

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

ومنهج يستخدم مقارنة كمية لنوع التجربة. البحث الكمي هو أسلوب بحث يعتمد على فلسفة الوضعية، يستخدم لفحص مجتمع أو عينة معينة. يتم إجراء أسلوب أخذ العينات بشكل عشوائي، ويتم جمع البيانات استخدام أدوات البحث، ويكون تحليل البيانات كميًا أو إحصائيًا بطبيعته بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا.³³ في حين أن التجربة هي طريقة بحث تستخدم لإيجاد ثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.³⁴

تستخدم هذه الدراسة تصميم التحكم البعدي فقط، والذي يضع موضوعات البحث في فصلين مقسمتين إلى الفصل التجريبية ويطلق على الفصل غير المعالجة فئة التحكم ويتم اختيار الفئتين بشكل عشوائي. تم التعامل مع الفصل التجريبي بتطبيق من مقاطع الفيديو التعليمية لزدة الفهم. بينما لم يطبق فصل التحكم من مقاطع الفيديو التعليمية لزدة الفهم. نمط التصميم على النحو التالي.³⁵

R ₁	X	O ₁
R ₂		O ₂

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2017, h. 33

³⁴ *Ibid*h. 33

³⁵ *Ibid*....

المعلومات:

$R_1 =$ عشوائية (الحالة الأولية للمجموعة التجريبية)

$R_2 =$ عشوائية (الحالة الأولية للمجموعة الضابطة)

$X =$ العلاج (العلاج)

$O_1 =$ ثير إعطاء العلاج

$O_2 =$ ثير عدم إعطاء العلاج

ب - مجتمع وعينة البحث

١ - مجموعة البحث

يمثل المجتمع إجمالي الجميع هذا ممكن، نتائج الحسات أو القياسات الكمية أو النوعية فيما يتعلق بخصائص معينة لجميع أعضاء مجموعة كاملة وواضحة ليتم دراستها.

كان المجتمع في هذا البحث هم الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را . هذا هو الصف العاشر الطبيعي ١ و ٢ . سبب اختيار الباحث لهذا الصف هو أن تحفيز الطلبة ونتائج التعلم ليست مرضية بعد، لذلك يجب استخدامهم ويحتاجون إلى اهتمام خاص.

٢ - عينة البحث

عينة البحث يؤخذ استخدام الإختبار. أما أساس في تعيين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ستخدم الإختبار القبلي. سيتم استخدام نتائج معدل أدنى كما الإختبار القبلي المجموعة التجريبية (معدل : ٦٢ ١٠) وسيتم استخدام نتائج معدل أدنى الثاني الإختبار القبلي المجموعة الضابطة (معدل : ٧٥ ٠٠).

الجدول ١ : عينة البحث

رقم	البيان	الجملة
١	المجموعة التجريبية	٣١
٢	المجموعة الضابطة	٣١
	عدد	٦٢

ج- متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء ي شكل يحدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٣٦} هناك نوعان من المتغيرات التي حددها الباحث لدراستها والاستنتاجات المستخلصة في هذا البحث، وهما:

١- المتغير المستقل

المتغير المستقل أو المتغير المستقل (X) هو متغير يؤثر أو يسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع.^{٣٧} كان المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تطبيق مقاطع فيديو التعليم لتزقية المفردات.

٢- المتغير التابع

المتغير التابع (Y) هو متغير يتأثر أو يكون نتيجة المتغير المستقل.^{٣٨} المتغير التابع في هذا البحث هو تحسين المفردات لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را كاليمنتان الوسطى.

³⁶Sugiono, *Metode Penelitian*....,h 35

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian*....,h 35

³⁸ *Ibid*...h 36

د- البيا ت ومصادرها

١- البيا ت

أ) البيا ت الأساسية

البيا ت الساسية التي تم استكشافها في هذا البيا ت المتعلقة استخدام الفيديوهات التعليمية التي تم تضمينها في درجات الاختبار البعدي ونتائج التعليم في الفصل التجريبية والفصل الضابطة في شكل بيا ت كمية.

