

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ - التصوير العام عن مكان البحث

##### 1 - تاريخ بناء المدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

موقع المدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي هو في الشارع الحاج أحمد شفوي وهي قريبة من مستشفى حسن بصري وكذلك بقدر نصف كيلومتر من السوق الجديد باراباي.

بنيت هذه المدرسة في السنة 1989, في البداية أتمها معهد سلفي, ثم في التاريخ 14

يولي 1990, صار هذا المعهد معهدا حديثا مع اتباع مجموعة الدروس من المعهد الحديث دار السلام غونتور فونوروغو.

الاسم لهذا المعهد "دار الاستقامة" سماه المؤسس هذا المعهد وهو كياهي الحاج أحمد

باسوني. ب.أ. يراد من هذا الاسم أن يكون طلاب هذا المعهد يستقيمون في إراد التعلم ولايتشكك فيه.

في بناء هذا المعهد, يشاور كياهي الحاج باسوني مع أصحابه عن موقع هذا المعهد, ثم

أعطى الحاج أحمد شفوي أرضه لبناء هذا المعهد بالشرط إن سار هذا المعهد سيرا جميلا

فالأرض لهذا المعهد يكون موهبا, وإن لم يسر قدر سنة واحدة, فممتلك هذا الأرض يعود إلى الحاج شفوي.

في التاريخ 22 أكتوبر 1990 صار هذا المعهد مسجلا بالمؤسسة الدينية لبلاد

إندونيسيا برسالة القرار رقم .W.O/6/152/V.III/SKT/1990.

2 -أحوال الأساتذة بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي في السنة

الدراسية 2010-2011م

عدد المعلم بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي في السنة الدراسية

2010-2011م أربعة زعمرون أستاذًا, لتفصيل البيان انظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال 4.1 أحوال الأساتذة بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي في السنة

الدراسية 2010-2011م

الرقم	الإسم	المهنة
1	الحاج أحمد باسوي	مدير المعهد
2	الحاجة ستي صالحة	المعلمة
3	محمد رليادي	المعلم
4	نجمي شريف	المعلم
5	سليمان	المعلم
6	خير يانور	المعلم
7	تمجيد الله	المعلم
8	نور رزقي	المعلم

المعلم	توفيق هدايات	9
المعلم	بيضاء العلم	10
المعلم	مهريان	11
المعلم	رزا عابدين	12
المعلم	عبد الباني	13
المعلم	صفوان هادي	14
المعلم	فريض رمضاني	15
المعلمة	فطريانا	16
المعلمة	نور حسنة	17
المعلمة	نور عزة رحمة	18
المعلمة	وردة	19
المعلمة	ثانيي	20
المعلمة	شمسية	21
المعلم	إرنادي	22
المعلمة	نور عينة	23
المعلمة	دياه نوفيتاواتي	24
رعاية الطلاب	عيد الفخران	25
قسم التعليم	محمد فضلي	26
رعاية الطلاب	نور حسني	27
قسم التعليم	محمد رليادي	28

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي 2010-

2011م

#### ٥- أحوال الطلاب.

عدد الطلاب بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي في السنة الدراسية

2010-2011م 127 طالب المنفصل إلى 6 فصول, لتفصيل البيان, فانظر إلى الجدول

الآتي:

الجدول 4.4 أحوال تلاميذ بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي في السنة الدراسية 2010-2011م

الرقم	الفصل	العدد
1	الرابع	42
2	الخامس	41
3	السادس	35
	مجموع الطلاب	118

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي في السنة الدراسية 2010-2011م

#### 6- أحوال الأجهزة في بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

الأجهزة في بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي تتكون من 76 مبناء,

ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.5 أحوال الأجهزة في بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

الرقم	المباني	العدد
1	الفصل	8
2	المسجد	1

3	غرفة المعلم	1
4	غرفة التعليم	6
5	غرفة الكشافة	1
6	قاعة الإجتماع	1
7	المعمل	1
8	المرحاض	2
9	غرفة قسم الصحية الطلاب	1
10	شركة الطلاب	1

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي في السنة  
الدراسية 2010-2011م

## ب - تقديم البيانات

١- تطبيق بيان معاني المفردات في تعليم الدروس الدينية باللغة العربية لطلاب  
الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

إعتماداً على حاصل الملاحظة والمقابلة الشخصية على عملية التدريس في الفصل

وجد الباحث أن تطبيق بيان معاني المفردات في تعليم الدروس الدينية باللغة العربية لطلاب

الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي كما يلي:

أ. بيان معاني المفردات في تعليم الدروس الدينية باللغة العربية

مراحل تعليم الفقه العربي في الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة

للبنين باراباي:

### 1. كتابة المفردات على السبورة

كما وجد الكاتب في الملاحظة, بدأ المعلم تعليم الفقه بكتابة المفردات على السبورة ويهتمونها الطلاب. ثم بعد ذلك, كتب الطلاب المفردات على كراساتهم.

