

الباب الرابع

تقديم البيات تحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- بيئة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را هي مدرسة تقع في الشارع كياي حاج أحمد دحلان، قرية بيربويت، مورونج ريجنسي، منطقة مورونج را ، مقاطعة كاليمانتان الوسطى، الرمز البريدي ٧٣٩١١. هذه المدرسة لها الاعتماد الاكاديمي ب. من الناحية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را تحت رعاية وزارة الدين. ليسنور آين الماجيسنز هي اسم رئيس المدرسة في المنصب منذ ٢٠١٩ حتى الآن. قبله رئيس المدرسة هو الدكتور سايني الماجيسر.

تنفيذ أنشطة التعليم من يوم الاثنين حتى يوم السبت. يبدأ تعليم في الساعة ٠٧٤٥ بقرأة الدعاء قبل الدرس. ينتهي أنشطة العليم في الساعة ١٢٠٠ , لساعتين من الدروس يعطي تخصيص الوقت ٤٥ دقائق مناسب من نظام التعليم وجها لوجه في حضم الوء.

٢- أحوال المدرسة

أ) مرافق المدرسة

٢) الأرض والنفاء

حالة الأرض مدرسة

وضعية : خاصة الفردية

مساحة الأرض : ٢٠ . ٠٠٠ m²

مساحة البناء : ٠١٥ . ١ m²

مساحة الصفحة : ١٨ . ٤٨٥ m²

حديقة / منطقة أخرى : -

(ب) مبنى المدرسة

المباني المدرسية بشكل عام بحالة جيدة. عدد الفصول الدراسية لدعم أنشطة التعلم الجيدة، وكذلك البنية التحتية لدعم أنشطة التعلم في حالة جيدة.

٣- رؤية وبعثة المدرسة

نظر المدرسة هي جعل المدرسة قادرة على إنتاج أشخاص مستقلين، وتمتع بشخصية نبيلة، وتتفوق في الإنجاز وتكون قاسية في المنافسة.

وبعث المدرسة يعني:

(أ) تنظيم التعليم بشكل فعال بحيث يتطور الطلاب على النحو الأمثل.

(ب) تنظيم التعلم لتنمية القدرة على التفكير النشط والمنطقي والنقدي والإبداعي في حل المشكلات.

(ج) تنظيم التطوير الذاتي حتى يتمكن الطلاب من التطور حسب اهتماماتهم ومواهبهم.

(د) تعزيز البيئة والسلوك الديني حتى يتمكن الباقون من تقدير وممارسة دينهم.

(هـ) صقل السلوك الجدير لثناء والممارسة الحقيقية حتى يكون الطلاب قدوة للأصدقاء والمجتمع.

٤- أحوال المبنى

المباني المدرسية بشكل عام في حالة جيدة. عدد الفصول الدراسية لدعم

أنشطة التعلم الجيدة، وكذلك البنية التحتية لدعم أنشطة التعلم في حالة جيدة.

٥ - أحوال المدرسون والموظفون المدرسة

عدد المدرسون والموظفون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج

را عدددهم ٤٣ شخصًا.

الجدول ٣ : أحوال المدرسون والموظفون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

مورونج را

No	Nama	Jenjang	Status	Jabatan
1	LISNOR A'EN, S.Pd.I NIP. 197112281997032001	S.1	PNS	Kepala
2	Drs. H. M. SAINI.D NIP. 196812121998031005	S.1	PNS	GURU
3	HADIATUNNUR, S.Pd.I NIP. 197012272002122002	S.1	PNS	GURU
4	YUSNANI, SH NIP. 196706212005011004	S.1	PNS	KAUR TU
5	AGUNG TAUFIQ, S.Pd.I NIP. 197604122005011006	S.1	PNS	Bendahara
6	NAJAMUDIN, S.Pd.I NIP. 198303172011011011	S.1	PNS	GURU
7	FAISAL RAHMAN, S.Pd.I NIP. 198502212011011005	S.1	PNS	GURU
8	NURAINI INDRAATI, S.Pd.I NIP. 197601232011012001	S.1	PNS	GURU
9	FIKA ARIKA, Si NIP. 198506192011012011	S.1	PNS	GURU
10	HATMIYATI, S.Pd.I NIP. 197704242014062008	S.1	PNS	GURU
11	MUHAMMAD SIDIQ, A.Md NIP. 1966090719880310112	D.III	GTT/Honor PNS	GURU
12	NURYADIN, S.Pd.I NIP. 198608102019031006	S.1	CPNS	GURU
13	ALI MUTTAQIN, S.Pd.I NIP. 199007032019031011	S.1	CPNS	GURU
14	IDAWATI, S.Pd	S.1	GTM	GURU
15	MUHAMMAD NOR	SMA	PTM	STAF TU
16	MISLAWATI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
17	RAHMAWATI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU

18	BAIMAN, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
19	HENY APRIYANTI, S.Pd.I	S.1	GTT/ Honor	GURU
20	SITI NUR AINA, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
21	NORMAWATI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
22	SITI RAMLAH, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
23	PERIADI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
24	DEVI DESTARI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
25	ALIYAH, S.AB	S.1	PTT/Honor	STAF TU
26	JULIA ZAKIAH ASTUTI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
27	PUTNAWATI, S.Pd.I	S.1	GTT/ Honor	GURU
28	ERNILAWATI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
29	ARI RAFSANJANI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
30	CICI HERIANTO, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
31	AMIN RAIS, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
32	CICI FRAMITA SARI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
33	WAHDANIAH, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
34	SYAIFUL RAHMAN, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
35	MUHAMMAD LAIHIM, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
36	EFFRIANITA YUDISTHIRA, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
37	KHAIDIR ANWAR SALEH, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
38	IIN HANDAYANI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU
39	EKA SAFITRI, S.E	S.1	PTT/Honor	STAF TU
40	PUPUT NOFELLFITRIANA	SMA	PTT/Honor	Cleaning Service

41	CENLY YANTO	SMA	PTT/Honor	Tukang Kebun
42	RAMY	SMA	PTT/Honor	Satpam
43	NORMA SARI, S.Pd	S.1	GTT/ Honor	GURU

٦- أحوال طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را

عدد الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را هو ٢٢٣ طالبًا تتكون من ٣١ طالبًا في الفصل العاشر للقسم الطبيعي ١ و ٣١ طالبًا في الفصل العاشر للقسم الطبيعي ٢ و ٣٥ طالبًا في الفصل العاشر للقسم الطبيعي ٣ و ٣٥ طالبًا في الفصل العاشر للقسم الاجتماعي ١ و ٣٦ طالبًا في الفصل العاشر للقسم الاجتماعي ٢ و ٣٤ طالبًا في الفصل العاشر للقسم الاجتماعي ٣ و ٢١ طالبًا في الصف العاشر الدين.

الجدول ٤ : أحوال طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را

عدد الفصل	عدد الطلبة	فصل
٣	٩٧	الفصل العاشر للقسم الطبيعي
٣	١٠٥	الفصل العاشر للقسم الاجتماعي
١	٢١	الفصل العاشر للقسم الديني
٣	١٠١	الفصل الحادي عشر للقسم الطبيعي
٣	٩٧	الفصل الحادي عشر للقسم الاجتماعي
١	٢٣	الفصل الحادي عشر للقسم الديني
٣	١٠٥	الفصل الثاني عشر للقسم الطبيعي
٣	٨٨	الفصل الثاني عشر للقسم الاجتماعي
١	٢٩	الفصل الثاني عشر للقسم الديني

ب - تقديم البيات

١ - تنفيذ التعليم

أ) تخطيط التعليم

قبل إجراء البحث في هذا المجال، لطبع، يضع الباحث تخطيط التعليم (RPP) لتسهيل عملية التعليم في المجال لاحقاً، ويستشير تخطيط التعليم (RPP) مع المشرفين ومعلمي اللغة العربية في المدرسة. لإضافة إلى ذلك، طرح الباحث عدة أسئلة سيتم اختبارها لاحقاً خلال الاختبارين القبلي والبعدي.

ب) تنفيذ التعليم في الفصل التجريبية والضابطة

تنفيذ التعلم في هذه الدراسة في غضون شهرين، بدءاً من ٢٣ مارس ٢٠٢٢ إلى ٢٢ مايو ٢٠٢٢. في عملية التعلم في هذه الدراسة، يعمل الباحث أيضاً كمسؤول معلم. المادة الرئيسية التي تم تدريسها خلال فترة البحث هي مادة الاهواية، والأسرة البيت، والمدرسة في الفصل العاشر مع منهج ٢٠١٣ والذي يتضمن معياراً واحداً للكفاءة الأساسية والذي ينقسم إلى عدة كفاءات ومؤشرات أساسية.