ب) البيا ت الداعمة

البيا ت الداعمة في هذا البحث هو :

١) ريخ موجز لتأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را

٢) حالة المرافق والبنية التحتية الحالية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

مورونج را

٣) حالة عدد المعلمين والموظفين الإداريين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ مورونج را

٤) حالة عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را

٥) رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را

٦) جدول التعليم

٥- أساليب جمع البيا ت

جمع يمكن أن يتم جمع البيا ت في بيئات مختلفة، ومصادر مختلفة، وبطرق

مختلفة.^{٣٩} أساليب جمع البيا ت المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١- الاختبار

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*h 37

أصل الكلمة، مصطلح "اختبار" تي من "testum" اللاتينية التي تعني صفيحة أو مزهرية مصنوعة من الطين. بمعنى واسع، الاختبار هو أداة أو أداة تستخدم لقياس شيء ما.^{٤٠} الاختبار المستخدم هو اختبار إتقان. اختبار الإتقان هو اختبار يتم اختباره بعد حصول المشاركين على عدد من المواد. هناك حاجة لاختبارات لقياس إتقان الطلاب للمواد التي قدمها المعلم للطلاب.^{٤١}

في هذه الدراسة، كان الاختبار المقدم للطلاب في شكل اختبار مكتوب، وهو أسلوب تقييم يتطلب إجاءات مكتوبة. لذلك في هذه الحالة، يتم اختبار الطلاب في الإجابة على الأسئلة المكتوبة حول المفردات التي تم تقديمها في مقاطع الفيديو التعليمية بشكل صحيح وصحيح.

٢- التوثيق

هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع البيانات من خلال السجلات المكتوبة، مثل المحفوظات وتضمن كتب الآراء والنظرات والحجج أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث.^{٤٢} في هذه الدراسة، تم جمع الوثائق المكتوبة في شكل بيانات عن أسماء الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را، المنهج، خطط الدروس، لإضافة إلى الحروف المطلوبة في الدراسة.

٣- المقابلة

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية لا يستخدم فيها الباحث إرشادات المقابلات التي تم تنظيمها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. تم استخدام هذه المقابلة غير المنظمة لتحديد التعلم في الفصل قبل إجراء البحث، والمشاكل التي يواجهها مدرس الفصل في فصل البحث، وحالة الطلاب في فصل البحث، أي الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را. غالبًا ما تستخدم

⁴⁰ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), h 39

⁴¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 65-66.

⁴² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h 38

المقابلات غير المنظمة في البحث الأولي للحصول على معلومات أولية حول مختلف القضايا أو المشكلات الموجودة في الكائن، بحيث يمكن للباحثين تحديد المشكلات أو المتغيرات التي يجب دراستها لضبط.^{٤٣}

و - تصميم القياسات

يوصف قياس قدرة الطلاب على الفهم من قبل الباحثين استخدام الاختبارات. المتغير الذي سيتم قياسه في هذه الدراسة هو نتائج تعلم الطلاب. تستخدم طريقة قياس نتائج تعلم الطلاب الصيغة التي اقترحها عثمان وسيتيواتي، أي مع الصيغة:

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

الوصف:

NA = الدرجة النهائية^{٤٤}

علاوة على ذلك، سيتم تفسير الدرجات النهائية لتعلم الطلاب استخدام إرشادات من Intan Saputri والأصدقاء على النحو التالي:

جدول ٢ : في تفسير قدرة المفردات

بيان	قيمة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢

⁴³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian...*, h 39

⁴⁴ Usman & Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya Ofsat, 2001), h. 136.

جيد	٧٩ - ٧٠	٣
مقبول	٦٩ - ٦٠	٤
قص	> ٥٩	٥

لتحديد النسبة المئوية للطلاب الذين يستخدمون المعادلة:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

المعلومات:

$P =$ النسبة المئوية للطلاب

$f =$ تواتر الطلاب المطلوبين

$N =$ عدد الطلاب

الخطوة الأخيرة هي أن القيمة التي تم الحصول عليها تتم معالجتها من خلال الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج التعلم للفتتين المدروستين. سيتم شرح نتائج هذا التحليل لتفصيل في الفصل الرابع من نتائج عرض البيا ت.