### 2. قراءة المفردات جماعة

بعد الخطوة السابقة, قرأ المعلم المفردات بصوت مرتفع ويكررها الطلاب. أمر المعلم أحيانا بعض الطلاب بقراءة المفردات بصوت مرتفع ويكرر الآخر بعد قراءته.

### 3. بيان معاني المفردات كما يلي:

#### أ. وضع المفردات في الجملة المفيدة

بعد الخطوة السابقة, بدأ المعلم شرح معاني المفردات بوضعها في الجملة المفيدة للدلالة إلى معنى المفردات المذكورة.

#### ب. الإشارة إلى ذات المفردات أو المثال في الصورة

إذا لم يفهم الطلاب معاني المفردات بالخطوة السابقة, شرح المعلم معاني المفردات بالإشارة إلى ذات المفردات أو المثال في الصورة.

### 4. أمر المعلم بعض الطلاب بوضع المفردات في الجملة المتنوعة

### 5. كتابة الطلاب معاني المفردات في كراساتهم

بعد الخطوة السابقة, كتب الطلاب معاني المفردات في كراساتهم تقييدا لمعرفتهم.

### 6. شرح التعريفات الفقهية بالعربية

بعد الخطوة السابقة, شرح المعلم التعريفات الفقهية باللغة العربية (في هذه الملاحظة

شرح المعلم عن معنى الصلاة لغة واصطلاحاً "الصلاة لغة الدعاء والصلاة اصطلاحاً هي

أفعال مفتوحة بالتكبير ومختمة بالتسليم بشروط مخصوصة".

7. تكرير قراءة التعريفات الفقهية وحفظها

بعد الخطوة السابقة, قرأ المعلم التعريفات الفقهية بصوت مرتفع ويكررها الطلاب.

أمر المعلم أحياناً بعض الطلاب بقراءة التعريفات الفقهية بصوت مرتفع ويكرر الآخر بعد

قراءته حتى يحفظونها.

8. قراءة الطلاب مادة الفقه مع تشكيل الكلمات أو تحريكها

بعد الخطوة السابقة, أمر المعلم بعض الطلاب بقراءة مادة الفقه مع ملاحظته,

والآخرون يستمعون إلى القراءة ويشكلون مادة القراءة في كتبهم.

9. الاختبار الشفهي عن الفقه العربي

لمعرفة درجة فهم الطلاب عن الفقه العربي وللإنتاج, أدى المعلم الاختبار الشفهي عن

المادة المعلومة.

التعليم كله بالعربية, مادة الدرس بالعربية, ومعاني المفردات بالعربية, وشرح مادة

الدرس بالعربية, والأسئلة والأجوبة بالعربية, كل المحادثة الموجودة في الفصل بالعربية, فنلخص

أن التعليم بهذا النوع يدخل في التعليم بالطريقة المباشرة, لأن في الطريقة المباشرة لا ينبغي

للمعلم في تعليم العربية إلا باللغة العربية.

أما مراحل تعليم التوحيد في الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي. الخطوط المستعملة في التعليم تساوى بتعليم الفقه السابق, بدأ المعلم تعليم الفقه بكتابة المفردات على السبورة ويهتمونها الطلاب. ثم بعد ذلك, كتب الطلاب المفردات على كراساتهم, ثم قراءة المفردات جماعة وبيان معاني المفردات, ثم أمر المعلم بعض الطلاب بوضع المفردات في الجملة المتنوعة كتابة الطلاب معاني المفردات في كراساتهم, ثم شرح التعريفات التوحيدية بالعربية, ثم تكرير قراءة التعريفات الفقهية وحفظها, ثم قراءة الطلاب مادة التوحيد مع تشكيل الكلمات أو تحريكها والأخير الاختبار الشفهي عن المواد المعلومة.