تقدم المواد الرضة إلى الأشخاص الذين يتلقون العلاج من طلاب الفصل العاشر للقسم الطبيعي ١ كصف تجريبي والعاشر للقسم الطبيعي ٢ كصف ضابطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مورونج را . لتقديم وصف تفصيلي لتنفيذ العلاج لكل مجموعة، سيتم شرحه على النحو التالي:

١) تنفيذ التعليم في الفصل التجريبية

الاستعدادات للتعلم في الفصل التجريبية من خلال الإعداد الدقيق للخطوات لاستخدام الفيديوهات التعليم، وتخطيط التعليم (RPP)، وكذلك إجراء الملاحظات أثناء تنفيذ الفصل، أثناء إعداد استبيان

لتحديد الدافع الطلاب في الفصل عند التعلم.

يتم التعلم استخدام وسائل فيديوهات التعليم مرة واحدة، ومتابعة التعليم مرتين. يمكن رؤية الجدول الزمني للتنفيذ في الجدول التالي.

الجدول ٥ : تنفيذ التعليم في الفصل التجريبية

المادة	اليوم أو التاريخ	الإجتماع	اللقاء
الإختبار القبلي	الاثنين ١٨ أبريل ٢٠٢٢	الإجتماع الأول	١
التعليم : الهواية	الجمعة ٢٢ أبريل ٢٠٢٢	الإجتماع الثاني	٢
التعليم : الأسرة و البيت	السبت ٢٣ أبريل ٢٠٢٢	الإجتماع الثالث	٣
التعليم : المدرسة	الاثنين ٢٥ أبريل ٢٠٢٢	الإجتماع الرابع	٤
الإختبار البعدي	الثلا ء ٢٦ أبريل ٢٠٢٢	الإجتماع الخامس	٥

(٢) تنفيذ التعليم في الفصل الضابطة

التحضير للتعلم في الفصل الضابطة هي من خلال إعداد المادة في وفقاً للكتاب للفصل العاشر، تخطيط التعليم (PPR) لوسائل الصوتية.

يحدث التعليم استخدام الوسائل الصوتية مرة واحدة، والتعلم المتقدم مرتين. يمكن رؤية الجدول الزمني للتنفيذ في الجدول التالي.

الجدول ٦ : تنفيذ التعليم في الفصل الضابطة

المادة	اليوم أو التاريخ	الإجتماع	اللقاء
الإختبار القبلي	الاثنين ١٨ أبريل ٢٠٢٢	الإجتماع الأول	١
التعليم : الهواية	الجمعة ٢٢ أبريل ٢٠٢٢	الإجتماع الثاني	٢
التعليم : الأسرة و البيت	السبت ٢٣ أبريل ٢٠٢٢	الإجتماع الثالث	٣
التعليم : المدرسة	الاثنين ٢٥ أبريل ٢٠٢٢	الإجتماع الرابع	٤
الإختبار البعدي	الثلا ء ٢٦ أبريل ٢٠٢٢	الإجتماع الخامس	٥

ج) أنشطة التعليم في الفصل التجريبية والضابطة

(١) وصف أنشطة التعليم في الفصل التجريبية

بشكل عام، الأنشطة التعليمية في الفصل التجريبية ستستخدم وسائل الفيديوهات التعليمية تنقسم إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أد ه.

(أ) للقاء الأول

(١) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في قسم المقدمة حيث يقوم الباحث لقاء التحية، ثم يحيي الباحث الطلاب ويطلب من الطلاب الصلاة، ثم ينتقل الطلاب المتغيين واحدًا تلو الآخر. بعد ذلك، قال الباحث أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار القبلي.

(٢) الأنشطة الأساسية

بتوزيع أوراق الأسئلة على كل طالب واستمروا في شرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكير الوقت للإجابة على الأسئلة بدءًا من الساعة ٠٨ ٤٥ إلى الساعة ٠٩ ٣٠.

(٣) الأنشطة الخاتمة

اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع التالي، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد مع التحية. كما ذكرت الباحثة الطلاب أنهم سيناقشون الأسبوع المقبل مواد المفردات التعليمية مع موضوع اللقاء الثاني الهواية.

(ب) اللقاء الثاني

(١) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في قسم المقدمة مع قيام الباحث لقاء التحية، ثم يحيي الباحث الطلاب ويطلب من الطلاب الصلاة ثم ينتقل إلى الطلاب المتغيين واحدًا تلو الآخر. بعد ذلك قدمت الباحثة موضوع التعلم وهو مادة المفردات مع موضوع الهواية ونقل الباحث أهداف التعلم.