ز - أسلوب تحليل البيا ت

أما أسلوب التحليل البيا ت في هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل

الاخصائ الوصف بر ميج SPSS Versi 25

١- المعدل (Mean)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد ب :
أولاً، افتح SPSS Versi 25
نيا، اختبار variable view وشغل لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
لثا، اختبار data view وشغل النتائج كما مجموعتها.
رابعاً، انقر فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive
خامساً، أذقيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.
سادساً، انقر options-centang mean, std.devitiondan
سابعاً، انقر نعم.

٢- انحراف المعياري (Standar Deviasi)

انحراف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة اختبار الطبيعية.
استخدمت الباحثة برمجة IBM SPSS Statistic v.25 لتحليل البيات من قيمة المعدل والانحراف المعياري بخطوات التحليل كما يلي :
أولاً، افتح SPSS Versi 25
نيا، اختبار variable view وشغل لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
لثا، اختبار data view
رابعاً، انقر فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive (kolmogorov-smirnov)
خامساً، أذقيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.
سادساً، انقر options-centang mean, std.devitiondan
سابعاً، انقر نعم.

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيا ت. يقوم اختبار البحث طبيعية البيا ت في البحث استخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف - (kolmogorov-smirnov). عمل الاختبار الطبيعية استخدام الاختبار قلمغوروف - سمورنوف إذا عينتة فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي :

أولا، افتح SPSS Versi 25

نيا، اختبار analyze-descriptive statistic-descriptive

لثا، أدخل المغير إلى dependen list and factor list

رابعا، ثم اختر "المربع الاختبار" في plots اختبار normality plots with test خامسا، انقر نعم.

الخلاصة هذه التحليلية :

H_a : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($Sig > 0,05$) فاليا ت الطبيعية.
 H_0 : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($Sig < 0,05$) فاليا ت غير الطبيعية.^{٤٥}

٤ - اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيا ت الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبر كما يلي:

أولا، انقل قيمة الطلبة إلى بيا ت view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

نيا، اختار Analyze-Non Parametric Tests-Legacy Dialogs-Samle

لثا، اجزو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى Test Variabel List

رابعا، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني :

H_a : إذا ($Sig > 0,05$ (2 Tailed)) فاليا ت التجانس.

⁴⁵ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press,2015), hal. 55

H₀ : إذا Sig < 0,05 (2 Tailed) فاليات غير التجانس.^{٤٦}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت اختبار (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت اختبار (u)

٥- اختبار (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة

اختبار استخدام برمجية كما يلي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير (view) المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات (view) مزخورة لمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

لثا، انقر Analyze-Nonparametric-Legacy Dialogs-Independent

رابعا، أدخل قيمة الإختبار إلى الصندوق (test variabel list)

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق Define Groups

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و "نعم".

أما الخلاصة من هذا الإختبار يعني :

٥- إذا Sign > 0,05 (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف (H_a) مردودة و (H₀) مقبولة.

٥- إذا Sign < 0,05 (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف (H_a) مقبولة و (H₀) مردودة.^{٤٧}

٦- اختبار (t)

⁴⁶ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2015), hal. 115

⁴⁷ Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hal. 99

اختبار t هو اختبار إحصائي يمكن استخدام لاختبار الاختلاف أو التشابه بين حالتين أو معالجات أو مجموعتين مختلفتين مع مبدأ مقارنة متوسطة المجموعتين.⁴⁸
أما الخلاصة من هذا الإختبار يعني :

- إذا $\text{Sign} > 0,05$ (2 Tailed)، ف (H_a) مردودة و (H_0) مقبولة.
- إذا $\text{Sign} < 0,05$ (2 Tailed)، ف (H_a) مقبولة و (H_0) مردودة.

⁴⁸ Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2015), hal. 168