

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI RELASI DAN
FUNGSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 19 BANJARMASIN TAHUN
AJARAN 2021/2022**

OLEH

RISDA ISNAINI ZULFAH



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2022M/1443H

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI RELASI DAN
FUNGSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 19 BANJARMASIN TAHUN
AJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Matematika

OLEH

RISDA ISNAINI ZULFAH

170102041381

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BANJARMASIN

2022M/1443H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risda Isnaini Zulfah
NIM : 170102041381
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 08 Maret 1999
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis merupakan benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan dan pikiran saya. Jika kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi atau gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Februari 2022
Yang menyertakan,



Risda Isnaini Zulfah

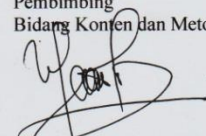
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Materi Relasi Dan Fungsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Rida Isnaini Zulfah
NIM : 170102041381
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 08 Maret 1999
Alamat : Jl. Nakula 6 No.21 Rt. 025 Rw. 003 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kab. Banjarmasin Prov. Kalimantan Selatan, Kode pos 70248

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

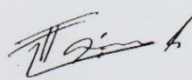
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,


Yusran Fauzi, S.Pd., M.Pd
NIP. 201701016

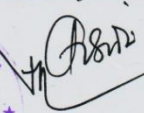
Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 2022
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016




Hasbi Assidiq, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Materi Relasi Dan Fungsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022, ditulis oleh Risda Isnaini Zulfah, 170102041381, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 6 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 82,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Hasby_Assidiqi, S.Pd., M.Si (Ketua)	1 
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd (Anggota)	2 
3.	Yusran Fauzi, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3 

ABSTRAK

Risda Isnaini Zulfah. 2022. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Materi Relasi Dan Fungsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022.* Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (1) Yusran Fauzi S.Pd.I, M.Pd. (II) Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

Pemecahan masalah dalam pembelajaran menurut NCTM merupakan proses berpikir matematis dalam pembelajaran matematika terdiri dari lima standar kompetensi utama yang akan membantu untuk mengurangi rendahnya tingkat sumber daya manusia yang ditunjukkan dengan ketidakmampuan untuk memecahkan masalah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan taksonomi SOLO pada materi relasi dan fungsi. Diharapkan dapat memberikan gambaran secara singkat bagaimana kemampuan siswa dalam proses pemecahan matematika berdasarkan taksonomi SOLO.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik yang digunakan dalam penelitian adalah tes dan wawancara. Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memecahkan masalah relasi dan fungsi berdasarkan taksonomi SOLO. Sedangkan yang subjek penelitiannya adalah Siswa yang dikategorikan memiliki tingkatan *extended abstract*, relasional, multistruktural, unistruktural, prastruktural. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengumpulan data meliputi tes, wawancara, dokumentasi dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; siswa level prastruktural tidak memenuhi semua indikator pemecahan masalah yang dijabarkan pada tingkat taksonomi SOLO. siswa level unistruktural hanya memenuhi indikator pemecahan masalah yang dijabarkan pada tingkat unistruktural. siswa level multistruktural hanya memenuhi indikator pemecahan masalah yang dijabarkan pada tingkat multistruktural. siswa level relasional hanya memenuhi indikator pemecahan masalah yang dijabarkan pada tingkat relasional. siswa level *extended abstract* memenuhi semua indikator pemecahan masalah yang dijabarkan pada tingkat taksonomi SOLO.

MOTTO

“Mulailah dari tempatmu berada. Gunakan yang kau punya. Lakukan yang kau bisa”

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat sehat, kemudahan, dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat, para kerabat, serta para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Terimakasih saya ucapkan kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, terkhusus para dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segudang ilmu yang sangat berharga untuk hidup saya.

