

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية (الساميين) ولا تزال موجودة حتى اليوم، ويرجع ذلك إلى موقعها كلغة اختارها كلغة للقرآن الكريم ولغة القرآن الكريم. لغة القرآن ولغة الدين (في العبادة كالصلاة والذكر والصلاة) هي الإسلام.¹ في إندونيسيا نفسها، غالبية السكان مسلمون، يتعلمون تلقائيًا القرآن المكتوب للغة العربية عتباره دافعًا دينيًا، أي كطريقة حياة وكلغة عبادة.

أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا مادة يتم تدريسها في المدارس الدينية أو غيرها من المدارس الإسلامية. في تعليم اللغة العربية، هناك أهداف يجب تحقيقها وهي تشمل أربع مهارات أو مهارة لغوية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

اللغة العربية هي أيضًا لغة أجنبية لا يمكن فصلها عن احتمال حدوث مشاكل في التعلم. وبعض المشاكل المحتملة تجمعت عن حالة اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية)، مثل النظام الصوتي/الصوتي، والكتابة، والصرف، والمشاكل النحوية/النحوية والدلالية، كما أن التحيز تجمعت عن المشكلات الموجودة في المعلم أو المعلم. الطلاب أنفسهم في عملية التعلم.²

¹ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 4

² Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. An-Nida, 37(1), 2012, h. 82

من العوامل التي تسبب الفشل في تعلم اللغة العربية وسائل الإعلام التي لا تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية.³ أما لنسبة لمشاكل تعلم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمورونج را ، فوفقًا لملاحظات الباحثين، تم العثور على العديد من مشاكل التعلم بما في ذلك، عدم فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية لأن غالبية الطلاب تخرجوا من المدرسة الإعدادية لذلك. أن الطلاب وجدوا صعوبة في تعلم اللغة العربية، ولم يكونوا مستعدين. الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب تعقيد المواد التي تجعل دافع تعلم الطلاب منخفضًا، يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ويجعل الطلاب يشعرون الملل، ولا يزال التعلم يستخدم التقليدية أساليب أو أساليب التعلم، مما يعني أن التعلم لا يزال يميل إلى أن يكون رتيبًا وأن المعلم أكثر تركيزًا. وسيطر على أنشطة التعلم. في هذه الحالة، لا يزال التعلم الذي يقوم به مدرس اللغة العربية غير قادر على بناء إمكانيات الطلاب وتحسين إتقانهم للمواد العربية، لأن عملية التعلم تسير في اتجاه واحد بحيث يصعب إنشاء تعليم محوره المعلم. القدرة المحتملة أو التعلم. لذلك، يتطلب تحسين جودة التعلم الإبداعي والمبتكر الذي يقوم به المعلمون من أجل إلهام حماس الطلاب للتعلم في المشاركة في الفصل.

يعد تعلم اللغة العربية، وخاصة في دروس المفردات، أحد العناصر اللغوية التي يجب امتلاكها وإتقانها لمتعلمي اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية. عندما يمكن إتقان المفردات في كل لغة، وخاصة اللغة العربية، بشكل صحيح وصحيح، فمن الممكن في المستقبل إتقان المهارة الأربعة في اللغة، وهي الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث. استنادًا إلى نتائج الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمورونج را ، وفقًا لمعلم التدريس في الفصل العاشر، لا يوجد سوى عدد قليل من الطلاب الذين يتمتعون بتقان جيد للمفردات العربية. وذلك لأن غالبية خلفيات الخريجين هم من المدارس الإعدادية حيث لا توجد لغة عربية في المادة، لذا فإن هذا الموقف يتطلب

³ A. Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*. Arabiyat 1(2) 2014, h.162. Doi:10.15408/A. V 1 i2.1137

لتأكيد جهودًا لجعل التعلم ممتعًا وتقنيات التعلم الإستراتيجي والمنهجي من أجل تحسين إتقان الطالب في تعلم المفردات في مواد عربية.

لتحسين جودة تعلم المعلم كمعلمين وكذلك معلمي، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق التعلم في الفصل الدراسي كبر قدر ممكن من الجاذبية حتى يتمكن الطلاب من التركيز والاهتمام بعملية التعلم. يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم في الفصل الدراسي المعلمين على تعزيز الاهتمام لتعلم وتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم في الفصل الدراسي إلى زيادة سهولة إرة الطلاب، كما أن وسائل التعلم قادرة أيضًا على توفير صورة واضحة للطلاب حول المواد التي يتعلمونها.