التعليم كله بالعربية, مادة الدرس بالعربية, ومعاني المفردات بالعربية, وشرح مادة الدرس بالعربية, والأسئلة والأجوبة بالعربية, كل المحادثة الموجودة في الفصل بالعربية, فنلخص أن التعليم بهذا النوع يدخل في التعليم بالطريقة المباشرة أيضا, لأن في الطريقة المباشرة لا ينبغي للمعلم في تعليم العربية إلا باللغة العربية.

أما مراحل تعليم أصول الفقه في الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة

للبنين باراباي:

1. قرأة مواد الدرس مع تشكيل الطلاب مواد الدرس في كتبهم

كما وجد الكاتب في الملاحظة, بدأ المعلم تعليم أصول الفقه بقراءة مواد الدرس

كلها. عند ذلك, شكل كل الطلاب النصوص العربية المكتوبة في كتبهم مع ملاحظة قراءة

المعلم.

### 3. بيان معاني المفردات.

أما بيان معاني المفردات تساوي الخطوط المستعملة بالدروس الدينية الأخرى, وهي

كما يلي:

أ. وضع المفردات في الجملة المفيدة, وهو بدأ المعلم شرح معاني المفردات بوضعها

في الجملة المفيدة للدلالة إلى معنى المفردات المذكورة.

ب. إذا لم يفهم الطلاب معاني المفردات بالخطوة السابقة, شرح المعلم معاني

المفردات بالإشارة إلى ذات المفردات أو المثال في الصورة.

4. أمر المعلم بعض الطلاب بوضع المفردات في الجملة المتنوعة

5. كتابة الطلاب معاني المفردات في كراساتهم

6. شرح المواد باللغة العربية

7. قراءة الطلاب مادة أصول الفقه مع حفظ بعض التعريفات المتعلقة بدرس أصول

الفقه.

بعد الخطوة السابقة, أمر المعلم بعض الطلاب بقراءة مادة أصول الفقه مع ملاحظته,

والآخرون يستمعون إلى القراءة ويشكلون مادة القراءة في كتبهم.

8. الاختبار الشفهي عن الفقه العربي

لمعرفة درجة فهم الطلاب عن الفقه العربي ولإنتاج, أدى المعلم الاختبار الشفهي عن

المادة المعلومة.

تعليم أصول الفقه كذلك كله بالعربية, مادة الدرس بالعربية, ومعاني المفردات  
 بالعربية, وشرح مادة الدرس بالعربية, والأسئلة والأجوبة بالعربية, كل المحادثة الموجودة في  
 الفصل بالعربية, فنلخص أن التعليم بهذا النوع يدخل في التعليم بالطريقة المباشرة, لأن في  
 الطريقة المباشرة لا ينبغي للمعلم في تعليم العربية إلا باللغة العربية.

٢. العوامل التي تؤثر على تطبيق بيان معاني المفردات في تعليم الدروس الدينية  
 باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين  
 باراباي

أ. رغبة الطالب

هذه العامل من أهم العوامل التي تؤثر على تطبيق بيان معاني المفردات في تعليم  
 الدروس الدينية باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة  
 للبنين باراباي . لأن بدون هذه العامل سوف يصعب المعلم تغريز جميع مواد الدرس إلى  
 طالبه, وكذلك يصعب الطالب تناول العلوم المهيئة. هذه العامل تحتوي على إهتمام الطالب  
 إلى شرح المعلم, و قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, و تأدية الطلاب الوظيفة  
 المنزلية, و مراجعة الطلاب الدرس في البيت, ثم المعرفة الاضافية في العربية. هذا البيان سيذكر  
 تفصيلا كما يلي:

أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

الجدوال 4.6 إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	29	72
2	يهتم عادة	12	25
3	لا يهتم	1	3
	العدد	42	%100

من الجدول إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين

باراباي , نعلم 72% من الطلاب يجيبون "يهتم دائما".

ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن قراءة مادة الدرس قبل عملية

التدريس في الفصل, نجد كما يلي:

الجدوال 4.7 قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يقرأ دائما	35	89
2	يقرأ عادة	7	11
3	لا يقرأ	-	-
	العدد	42	%100

من الجدول عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, نعلم أن 89% من الطلاب يجيبون "يقرأ عادة".

#### ج) تأدية الطلاب الوظيفة المنزلية

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن تأدية الوظيفة المنزلية, نجد كما

يلي:

الجدول 4.8 تأدية الطلاب الوظيفة المنزلية بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يؤديها دائما	41	97
2	يؤديها عادة	1	3
3	لا يؤديها	-	-
	العدد	42	100%

من الجدول عن تأدية الطلاب الوظيفة المنزلية, نعلم أن 97% من الطلاب يجيبون "يؤديها دائما".

