

فعالية استخدام طريقة الإملاء في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة
لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بباطولا كاليمنتان الجنوبية

إعداد

برهان الدين علي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

فعالية استخدام طريقة الإملاء في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة
الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بباطولا كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

برهان الدين علي

رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٢٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياتي كآآتي :

اسم بالكامل : برهان الدين علي

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٢٧

الكلية : التربية و التعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي تحت الموضوع:

فعالية استخدام طريقة الإملاء في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا كاليمنتان الجنوبية. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمل المسؤولية علي ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢ م

توقيع صاحب الإقرار

Barnabeu



برهان الدين علي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-281/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : BURHANNUDIN ALI
NIM : 180101020827
Program : S-1
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Skripsi:

فعالية استخدام طريقة الإملاء في تعليم اللغة العربية لتربية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا كاليمنتان الجنوبية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 06 Oktober 2022

Ketua Prodi PBA,

Masbullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة الإملاء في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا كاليمنتان الجنوبية.

الطالب : برهان الدين علي

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٢٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: الاسم: برهان الدين علي/رقم القيد:

١٨٠١٠١٠٢٠٨٢٧، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢ م

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

المشرف في المحتوى والمضمون

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٣٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية استخدام طريقة الإملاء في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا كاليمنتان الجنوبية الذي كتبه: برهان الدين علي، رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٢٧ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢

وتكون مقبولة بدرجة : ٨٤,٦ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة اتساري الإسلامية الحكومية



رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

رقم	الإسم	التوقيع
١	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	
٢	الدكتورة ستي مفلحة، الماجستير	
٣	عارف الرحمن حكيم، الماجستير	

ABSTRAK

Burhannudin Ali.180101020827. *Efektivitas Penerapan Metode Imla' dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Siswa Kelas IX di MAN 1 Batola Kalimantan Selatan*, dan Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Ahmad Muradi, M.Ag., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Arif Rahman Hakim, S.Hum. M.Pd, pada Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: *Efektivitas, Metode Imla', Pembelajaran Keterampilan Menulis*

Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat empat keterampilan berbahasa yang semestinya dikuasi oleh siswa dan guru bahasa Arab, empat keterampilan ini adalah keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Maka permasalahan di MAN 1 Batola adalah kurang pemahaman siswa kelas XI untuk belajar maharah kitabah terhadap teks bahasa Arab dan kurangnya kemampuan menulis mereka dengan teliti, baik dan benar. Oleh karena itu, peneliti ingin membahas penelitian dengan menggunakan penerapan metode Imla' pada pembelajaran keterampilan menulis untuk meningkatkan nilai siswa dan membuat pembelajaran menjadi mudah.

Rumusan Masalah pada penelitian ini adalah apakah penerapan metode Imla' efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas IX MAN 1 Batola Kalimantan Selatan?. Dan tujuan peneliti ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan Metode Imla' pada pembelajaran keterampilan menulis pada siswa kelas IX MAN 1 Batola Kalimantan Selatan.

Jenis peneliti ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian eksperimen menggunakan model eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*), dan desain penelitiannya menggunakan dua kelompok dan dua kali pengujian. Populasi dari penelitian ini adalah semua siswa kelas IX MAN 1 Batola, dan sampelnya adalah siswa kelas IX I IPS sebagai kelompok kontrol dan siswa kelas IX II IPS sebagai kelompok eksperimen.

Hasil penelitian adalah bahwa penerapan Metode Imla' pada pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa kelas IX di MAN Batola itu tidak efektif. Hal ini berdasarkan hasil uji-T pada *Post-Test* dengan nilai $0,153 > 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, selanjutnya pada nilai rata-rata siswa kelas ekperimen 79,25 lebih tinggi dari nilai rata-rata siswa kontrol 76,18.

الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

فإن الله الذي أعطي الباحث نعمة عظيمة حتى يستطيع أن يتم الباحث البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة الإملاء في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا كاليمنتان الجنوبية ".
وفي هذه المناسبة يقدم الباحث شكرا جزيلًا إلى:

١. المكرم فضيلة الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية.
٢. المكرم حسب الله، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية.
٣. المكرم عارف الرحمن حكيم الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية.
٤. المكرم الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، كالمشرف الأول و المكرم عارف الرحمن حكيم، كالمشرف الثاني، على إرشادهما للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
٥. جميع الحاضرين والمحاضرات قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الذين قد أعطوا المعلومات النافعة للبحث.