تعد وسائل الفيديو أحد عناصر وسائل التعلم التي يمكن أن توفر التحفيز لكل من أنشطة تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب. توجد في وسائل الفيديو من الأنشطة التي تشجع الطلاب بشكل غير مباشر على متابعة وممارسة عملية النشاط بشكل مستقل. سيكون للتعلم استخدام الفيديو ثير إيجابي على الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم المستقلة لأنه عندما يتم استخدام الوسائل بشكل غير مباشر، سيكون من الأسهل التقاط حواس الطلاب والاستجابة للمحتوى أو المواد المعروضة من وسائل الفيديو. لنسبة لمزا وسائل الفيديو، من بين أمور أخرى، يمكن لوسائل الفيديو أن تجعل المفاهيم من التجريدية إلى الملموسة، ويمكنها تسريع وإبطاء عرض الصور المتحركة بحيث يسهل على الطلاب الملاحظة، ويمكنهم تقديم تعليم مثير للاهتمام بحيث تكون عملية التعلم يصبح أكثر متعة.

تكمن أهمية إجراء هذا البحث في أن الباحثين يرون المشاكل الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. بمورونج را ، وخاصة الفصل العاشر، حيث أن التعلم الذي يقتصر فقط على الإلقاء اللفظي أو السير في اتجاه واحد فقط سيجعل الطلاب يشعرون الملل وسيكون لديهم ثير على نتائج تعلم الطلاب. لهذا السبب خلصت

الباحثة إلى أن هناك حاجة لتطوير وسائل التعلم لدعم تعلم الطلاب في تحسين قدراتهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. لذلك، وبعد ملاحظة المشكلات القائمة، درت الباحثة إلى تطوير وسائل تعليمية على شكل فيديو من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

مع خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، فإن المشكلة التي سيناقشها الباحث هي فعالية استخدام الفيديوهات التعليمية لتزقية المفردات لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. بمورونج را كاليمنتان الوسطى.

ب- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، هناك مشاكل ستتم مناقشتها في هذه الدراسة، وهي:

١- هل نتيجة الطلبة الذين يتعلمون المفردات استخدام الفيديوهات التعليمية أعلى من نتيجة الطلبة الذين يتعلمونها بدونها؟

ج- أهداف البحث

بناءً على المشكلة أعلاه، تكون أهداف البحث كما يلي:

١- لمعرفة فعالية استخدام الفيديوهات التعليمية لتزقية المفردات لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. بمورونج را كاليمنتان الوسطى

د- أهمية البحث

كل مشكلة يتم البحث عنها أو طرحها بواسطة موضوع البحث هي مشكلة تعزز مهمة لهصالح وتطوير المجال قد الدراسة. يمكن النظر إلى نتائج هذه الدراسة من حيث فائدتين، وهما الأهمية النظرية والعملية.

١- الأهمية النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لكل من يشارك في مجال التعليم وخاصة المجتمع بشكل عام ومن المتوقع أن تضيف إلى كنوز المعرفة للباحثين ويمكن استخدامها كمرجع للباحثين المستقبليين .

٢- الأهمية العملية

أ) الطلبة

من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب على تحسين إتقان اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمورونج را كاليمنتان الوسطى

ب) المدرسة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للمعلمين والمدارس، حيث يوفر الوعي همية تعلم اللغة العربية المفردات ويتوقع أن يكون معياراً لصنع السياسات من أجل تحسين عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون حتى تكون الأهداف التنفيذ في المدارس على النحو الأمثل.

بعد الملاحظة والبحث في الأدبيات ذات الصلة، إليك بعض نتائج البحث

السابق المتعلق بهذا البحث:

١- أولاً، البحث العلمي كتبه أستزي أنيسة بعنوان "تنفيذ الفيديو التعليمية استخدام تقنية SYIW (المشاركة على Youtube و Instagram و Whatsapp) في تعليم الممرات لنزقية قدرة الطلبة في معنى المفردات" والتي تناقش تطبيق الفيديو التعليمية مع تقنية SYIW (المشاركة على Youtube و Instagram و Whatsapp) والتي تستخدم لنزقية قدرة الطلبة في معنى المفردات. التشابه مع هذا البحث العلمي هو يناقش استخدام الفيديو التعليمية بينما يكمن الاختلاف في الدرس وهي البحث العلمي الذي كتبه أستزي أنيسة لنزقية قدرة الطلبة في معنى المفردات بينما تستخدم البحث العلمي المؤلف وسائل الفيديوهات التعليمية لنزقية المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. ممورونج را كاليمنتان الوسطى.^٤