#### د) مراجعة الطلاب الدرس في المنزل

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن مراجعة الطلاب الدرس في المنزل,

نجد كما يلي:

الجدول 4.9 مراجعة الطلاب الدرس في المنزل بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يراجع دائما	32	75
2	يراجع عادة	10	25
3	لا يراجع	-	-
	العدد	42	%100

من الجدول عن مراجعة الطلاب الدرس في المنزل, نعلم أن 75% من الطلاب

يجيبون يراجعون عادة.

ب. عاملة المعلم

1. الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ توفيق هدايات متخرج من جامعة الجميع الاسلامية باراباي. هذا البيان

مطابق بالبيان من الوثائق لقسم الإدارة المدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

2010-2011م يعني في الوثائق عن أحوال الأساتذة بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة

للبنين باراباي في السنة الدراسية 2010-2011م , يذكر هناك أن الأستاذ خير الدين

متخرج من جامعة الجميع الاسلامية باراباي.

2. وضوح شرح المعلم عن الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن وضوح شرح المعلم عن الدرس،

نجد كما يلي:

الجدوال 4.11 وضوح شرح المعلم عن الدرس بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	26	64
2	واضح	13	28
3	غير واضح	3	8
	العدد	42	%100

من الجدول عن وضوح شرح المعلم عن الدرس، نعلم أن 64% منهم يجيبون "واضح

جدا".

### 3. إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس، نجد

كما يلي:

الجدوال 4.12 إعطاء الوظيفة بعد الدرس بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	42	100
2	يعطيها عادة	-	-
3	لا يعطيها	-	-
	العدد	42	%100

من الجدول عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نعلم أن 100% منهم يجيبون " يعطيها

دائماً".

ج. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب الدروس الدينية

البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إمتلاك كتاب الدروس الدينية كما

يلي:

الجدوال 4.13 إمتلاك كتاب الدروس الدينية بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين

باراباي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	42	100
2	مستعر	-	-
3	غير ممتلك	-	-
	العدد	42	100%

من الجدول عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نعلم أن 100% من الطلاب

يجيبون "ممتلكون".

ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إمتلاك قاموس اللغة العربية كما يلي:

الجدول 4.14 إمتلاك قاموس اللغة العربية بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	38	90
2	مستعر	4	10
3	غير ممتلك	-	-
	العدد	42	%100

من الجدول عن إمتلاك قاموس اللغة العربية, نعلم أن من يجيب "ممتلك" 90%

طالباً.

### ج - تحليل البيانات

١- تطبيق بيان معاني المفردات في تعليم الدروس الدينية باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

إعتماداً على تقديم البيانات السابقة أن مراحل تعليم الفقه العربي ودرس التوحيد في

الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي: (1). كتابة المفردات على

السبورة, (2). قراءة المفردات جماعة (3). بيان معاني المفردات (4). أمر المعلم بعض

الطلاب بوضع المفردات في الجملة المتنوعة (5). كتابة الطلاب معاني المفردات في كراساتهم

(6). شرح التعريفات الفقهية بالعربية (7). تكرير قراءة التعريفات الفقهية وحفظها (8).

قراءة الطلاب مادة الفقه مع تشكيل الكلمات أو تحريكها (9). الاختبار الشفهي عن الفقه

العربي

من تسع مراحل التعليم المستعملة, نعتبر أن أكثر مراحلها تدخل في الطريقة المباشرة, لأن التعليم كلها باللغة العربية, كما ذكر في كتاب تعليم العربية لغير ناطقين بها تأليف الأستاذ رشدي أحمد طعيمة, أن التعليم بالطريقة المباشرة "ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة".