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة، يبدأ الباحثون التعلم استخدام مادة المفردات حول الهواية. يقدم الباحثون مقاطع فيديو تعليمية للمفردات ويعرضونها أمام الفصل حتى يتمكن جميع الطلاب من مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية والاستماع إليها. ثم طلبت الباحثة من الطلاب متابعة وتلاوة ما قيل في الفيديو.

بعد أن انتهى جميع الطلاب من مشاهدة الفيديو التعليمي، طلب من جميع الطلاب ذكر المفردات مرة أخرى للمعنى الذي سمعوه وشاهدوه في الفيديو التعليمي.

بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب تكرار المفردات ومعناها معًا كما شاهدوه.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك يحتتم الباحث الدرس في ذلك اليوم، ويوجه المادة للاجتماع التالي، ويحتتم الباحث الدرس بقول الحمد وتحياتي. كما ذكر الباحث الطلاب ن الدرس التالي سيناقش المادة مع موضوع الأسرة البيت الذي لا يزال يناقش المفردات.

(ج) اللقاء الثالث

(١) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في قسم المقدمة لقاء التحية على الباحث، ثم يحيي الباحث الطلاب ويطلب من الطلاب الصلاة، ثم ينتقل الطلاب المتغيبين واحدًا تلو الآخر. بعد ذلك قامت الباحثة لقاء موضوع التعلم وهو مادة المفردات مع موضوع الأسرة البيت ونقل الباحثة أهداف التعلم.

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة، يبدأ الباحث التعلم عن طريق مطالبة الطلاب بتذكر وتلاوة المفردات التي تعلموها في الاجتماع الأخير. بعد ذلك قدمت الباحثة فيديو تعليمي لمفردات وعرضته أمام الفصل ليتمكن جميع الطلاب من مشاهدة الفيديو التعليمي والاستماع إليه. ثم طلبت الباحثة من الطلاب متابعة وتلاوة ما قيل في الفيديو.

بعد أن انتهى جميع الطلاب من مشاهدة الفيديو التعليمي، طلب من جميع الطلاب ذكر المفردات مرة أخرى لمعنى الذي سمعوه وشاهدوه في الفيديو التعليمي.

بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب تكرار المفردات ومعناها معًا كما شاهدوه.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك يختتم الباحث الدرس في ذلك اليوم، ويوجه المادة للاجتماع التالي، ويختتم الباحث الدرس بقول الحمد وتحياتي. كما ذكرت الباحثة الطلاب ن الدرس التالي سيناقش المادة مع موضوع المدرسة التي لا تزال تناقش المفردات.

(د) اللقاء الرابع

(١) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في قسم المقدمة لباحث وهو يقول التحية، ثم يحيي الباحث الطلاب ويطلب من الطلاب الصلاة ثم ينتقل الطلاب المتغيبين واحدًا تلو الآخر. بعد ذلك نقلت الباحثة موضوع التعلم وهو مادة المفردات مع الموضوع المدرسة ونقل الباحثة أهداف التعلم.

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة، يبدأ الباحث التعلم عن طريق مطالبة الطلاب بتذكر وتلاوة المفردات التي تعلموها في الاجتماع الأخير. بعد ذلك قدمت الباحثة فيديو تعليمي لمفردات وعرضته أمام الفصل ليتمكن جميع الطلاب من مشاهدة الفيديو التعليمي والاستماع إليه. ثم طلبت الباحثة من الطلاب متابعة وتلاوة ما قيل في الفيديو.

بعد أن انتهى جميع الطلاب من مشاهدة الفيديو التعليمي، طُلب من جميع الطلاب ذكر المفردات مرة أخرى لمعنى الذي سمعوه وشاهدوه في الفيديو التعليمي.

بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب تكرار المفردات ومعناها معًا كما شاهدوه.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس في ذلك اليوم، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد مع التحية. كما ذكرت الباحثة الطلاب ن الاجتماع القادم سيعقد بعد الاختبار البعدي.

(٥) اللقاء الخامس

(١) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في قسم المقدمة بتحية الباحث ثم يحيي الطلاب ويطلب من الطلاب الصلاة، ثم انتقل إلى الغياب واحدًا تلو الآخر، يتم استدعاء الطلاب. بعد ذلك، قال الباحث أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار العدي.

(٢) الأنشطة الأساسية

بتوزيع أوراق الأسئلة على كل طالب واستمروا في شرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكير الوقت للإجابة على الأسئلة بدءًا من الساعة ٠٨ ٤٥ إلى الساعة ٠٩ ٣٠ .