Tak lupa pula saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Yusran Fauzi S.Pd.I, M.Pd, sebagai dosen akademik dan dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang telah dengan sabar membimbing dan mengajarkan saya hingga menyelesaikan Skripsi ini, serta Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd, selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan terimakasih banyak atas segala bimbingan dan arahan yang telah Bapak dan Ibu berikan. Tidak akan pernah sedikitpun saya mampu membalas jasa kalian. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, rezeki, umur yang panjang serta keselamatan dunia dan akhirat. Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Saya persembahkan skripsi ini kepada

Ayah dan ibuku tercinta yaitu bapak Sariffudin dan ibu Nurbaiti terimakasih yang tak terhingga untuk segala do'a dan waktu yang telah dicurahkan untuk kebahagiaan dan kesuksesan anakmu ini. Terimakasih telah memberikan putrimu ini pendidikan yang sangat berharga. Terimakasih untuk tenaga dan materi yang telah ayah dan ibu berikan untuk putrimu ini. Terimakasih untuk perlindungan, kebahagiaan, penyemangat dan kasih sayang yang selalu saya dapatkan. Semoga selalu diberikan kesehatan, perlindungan, limpahan rahmat dan taufik dari Allah SWT, bahagia dunia dan akhirat. Amiin.

Terimakasih untuk kakak-kakak saya tersayang yaitu Muhammad Arianoor dan Maulidia Agustina saya yang selalu memberikan dukungan, nasehat, semangat maupun materi kepada saya.

Terimakasih kepada sahabat-sahabatku Meldawati, Dina Khairatun Hisan, Maulida Hasni, Nurhikmah, Elma Febriani, Munawarah, Desy Maulidina, dan Zora Lailatul Rahmadiyah yang selalu memberikan semangat dan dukungan dan bantuan serta menemaniku saat suka maupun duka.

Untuk semua teman-teman seperjuangan PMTK D 2017, terima kasih atas kebersamaannya empat tahun terakhir ini. Serta untuk teman-teman PPL 1,

dan KKN Angkipih Dusun Atiyah Kakak Rizki, Nastia, Rahma, Aban, Fahri yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan saya, terimakasih sudah menjadi bagian dari kenangan.

Terimakasih kepada keluarga besar LDK Nurul Fata, terkhusus pengurus inti lima Difa Maulidya, Abdul Rahman, Fathullah, Roni yang sudah memberi kenangan istimewa dan ruang untuk berproses selama di UIN Antasari Banjarmasin

Terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang tak terbatas.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan taksonomi SOLO pada materi relasi dan fungsi tahun ajaran 2021/2022. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala dan Staf Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

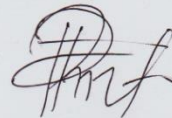
yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Kepala Sekolah, Guru matematika, karyawan Staf Tata Usaha, guru-guru serta adik-adik kelas VIII SMP Negeri 19 Banjarmasin
6. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik dan kebaikan yang telah diberikan kebaikan yang berlipat di sisi Allah SWT. Dan mendapat rahmat dari-Nya. Aamiin.

Banjarmasin,
Penulis,

2022



Rida Isnaini Zulfah
170102041381

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Batasan Masalah	8
F. Alasan Memilih Judul	8
G. Signifikansi Penelitian	9
H. Penelitian Terdahulu	10
I. Sistematika Penulisan	13

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR

A. Pembelajaran Matematika	15
B. Pemecahan Masalah Matematika	17
C. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	20
D. Taksonomi SOLO	23

E. Relasi dan fungsi.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel	41
C. Data dan Sumber data	42
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Pengembangan Instrumen Penelitian	47
F. Teknik Pengolahan Data	50
G. Teknik Analisis Data	52
H. Uji Kredibilitas Data	56
I. Prosedur Penelitian.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	38
B. Penyajian Data.....	68
C. Analisis Data	72
D. Pembahasan Hasil Penelitian	191
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan.....	195
B. Rekomendasi	198
DAFTAR PUSTAKA	200
LAMPIRAN.....	205
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	240

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1	: Indikator Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi Solo	27
TABEL 3.1	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	46
TABEL 3.2	: Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen.....	50
TABEL 3.3	: Klasifikasi Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Taksonomi Solo	53
TABEL 4.1	: Struktur Organisasi SMP Negeri 19 Banjarmasin	61
TABEL 4.2	: Tenaga Edukatif dan Administrasi Berdasarkan Status Kepegawaian.	63
TABEL 4.3	: Tenaga Edukatif dan Administrasi Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	64
TABEL 4.4	: Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	65
TABEL 4.5	: Data Siswa Berdasarkan Jenjang Pendidikan	66
TABEL 4.6	: Data Siswa Berdasarkan Agama	66
TABEL 4.7	: Data Siswa Berdasarkan Tingkat Kelas Paralel	67
TABEL 4.8	: Daftar Nama Inisial Subjek Penelitian dan Kode Siswa.....	71
TABEL 4.9	: Kesimpulan Siswa SLEA1 dan SLEA2 dalam Menyelesaikan Masalah	111
TABEL 4.10	: Kesimpulan Siswa SLR3 dan SLR4 dalam Menyelesaikan Masalah	131
TABEL 4.11	: Kesimpulan Siswa SLM5 dan SLM6 dalam Menyelesaikan Masalah	161
TABEL 4.12	: Kesimpulan Siswa SLU7 dan SLP8 dalam Menyelesaikan Masalah	187