أما مراحل تعليم أصول الفقه في الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي وهي (1) قراءة مواد الدرس مع تشكيل الطلاب مواد الدرس في كتبهم (2) بيان معاني المفردات (3) أمر المعلم بعض الطلاب بوضع المفردات في الجملة المتنوعة (4) كتابة الطلاب معاني المفردات في كراساتهم (5) شرح المواد باللغة العربية (6) قراءة الطلاب مادة أصول الفقه مع حفظ بعض التعريفات المتعلقة بدرس أصول الفقه والأخير (7) الاختبار الشفهي عن الفقه العربي

تعليم أصول الفقه كذلك كله بالعربية, مادة الدرس بالعربية, ومعاني المفردات بالعربية, وشرح مادة الدرس بالعربية, والأسئلة والأجوبة بالعربية, كل المحادثة الموجودة في الفصل بالعربية, فنلخص أن التعليم بهذا النوع يدخل في التعليم بالطريقة المباشرة, لأن في الطريقة المباشرة لا ينبغي للمعلم في تعليم العربية إلا باللغة العربية.

٢. العوامل التي تؤثر على تطبيق بيان معاني المفردات في تعليم الدروس الدينية باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

أ. رغبة الطالب

أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

من الجدوال 4.6 عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي, نعلم 72% من الطلاب يجيبون "يهتم دائماً" ونفسر بجيد, 25% من الطلاب يجيبون "يهتم عادة" ونفسر بضعيف, و 3% من الطلاب يجيبون "لايهتم" ونفسر بضعيف جدا.

ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

من الجدوال 4.7 عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي, نعلم 11% من الطلاب يجيبون "يقراً دائماً" ونفسر بضعيف جدا, 89% من الطلاب يجيبون "يقراً عادة" ونفسر بجيد جدا, و 0% من الطلاب يجيبون "لايقراً" ونفسر بضعيف جدا.

ج) تأدية الطلاب الوظيفة المنزلية

من الجدوال 4.8 عن تأدية الطلاب الوظيفة المنزلية بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي, نعلم 97% من الطلاب يجيبون "يؤديها دائماً" ونفسر بجيد

جدا, 3% من الطلاب يجيبون "يهتم عادة" ونفسر بضعيف جدا, و 0% من الطلاب يجيبون "لايهتم" ونفسر بضعيف جدا.

#### د) مراجعة الطلاب الدرس في المنزل

من الجدوال 4.9 عن مراجعة الطلاب الدرس في المنزل بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي, نعلم 25% من الطلاب يجيبون "يراجع دائما" ونفسر بضعيف, 75% من الطلاب يجيبون "يهتم عادة" ونفسر بجيد, و 0% من الطلاب يجيبون "لايهتم" ونفسر بضعيف جدا.

#### هـ) المعرفة الاضافية في العربية

من الجدوال 4.10 عن المعرفة الإضافة للتلاميذ بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي, نعلم 0% من الطلاب يجيبون "مشارك إلى اليوم" ونفسر بجيد, 6% من الطلاب يجيبون "مشارك, بل واقف اليوم" ونفسر بضعيف جدا, و 64% من الطلاب يجيبون "لايهتم" ونفسر بجيد جدا.

#### ب. عاملة المعلم

#### 1. الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ خير الدين متخرج من جامعة أنتساري كلية التربية قسم اللغة العربية ودرجته

درجة العالم لقسم اللغة العربية ونفسر خلفية تربية المعلم بجيد.

## 2. وضوح شرح المعلم عن الدرس

من الجدوال 4.11 عن وضوح شرح المعلم عن الدرس بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي, نعلم 64% من الطلاب يجيبون "واضح جدا" ونفسر بجيد, 27% من الطلاب يجيبون "واضح" ونفسر بضعيف, و 8% من الطلاب يجيبون "لايهم" ونفسر بضعيف جدا.

## 3. إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من الجدوال 4.12 عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي, نعلم 100% من الطلاب يجيبون "يعطيها دائما" ونفسر بجيد جدا.

## ج. عاملة الأجهزة

## أ. إمتلاك كتاب الدروس الدينية

من الجدوال 4.13 عن إمتلاك كتاب الدروس الدينية بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي, نعلم 100% من الطلاب يجيبون "ممتلك" ونفسر بجيد جدا, 0% من الطلاب يجيبون "مستعر" ونفسر بضعيف جدا, و 0% من الطلاب يجيبون "غير ممتلك" ونفسر بضعيف جدا.

ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

من الجدوال 4.14 عن إمتلاك قاموس اللغة العربية بالمدرسة العالية معهد دار

الإستقامة للبنين باراباي, نعلم 90% من الطلاب يجيبون "ممتلك" ونفسر بجيد جدا,

10% من الطلاب يجيبون "مستعر" ونفسر بضعيف جدا, و 0% من الطلاب يجيبون "غير

ممتلك" ونفسر بضعيف جدا.