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك أنهت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد وتحياتي. يود الباحث أيضًا أن يشكر جميع الطلاب الذين كانوا على استعداد للمشاركة من أجل حسن سير هذا البحث.

(٢) وصف أنشطة التعليم في الفصل الضابطة

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة التعلم في فئة التحكم إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أد ه.

(أ) اللقاء الأول

(١) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي لقاء التحية على الباحث، ثم يحيي الباحث الطلاب ويطلب من الطلاب الصلاة ثم يتابع عمل الطلاب الغائبين واحدًا تلو الآخر. بعد ذلك، قال الباحث أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار تمهيدي.

(٢) الأنشطة الأساسية

بتوزيع أوراق الأسئلة على كل طالب واستمروا في شرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكير الوقت للإجابة على الأسئلة بدءًا من الساعة ٠٩ ٤٥ إلى الساعة ١٠ ٣٠ .

(٣) الأنشطة الخاتمة

اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ووجه المادة للاجتماع التالي، واختتم الباحث الدرس بقول الحمد مع التحية. كما ذكّرت الباحثة الطلاب فهم سيناقشون الأسبوع المقبل مواد المفردات التعليمية مع موضوع اللقاء الثاني الهواية.

(ب) اللقاء الثاني

(١) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في قسم المقدمة لباحث وهو يقوم لقاء التحية، ثم يحيي الباحث الطلاب ويطلب من الطلاب الصلاة ثم ينتقل الطلاب المتغيين واحدًا تلو الآخر. بعد ذلك قدمت الباحثة موضوع التعلم وهو مادة المفردات مع موضوع الهواية ونقل الباحث أهداف التعلم.

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة، يبدأ الباحثون التعلم استخدام مادة المفردات حول الهواية. يقول الباحث المفردات. ثم طلب الباحث من الطلاب زدة المفردات التي نطق بها الباحث.

بعد أن ينتهي جميع الطلاب من الاستماع إلى المفردات التي يتلوها الباحث، يطلب من الطلاب ذكر المفردات مرة أخرى مع معانيها. ثم بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب تكرار المفردات ومعناها معًا.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك يختتم الباحث الدرس في ذلك اليوم، ويوجه المادة للاجتماع التالي، ويختتم الباحث الدرس بقول الحمد وتحياتي. كما ذكّر

الباحث الطلاب ن الدرس التالي سيناقش المادة مع موضوع الأسرة البيت الذي لا يزال يناقش المفردات.

(ج) اللقاء الثالث

(١) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في قسم المقدمة لباحث لقاء التحية، ثم يحيي الباحث الطلاب ويطلب من الطلاب الصلاة، ثم ينتقل الطلاب المتغيبين واحدًا تلو الآخر. بعد ذلك قامت الباحثة لقاء موضوع التعلم وهو مادة المفردات مع موضوع الأسرة البيت ونقل الباحثة أهداف التعلم.

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة، يبدأ الباحث التعلم عن طريق مطالبة الطلاب بتذكر وتلاوة المفردات التي تعلموها في الاجتماع الأخير. بعد أن ينتهي جميع الطلاب من الاستماع إلى المفردات التي يتلوها الباحث، يطلب من الطلاب ذكر المفردات مرة أخرى مع معانيها.

ثم بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب تكرار المفردات ومعناها معًا.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك يختم الباحث الدرس في ذلك اليوم، ويوجه المادة للاجتماع التالي، ويختم الباحث الدرس بقول الحمد وتحياتي. كما ذكرت الباحثة الطلاب ن الدرس التالي سيناقش المادة مع موضوع المدرسة التي لا تزال تناقش المفردات.

(د) اللقاء الرابع

(١) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في قسم المقدمة لباحث وهو يقول التحية، ثم يحيي الباحث الطلاب ويطلب من الطلاب الصلاة ثم ينتقل الطلاب المتغيين واحدًا تلو الآخر. بعد ذلك نقلت الباحثة موضوع التعلم وهو مادة المفردات مع الموضوع المدرسة ونقل الباحثة أهداف التعلم.

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة، يبدأ الباحث التعلم عن طريق مطالبة الطلاب بتذكر وتلاوة المفردات التي تعلموها في الاجتماع الأخير. بعد أن ينتهي جميع الطلاب من الاستماع إلى المفردات التي يتلوها الباحث، يطلب من الطلاب ذكر المفردات مرة أخرى مع معانيها.