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 4.1	: Jawaban SLEA1 Pada Soal Nomor 1.....	73
GAMBAR 4.2	: Jawaban SLEA1 Pada Soal Nomor 2	78
GAMBAR 4.3	: Jawaban SLEA1 Pada Soal Nomor 3.....	83
GAMBAR 4.4	: Jawaban SLEA2 Pada Soal Nomor 1.....	88
GAMBAR 4.5	: Jawaban SLEA2 Pada Soal Nomor 2.....	92
GAMBAR 4.6	: Jawaban SLEA2 Pada Soal Nomor 3.....	97
GAMBAR 4.7	: Jawaban SLR3 Pada Soal Nomor 1	106
GAMBAR 4.8	: Jawaban SLR3 Pada Soal Nomor 2.....	110
GAMBAR 4.9	: Jawaban SLR3 Pada Soal Nomor 3	115
GAMBAR 4.10	: Jawaban SLR4 Pada Soal Nomor 1.....	119
GAMBAR 4.11	: Jawaban SLR4 Pada Soal Nomor 2	125
GAMBAR 4.12	: Jawaban SLR4 Pada Soal Nomor 3.....	128
GAMBAR 4.13	: Jawaban SLM5 Pada Soal Nomor 1	136
GAMBAR 4.14	: Jawaban SLM5 Pada Soal Nomor 2	140
GAMBAR 4.15	: Jawaban SLM5 Pada Soal Nomor 3	145
GAMBAR 4.16	: Jawaban SLM6 Pada Soal Nomor 1	148
GAMBAR 4.17	: Jawaban SLM6 Pada Soal Nomor 2.....	152
GAMBAR 4.18	: Jawaban SLM6 Pada Soal Nomor 3.....	157
GAMBAR 4.19	: Jawaban SLU7 Pada Soal Nomor 1.....	165
GAMBAR 4.20	: Jawaban SLU7 Pada Soal Nomor 2.....	169
GAMBAR 4.21	: Jawaban SLU7 Pada Soal Nomor 3.....	173
GAMBAR 4.22	: Jawaban SLP8 Pada Soal Nomor 1	177
GAMBAR 4.23	: Jawaban SLP8 Pada Soal Nomor 2	180
GAMBAR 4.24	: Jawaban SLP8 Pada Soal Nomor 3	183

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Daftar Terjemah.....	205
Lampiran 2	: Soal Tes Pemecahan Masalah	207
Lampiran 3	: Soal Tes Pemecahan Masalah Setelah Validasi	209
Lampiran 4	: Kunci Jawaban Tes Pemecahan Masalah	211
Lampiran 5	: Klasifikasi Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Taksonomi SOLO.....	215
Lampiran 6	: Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah.....	216
Lampiran 7	: Validasi Tes Pemecahan Masalah Oleh V1.....	219
Lampiran 8	: Validasi Tes Pemecahan Masalah Oleh V2.....	222
Lampiran 9	: Validasi Tes Pemecahan Masalah Oleh V3.....	225
Lampiran 10	: Data Hasil Validasi.....	228
Lampiran 11	: Data Penentuan Subjek Tes Pemecahan Masalah	229
Lampiran 12	: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi	231
Lampiran 13	: Catatan Moderator Pada Saat Seminar Proposal	232
Lampiran 14	: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	233
Lampiran 15	: Surat Riset	234
Lampiran 16	: Surat Rekomendasi	235
Lampiran 17	: Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SMPN 19 Banjarmasin	236
Lampiran 18	: Surat Izin Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	237
Lampiran 19	: Surat Rekomendasi Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	238
Lampiran 20	: Surat Selesai Riset	239