٦. رئيس و مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى باريطو كولا.

٧. جميع الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى باريطو كولا.

٨. جميع الزملاء على المساعدة والتوجيه والتسهيل لكتابة هذا البحث العلمي.

وأخيرا أن هذا البحث العلمي لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فلذلك أحث للقارئ أن يعطيني الاقتراحات والنقد. عسى الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم وينعمنا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث وللقارئين أجمعين. آمين.

بنجرماسين، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢ م

الباحث



برهان الدين علي

١٨٠١٠١٠٢٠٨٢٧

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	أ
صفحة العنوان.....	ب
إقرار الطالب.....	ج
الموافقة.....	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	هـ
ملخص البحث.....	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ز
الشكر والتقدير.....	ح
محتويات البحث.....	ط
قائمة الجداول.....	م
قائمة الملاحق.....	ن

الباب الأول

المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. التحديد الإجرائي ٣
- ج. أسئلة البحث ٤
- د. أهداف البحث ٤
- هـ. أهمية البحث ٤
- و. الدراسات السابقة ٥
- ز. المسلّمات الأساسية والإفتراضات ٧
- ك. هيكل البحث ٧

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. مهارة التعلم اللغة العربية ٨
- ب. مهارة الكتابة
١. تعريف مهارة الكتابة ١١
٢. طريقة التعليم بمهارة الكتابة ١٢
٣. أهداف مهارة الكتابة ١٣
- ج. طريقة الإملاء
١. تعريف الإملاء ١٤
٢. أنواع الإملاء ١٤
٣. تعريف طريقة الإملاء ١٥

٤ . تطبيق طريقة الإملاء في مهارة الكتابة ١٦

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. نوع البحث و مدخله ١٨
- ب. تصميم البحث ١٩
- ج. مجتمع البحث و عينته ١٩
- د. البيانات ومصدرها ٢٠
- هـ. تصميم القياسيات ٢١
- و. أساليب جمع البيانات ٢٢
- ز. أساليب تحليل البيانات ٢٣

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ٢٨
- ب. تقديم البيانات و تفسيرها ٣١
- ج. تحليل البيانات ٣٨

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٤٣
- ب. توصيات البحث ٤٣

قائمة المصادر والمراجع

سيرة ذاتية للباحث

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢١	عينة البحث	٣,١
٢٢	معايير كفاءة مهارة الكتابة للطلبة	٣,٢
٢٣	تفسير قدرة الطلبة	٣,٣
٣٠	أحوال المدرسين في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باطولا	٤,١
٣١	الطلبة في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باطولا	٤,٢
٣٢	المعدل من نتائج الاختبار القبلي	٤,٣
٣٢	تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في المجموعة الضابطة	٤,٤
٣٣	تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية	٤,٥
٣٤	تصوير نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة	٤,٦
٣٧	تصوير نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية	٤,٧
٣٩	نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي	٤,٨
٤٠	نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل الاختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي	٤,٩
٤١	نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل الاختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤,١٠
٤٢	نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل الاختبار "ت" على نتائج الاختبار البعدي	٤,١١

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	خطة تنفيذ التعليم للمجموعة الضابطة
٢	خطة تنفيذ التعلم للمجموعة التجريبية
٣	الأجوية عن السؤال لاختبارين
٤	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة
٥	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة
٦	خطوات تحليل المعدل والانحراف للاختبار القبلي
٧	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار القبلي
٨	خطوات تحليل التجانس للاختبار القبلي
٩	خطوات تحليل الاختبار "ت" (<i>Independent Samples Test</i>) للاختبار القبلي
١٠	خطوات تحليل المعدل والانحراف للاختبار البعدي
١١	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار البعدي
١٢	خطوات تحليل التجانس للاختبار البعدي
١٣	خطوات تحليل الاختبار "ت" (<i>Independent Samples Test</i>) للاختبار البعدي
١٤	وثائق البحث