ثم بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب تكرار المفردات ومعناها معًا.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس في ذلك اليوم، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد مع التحية. كما قام الباحث بتذكير الطلاب ن الاجتماع القادم سيعقد بعد الاختبار.

(هـ) اللقاء الخامس

(١) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي لقاء التحية على الباحث، ثم يحيي الباحث الطلاب ويطلب من الطلاب الصلاة، ثم يباشروا بغياب واحد تلو الآخر يتم استدعاء الطلاب. بعد ذلك، قال الباحث أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار لاحق.

(٢) الأنشطة الأساسية

بتوزيع أوراق الأسئلة على كل طالب واستمروا في شرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكير الوقت للإجابة على الأسئلة بدءًا من الساعة ٠٩ ٤٥ إلى الساعة ١٠ ٣٠.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك أنهت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد وتحياتي. يود الباحث أيضًا أن يشكر جميع الطلاب الذين كانوا على استعداد للمشاركة من أجل حسن سير هذا البحث.

٢- تنفيذ الإختبار

أ) الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام وسائل الفيديوهاات التعليمية. عامل لتحديد أن تكون الفصل التجريبية والفصل الضابطة.

الجدول ٧ : نتائج الإختبار القبلي الطلبة المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	قيمة
١	أبي وحيودي	٦٠
٢	أحمد غو وان	٦٠
٣	أحمد العنابي أفلة	٤٥
٤	أحمد رضا حافظ	٥٥
٥	حسني فايزي أكمل	٣٥
٦	أماليا	٥٥
٧	أندين توسادا	٧٠
٨	أنيتا فيرونيكا	٦٠

٦٥	أنيسة نور سافينزي	٩
٨٥	أريل برا ما	١٠
٥٠	أولياء رحمي	١١
٦٠	أيود الزهراء	١٢
٧٥	عزهراتونيسا	١٣
٧٠	دوي فاجستو	١٤
٦٥	دوي بوروانتو	١٥
٧٠	دزول الحكيم	١٦
٤٥	فتزي أريسكا ميلاندا	١٧
٥٥	إيلما ابريليا	١٨
٦٥	إندر إيكاساري	١٩
٧٥	جيسنيتا هيلدا نتي	٢٠
٧٠	محمد عبد كريم	٢١
٨٥	محمد أكبر رضاني	٢٢
٨٠	حمد فتحي	٢٣
٨٥	حمد مولا الكهف	٢٤
٦٠	محمد شفوت الرهاني	٢٥
٧٥	ربيع العدوية	٢٦
٦٥	راديتا	٢٧
٦٥	ر ندي فرا ما	٢٨
٦٠	روسي منتاري	٢٩
٤٥	سيلفيا لو ندا	٣٠
٥٥	سي تي أماليا	٣١

١٩٢٥	العدد
٦٢١٠	المعدل

الجدوال ٨ : نتائج الإختبار القبلي الطلبة المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	قيمة
١	عزاي	٨٠
٢	عدي ساتر	٦٥
٣	أحمد عوفر أغسطس	٦٠
٤	أنجي ميلاني روسدي	٦٠
٥	فهرزال برا ما	٤٥
٦	أسكية فيزة	٧٥
٧	سينتيا أنجينا	٧٥
٨	فرحان الفضيلة بركة	٨٥
٩	جاسفة جهياي الفطر	٧٠
١٠	جمعة الحنيفة	٩٠
١١	جونيلادو ني	٦٥
١٢	كيفن فانجيسو	٨٥
١٣	خيرت الزهراء	٨٥
١٤	مارشاليتا	٨٠
١٥	مفتاح الخيرية	٧٠
١٦	محمد نبيل أفلة	٩٠
١٧	محمد دافي كورنيوان	٦٥
١٨	محمد الشبواني	٧٥

٨٠	نبيل يوسف أنصاري	١٩
٨٥	دية هيدا نتي	٢٠
٨٠	ثلة رمضاني	٢١
٩٠	نشيا ثلة سلسيلا	٢٢
٨٥	نظمي أكبر	٢٣
٧٥	ريجينا سايبلا	٢٤
٧٥	ريكي سابوترا	٢٥
٨٥	سلفينا الماح	٢٦
٧٥	ستي عائشة	٢٧
٧٥	شريفة نديرة	٢٨
٧٠	سا	٢٩
٦٥	ز يلي أوليا	٣٠
٦٥	عمرة الأولياء	٣١
٢٣٢٥	العدد	
٧٥٠٠	المعدل	

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام وسائل الفيديوهات التعليمية. تهدف إلى معرفة فعالية استخدام هذه وسائل مستخدم في الفصل، ويمكنها ترقية النتائج التعليم والنشاط الطلاب في الفصل.

