 - b. Ibu
Nama : Nurbaiti

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Nakula 6 No.21 Rt. 025 Rw. 003 Kel
Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan
Kab. Banjarmasin
9. Anak Ke- : 3 (Tiga) dari tiga bersaudara
10. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata
Banjarmasin, Februari 2022
Penulis

Risda Isnaini Zulfah