٢- نياً، البحث العلمي كتبه عبد عزام بعنوان "استخدام الوسائل التعليمية فيديو حديقة الحروف في ترقية استيعاب حفظ المفردات". والتي تناقش تطبيق استخدام الوسائل التعليمية فيديو حديقة الحروف في ترقية استيعاب حفظ المفردات. التشابه مع هذا البحث العلمي هو يناقش ترقية إتقان المفردات بينما يكمن الاختلاف في الوسائل التي تستخدمها، ألا وهو البحث العلمي كتبه عبد عزام استخدام الوسائل التعليمية فيديو لأحرف حديقة الحروف، بينما تستخدم البحث العلمي المؤلف وسائل الفيديوهات التعليمية لنزقية المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. ممورونج را كاليمنتان الوسطى.^٥

⁴ Astir Anisa, "Penerapan Video Pembelajaran dengan teknik SYIW (Sharing to Youtube, Instagram and Whatsapp) dalam pembelajaran Muradat untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Makna Mufradat" (Skripsi: UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022)

⁵ Abdullah azzam, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Hadiyatul Huruf untuk Meningkatkan Hapalan Mufradat" (Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016)

٣- لثأ، البحث العلمي كتبته أديتيا فوترا أ نتا دارما بعنوان "استخدام الفيديو التعليمية العربية بتقنيات Mnemonic لتزقية اكتساب المفردات في المدرسة المتوسطة محمديية ٢ المناورة مالانج" والتي تناقش استخدام الفيديو التعليمية العربية بتقنيات Mnemonic لتزقية اكتساب المفردات. التشابه مع هذا البحث العلمي هو يناقش المفردات والفيديو التعليمية ، بينما يكمن الاختلاف في التقنية المستخدمة، البحث العلمي كتبته أديتيا فوترا أ نتا دارما استخدام تقنيات Mnemonic بينما تستخدم البحث العلمي المؤلف فقط وسائل الفيديوهات التعليمية لتزقية المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. ممورونج را كاليمنتان الوسطى.^٦

و- التحديد الإجرائي

يهدف التعريف التشغيلي في هذه البحث إلى الحد من إمكانية توسيع فهم وفهم المشكلات التي يتعين حلها والنظرات التي يتعين دراستها. التعريفات التشغيلية في هذه البحث هي:

١- الفعالية المشار إليها في هذه الدراسة هي الزدة في قيمة المفردات للطلبة الذين يستخدمون الفيديوهات التعليمية وهي أعلى من درجات المفردات الطلبة الذين لا يستخدمونها.

٢- الفيديوهات المشار إليها في هذه الدراسة عبارة عن فيديو مصمم لتعلم المفردات التفاعلية للطلبة تحتوي على مادة حول : الهواية، الأسرة والبيت، المدرسة. في كل الفيديو يتكون من فصل واحد من مادة حول المفردات التي تستغرق حوالي سبعة دقائق، يتم تحميل الفيديو على YouTube ثم توزيعه على الطلبة وعرضه أيضا أمام الفصل استخدام كمبيوتر محمول لمشاهدته معا

⁶ Aditya Ananta Putra Dharma, "Penggunaan Video Pembelajaran Bahasa Arab dengan Teknik Mnemonik untuk Meningkatkan Pemerolehan Kosakata di MTs Muhammadiyah 2 Al-Munawwaroh Malang" (Skripsi: Universitas Muhammadiyah Malang, 2021)

٤- المفردات المشار إليها في هذه الدراسة هي المفردات الموجودة في كتاب الطلبة للصف العاشر المكون من ٣ فصول، وهي مادة: الهواية، الأسرة والبيت، المدرسة، التي تتم قياسها هي عدد المفردات التي تتم تذكرها بعد استخدام الفيديوهات التعليمية.

ز- هيكل البحث

في هيكل البحث سأبين خمسة فصول:

الباب الأول : يشتمل المقدمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة والحديد الإجرائي وهيكل البحث.

الباب الثاني : يشتمل الإنطار النظري المحتوى على الوسائل التعليمية وتعريف الوسائل التعليمية وتصنيف الوسائل التعليمية والفيديوهات التعليمية وتعريف الفيديوهات التعليمية وخصائص الفيديوهات التعليمية والمفردات وتعريف المفردات ومعنى ووظيفة المفردات.

الباب الثالث : منهج البحث، المحتوى على نوع ومدخل البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأساليب تحليل البيانات

الباب الرابع : تصوير البيانات التي حصلت عليها الباحثة في الميدان، يشتمل على تحليل البيانات وتحليلها يحتوي على لحمة عن الميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : يعمل ليحجب اسئلة البحث وتشتمل الخلاصة في هذا البحث؛ يشتمل على الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث وتوصيات البحث.