الجدول ٩ : نتائج الإختبار البعدي الطلبة المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الصحيح	قيمة
١	أبي وحيودي	١٩	٩٥

٨٠	١٦	أحمد غو وان	٢
٨٠	١٦	أحمد العنابي أفلة	٣
٨٠	١٦	أحمد رضا حافظ	٤
٦٠	١٢	حسني فايزي أكمل	٥
٧٥	١٥	أماليا	٦
٨٠	١٦	أندين توسادا	٧
٩٠	١٨	أنيتا فيرونیکا	٨
١٠٠	٢٠	أنيسة نور سافيتزي	٩
١٠٠	٢٠	أريل برا ما	١٠
٩٠	١٨	أولياء رحمي	١١
٩٥	١٩	أيود الزهراء	١٢
٩٥	١٩	عزهراتونيسا	١٣
٩٥	١٩	دوي فانجستو	١٤
٨٠	١٦	دوي بوروانتو	١٥
٨٠	١٦	دزول الحكيم	١٦
٩٠	١٨	فزي أريسكا ميلاندا	١٧
٨٠	١٦	إيلما ابريليا	١٨
٩٥	١٩	إندر إيكاساري	١٩
١٠٠	٢٠	جيسنيتا هيلدا نتي	٢٠
٧٥	١٥	محمد عبد كريم	٢١
١٠٠	٢٠	محمد أكبر رضاني	٢٢
٩٠	١٨	حمد فتحي	٢٣
١٠٠	٢٠	حمد مولا الكهف	٢٤

٨٥	١٧	محمد شفوت الرهاني	٢٥
٨٥	١٧	ربيع العدوية	٢٦
٨٥	١٧	راديتا	٢٧
٩٠	١٨	ر ندي فرا ما	٢٨
٧٠	١٤	روسي منتاري	٢٩
٨٥	١٧	سيلفيا لو ندا	٣٠
٨٥	١٧	سيبي أماليا	٣١
٢٦٩٠	العدد		
٨٦٧٧	المعدل		

الجدول ١٠ : نتائج الإختبار البعدي الطلبة المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الصحيح	قيمة
١	عزاي	١٨	٩٠
٢	عدي ساتر	١٥	٧٥
٣	أحمد عوفر أغسطس	١٤	٧٠
٤	أنجي ميلاني روسدي	١٤	٧٠
٥	فهرزال برا ما	١٣	٦٥
٦	أسكية فيزة	١٦	٨٠
٧	سينتيا أنجينا	١٦	٨٠
٨	فرحان الفضيلة بركة	١٧	٨٥
٩	جاسفة جهياني الفطر	١٩	٩٥
١٠	جمعة الحنيفة	١٨	٩٠
١١	جونيلادو نتي	١٧	٨٥

٩٥	١٩	كيفن فانجيسنو	١٢
٩٠	١٨	خيرت الزهراء	١٣
٩٥	١٩	مارشا ليتا	١٤
٧٥	١٥	مفتاح الخيرية	١٥
٩٥	١٩	محمد نبيل أفلة	١٦
٧٥	١٥	محمد دافي كورنيوان	١٧
٧٥	١٥	محمد الشبواني	١٨
٨٠	١٦	نبيل يوسف أنصاري	١٩
٩٠	١٨	دية هيدا نتي	٢٠
٨٥	١٧	ثلة رمضاني	٢١
٩٠	١٨	نشيا ثلة سلسيلا	٢٢
٩٠	١٨	نظمي أكبر	٢٣
٧٥	١٥	ريچينا سايبلا	٢٤
٨٠	١٦	ريكي سابوترا	٢٥
٨٥	١٧	سلفينا الماح	٢٦
٧٥	١٥	ستي عائشة	٢٧
٨٠	١٦	شريفة نديرة	٢٨
٧٠	١٤	سا	٢٩
٧٠	١٤	ز يلي أوليا	٣٠
٧٠	١٤	عمرة الأولياء	٣١
٢٥٢٥	العدد		
٨١٤٥	المعدل		

ج- تحليل البيانات وتنفسيرها

الإختبار في اختبار البعدي للمجموعتين يعني :

١- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة برمج ٢٥ في تحليل المتوسطة، المعيار الانحراف، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس و اختبار t من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، اما نتائج الحساب برمج ٢٥ IBM SPSS v. ٢٥ كما يلي :

الجدول ١١: نتيجة برمج IBM SPSS Statistic الاصدار ٢٥ في تحليل

الموسط والمعيار الانحراف على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	31	35	85	62.10	11.887
PostTest Eksperimen	31	60	100	86.77	9.794
PreTest Kontrol	31	45	90	75.00	10.488
PostTest Kontrol	31	65	95	81.45	8.962
Valid N (listwise)	31				

بناء على الجدول، عرفنا أن أعلى النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبلي اعطاء التصرف هي ٨٥، وأدنى الدرجة هي ٣٥، والمتوسط هو ٦٢.١٠ والمعيار الانحراف هو ١١.٨٨٧. كانت أعلى درجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد إعطاء التصرف هو ١٠٠، وأدنى الدرجة هي ٦٠، والمتوسط ٨٦.٧٧، والمعيار الانحراف هو ٩.٧٩٤.

ثم عرفنا أن أعلى قيمة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٩٠، وأدنى الدرجة هي ٤٥، والمتوسط هو ٧٥.٠٠، والمعيار الانحراف هو ١٠.٤٨٨. وكانت أعلى درجة اختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٩٥، وأدنى الدرجة هي ٦٥، والمتوسط ٨١.٤٥، والمعيار الانحراف هو ٨.٩٦٢.

الجدول ١٢: في تحليل IBM SPSS Statistic. الجدول نتيجة برامج ٢٥ اختبار

الطبيعية على نتائج اختبار البعدي

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	PreTest Eksperimen	.113	31	.200*	.976	31	.709
Siswa	PostTest Eksperimen	.122	31	.200*	.935	31	.061
	PreTest Kontrol	.145	31	.095	.937	31	.069
	PostTest Kontrol	.152	31	.064	.929	31	.041

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المعيار ($Sig > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.
- إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة ($Sig < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية بناء على جدول كما عرفنا أن مستوى كبير أكبر من ٠.٠٥ في فصل التجريبية والضابطة فنتائج التوزيع الطبيعية.

٢- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

بعد معرفة توزيع البيانات بشكل طبيعي، يمكن متابعة الإختبار اختبار التجانس. يهدف هذا الإختبار إلى تحديد ما إذا كانت نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة متجانسة أم لا.

الجدول ١٣: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٥ في تحليل

اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.406	3	120	.749
Siswa	Based on Median	.384	3	120	.765

Based on Median and with adjusted df	.384	3	108.603	.765
Based on trimmed mean	.397	3	120	.755

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا $\text{Sig} > 0,05$ (2 Tailed) فالبيا ت التجانس
 - إذا $\text{Sig} < 0,05$ (2 Tailed) فالبيا ت غير التجانس
- بناء على جدول كما عرفنا أن مستوى كبير أكبر من ٠.٠٥ في فصل التجريبية والضابطة فنتائج التجانس.

٣- اختبار ت (Uji t)

اختبار ت هو اختبار احصائي يمكن استخدام لاختبار الاختلاف او التشابه بين حالتين او معالجات او مجموعتين مختلفتين مع مبدا مقارنة متوسطة المجموعتين. الجدول ١٣: نتيجة بر مج **IBM SPSS Statistic** الاصدار ٢٥ في تحليل اختبار ت على نتائج اختبار البعدي

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.036	.850	2.232	60	.029	5.323	2.384	.553	10.092
	Equal variances not assumed			2.232	59.534	.029	5.323	2.384	.552	10.093

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا (Sig > 0,05 (2 Tailed) ، ف (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة.

- إذا (Sig < 0,05 (2 Tailed) ، ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة.

أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب بر مج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٥ ونتيجة ٠.٠٢٩ أصغر من درجة ٠.٠٥ ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن، فاستخلص أن استخدام الفيديوهات التعليمية لتزقية المفردات لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمورونج را كاليمنتان الوسطى فعال.

يمكننا أن نرى أن هذه الوسائل الفيديوهات التعليمية تستخدم بشكل فعال في الفصل الدراسي لأنه من خلال النظر إلى نتائج تعلم الطلاب من الفصل التجريبية والفصل الضابطة ، نظهر أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة. يمكننا أن نرى من نتائج الاسطلاع أن استخدام الفيديوهات التعليمية يمكن أن تسهل العملية التعليمية، خاصة في لتزقية المفردات اللغة العربية.